

《高效课堂导学案设计》读书笔记

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/duhougan/biji/2920.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《高效课堂导学案设计》读书笔记

认真品味一部名著后，大家心中一定有不少感悟，写一份读书笔记，记录收获与付出吧。是不是无从下笔、没有头绪？下面是小编为大家收集的《高效课堂导学案设计》读书笔记，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

“导学案”是指以学案为载体，以导学为方法，学生的自主学习为主体，教师的启迪引领为主导，“传业、授道、解惑”，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。而“学案”是建立在教案基础上的激发学生自主学习、合作学习而设置的一种学习方案。从“教案”到“学案”的转变，其本质是教学重心由教师如何“教”转变为学生如何“学”，必须把教师的教学目标转化为学生学习的目标，把学习目标设计成学习方案交给学生。

导学案的设计应具备以下特点：

- 1、围绕学习目标，紧扣教材，从整体上体现较教材的知识结构和知识间的内在联系，设计出符合学生实际情况的学习目标，使学生明确自己的学习目标，以及自己将要掌握的重点知识和要突破的难点知识。
- 2、设计的问题要有启发性，对课本中学生难以理解的内容有适当的提示，配以一定数量的思考题，引导学生自主学习，在一个问题的解决中培养学生的能力，激发学生的求知欲。
- 3、问题设计应有层次性，梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，做到循序渐进，使学生意识到要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行，光看书不思考不行，思考的不深、不透也不行。这样学生就能真正从教师设计问题中找到解决问题的方法，学会看书、学会自学。

导学案的设计为师生带来了很多好处：

一、导学案的设计有效地指导学生的课前预习：

课前预习其实也就是学生的自学环节，学生之所以不预习，很大程度上是学生根本就不会预习或不知道预习什么或者教师授课不是建立在预习的基础之上。有了导学案，学生在课前的自学过程中不再茫然，学生有清晰的思路，对知识点的形成和其中的重点、难点、目标，借助“导学案”完成课前学习。对于课前预习的落实，在上课前我们会将课前导学案收回批阅学生的预习情况，将学生在预习中所暴露出的问题整理出来，教师便可以适当调整教案，有针对性的进行课堂教学，有的放矢。

二、导学案的设计有效地指导教师的课堂授课：

为了极大提高课堂效率，在课堂上要求我们做到三讲三不讲：“讲重难点、讲易错点、讲易混点；学生会了的不讲、自己能会的不讲、讲了还不会的不讲”。可是哪些知识点学生易错，哪些是学生通过自学就能学会的，这要求教师必须准确掌握，不能仅凭教师在教学过程的教学经验。

另外教师也可根据学生的预习情况，发现更多好的思路。我们在教学中常发现，对于某些较难理解的问题，有时学生利用自己的思路讲给同学们，反而更容易理解，也更简洁。因此当我们通过课前对导学案的反馈，还可以让我们在课堂上该放手时就放手，让每个学生都有机会当小老师，这不仅仅提高了课堂效率，也能极大限度的促进学生学习的积极性。

三、导学案的.设计有效地指导学生的听讲

学生重点听什么？我认为，学生在自主预习的基础上，明确教材的重难点内容，上课听讲的重点自然就有了。一节课40分钟很难保证学生分分钟都在完全投入的认真听讲，因此重点听什么就成为学生学习的重点，没有保质保量的课前预习，学生就不可能有高质量的课堂学习效果。课前的导学案反馈也是对课前预习质量的监督。

导学案这种授课模式的目的在于引导学生自主思考、合作探究，主动获取知识，由“学会”变成“会学”，培养学生自学能力、创新能力，从而提高学生的整体素质。将教与学有机的结合，有效提高了课堂教学效率。今后我会在我的课堂教学中适当尝试导学案，希望可以使课堂效率进一步提高。

更多 读书笔记 请访问 <https://xiaorob.com/duhougan/biji/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发