

国学培训学习总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/peixun/424.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

国学培训学习总结

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，不如我们来制定一份总结吧。总结怎么写才能发挥它的作用呢？下面是小编整理的国学培训学习总结，欢迎阅读与收藏。

国学培训学习总结1

XX年12月1日至21日，我有幸参加了广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”广东省初中名师赴美国培训项目。期间访问了哈佛大学等多所高校及中小学，聆听了多场高水平的讲座，并与美国的教育工作者进行了相关交流。领略了美国的基础教育制度，学习了对方先进的教育理念。虽然只是浮光掠影，却大大开阔了我的视野，收获颇丰，感触良多。在反复思考我们能从美国基础教育身上学到什么的同时，也梳理一下我对美国基础教育的认识。

一、公立与私立学校的功能弥补

美国的学校教育，整体上可分为四个阶段：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。从学前教育、初等教育到中等教育，都是美国的基础教育，采取XX年学制。一般定为小学1—6年级，初中7—9年级，高中10—XX年级，这段时间也是美国的义务教育阶段，公立学校实行免费教育。

美国的学校分为公立和私立两种，公立学校占主导地位，学生免费就读，更加注重普及性和服务性；私立学校多由教会和基金会及公司的支持，同时向学生收取较高的学费。在中小学阶段，私立学校占到25%左右，但其毕业率和考试成绩要远好于公立学校。近年来，政府为提高公立学校的教育质量，也采取了一系列措施，譬如出台《不让一个孩子掉队法》等，旨在增进教育公平，明确促进机制。但总体而言，私立学校的存在既减轻了政府的教育负担也促进了教育的多元化发展。

二、权力下放的教育管理体制

美国基础教育基本实行三级管理：联邦教育部；各州教委；学区委员会。三级管理的功能递增。美国联邦教育部对基础教育的管理职能主要包括：保证全体国民均有受教育的机会，争取教育公平；支持州和地方发展教育，提供教育经费保障；调查研究教育评价和互通情报，促进教育质量的提高。在美国，州政府的权力较大，各州均设教育委员会，州教育厅长和其他主要官员的任命；本州中小学校的教育经费的分配；公立学校教育大纲及质量标准的制定；教师资格的认定；教育政策和教育计划的确立等等都属于州教育委员会的职责。

对美国基础教育影响最大的是学区，学区也是州最基层的教育行政单位，直接管理学校。目前美国的近2万个学区，直接负责人事任命、教材购买、教学评价、基础设施建设等等。总的来讲，美国基础教育以地方管理为主，学区的权限最大，责任也最大。联邦教育部主要起规划、指导和协调作用。在中央与州两级管理中，以州为主。中央除立法和拨款外，不干涉地方的教育行政事务。在地方教育行政机关与学校的关系中，强调学校办学的自主性，充分体现权力下放，发挥地方的积极性和创造力。因此也涌现出了许多特色学校和品牌学校。

三、相对公平的经费投入保障

美国教育经费来源呈现多元化特征，除政府拨款外，还有财产税、所得税、彩票收入、社会捐赠等。值得注意的是，学区也拥有独立征税权，财产税一度成为学区义务教育经费的主要来源。由于各个学区经济发展程度的不一致，也导致了教育不公平的存在。但总体而言，美国义务教育阶段的人均教育经费还是达到8000美元，有的地方甚至超过1万美元，这种投入程度在全世界范围内都是首屈一指。政府按照在校学生的数量为学校分配教育经费，这也成为促进校长们提高教育质量降低辍学率的动力。

四、高水平的师资和严格的评价制度

美国对中小学教师的聘任要求较高。一是聘任中小学教师学历要求高。美国大部分州规定，学士学位是中小学教师最低学历资格，因此有大部分教师都是硕士学位。二是对教师的考核评价要求严。如果是长久的正式的教师，每两年一次评价；不满十年的教师每年都要评价。评价者由学校校长、学科组长和专业评估人员组成。评价结果直接与教师的薪酬挂钩。地方教育局每四年要对所辖学校进行一次全面的绩效评估，评估结果对社会公布。从而建立起一种有机的、可持续发展的教师成长与发展机制。

五、个性化的课程设置

美国没有统一的国家课程标准，联邦教育部只给出指导性文件。其中学的课程设置分为必修课和选修课两种，必修课包括英语、数学、科学、社会、体育、艺术、卫生安全等。选修课由各学区和学校自定，高水平的师资和多元化的办学理念形成了丰富的选修课资源。在中学我们也能看到诸如：网页制作、电视制作、妇女运动与历史发展……之类在国内的大学才会出现的课程。很多中学都提供超过一百门的选修课供学生选择，可谓“百花齐放”。这些课程充分展现了学生的兴趣，注重实践能力和综合素质的培养，并且在中学课程中占相当的比例。值得注意的是，有些课程的学分可以直接得到大学的认可，这为学有余力的学生提供了更广阔的舞台。

学生采取走班上课制，没有固定的课室，每个学生都有自己个性化的课表，他们根据自己的兴趣爱好选择课程，并对自己所选择的课程负责。

六、以人为本的教育理念

美国的基础教育强调服务性和公平性，处处体现以人为本，尊重学生个性发展的教育理念。既为最广大儿童的受教育权利服务也使每个学生的个性得到充分发展，这也是为什么许多中国的孩子感叹美国义务教育阶段课程简单、学业轻松的原因。丰富的课程设置，多元化的价值观认同为每个学生的发展都提供了广阔的舞台。这也印证了美国著名的心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士提出多元智能理论：人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成，每个人都拥有不同的智能优势组合。在教学中，我们要充分尊重学生的个性，尊重学生的特长，不能苛求每个学生都如同一个模子里出来的。

七、开放式的课堂教学

在国内，常常有人说起美国的课堂混乱。但这种“乱”也是有序的“乱”，形散而神不散，在不偏离原则的前提下，有规则地进行开放式教学。课堂上，师生总是处于平等交流的氛围中，教师十分尊重学生的观点和想法，使得学生常常能够畅所欲言。学生在分享自己观点的同时，也学会倾听他人的意见，既肯定他人，也表现自己，从而形成一种友好的合作关系。教师在其中起到启发和引导的作用，没有太多灌输性的内容。这可能也是为什么美国学生思维更加活跃，合作与处理问题能力更加突出的原因。美国中学的教学活动也不仅仅局限在校园内，社区、博物馆、工厂都成为学校教育学生的场所，学生要想从学校毕业往往还得做满60小时的社区服务工作。这种开放式的课堂教学追根溯源可以追溯到美国著名教育家杜威提出的“教育即生活”、“学校即社会”的教育观点。

近年来，开放式课堂教学也常常被国内教育工作者提及，但实施起来却难以深入。究其原因，我国自孔子兴学以来，教师一直都处于绝对的权威地位，灌输式教育也存在千年，虽然人们一直在努力改变这种不对称的师生关系和不科学的教育方式，但真正需要改变的还是教育工作者的思想观念。

八、多元化的升学评价

与国内的一考定终生不同，在美国，一年可以有7次高考，各大学基本上都是自主招生。申请大学录取时，以最高

的一次考试成绩为准。但考试分数也不能作为录取的唯一依据，学生平时参加的社工记录、在学校的各次考试成绩、个人特长、校长和老师的推荐信等都成为录取的重要评价标准。美国的大学录取会从各个方面衡量学生的水平，很重视学生的综合素质和社会活动能力。这也是为什么美国大学生的素质在全世界范围内都令人叹为观止。多元化的升学评价标准使得学生时刻需要注重自己的全面发展。

十几天的美国之行结束了，虽然谈不上深入了解，却也为身处教育改革浪潮中的我们提供了宝贵的财富。从教育机制到教育理念再到课堂教学，每一次新的认识都让人不禁眼前一亮。美国作为世界上唯一的超级大国，其成功之道离不开教育；中国作为世界上发展最快的国家，其崛起之路也离不开教育。两国虽然有着不同的文化土壤和体制观念，但作为一名一线教育工作者，我们从事却都是一份直面人生的工作，我们的工作也都是为了学生更好地发展。相信此次美国之行的所见所感一定会成为我教育生涯中取之不尽用之不竭的财富。

国学培训学习总结2

期待已久、众望所归的国学修心课终于开课啦！无比感恩老师的慈悲发心、教导主任及各位师兄们的无私奉献，感恩具备这样殊胜的时空因缘，通过国学修心班继而延续各位师兄修行自我一颗清净心的缘分。

正如老师所说“决定胜是在增上生的基础上进行的，而国学修心是步步增上的资粮保证”，“包括易经洗心、中医养心、儒家正心、道家静心和禅宗明心，知道这一颗心的奇妙变化，从粗到细再到微妙，”“佛法与国学并无矛盾，是一不是二。”大家都有好大的福气能跟随老师多年致力于回归和重建古圣先贤的“入静观象”的研经方法而学习，以期达到在虚静中自省回归自性。

这一百多年来，后世子孙离圣贤大德们智慧精髓是渐行渐远，但所幸在这个更高更快更远的科技发展时代，不乏有越来越多的人已经或者正打算反求于古圣先贤的大智慧妙智慧。9月1日开班见面会后，每个周六的上午都是大家翘首以盼汲取老祖宗智慧精华的时刻。迄今为止，已经是第三堂课了。在上第一堂课国学修心课的时候，就猛然间下了要承担转笔录工作的决心，势必要克服平时工作忙等诸多懒散借口，同时感谢老师及教导主任对我的信任哦！“远处的高山目标”已经摆在眼前，我想不论怎样，现在每做的一件事都希望成为直达登顶的向上的每一个阶梯吧。

在上完第一堂课的那一周，特别想与大家分享几件关键的“流水账”：

流水账一：当做笔录的时候，确认老师说的孔夫子英文confucius的时候，百度出来《孔子》的电影，也就顺便学习了，影片描写孔子51岁出任中都宰一直到其73岁病逝这段经历，很多很多的情节催人泪下，夫子一生颠沛流离的弘法利生(恢复周礼)经历真实再现一个践行者的恢弘史诗。之前曾经看过孔子的《易传》，但可惜看的都是表面文字而已，实在是感激并希望能有此次的机会跟着老师一起回到与古圣先贤同样境界下获取经典的本真涵义。

流水账二：在周六上完课后，收到正在上大学的弟弟的短信问“姐，你今天忙什么了”，我抑制不住满心的欢喜给他回复了“充实的上了一天的国学课，非常非常的好”，之前曾经介绍他多读一些佛学经典读物，但基本上都是闭门羹，然而这次得到他的回复是“挺好的呀，有机会我也要好好学”！从他的回复上更加印证了这次国学修心班其中一个重要缘起，如何让我们的古圣先贤的妙智更加契理契机、善巧方便的分享到我们每一个人，“接地气”给予我们每一个人，我想这也是大家在此学习国学重要的一个因素吧。

流水账三：在接下来一周上班的时间里，领导留了一个任务，与我们组里的童鞋们分享交流稿件撰写。虽然这次分享的ppt都是现成的了，但通过周六的课可不是白上的哦，在做分享的时候结合要说的内容，就应用了我们中华文明所特有的智慧哲学思维，当然也借用了老师课上给我讲的脑科学实验说明了“天人合一”的双脑均势的思维模式重要性，最后还是要万变不离其宗的“迫切回归东方智慧”。这期间，从同事们眼神中或许看到了不同程度的调动了他们对国学的兴趣，我想这是一个很好的开端吧。

至此，流水账暂告一段落。

在“探寻国学之源”模块中，其中第一讲“研究传统文化本源的方法与视野”，关键的点在于“中国易儒道禅经典都主要是象思维的产物”，“用直觉的内在感悟来思维是研究国学的本原方法”(社科院王树人教授《回归原创之思——象思维视野下的中国传统文化》)，同时，我们是秉持着“会通以超胜，将象思维与概念性思维两种思维方式、两种精神境界有机地连接起来”。那在当今概念性思维大行其道的时代，易和观点：“象思维不仅是会通易医儒道禅的思维通路，还具有融贯古今与会通东西的品质”。从而“国学修心，五步到心”(易和书院马仙蕊院长对中国传统文化国学培训的研究成果)的修心次第应运而生。而在第二讲“‘心文化’的思想根源”中，正所谓“问渠哪得

清如许?唯有源头活水来，”所谓新文化源泉则是中国传统文化，其所具有的本土化、社会化的特点带给我们重新回归的现实且必要的时代价值——修心，这是根据书院提出的“国学修心，五步到心”系统所提出的重点之处，“以象思维梳理国学脉络，总结为：易道洗心、中医养心、儒家正心、道家静心和禅宗明心，所以诸位古圣先贤讲的是同一个修心的问题，不过是在不同的时空因缘下才有各自的开显”，同时逐一介绍了各家的文献依据。在老师讲解“易和书院”名字由来的过程中，关键点——“易为国学之源，和为民族之魂”。

《易经》告诉我们：这个世界最靠谱的事情就是变化，这个“世界的本质”就是指的“易”。包含三层意思，“变易——万物皆有尽时;不易——无限的可能性;简易——阴阳和谐，日月同辉。”既然老祖宗

已将这等智慧都毫无保留的留给后人，我们焉有“入宝山而空手归”之理，当然首要是需要我们回归自性，与古圣先贤同一的境界中体悟其中大道，那我们势必能获得好大的宝贝，圆融无碍做世间人，行世间事乃至洞察明晰宇宙的大法则，大智慧。

与国学修心课同步的这段时间内，也面临了各种各样的外境，包括工作和生活各个点，在此感谢身边的师长亲朋给予无明的我一份份如“明灯引路”的建议。期间，我不停的向内关照问自己，真正想要的是什么?当我得到答案的时候，又一次夯实与坚定了那个本已就在那儿的信念。每当在面临一个外境时，有其不同的时空因缘，没有智慧的我必定是看不清楚其中的来龙，更不会明知未来的去脉，正所谓“三心不可得”，我想唯一做好的就是当下，因为当下的起心动念既有可能是当前发生着的“缘(条件)”，也有可能是未来即将发生的“因”，如我们种下一棵种子，在借助土壤，合适的温度，湿度及光照等条件必然会发芽开花结果。既然笃定信念的清楚明白当下是向“高山目标”方向前行的一个阶梯就足够了，从一定意义上讲，坚持自己必定坚持的东西，我想之前那个被无明原本设定好的“生物链”将会因不被外在境带走而终有破裂的那一刻，这就是我们在具备正确的知见后所确认的“境随心转”吧。对于我而言，把握当下的起心动念：工作上，用平常心对待给予的工作条件，利用这个条件来做好尽孝道和多帮助需要帮助的人，用承诺的责任心来对待今后的各项任务;生活上，与家人更是要理事圆融，事事圆融，致诚的真心必会做到这一点吧。

最后用我报名参加国学修心班说的话作为结束语吧：真是起心动念了之后，只要碰到合适的缘就会有果了，好高兴我的曾经的梦想就可以圆了，在08年左右很长一段时间里对中医超级的痴迷，就是因为觉得周围很多人都被病患所折磨，用中医的方法解决并防患于未然，多好呀!但当我自学了中医之后，发现人的心才是最根本之因，真正的还是绵绵流传了上千年老祖宗的东西是大智慧!当时便有了能用这种智慧来直接对症于人们各自的问题，那该多好呀!但重要的是自己得首先具备这样的智慧呀!感恩并高兴着呀!相信大家以同一个起心动念来践行着大爱之心，未来肯定是越走越好的!

国学培训学习总结3

XX年10月26日至11月23日期间，我们学校多名教师组团赴德国进行师资培训。我们在这里参加了集团举办的“师资培训班”进修学习。进修学习德国的职业教育。上课形式包括听课、讨论、参观等多种形式。

一、德国的职业教育

我国的职业教育经过几十年的发展,也进入了稳步发展时期,具备了相当的规模,形成了不错的发展体系。但与德国相比,在职业教育的管理体制、办学体制、运行机制和人才培养模式和质量等方面还存在一定距离。

近年来,随着我院示范校、骨干校的建设不断深入,对教师的要求越来越高,特别是在课程开发和实施过程中,需要提高教师的教学能力和教师的素质和不断学习先进的教学理念、教学方法和手段。为此,我院组织了赴德国师资培训和进修,让每位教师亲身体会了德国职业教育的精髓。

德国的职业教育,在全球处于领先地位。正是通过成功的职业教育,为“德国制造”提供了大量优秀的产业工人,也成为德国国家竞争力的重要源泉。德国把职业教育看成是关系民族生存、经济发展、国家振兴的根本大计。德国高水平的职业教育主要体现在如下几个方面:

1、完善的职业教育体系。德国的教育体系十分完备,大体上可分为基础教育、职业教育、高等教育和进修教育四大类。而职业教育在整个教育体系中,占有重要地位,是学生升学就业的主要渠道。德国小孩一般3岁入幼儿园,6岁读小学。小学四年制,他们小学毕业后实行第一次分流,就初步确定了今后就业升学的基本方向,目的性比较明确。小学毕业后就读的中学有三类:5年制、6年制、8年制;其中6年制和8年制学生占80%左右。5年制学生毕业后只能选择职业学校,接受“双元制”职业教育;6年制和8年制学生可分别选择专业大学和综合大学学习。专业大学和职

业大学没有实施“双元制”教学模式。

2、用法律来保证职业教育的管理和运行。德国于1969年颁布了《职业教育法》，用法律来保证职业教育，它包括上岗前和上岗后培训及转岗培训;对培训企业和受培训者的关系，双方的权利和义务;对培训机构与人员资格的规定;对实施培训条例的监督和考试;对职业教育的组织管理和职业教育研究的规定等。

教育法对德国的职业教育起了极大的推动和促进作用。此后，德国又相继出台了与之相配套的法律法规，使职业教育真正做到了有法可依、依法治教、违法必究的法律体系，以法律形式完善了职业教育的管理和运行，促进了职业教育健康有序地发展。在操作上，按照德国职业教育法的规定，严格把住“就业者必须先接受正规的职业教育”这一关，不经过正规职业培训，不准进入职业生涯。据统计，实际生活中，绝大数的就业者遵守了这一法律规则。在德国，学校在一定意义上是教育执行机构，教学计划框架由州政府确定。

3、“双元制”是德国职业教育重要的特色之一，广泛应用于初次职业培训中。“双元制”是同时在两个地点，有两个教学实施主体，也就是在企业 and 职业学校同时进行教学而得名的。学生一般每周在企业里接受4天的实践教育，在职业学校里接受1天的理论教育。职业学校的任务主要是以专业理论教学为主，学生可以在企业边实践边理解和消化专业知识，在学校寻找实践中所遇到的问题的理论依据。

德国“双元制”职业教育有这样几个突出特点：

1)与生产实践紧密结合

2)有企业的广泛参与

3)实行培训与考试真正分离的考核办法。

4、严格统一的结业考试是德国职业教育教学质量的有力保障。德国经济部公布了国家承认的培训职业有300多个职业。考试分为中间考试和结业考试两种，从考试内容上分为书面考试和实际操作技能考核两部分。所谓结业考试，是按着全国统一要求在统一时间内进行。考试由经济界的自治机构(工商协会、手工协会)以及类似的单位组成的委员会主持进行，委员会的成员包括企业雇主与雇员的代表及职业学校教师。经考试委员会审核同意后发给结业证书。考试一般安排4~6小时或更长。如考试通不过，学生就不能从事所学行业的工作，须来年再参加一次考试。这种教考真正分离的考核办法和严格统一的管理机制，使德国职业教育教学质量得到了保障。

二、培训学习内容及收获

1、主要学习内容：

德国教育体系及德国双元制职业教育体系;学习领域方案中自我控制学习的教学和学习设置;首次职业培训金属职业学习情境和学习情境描述;课程开发实例--学习领域方案学习情境开发;数控技术培训介绍—从图纸到数控程序;创新和展示技术：大脑风暴-思维导图;艾科特专业学校机械制造技术员的培训介绍;项目工作---变速箱中间轴的应力计算;学校diniso9001:XX质量认证体系;项目工作——齿轮变速箱的设计;机械制造专业中计算机辅助设计cad教学;金属职业首次培训教学计划在艾科特教育集团的实施;电工职业首次培训教学计划在艾科特教育集团的实施;机械制造与电子技术专业中自动化技术内的应用信息技术;电子技术技术员培训中的项目工作;艾科特教育集团远程教育学院的远程教育介绍等。另外考察手工协会，了解德国“双元制”企业培训。

2、德国职业教育体系和双元制教育

通过赴德进修加深了对德国职业教育体系和双元制教育认识，德意志民族崇尚手工艺和技艺,有较强的职业归属感。在艾科特学校的学习过程中，从观察、耳闻、眼见深深的体会到，德国精湛的技艺随处可见，从道路、草坪、滴水不漏的水龙头，严丝合缝的门窗，建筑，到驰名世界的宝马大厦、宝马公司产品都是见证。他们有共同的认识“严格培养职业技术人员，培养一个技术熟练、精湛的劳动者”对国家的经济和社会发展具有非常重要的意义。

3、德国的职业教学

通过在德国艾科特培训学习使我对德国的职业教学有了初步的认识，对德国的职业教学的教学方法、教材、师资及考核等方面的情况有了一定的了解。

通过在德国艾科特学校的学习参观使我对教材初步的认识，其特点是内容实用，注重吸收新标准、新规范、内容简练、结构合理。按照教学目的说明，问题引入，内容陈述概括，作业练习等顺序展开。实例新颖，采用大量结构图、实物图、工程图、数据表、曲线等，直观性强。教材格式与我国使用教材大体相同。

三、收获与感想

1、职业教育体制的法律保障

职业教育的良性循环必须有相应法律加以确定和保障，在德国虽然时间不长，但亲眼所见德国的每一件物品或产品都是那样的设计新颖，制作精良。我们反复思考、比较，感受到我们国家的企业产品不足，就是缺少一大批像他们那样经严格培训、掌握过硬技能的技术工人队伍，德国的教育体制是相应法律加以确定和保障的。我们完全照搬照抄德国的做法肯定是行不通的，但若不用法律的形式来对我国的职业教育加以确定和保障，并且加以严格施行，就难以保证我国职业教育健康，全社会若不在观念上转变对职业教育的认识，就很难造就出成千上万的技能出类拔萃的优秀技术工人。

2、职业教育的理念提升

德国的职业教育是以人为本的教育理念，职业教育在于把人放在第一位，主张以人作为教育教学的出发点，顺应人的禀赋，提升人的潜能，充分发挥团队作用，完整而全面地关照人的发展。

学校的职业教育发展应该确立了以提高学生的综合素质和较强的适应能力为目标，确立“以人为本”的教育理念，精心打造学生个性发展需要的高质量、个性化、开放型、现代化的办学特色，构建适应学生全面发展需要的现代教学体系。

3、正确对待别人的成功经验，合理指导自己的改革

每项改革的成功，都应具备一定的时代背景和条件，我们应正确对待别人改革成功的经验，仔细分析，合理采纳，不可片面夸大某一措施对改革成功的意义；应结合自身的情况，认真分析自身存在的问题，创造条件进行各项改革。

(1)坚持以就业为导向

“坚持以就业为导向”不能简单地理解为学生毕业后找到一份工作，要充分考虑到就业质量和毕业生今后的发展潜力。我国的国情不同于德国，德国的职业后培训很发达，而我国这方面几乎是空白：人们在失业后一般不是去培训获一技之长后再找工作，而是找份工作先糊口。因此，对学生的学习能力和学习潜力的培养显得更加重要，授之于鱼固然是不行，授之于渔也不够，还需授之寻找鱼源。毕业生一次就业率固然重要，是学校短期办学质量的体现；而毕业生创业能力或再就业能力如何，表明毕业生的社会适应能力如何，是学校长期办学质量高的体现，是社会的认可度。

(2)积极探索适合自身的教学模式和教学方法，办出自身特色

改革的目的是为了提高教学质量，增强学生的就业能力和创业能力，提高自身的综合竞争力。应系统、全面地考虑各项改革工作：改革不是简单否定以前，而是辩证的继承。因对以前的教学模式和课程体系等进行充分的剖析，找出不能适应现代职业教育发展需要的内容，分析原因，下一步我们该怎么做、如何做、可能出现的问题如何解决等进行战略性部署，进而探求新的模式与课程体系等。全面提高学校的教育教学质量，提高学校的核心竞争力。

(3)关于职业能力的培养的思考

这个问题困惑了我很久，也是我想得最多的问题之一。后来一想，其实很简单，职业能力其实就是“守规矩的能力”！a.作为一个职业人，应守的规矩有哪些？国家哪些法律、法规、标准以及“公理”需要执行？b.应该如何执行？需具备哪些知识、能力？需如何发挥自己在团队中的作用？如果这些都做到了，应该说是一个合格的职业人了。

国学培训学习总结4

一周时间的培训一晃而过，在这几里，我们全身心地浸润在国学里，在教师们睿智的指引下，感受国学的博大精深，聆听古人的智慧和心跳，心灵变得平静而温和。

“国学养心，教育树人”，让我们都来走进国学，让自己的内心得到国学的滋养和浇灌，变得宁静与强大，从而让我们的学生在我们的指引下从小浸润在国学里，沉淀深厚的文化底蕴！

七天的培训里，项目负责人林慧老师安排了丰富精彩的内容，既有多位在国学界有名望的老师教授的讲学，又有到老街区古迹的现场体检，让我受益匪浅！

县广播电视台记者，养正学堂公益项目创办者张奋老师的讲课让我印象尤其深刻！他提出了诵读经典对孩子教育的重要性，让我很有启发！

国学经典，不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻。是对学生进行教育的好材料。首先，国学诵读对孩子初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的起到了积极健康的作用。其次，提高了学生的阅读能力。学生对经典一遍遍地诵读，每一遍都是一个感知过程。在反复诵读中，诵读的水平在步步提高，诵读者的理解、体会也在层层加深。“书读百遍，其义自见”就是这个道理。学生在朗读水平大面积提高的同时，形成了良好的语感，对语言的感知和理解能力也大大提高。然后，扩大了学生的知识面。学生在诵读经典的过程中，不但提高文学修养，而且开阔了视野，知识面不断扩大。最后，促进了孩子表达能力的提高。俗语说得好：“读书破万卷，下笔如有神”，“厚积薄发”。只有积累丰富的语言素材，才能“厚积薄发”，“下笔如有神”。诵读可以使孩子积累大量的妙词佳句，他们的语言“材料库”在诵读中不断地丰富，而在诵读中也学习到一些表达方法。

更多 培训总结 请访问 <https://xiaorob.com/peixun/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发