

班主任培训总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/peixun/2158.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

2022年班主任培训总结

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以提升我们发现问题的能力，让我们好好写一份总结吧。你所见过的总结应该是什么样的？以下是小编为大家收集的2022年班主任培训总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

2022年班主任培训总结篇1

我们本着提高班主任的素质，提高班主任的工作质量，坚持学用结合，讲求实效的原则，面向全体班主任教师，通过多种形式开展全员培训，现将工作总结如下：

一、建立新的制度，打破旧的格局。本学期我们打破旧的格局，把班主任的竞聘工作在全校所有的教师中展开。通过这种新的举措在学校领导、其他老师及自己的勤奋努力下，班主任工作取得了卓越的成绩，受到了家长的好评。学校也及时推出了他们的优秀经验。

二、网上培训学习，省时、省力效果好。根据现在我区教育的形式，我们打破以前集中教师培训的模式，改为网上培训。重要的大事，我们通过班主任例会来学习和部署，其他的我们都建立在时效、快捷的网络上。我们建立了自己的“班主任论坛”，把本学期的培训的材料及时传送到网上，让老师在自己的课余时间抽出来学习，写出自己的体会。

三、网上互动交流促提高促发展。我们在网上建立了blog交流平台。每个月，我们根据班主任的工作业绩考核评出优秀的班主任，学校把她的工作经验和业绩在网上提供给大家，其他老师在这个网站里，随时和这位老师沟通，提出自己的疑惑，及时得到提高。“班主任互动交流”是我们以前开展的“班主任论坛”的延续，我们根据学校教育的实际情况，我们选择不同的话题，分级部进行交流，但是整个交流的资源大家是共享的。

四、电子家访省时、高效。老师到学生家中和家长到学校来，都不是很方便的家校联系，我校每位老师都有自己的信箱，我们的班主任也都向自己的学生开通了自己的信箱，在信箱里家访，双方及时了解孩子的情况，受到了家长的好评，我们下学期将在全体班主任中普及开展，班主任都要建立自己的网站。

虽然这一学期我们的培训收获很多，但是还有很多地方需要我们努力，我们将大胆创新，勇于改革，明年争取更好的成绩。

2022年班主任培训总结篇2

20xx年3月到5月，我有幸参加了“浙江省中小学班主任专业发展培训”网络学习。虽然只有短短的三个月，但收获颇多。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望

之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、善于激励学生苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。与学生交往，”要讲究艺术，要学会倾听。听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

二、营造宽松和谐的魅力班级班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，要有团队精神，处理好与同事，任课老师的关系，有益于更愉悦的工作。有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

三、做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”“班主任一定要做一个快乐的人。这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，”我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦我深深地知道，一名好班主任，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。

四、提高自身素质，独具魅力形象班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、用语幽默、态度和蔼。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位。班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，要以理服人，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。以上是我在培

训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

2022年班主任培训总结篇3

历时两个月的小学班主任国家级远程培训转眼间结束了。回顾两个月以来的网上培训学习，收获的确很大。

班主任是学生班级工作的直接组织者、教育者和领导者。是学生健康成长的引路人，是联系班级与各任课教师的纽带，是沟通学校家庭和桥梁，是学校思想政治工作的骨干力量。在远程培训这个大课堂里，我们拥有自由天地，拥有自我空间，以心灵碰撞思想，让学习成为自然的生活状态。名师名家的专业理论知识讲座，系统而又完整，指点了我们多年工作中的迷津，尤其是浓郁的时代气息，创造性的多维思路，赋予了现代班集体管理更深更精的内涵；助学导师悉心导航，一道道讨论题犹如方向盘，统领着班主任学习的方向，同行们有的放矢，根据自己的理论学习有效结合工作实践，发表的评论有理有据，直到把研究主题剖析得拨云见日；一线班主任畅谈心声，不管是年长的前辈，还是刚上岗的新兵，都愿把自己工作中的疑点、难点、亮点拿出来与大家一起分享。每每一个疑难问题帖子发表后，总会有好多的老师各抒己见，言之凿凿。我欣赏到了他们开阔的胸襟，吸收到了原滋原味的丰富营养。具体收获和体会有如下几个方面：

有幸参加万名中小学班主任国家级远程培训而自豪和机会的珍

贵，为期近一个月的培训，通过六个模块的学习，让我受益匪浅，学到了很多班主任管理的宝贵经验和技巧，对我深受启发。虽然每天都很忙碌，但我都尽量挤时间去聆听心中期盼已久的专家和优秀班主任的讲课，那些实在的案例和专家们精辟的点评与透彻的分析深深的感动了我。让我明确了什么样的班主任才是最受欢迎的班主任；以及班主任工作的职责是什么；班主任管理的智慧和技巧；怎么样才能算是一名优秀的班主任老师。班主任在学生全面发展的成长中起着导师的作用，并负有协调本班教育工作和沟通学校与社会、家庭教育之间的联系的作用，是学校对外交流与沟通的重要渠道和窗口。还可以在在网上与专家面对面交流，这两个月的学习与实践对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。下面我简单的说一说我参加了这次培训后的几点感受。

一、开展丰富多彩的班会活动。

丰富多彩的活动是孩子们心灵成长的营养素，而孩子们能从活动中获得这些营养素，因为班会是培养学生文明行为习惯、健康心理素质、良好道德品质的重要阵地，也是一个班级的学生与学生之间、学生与班主任之间进行情感交流、心灵沟通的重要方法，班主任要通过成功地组织形式多样、内容丰富的班会，充分调动学生的积极性，发挥他们的主观能动性，让他们能说出心声，能从别人的交流中收获到许多有益的东西，从而使学生形成积极、健康的心理状态。

二、要勤于学习

学习知识，是一个人在社会中生存下去的重要基础之一，如果不学习或者不善于学习，就不能适应社会发展的需要，就要掉队落伍。班主任是传授文明和知识的工作者，更应掌握现代科学知识和技能，扩大知识的视野。班主任的学习应该是有责任感的，作为知识的传播者必需要有丰富的知识，学生年龄越小对教师的期望值越高，教师不掌握知识，就会失望于学生，就没有尽到一个教师的责任。班主任的学习，首要的是打好专业基础，具有出色的专业知识，你才能更多地了解孩子，才能实现理想和抱负。这就要在实际的教学活动中，不断地充实提高自己。其次，学习现代科学知识和掌握一些技能，教师应该做百科全书式的教师，仅局限在一个领域、自己的专业，是当不好教师的。我们不一定是某一方面的专家，但是我认为一定要成为杂家。随着现代科技的发展，各科都是相互交叉的，密切联系的，相互依赖的关系。一个学科不可能单独存在，现代科学又与我们的生活密不可分。

分，所以班主任应该了解自己专业以外的知识，掌握一些基本技能，如政治、经济、法律、科学管理等。通过自己的传授，教会学生具备科学的认识世界和改造世界的能力。

三、班主任要言行一致，发扬民主作风。

- 1、在班级同学面前宣布的计划、制度，必须如期执行，要有始有终，切忌虎头蛇尾。
- 2、答应学生保密的事，就一定要守口如瓶，即使事情的发展需要公开，也要征求本人的同意才能公开，这样才能

取得学生的信任，成为学生的知心朋友。

3、不管在任何场合，决不说做不到的话，也不说过头话，以免脱离实际，言而无信。

4、一旦事先说过的诺言，在新的情况下不能实现，就要实事求是地向大家说明情况，取得大家的谅解。

培训使我深感自己读书不够，一桶水已经远远适应不了现代教育形势，新时代呼唤教师有一眼活泉，提供给源源不断的活水。同时我又强烈地意识到作为班主任，我做学生思想工作的理论和技巧也远远不够。当好一名班主任就必须有良好的职业道德与责任感，责任心与使命感是一个人成长过程中的推进剂，我要把自己的工作当做一种对自己的责任，让事业的使命感产生不懈的动力。我会以本次培训作为新的起点，把成为一名优秀的班主任作为自己的奋斗目标而努力工作。

尊重学生，就是把学生当“平等的人”来看，承认只有差异，没有差生；信任学生，就是相信每个孩子都能学好，学生都有自己的长处，只有独具慧眼，才能发现他们身上的长处，才能鼓励孩子不断探索，使他们才华得到淋漓尽致发挥。

宽容大度。这是班主任必须具备的心理品质，宽容首先表现在能容忍学生对自己的不满。宽容还表现在能容忍学生的缺点和错误。金无足赤，人无完人，作为稚气未脱的学生，犯错误是他们的特点，作为班主任，要善于容忍学生犯错误，不要一棍子打死。

爱学生还表现在善于鼓励学生、赞美学生，以赞美来启迪学生内在的动力，让学生自觉地克服缺点，弥补不足，这比你去责怪，比你去埋怨会有效得多。这样将会使学生都怀着一种积极的心态，创造出和谐的氛围，有利于学习的成功、班级的进步。很多班主任把心底对学生满腔的热爱都凝成冷峻的面孔和严肃的目光，以致学生并不知道老师心中还有爱。想想自己平时的言行，不禁为自己平时的言行捏了一把汗。其实我们很多的班主任，缺少爱心。对待学生，不是发现优点，肯定成绩，而是担任教育警察，专找缺点，将问题“放大化”，因此，有许多个性突出。多才多艺的学生被我们当作“差生”而被打入“另类”。

当然要成为一个成功的班主任要学会调查，要做好学生的思想工作，更好地为学生服务；要成为一个成功的班主任要学会反思，每天反思自己与学生之间发生的事情，使得自己在不同的时间，从不同的角度来看待同一件事情，这样我们将会感触颇多，并在这个过程中将会有意想不到的收获；要成为一个成功的班主任要善于创新、总结，更要终身读书，精选精读自己有用的书，不断充实自己，激活自己的脑细胞，并在总结和回顾中提炼出自己独有的教育思想和理论。

班主任培训小结

说实话，刚开始接到班主任培训通知的时候，我是很抗拒的。因为班主任培训的时间长，学习的内容多，不仅这样还得交作业、参与讨论、甚至考试。烦的要死。没办法，不管是怨天还是尤人，事还得照做。

这次班主任远程培训，讲课的都是专家，他们讲班主任理论知识、讲具体的案例、讲自身体验。让我受益匪浅。

其实，用心聆听，你就可以感受到专家身上的魅力，他们在处理班级事务时是举重若轻的，那份挥洒自如，是他们用多年的汗水聚沙成塔的经验，通过网络聆听专家的教诲，才发现他们并不是高高在上的。

我受益最大的是加强了对学生心理问题的认识。自己当班主任才九年，比不上老班主任有经验。我们的学生面对学校、面对家长、面对社会产生了诸多的心理问题。傅宏老师的讲座《浅议学生青少年心理发展特点与心理辅导方法》，对学生青少年心理压力原因剖析可谓是一针见血。既有理论层面的东西，又有具体的案例，讲得生动有趣，很贴近现实。我们当班主任的，要把所带的班级管理

好，首要的任务就是要了解学生的心理状态，随时掌握异常情况，利用心理学对有心理问题的学生进行耐心的教育，强化训练。当然，效果并不会很快体现，而且有时会有反复，但是，只要班主任有恒心，一定能矫正有心理问题的学生，使他们成为一个身心健康的对社会有用的人才。班主任掌握了心理健康教育艺术就可以预防和矫正学生的各种心理偏差，同时更可以完善他们的个性，培养他们良好的性格，陶冶他们高尚的情操。因为只有心理健康的学生，才能有充沛的精力去学习科学知识，只有心理健康的学生才会不畏险阻地追求美的理想。所以我认为班主任积极投身于学生心理健康教育，是提高学生的思想觉悟和培养高尚道德行为习惯的一个重要环节。

当班主任少不了智慧，从培训中学会了不少的技巧。比如说沟通，不仅仅是开诚布公，还要运用生动形象的语言和一定的风趣、幽默。看了《班主任与学生沟通的方法》，明白了“五要”、“五不要”的方法，它给我的启发是：班主任更应该注意自己的一言一行，尤其是和学生谈心的时候，应该尽量谨慎地使用语言。

这次的远程培训，培训单位邀请了知名专家给我们现身说法、解答疑难，智慧、力量和品质在他们身上闪光，他们以大量的事例就如何成为学生的知心朋友、如何做好班级管理创新、如何接手新班，如何关心特殊的同学等和大家交流了经验，给我上了一堂生动的教育管理课，给我的班主任工作积累了宝贵的精神财富。

最后，要说的是班主任工作千万不能吃老本，要想与时俱进，就得不断学习，不断反思。我听说“现代教育最大的敌人是急躁”，急躁就不能细致地管理班级，急躁也让自己丧失童心和激情。这次培训我学到了要培养班级的个性，建立自己的班级文化的理念。我认识到培养班级特色的同时，学生的各方面能力就会得到均衡发展。

感谢培训单位为我们安排了一次次这样精彩的讲座，提供了这么好的网络交流平台。这些宝贵的财富，是我随身的智慧锦囊，也将成为我今后工作的导航。

2022年班主任培训总结篇4

4月23日——24日，我有幸参加了在xx一中举办的“全国班主任专业化成长”培训活动，在两天的培训活动中，我们聆听了三位来自北京的教育专家和同行的精彩报告。一位是王淑青校长，一位是高中班主任老师王保东，还有一位是小学班主任何艳梅老师。给我印象最深的是王淑青校长和何艳梅老师的报告。

王淑青校长的人格魅力和她超强的管理水平始终感染着与会的老师们。王淑青校长与我们分享了巨山小学工作中的不等不靠的精神，分享了“严肃的工作态度，严谨的工作环节，严格的工作标准”，分享了“我负责，我能行，我快乐”的自信与快乐。

她的报告让我们进一步明确了教育是什么：教育是限度发挥人的优势；教育就是模仿；教育就是立德树人，培养自主发展的人；教育就是唤醒、启发、激励、养成；教育就是培养好习惯；教育就是成就自己。这更使我感到作为一名教师，特别是一名班主任所肩负的责任重大。更促使我们精心地干、精细地干、精致地干好自己的工作。

在听了何艳梅老师的报告后，收获更多的是爱中的智慧：爱是基础，爱生智慧。只有真心地爱学生，才能尊重学生、了解学生、理解学生、教育学生。当你真心爱学生的时候，你就会发现没有困难的工作。爱学生，就会想出教育学生的办法来，就会享受工作的乐趣和育人的幸福。佩服何艳梅老师在班主任工作中的智慧-----坚持，坚持用折线图表展现学生每日每月每学期的变化，在这一图表的背后凝聚得便是何老师科学智慧的工作方法。试想如果我们能灵活运用班主任智慧中的反思、多向思维、创新、细节等等，那我们的班级管理一定会发生意想不到的效果。

下面我将何老师报告的内容整理如下，作为日后借鉴只用。

一、展示自己的数据，给每一位学生一个镜子

每个孩子有两张表格：不良学习习惯记录表和学习习惯记录表，低年级以喜报的形式激励，高年级得诚信章的形式奖励。

记录方法：随机的，【我们的全员育人，过程育人】，自己去记录，课代表记录。作业记录有小组长完成。可以随时质疑别人的记录和自己的记录。

- 1.记录 and 评价都要注意透明性，任何人都可以给予记录。
- 2.所有的记录都经得起拿到太阳底下晒一晒。
- 3.所有的记录都经得起质疑。
- 4.每个人都是监督者，也是一个被监督者。

二、在班内一定要建立透明的制度，是监督者而不是一个告密者，作为监督者或是告密者的不同的理解，我们需要的是教育的结果，而不是一种告密后的惩罚。

做好一个合格的监督者而不是做一个“无奈”的告密者。

人人都是班级的主人，是成员，监督而不是告密。

完善的评价机制促进学生自律

要使干部：认真负责，得人心。（有规则）

要使同学：各尽其职，严自律。（有事做）

制定了规则就做到公平、公正。班主任要做到：“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。

统观这次培训，自己真的受到了很深的触动，每一位班主任都希望成功，我也不例外，但是有责任心才能获得成功；有良好的心态才是成功班主任的前提，有了责任心有了好的心态，班主任就会全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。有了责任心有了良好的心态，班主任在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。作为班主任应做到对学校负责，对学生负责，对自己负责。因而要做到全面执行学校布置的各项工作，并能积极带领全班学生通过各种教育形式、组织各种活动使学校学生自己满意。这样才能当好一名成功的班主任。

教育是一个内涵广泛的课题，教育不仅仅是让学生获得知识，更重要的是让学生学会生存、与人合作的本领、学会做人。教育学生，首先教育学生拥有爱心，一个拥有爱心的人，他对生活、对世界的看法也是积极向上的。一位班主任的爱应当是无私而博大。多年的班主任工作，我深刻的体会到作为一名教师，他的最有力的教育方式就是以情动人，以爱感人，以心爱人。只有这样才能真正赢得学生的心，真正使学生得到爱的教育。当然，爱心教育的同时也应有相应的惩戒教育，没有惩戒的教育是一个失败的教育，适当的惩戒会促使学生学会怎样正确做人。什么是正确的世界观，只有经过爱心和惩戒相结合的教育才能真正使学生面对人生、面对生活。我想自己在今后的班主任工作中一定会不断的反思总结，不断提升自己的能力，做一名更称职的班主任。

2022年班主任培训总结篇5

尊敬的各位领导、老师大家好：

坐在这个位置上，既荣幸又紧张。荣幸的是承蒙国家教育部和继续教育网的厚爱，边陲小城xx的中小学班主任全员参加了20xx年全国万名班主任远程培训，使我们成为班主任远程培训最先收益者。无须走出大山，就可以聆听教育专家的讲座，领略教育专家的风采，与专家和全国的同行交流切磋。广大学员一致认为，此次培训受益匪浅，既夯实了班主任工作理论基础，又提升了班主任工作水平和工作能力，综合素质得到了全面提高，为我们插上了隐形的翅膀。我本人以学员和辅导员的双重身份参加了培训，并荣获了国家级优秀学员称号。紧张的是，在座的各位领导、老师，有的长期从事班主任工作，积累了丰富的实践经验；有的长期从事教育教学研究工作，是我们牡丹江地区、甚至更高层次的理论权威。承接远程培训的解读任务，面对这样的听众阵容，我很紧张，由于本人水平和能力有限，对培训内容的理解和解读在一定程度上有不到位的地方，担心不能满足大家的需求。现在我就自己在参加20xx年班主任远程培训中的点滴体会、感悟和大家交流，通过相互切磋，抛砖引玉，力争能为大家参加新一轮班主任远程培训提供点借鉴。有不当之处，希望各位批评指正。

辅导员肩负着多重角色——提升自身素质的学习者，培训资源的建设者，教育新理念的传递者，学员精神的鼓励者等。因此，在培训前和培训过程中，作为辅导员应把握以下几方面的内容。

一、课程内容及结构

立足班主任专业发展需求，教育部和基教网系统地设置了“班主任工作基本规范”、“学生心理健康教育”、“班级活动的设计与组织”、“班级管理”、“未成年人思想道德建设”、“学校安全工作”六个培训模块，安排了22个专题。每个模块设有专家视频讲座、专题讲义、案例分析、资料拓展、模块作业、思考习题、专家答疑等栏目。

二、课程学习的总体目标

《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出：“中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学、也是一门艺术。”学生来自不同的家庭，有着不同的生活经历，受到不同的教育影响，性格特点

各异，心理品质千差万别。班主任只有因材施教，才能取得良好的教育效果。如果班主任不研究学生身心发展的特点与规律，就不能胜任其工作。当前，班主任工作面临许多新挑战。独生子女、外来工子女、单亲家庭子女、贫困家庭子女、留守儿童教育、早恋、厌学、网恋等问题，对班主任提出了更高的要求，因此，新时期的班主任必须不断加强学习，提高自身的专业素养，成为具有专业知识、专业技能、专业道德的专业工作者。

总体目标：提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

具体目标：

1、通过培训，使班主任树立新的教育理念，进一步了解和掌握不同阶段学生身心发展规律，掌握现代学校班级管理理论，有针对性地开展教育引导工作。（理念层面）

2、通过培训，使班主任进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作原则和方法，提高组织、指导、协调工作能力，全面提高班主任的综合素质和专业能力。（实践层面）

三、课程的编排特点

具有四个特点：针对性、实效性、时效性、可操作性。

课程编排坚持理论联系实际的原则，将班主任培训的客观需求与主观需求有机整合，从班主任工作的实际需要出发，面向中小学班级管理和学生管理的实际，针对现实问题安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。各位专家既能够高屋建瓴，对班主任的教育实践经验进行理论提升，又能深入浅出，以问题解决为中心，借助案例评析，为班主任遇到的各种教育问题提供可操作性的干预策略或解决方案，具有实效性和可操作性。“专家答疑”、“在线课堂”栏目，又具有很强的时效性。同时，针对中小学班主任在职学习的特点，发挥现代远程教育手段的优势，解决了学员工作与培训学习之间的矛盾。

四、整体把握培训内容的精髓

本次培训主要采取专家引领、同伴互助的形式。其中专家引领，既有先进的教育理念、理论、方法和经验的引领（显性的），又有专业道德、科学态度和敬业精神等人格魅力的引领（隐形的），而后者对学员产生的影响将是更深远的。

（一）、“爱与责任”是灵魂

22位专家所做的六个模块报告，虽然内容不同、角度不同，但他们的教育思想、教育策略、教育智慧无不闪烁着“爱与责任”的光辉，对“没有爱就没有教育”、“没有责任就办不好教育”做了完美的诠释。聆听讲座、研读讲义、评析案例，我们能深切地感受到：爱与责任是师德的灵魂。“爱与责任”的思想贯穿六个模块的始终。

各位专家通过教育理论的阐述，案例的分析，让我们明确了“怎样的爱才是真正的爱”、“怎样做、做什么才是真正的对学生负责任”的问题。真正的爱与责任不是仅停留在早来晚归、关注学生成绩、关心学生的生活、关爱学生健康等最直接、最表面的感情层面上，而是上升到了关注学生生命意义和关注学生未来发展的理性层面上。对学生真正的爱、对学生真正的负责任，应该不仅考虑为学生做什么、做多少，还要考虑做的是否有意义，做的方法是否科学有效，能否被学生接受；尤其重要的是考虑引领学生做什么，怎么做（如：在专题“让民主与科学走进班级”中，魏书生老师指出：当班主任老师最要紧的是什么？我的体会是把所有的学生都变成自己的助手，帮助他积极的、向上的、乐观的、进取的、善良的、正直的脑神经兴奋起来，再兴奋起来，发展起来，再发展起来。发展这个阵地，守住这个阵地，不断地拓展这个阵地，这是老师的责任。本人的理解：让学生做班级的主任，引领学生做自己应该做的事。）；不仅关注学生的学习成绩，更要关注学生的情感、态度、价值观，关注学生的身心健康，关注学生的精神需要（如：“如何走进学生的心灵”、“学生心理健康指导”、“在农村如何做好班主任”等。“弑师事件”的教训：缺乏情感、态度、价值观的教育，导致心灵扭曲，仇视社会、家庭、学校、老师等。）；不仅要培养学生的学习能力，更要培养学生自我教育、自我管理的能力，培养学生的自尊心、责任心、自信心、进取精神、学习兴趣、良好习惯（如：在专题“班主任如何创造性的开展班级活动”中，任小艾指出：我们的班主任老师，能够让让孩子在学校期间由他律变成自律，引导他走向未来的人生，这是每一位班主任的重要工作之一。教育的最高境界就是培养学生的自觉能力，这是终生学习的能力，培养学生的自律能力这就是终生自我约束的能力。当他们走出校园，离开老师，他能够依旧有一种学习的能力和自我管理的能力，这才是老师的成功。理解：自尊心、责任心、自信心、进取精神、学习兴趣、良好习惯，是人的六大精神支柱，是生命之根。如果一个孩子，具备了这些条件，不

成功才奇怪。)；不仅要教会学生学会学习，更要教会学生学会感恩、学会做人、学会选择；不仅有爱，还要懂爱、会爱，具备爱的能力，并让学生感受到爱。(在专题“如何在农村当班主任”中，杨瑞青老师指出：教育的本质是爱，没有爱就没有教育，但是仅有爱是不够的，还要会爱。错误的爱就变成了害。行知小学把达成被爱，作为教师提高师德修养和专业素养的抓手，定期召开家长会、学生座谈会、问卷调查，关注的焦点就是学生是否感受到了教师的爱。让“我爱的学生爱我”，是检验是否达成被爱的心理尺度。)(举例：“我爱米兰”)

关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育劳动的核心内容，是贯穿培训课程的核心理念。专业化的班主任首先应具备实施精神关怀的意识和素养，掌控进行精神关怀的具体操作系统，使精神关怀贯彻到教育的全过程，使每一位学生在充盈着精神关怀的环境中，真实地感受精神关怀的存在，并在践行精神关怀的实践中，形成学生的关怀精神。教育实践表明，班主任对学生的精神关怀，班主任自身的情感人格，班主任的爱心和责任心是影响班主任工作质量和水平的重要因素。

作为辅导员，要指导学员通过学习，领悟“爱与责任”的真谛，在专家的引领下，创造性的开展工作，担负起班主任的责任，关注学生的健康成长与和谐发展，这对学生未来发展的影响一定是深远的，同时，也是培养现代化高素质人才所必需的。

(二)、转变观念是关键

中小学班主任的教育劳动对象——青少年是社会中最活跃的一个群体，他们对时代的变化有着特殊的敏感性和适应力。近年来，随着社会经济的快速发展，我国的社会形态也发生了很大的变化，这种变化在第一时间反映到青少年的身上，使他们的生理、心理和社会特征不断发生改变，从而对中小学班主任工作提出了新的挑战，并形成了一定的冲击。比如，学生生理成熟时间的提前和心理成熟时间的滞后所带来的生理、心理教育及两者协调发展的问题，学生中独生子女比例迅速提高所带来的自立意识和合作精神的教育问题，网络的迅速发展所带来的信息素养培养和网络德育问题，学生独立意识、平等意识、权利意识的增强都对班主任工作提出了挑战，这就要求我们的班主任要积极而理性的面对这些问题，并做出积极的调整和改善，在教育观上有根本性的改变，否则难以应对学生个体和群体特征的变化对班主任工作带来的冲击。

教育改革的关键是转变教育观念，而教育观念转变的关键是学生观的转变。在我们周围有许多班主任老师从教多年仍在“吃老本”，坚守着过时的教育观念、死板的教育方法、僵化的管理方式。对学生进行“保姆式”的呵护，或“警察式”的看管，梦想着用最短的时间把学生教育成人成才，期望着教育效果“立竿见影”，因此，每天板着脸孔，容不得学生犯错误，学生一旦出现问题，就开始指责、埋怨、罚站、写检讨，找家长更是家常便饭。挂在嘴边的话就是：“这个毛病为什么就改不了呢？”“老师对你负责任才这样管你，你为什么不理解呢？”“现在的孩子越来越不像话了。”“我就不信治不了你！”类似的语言信口说来，结果常呈现出“为我好，受不了”的尴尬局面。严重影响了师生关系和教育教学质量的提高。现在看来，究其原因在于班主任没有树立正确的学生观。

纵观各位专家的教育思想、成功的教育案例，无不彰显着人文情怀：教育的对象是人，是一个个鲜活的、有独特个性的、独一无二的生命体，是成长中、发展中的未成年人，不可避免存在缺点和不足，所犯的过错都是成长过程中必不可少的错误，学生成长的过程就是不断犯错误、改正错误的过程。因此作为班主任不能用成年人的眼光看待学生，不能用成年人的标准要求学生，不能用一把尺子衡量学生，不能对学生求全责备，不能对教育成效急功近利。要允许学生犯错误，并给学生改正错误的机会；要了解学生的心理需求，尊重学生的人格，宽容学生的幼稚，赏识学生的进步，悦纳学生的不足，耐心等待学生的变化(三分教海，七分等待)；要处理好严格要求和宽容、赏识的关系，做到严爱相济，严中有宽，宽中有爱。(适当的惩戒也是爱)

举例：

“允许学生在你面前100次犯错，但你要有101次信念，要永远相信自己。你不放弃，老天都要助你。”(任小艾)

“不需要每个学生都考第一，但每个学生都是自己的第一。”(张万祥)

“不管多落后的学生，内心深处都有一个及其广阔的世界”、“千万别用好学生、最优秀的学生标准要求后进生，人比人得死，越打击，自信心不越没有了吗？”(魏书生)。

理解：“对于教师来说，宽容显得尤其重要。因为，我们面对的是一群正在成长的孩子。孩子需要在尝试错误中学习，犯错误是学生成长的权利，学生犯错误、改正错误的过程就是成长的过程。如果教师不能容忍学生的错误，几

乎就剥夺了学生成长的权利。作为班主任要让学生懂得，老师对他的宽容是尊重，不是对他无能为力。”

“罗森塔尔效应”、“半杯牛奶的故事”给我的启示：换一个角度、用发展变化的眼光、以乐观的心态看待学生，赏识学生的点滴进步，宽容学生的幼稚和异想天开，睁大眼睛发现学生的闪光点，这样就容易建立起民主、和谐、融洽的师生关系，从而达到应有的教育效果。

体会：教育观念决定教育行为，有什么样的观念就有什么样的教育行为与之对应，因此，“正确地做正确的事”应成为每位班主任遵循的准则。

欣赏、悦纳、宽容学生是一种修养、一种境界、一种态度、一种观念、一种尊重，更是一种教育和生活的智慧。因此，在基础教育课程改革的背景下，作为“精神关怀者”的班主任，要从对学生的知识关怀转向精神关怀，从知识本位的教育转向以人为本的教育。不仅要关心学生的学习成绩、关心他们的生活状况、更重要的是关心他们的内心世界，关心他们的情感、情绪，关心他们的精神生活，让学生在学习知识、学习技能的过程中，能在情感、态度、价值观上得到协调发展。

（三）、教育激情是源泉

在一个月培训过程中，每一天都经历着精神的洗礼和观念的冲击，每一次收看视频讲座、阅读专题讲义、收看专家答疑都被深深的吸引和感染。魏书生、任小艾、丁榕、吴昌顺、张万祥、林崇德等专家虽已年过半百，有的已年逾花甲，但他们仍工作在教育的第一线。他们在讲座时声情并茂、才思敏捷、神采飞扬、激情高昂，洋溢着对生活、工作、学生的热情，充盈着做班主任的幸福。他们用自身的经历向我们讲述了一个个教育工作者满怀激情的教育生涯，展现在我们眼前的是一个用心感受生活，对学生和工作充满激情的优秀教育工作者的形象。他们为教育注入了生命的激情，用生命去感悟生命，用生命去撞击生命，用生命去激活生命。他们的教育工作洋溢着情趣和乐趣，从他们身上我们感受到了优秀教师的精神品质、人文情怀、眼界修养，以及做一名班主任的成就感和幸福感。（专业道德、科学态度和敬业精神等人格魅力的引领）

任小艾老师说“教师要为人师表，有崇高的精神境界，要以献身教育事业为荣，爱生如子，甘为人梯，对学生充满极大的热情。”凭着对工作的激情和对学生的关爱，她精心安排，带着孩子们参观历史博物馆、军事博物馆、自然博物馆、美术馆、天文馆、……游览了长城、天坛、地坛、日坛、月坛、香山、颐和园、圆明园遗址、北戴河……甚至带着孩子们乘火车、轮船、飞机，进行海、陆、空的旅行……她还为学生设计了充满七彩阳光的中学时代的生活：周一师生对话日；周二家长系列讲座日；周三音乐欣赏日；周四英语日；周五无批评日；周六外出参观日；周日小主人劳动日，使孩子们每天都有快乐的感受，使班集体成为孩子们的乐园……做她的学生是幸福的！倘若没有对工作的激情，没有对学生真诚的爱，怎么能为学生花费如此多的心血？新形势下，班主任工作纷繁复杂，面对教育的新情况、新问题，面对越来越个性化的学生，面对家长和社会的高期望，面对中、高考的压力，许多班主任迷茫、苦恼、困惑，倦怠心理和消极情绪不断滋生，于是，对学生的抱怨、指责多了，欣赏、鼓励少了；牢骚多了，进取少了；无奈多了，创新少了。长久以来日复一日的单调工作，使很多班主任丢失了激情与斗志，尽管在责任心的驱使下，对工作和学生仍尽心尽力，但感觉被隔离在了学生的世界之外，学生的目光充满了陌生甚至敌意，师生之间时常“弹奏”出不和谐的音符，生活和工作失去了昔日的乐趣，每天心情沉重而压抑，工作辛苦而痛苦。我们深深地感受到，没有激情的教育是冰冷的，会僵化学生的思维，冻结学生的灵气，窒息学生的创造，降低学生的学习效率，降低教师自身的生活、工作质量和生命质量。

举例：我本人在教育岗位上工作了24年，担任班主任14年，行政工作8年，调入xx后，任班主任2年半。20xx年冬天，身体欠佳，心情郁闷、心力交瘁，职业倦怠。在班主任培训中认识了xx市第一中学的潘淑清老师，接近退休年龄的她，仍在班主任岗位上辛勤工作，精神饱满，心态乐观，身体健康，工作干劲，年轻人所不及。“我爱孩子，爱班主任工作，和学生在一起，充满了乐趣。”在她看来，“当教师不做班主任，就不能真正体验到特有的幸福与快乐。”一个月的班主任远程培训，我最大的收获就是找回了久违的教育激情。在学习“班主任心理健康教育”专题后，我撰写了“快乐、激情的生活工作是我永恒的追求”一文，叙写了由“职业倦怠”到“阳光老师”、“激情老师”的转变，由“辛苦着并痛苦着”到“辛苦着并快乐着”的转变。

摘录：教师是一种资格。可是，并不是所有人都有这个资格。有些人有这个资格，比如，他自己快乐，也允许他的学生快乐。有些人没有这个资格，比如，他自己一直过得很苦闷，他也希望他的学生和他一样过得很苦闷。如果哪个学生过得特别开心，他就立刻警觉起来，认定那个学生很可能是个“问题儿童”。你看，这样的人就不适合当老师。有一种人，你只要看看他的那张脸，就知道什么叫做“悲剧”，你说，这样的人要是不幸做了教师，是不是很危险？如果你不幸正好有这么一副比较危险的长相，只要你不介意，我就建议你赶紧改行。

我的意思是说，选择了做教师这个职业，就是选择了一种无可救药的乐观主义生活方式。乐观其实很简单：停止抱怨。

人总是喜欢和那些能够给人带来快乐的人在一起。

快乐是一种能力。能够把笑声带给别人的人，他就有一种能力，叫感染。喜欢把痛苦带给别人的人，他也有一种能力，叫传染。

班主任工作具有创造性，创造需要激情。激情飞越的教育，会伴有永恒的激励，激励能使学生创新思维萌芽和智慧光芒喷发。拥有了教育激情，我们的笑容会飞越在学生的心田，让学生的心扉也放飞快乐；拥有了激情，我们的心会与学生的心相连，让学生成为我们真正的朋友和创造伙伴，拥有了教育激情，就会迸发教育智慧的火花，使枯燥的工作变得生动有趣。

成功的教育需要激情。缺乏了激情，就暗淡了教育，缺乏了激情，就断了教育的血脉。保持一颗童心，保持对教育的激情，保持健康向上、乐观自信的心态，是做一名快乐、幸福班主任的源泉。

（四）、专业素养是保障

班级管理是一项极其复杂、专业性很强的工作，不仅需要先进教育理念的引领和人格力量的支撑，而且需要具备相应的专业知识和专业能力。在实际工作中，许多班主任在处理日常班级事务时，习惯凭经验判断，跟着感觉走，导致工作盲目随意，缺乏在专业理论指导下的系统性和条理性，特别是在遇到突发事件的情况下，常觉得手足无措。专业化发展要求班主任具备专业理论知识和技能，这就要求班主任必须成为专业化的教育工作者，具备班主任工作所需的专业素质。

举例：在“让问题生教育走向科学”的专题中，王晓春教授指出，“我国自从解放后建立班主任制度以来，从来没有减少过对问题生的关注，光名称就有‘差生、落后生、后进生、学困生、个别生、问题生’等多种。但是据我看问题生教育一直没有走向正规，其主要缺点是缺乏问题生诊疗的专门研究，经常把问题生和非问题生混为一谈。对策略则通常是软硬两手——一手是管卡压，另一手就是哄（比如什么赏识、招安），所谓‘恩威并施’。我们的教育方法一方面简单贫乏，缺乏新意；另一方面又充满主观随意性，好像全凭教师灵机一动。我们对问题生的教育，有爱心，有激情，有怀柔，有‘高压态势’，有‘绝招’，有‘偏方’，有‘锦囊妙计’，然而很少有科学性。

[案例] 五月微凉的来信

王晓春回复：请研究一下“为什么”

我很遗憾的发现，许多老师在叙述学生情况的时候，我听着都不像是专业教育人员的声音，而像是一个普通的班级管理老师在向你介绍他所看到和听到的最表面的现象，甚至像是普通人在跟你发牢骚。其最主要的特点是缺乏（甚至完全没有）研究、探究的意识。

比如五月老师这样说她的学生：“她有一个很大的坏习惯，上课爱走神，常常发呆。对自己的这个毛病，她非常清楚，但总改不了。甚至这样对老师说：这是无法改变的，你们不要再费心了。”

这其实是一个非常值得研究的问题。她的这个坏习惯是怎样形成的？如果不是到了高中才养成的，那为什么初中的成绩还不错？她发呆的时候，脑子里想的是什么？是什么东西对她的吸引力超过了学习？

好像没有人研究，大家都在情况不明、原因不明的前提下，做着自己习惯又习惯的事情——不管三七二十一，我一定要把你“管”入我要求的轨道。

这是不动脑筋的教育，非研究型的教育，跟在学生后面跑、穷于应付的被动的教育，救火队式的教育。

五月老师很累，我很同情。如果五月老师不改变思维方式，以后会更累的。你想，给一个不知病因的病人治病，还不累死医生吗？

五月老师若不学会一套研究的本领，诊断的本领，则下次遇到这类学生（这类学生会越来越多的）的时候，还是要打败仗。

五月老师因缺乏对问题生的诊断和诊疗的知识和技能，没有对这个学生的问题性质和问题程度进行评估，满怀责任心地、盲目的把大量精力花费在这个问题生身上，收效甚微，甚至是零或负数。

王晓春解读——什么是我们工作的起点

我发现很多老师都把自己的要求、自己的主观愿望当成工作的出发点。他们脑子里现有一个标准，一个目标，然后就从这里出发，按照这个目标要求学生。学生达到了要求，就以为教育成功了；若达不到要求，通常不会去分析学生为什么做不到，更不会怀疑自己的要求是否合理、适宜，而是一味的责备学生。老师的意思很简单：“你必须符合我的要求。”这是典型的主观主义的教师中心的思路。当年社会简单，民风淳朴，学生胆小，独生子女少，竞争不激烈的时候，教师靠这种思路还能支撑。现在情况完全不同了，家长被激烈的竞争弄得神经兮兮，不是逼迫孩子学习就是贿赂孩子学习；生活的富裕和独生子女，又给过度保护和溺爱提供了条件，结果孩子普遍任性、娇气和自私；信息爆炸则使得孩子小小年纪就提前懂得了一堆大人的事情；学校的过重课业负担又使得多数学生不可能喜欢学习。孩子失去了淳朴，增长了一堆毛病，本事没多少，胆子却很大。面对这样的学生，班主任再自我中心的把教育工作理解为“贯彻我的想法”，必然处处碰钉子。

因此，就必须学会新的教育思路——以学生为起点。我不是说不要目标，不是说不提要求，教育是不可以没有目标，没有目标就不是教育了。我们不能总是从自己的目标出发要求学生，我们要学会从学生的具体情况出发，一个个引导他们趋向我们的目标（目标要经过论证，要科学合理），这目标应该大同小异，且因人而异。班主任应该是引导方向的人。

现在，很多教师和家长都被孩子“拿住”了。孩子们已经猜透了我们的的心思。他们明白，只要能给家长老师挣分，就能换来一大堆好处；如果宣布罢工，拒绝给老师和家长打工，同样可以得到好处，而且能得到更大的好处。越不学，老师和家长越害怕。就这样，孩子们一下子点住了家长和老师的“死穴”，把家长和老师逼到了被动防守、节节败退的境地。

“以学生为起点”，就是首先把学生研究清楚，看看他是什么材料，问问他准备怎样安排自己的未来，然后因势利导。

学员的学习体会：一个月的培训与学习，既让我受益匪浅，同时也感到自己专业知识的不足。如果不学习，根本不知道“问题生”的分类，每天和重度问题生“打游击”。结果因“几棵树木失去了整片森林”。正象专家所说“该做的没做，不该做的瞎忙”，降低了工作效率。

由此可见，就班主任自身而言，只有努力提高自己的专业化水平，具备班主任的专业素养，才能切实地承担起教育责任。

只有以系统而坚实的理论知识做基础，班主任的工作质量才能得到保证——这是培训课程的根本立足点。

以上是我对培训内容的整体理解，自认为认识比较肤浅，理解不够深刻，观点不一定正确，期望大家在培训学习中进一步的完善、补充、纠正。尤其对一些有争议的观点，恳请大家能给我提出宝贵的意见。

五、值得关注的几个问题

1、改变心态，感受幸福。有这样一则故事，有个人路过工地，看到三个工人在砌墙。这人问第一个人：你在干什么？他闷闷不乐地说：我在干活。又问第二个工人，第二个工人漫不经心地说：我在赚钱。问到第三个工人，他快乐地说：我在建造美丽的宫殿。若干年过去了，前两个工人还在闷闷不乐地砌墙，而第三个工人却成了著名的建筑工程师。这则故事告诉我们，一个人只有把自己所从事的工作当作一项快乐的事业，拥有乐观健康的心态，才能获得成功。所以，无论是远程理论培训学习还是从事班主任工作实践，为取得最佳的学习工作成果，我们必须保持良好的心态。

作为学员，我们要树立“学习是为了更高效、更快乐、更幸福的生活和工作”、“累是为了不累”、“培训是送给我们最好的福利”的思想。

作为辅导员，我们要树立“服务”意识和“感恩”意识，努力为学员做好各方面服务工作（如，指导上网、建立个人主页、提交作业、批改作业、选择精华文章、指导学习方法等）。要感激领导的信任，使我们有了进一步学习和锻炼、展示的机会。要感谢学员，他们的思想、观念、见解、阅历等，都是一份份宝贵的精神财富。每个学员教育

智慧汇合交融，就会形成大家共有的教育资源。通过网上、网下的交流与沟通，学员的独到见解、先进经验、教育智慧常让我们叹为观止，他们和学生的故事常令我们产生心灵的震撼和共鸣。

面对班主任工作，要保持健康乐观、阳光般的心态。怀着感恩的心，看待学生制造的种种“麻烦”，把分析解决问题的过程当做检验学习效果、创生解决策略、积累经验、吸取教训、促进学生成长、提升自身素质的过程。并在这个过程中，用心体验和感受做班主任的幸福。（建议阅读20xx.15—16期《人民教育》的专家引领：班主任专业化应关注职业幸福感。）

2、大胆实践，学以致用。（1）辅导员工作方面。在掌握辅导员职责的基础上，创造性、大胆的开展工作。如，怎样设计问题、怎样推荐精华文章、怎样合理安排学习、编辑班级简报的内容和时间等，要根据情况的变化不断进行调整。（2）指导学员学习方面。学习每个模块时，一要引导学员结合自己实际工作中的困惑来理解专家阐述的教育思想、解决策略；二要针对班级管理中的问题，有意识地落实所学的教育思想、理念、策略，将所学的知识技能转化为教育行为，并观察、体会、感受所达到的效果；三要再学习、再领会、再实践，逐步将所学知识内化为自己的教育思想和教育行为，从而达到学以致用的目的。

3、善于反思，开拓创新。新时期的班主任必须是一个研究者，一个具有强烈问题意识、反思精神和独立开展教育研究能力的研究性教师。因此，辅导员要引导学员不能只掌握一些抽象的、单一的教育技巧，不能生吞活剥地、机械地去照搬他人的经验和管理方法，要结合培训内容，以自己的班级管理活动为研究对象，带着问题重新审视、反思自己的教育思想和教育行为，并根据班级的实际，创造性地开展工作，寻找更加科学合理的方式和方法处理问题，从而提升班主任的专业化水平。

4、走出重“药方”轻“药理”、轻“病理”的误区。班主任普遍存在“重‘药方’、轻‘药理和病理’”的现象。由于以往培训存在理论与实践脱节、坐而论道、缺乏可操作性的问题，以问题解决为中心的培训模式颇受教师们欢迎，部分教师甚至提出：“不要给我们讲理论，就给我们解决问题的具体方法。”因此，在学习中重案例、轻理论，所写教育案例就事论事，缺乏反思与理论提炼。北京教育学院的迟希新老师形象地说，“这就好比，不懂得药理、病理，只会背药方的医生是蹩脚的医生。同样地，只有零散的实践经验、缺乏教育理论积淀的教师，也很难成为优秀的班主任。”因此，培训学习中，既要重视学习典型案例的解决办法，更要透过案例表面研究进一步加深对教育理论的理解和认识，牢牢把握新时期青少年身心特点和发展规律，通过举一反三、理论与实践相结合、透过现象看本质，不断提高班主任的理论素养和工作能力。这样才能根据学生的问题类型，开出科学有效的教育良方。

六、收获学习的快乐和幸福

在培训期间，既要完成教育教学任务，又要完成学习任务，其中的辛苦是可想而知的。但学员感受最深的是收获学习的快乐和幸福，最大的改变是转变了学生观和自己的心态。在班主任远程培训总结大会上，学员代表表达了这方面的感受。

学员的体会：

班主任远程教育培训让我们品尝到了收获的喜悦，增强了教育的责任感和使命感，这种责任将促使我们更加努力地学习。我们是教师，更是一名学生，一名在教育战线上永不毕业的学生，教育的每一天都是新的，每天的内涵和主题都不同，教育的每一个对象都是独一无二的，每天都会为我们演绎出不同的“故事”来，因此，每一天都要问自己一次“你还保持着培训时的学习热情吗？今天学习了吗？”我们要树立终身学习的思想，在已有的基础上，不断学习充电，不断完善自我、超越自我，以适应迅猛发展的教育形势，勇敢地、满怀信心地面对思想多元化、性格个性化的学生，承载起每一个家庭的希望，承担起国家、社会赋予班主任的重任！选择了教育，就选择了永无止境的学习，选择了学习，就选择了通往成功的道路！

回顾班主任远程培训，我们的感受是，辛苦着，收获着，快乐着。并欣喜地发现：学习，使我们更加明确了班主任的职责，领悟了爱与责任的真谛；学习，使我们更新了教育理念；学习，让我们变得有思想、更具教育智慧；学习，提升了我们的教育理论水平和教育管理能力，提升了教育的科学性和艺术性，使我们的班主任工作逐步走上了专业化之路；学习，使我们找回了久违的教育激情和积极乐观的心态，提升了工作、生活、生命的质量；学习，引领我们逐渐走进了学生的心灵，走进了教育的“天堂”，并与“天使”们收获着“施爱”和“被爱”的幸福，和学生们在一起，感到其乐融融，辛苦快乐着，忙碌幸福着。有名学生高兴的对他的班主任老师说：“班主任培训改变了您，也改变了我们。我们是班主任培训最大的受益者！”

正如魏书生老师所说的那样，如果把学生看作天使，就生活在天堂里；如果把学生看作魔鬼，就生活在地狱里。让

我们以健康、乐观、阳光般的心态面对学生和工作，面对得与失，面对成功与失败，做一名快乐、幸福的班主任。

最后以王国维的“治学三境界”与大家共勉：耐得住“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”的寂寞，须有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的执著，最终达到“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的境界。

祝愿大家在学习中感受快乐，体验幸福!

敬请各位领导和老师批评指正!

谢谢!

2022年班主任培训总结篇6

感谢学校给了我一次很好的学习机会，参加《网络远程班主任培训》，在历时七天的培训活动中，我有幸聆听了多位教育专家和同行的精彩报告。

教育是一个内涵广泛的课题，教育不仅仅是让学生获得知识，更重要的是让学生学会生存的本领和与人合作的本领。教育学生与会做人，首先教育学生拥有爱心，一个拥有爱心的人，他对生活、对世界的看法也会是积极向上的。一位班主任的爱应当是无私的博大的。作为一个教师，他的最有力的教育方式就是以情动人，以爱感人，以心爱人。只有这样才能真正赢得学生的心，真正使学生得到爱的教育。当然，爱心教育的同时也应有相应的惩戒教育，没有惩戒的教育是一个失败的教育，适当的惩戒会促使学生学会怎样正确做人。什么是正确的世界观，只有经过爱心和惩戒相结合的教育才能真正使学生面对人生、面对生活。

班主任工作是对学生进行日常思想品德教育和指导学生健康成长的重要途径，肩负着非常艰巨而光荣的历史使命。在这次培训中，我强烈的感受到：如今随着社会的发展，对于班主任的要求是越来越高了，同时，我认为要成为一名学生信服，家长认同的班主任并非是一件容易的事。因此，作为新时期的班主任，我觉得要目标远大，同时又要脚踏实地，认真完成每一个学习的步骤，从思想和文化素质等方面来提高个人修养和水平。这次班主任工作理论知识使我认识到：作为一名班主任老师，如果我们能对学生倾注满腔的爱心，与学生平等交往、真诚相待，再加上对学生，特别是对后进生进行耐心细致的说服教育工作，具备了“爱心”、“诚心”和“耐心”，就为我们做好班主任工作储备了较为充足的能量。

班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善工作方法，并且不断完善班级管理制度。通过这次培训，我深深体会到：良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。怎样才能使学生“亲其师，信其道”呢？这次的培训给了我很好的解答。

给我印象深刻的是，任小艾老师结合她的从教经历和感受，谈了班主任工作的重要性，用“一则、二感、三言、四通、五心、六法”概括了开展班主任工作的方法和技巧。

一则：教育的原则，即“以爱动其心，以严导其行。”；

二感：对本职工作的责任感、使命感；

三言：

1、没有不合格的学生，只有不合格的老师；

2、没有教不会的学生，只有不会教的老师；

3、怎样进行自我评价；四通：通晓班主任工作、通晓学科教学、通晓相关学科、通晓教育科研；

五心：爱心、信心、专心、恒心、虚心；

六法：

- 1、优良环境的感召法；
- 2、抓住教育时机的功效法；
- 3、虚功实做的导行法；
- 4、捕捉兴奋点的磁性法；
- 5、三位一体的互助法；

6、自我教育的内驱法。李秀珍教授从心理学角度出发，谈到家庭和班集体的行为模式对孩子的影响，谈到《皇帝内经》病由心生的观点，还谈到教师也是人，也有喜怒哀乐。但是我们只要作为教师，面对学生时，所有的喜怒哀乐就都要为了学生。他说得非常好，既从人性的角度出发关怀教师，又从工作的性质出发要求教师。所以，我觉得，一个合格的班主任，应具备以下的几个条件。

一、对班主任工作和学生倾注满腔的爱心，这是我们做好班主任工作的重要基础和前提。

首先，对教育事业的执着追求和热爱，特别是对班主任工作的无比热爱，这点对班主任来说显得格外的重要，它是当好一个班主任所必须具备的先决条件。

其次，热爱学生，关爱每一个学生是教育好学生乃至当好班主任的必要前提。前苏联教育学家苏霍姆林斯基说过：“教育者最可贵的品质之一就是人性，对孩子深沉的爱兼有父母亲昵的温存和睿智的严格要求相结合的那种爱”。热爱和保护学生是班主任的神圣天职，是合格班主任的必备素养，无私地关爱学生是师德中重要的一点。

二、善于与学生平等交往，真诚相待，才能赢得学生的尊重、信任、理解和爱戴，班主任工作才会得心应手，左右逢源。

据我了解，学生最讨厌的是那些时时处处摆架子，动不动就抓辫子，时不时动肝火，训斥学生，傲气十足，一出问题就请家长到学校的老师。在这样的老师面前学生只有畏惧感，这也就不难理解有个别学生在校外见了老师就“开溜”到底为那般了。

三、对后进生做耐心细致的说服教育工作，消除他们思想上的种种顾虑，帮助他们树立自尊自信，是能否带好一个班的关键。

所以做好一名班主任实属不易，需要我在实践中不断摸索，不断获得经验。学然后之不足，我深感自己读书不够，一桶水已经远远适应不了现代教育形势，新时代呼唤教师有一眼活泉，供给学生源源不断的活水。同时我又强烈地意识到作为班主任，我做学生思想工作的理论和技巧也远远不够。当好一名班主任就必须有良好的职业道德与责任感，责任心与使命感是一个人成长过程中的推进剂，我要把自己的工作当做一种对自己的责任，让事业的使命感产生不懈的动力。

一个人可以燃烧，也可以腐朽，我们老师的责任就是使学生燃烧起来而不是让他们腐朽下去。后进生决不是不可雕的朽木，只要我们坚持正面教育，动之以情，晓之以理，循循善诱，耐心细致地做好说服教育和引导工作，打消他们的思想顾虑，帮助他们树立自尊心和自信心，我坚信，后进生是可以转化的，只是并不轻松。

平时在我们的班主任工作中，应该用教育科学理论武装自己的头脑，明确自己的使命是塑造灵魂，而非管制学生；自己的身份是学生思想的引路人，而非学生集体的独裁者。改变自己的教育方式，从管理型转变为服务型教师，变强制为疏导，才是班主任工作正确的方法。

我们面对的是一个活生生的人组成的集体，他们有独特的感情和个性，只有发挥并培养他们的个性，引导他们正确表现自我，使每个学生在班级生活中，有困难得到帮助；有烦恼得到化解；有成绩得到鼓励；有才能得到发展。只有这样，他们的个性才能得以充分发展，我们才能为高一级的学校输送有个性的好学生。

2022年班主任培训总结篇7

4月15日到5月25日，我校结合这次县举行了第四届中小学班主任基本功竞赛，把本期的德育骨干培训变了自主学习

和总结竞赛相结合。此次培训和竞赛，分理论考试、现场答辩和实践操作三部分，另有班主任论坛等活动，形式多样，内容丰富，让学校一线的德育骨干们在学习中反思，在反思中交流，在交流中提高，不仅开阔了视野，而且掌握了许多理论知识，收获颇丰。

一、自主学习：品味教育精髓的营养大餐

理论学习分前期与后期两个阶段。他们就利用学校校园网下载的许多教育专家从高视野新形势的角度着眼的德育专题，开阔了视野，提高了认识，看准了形势。及教育学院名教授、名校校长、名班主任及心理健康教育专家的讲座及论文点评与答辩。经过这一轮的学习，不仅掌握了大量的教育理论，而且通过论文的撰写把这些理论和自己的教育实践结合起来了。

二、实践培训：感受先进前沿的德育魅力

在这四个星期的准备竞赛的时间里，他们广泛地吸取了许多先进的德育理念，并将其应用到了学校德育活动的整个过程，感受了学校德育环境的良好氛围，也曾有组织地讨论过先进德育理念给我们农村德育带来的一些启示，反思过自己在德育中的所作所为，还设计问卷调查了城市孩子与农村孩子行为习惯问题，在比较轻松、思辩的氛围中，收获了全新的理念、有效的途径、人格的影响。主要感受有四：一、全新的教育理念是学校发展的生命所在；二、教师的人格魅力是学校德育的灵魂；三、德育需要建立在人本主义思想基础之上；四、德育的落实需要采用各种有效的教育途径。

三、学术沙龙：展示自我风采，碰撞思维火花

对于培训班上组织的所有的活动，他们都积极参加，善于抓住每一个能够发言的机会。5月25日下午，我们为这些骨干教师组织了学术沙龙活动。借此机会在德育骨干培训班上和大家交流了《我的班主任观》这个一个话题。他们都用演讲的方式阐述了自己的班主任观，利用现场抽签答辩的形式进行了班级偶发事件案例答辩。这一次培训中，又有一批新的德育骨干教师不断地战胜自我，体验到了飞翔的快乐。

同是德育工作者，同是具有相当水平的老师汇聚在一起比一般的相聚更有共同语言。德育骨干培训班的老师，都是精英，所以每个人都有自己不寻常的一面，或是特别勤奋，或是充满着智慧，或是具有丰富的教育经验。在由这样的个体组成的群体中，大家互相学习，互相交流，共同提高。总之，这次骨干培训与比拼收获的不仅仅是学识，还有能力以及人与人之间的友谊。

2022年班主任培训总结篇8

“知行中国-----远程班主任网上培训”使我受益匪浅。这次培训我收获很大，使我的思想得到了一次磨练和升华。在学习中，我深刻地感受到，作为班主任应有高度的责任心、爱心、上进心和使命感，这是做好班主任工作的前提条件。使我懂得，要成为一个专业的班主任，必须做好以下几方面的工作：

一、提高自身素质。

通过学习，我意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。因为现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师想用简单的说教去敷衍学生，学生是不会买帐的，更何况现在提倡新的教育理念，所以，班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，塑造人格魅力，才能赢得学生的信任和尊敬。因此我在工作的同时，要学习教育新理念，用新的教育理论武装自己；要学习专业知识和其他各门学科知识，具备较广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习、借鉴他人的经验。我知道作为班主任，应该学会从失败中总结经验教训，加强学习，才能更好地胜任工作。

二、要做一个有爱心的班主任。

班主任要有良好的人格魅力。即班主任首先要有责任心，有了责任心才能认真去办事；班主任还要有爱心，只有爱的教育才是真正的教育。要热爱每一个学生，尊重每一个学生，深入了解每个学生的情况，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不仅仅只喜欢那些学习成绩好的优等生，对差生也应该有爱心，耐心地教育和培养，使每个学生都能成才。使优秀生全面发展，让优秀成为一种过程，关注弱势群体，包括民工子弟，留守儿童等。经常与家长联系，经常找学生谈心、关心、爱护学生，加强师生沟通，用人格影响学生，把爱植于班级管理之中。建立民主平等的师生关系。努力让学生亲近我，信任我，这样才能顺利开展工作。

三、班主任要处理好与科任老师、家长的关系

要搞好一个班集体，班主任要协调好各方面的工作，包括学生与学生之间的关系，学生与学校之间的关系，学生与任课老师之间的关系等。班主任与科任老师必须搞好关系，密切配合，做到教育思想一致。如果科任老师与学生发生矛盾时，班主任要起好桥梁作用，协调解决双方的矛盾。在班主任和科任老师的共同努力下，才能托起明天的“太阳”。这个内容在本次学习的第四模块“班主任与每一个班级”中，深受启发。我平时特别注意与科任老师配合，在调整课程上，在教育学生上，商量讨论，思想上保持一致。

四、教育要讲究艺术性。

在这次培训中，专家们也讲到了班主任工作要有艺术性。要学会巧妙的使用表扬和批评。对学生要多表扬少批评，要学会艺术的批评，才能使更快的成长进步。以前，我在批评孩子时，根本没有讲究什么艺术，想怎么说就怎么说，现在明白了，在使用批评时，要多一点含蓄，少一点痛斥，效果会更好。以后，在对学生进行思想教育时，要像案例中所说的既要雨露的滋润，也要暴雨的洗礼。既要浇水施肥，也要剪枝打杈，既要科学地表扬，也要艺术地批评。对照自己以前的工作，很少表扬学生，多半是批评甚至痛斥，我也要养成表扬学生的习惯，当然，要注意选准表扬对象、找准表扬内容、选择恰当的表扬方法。因为批评学生不是为了出气，而是为了解决问题，批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错。俗话说：“严师出高徒”，要做个严师慈母。作为班主任既要在思想、学习、行为上严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。在模块的学习过程中，我看到案例中成功的经验中无不渗透着老师的爱，使我不禁想到自己在工作中那冷血般的样子，吃人似的模样，难怪我的学生为什么表面上对我是恭敬的，而实际却避而远之。看来在今后的工作中我应该尝试去做到严之有理，爱之有情。一句话：用爱心去管理，管理讲艺术。

五、班主任要重视班级的文化建设

因为在比较浓郁的文化氛围中，学生会受到更好的熏陶，学生将会更加热爱学习。要多鼓励表扬，少批评，激发学生的上进心。教师对学生进行教育时，要善于发现他们的优点和长处，多些“表扬”，少些批评；多些关心，少些歧视；多些微笑，少些冷漠，使学生成为勇于尝试、不断进取的好学生。对学生的进步和优点及时给予肯定和表扬，以鼓励的口吻提醒学生如何去做。这样，不仅能帮助学生明确是非，还有利于巩固良好的思想和行为，增强学生上进心，既教育了个人，又教育了集体。

回顾这两个多月来的学习，真是收获不少。我学到了太多知识，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略。我将在以后的工作中继续努力，积极探索，不断实践。我会将这次学习的东西创造性地加以利用，争取把班主任工作做得更好，使我的班主任水平越来越高。努力做一名成功的班主任，全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。

20xx.4.26---27日，全国中小学(含中职)班主任职业幸福生成与专业发展高级研修班在昌吉进行了为期两天的培训，我校派出了彭敏、王新刚、夏文文、闫文、李娜、张伟娜、刘戈、张雪这八位班主任参加培训。来自我国内地学校的几位专家做了精彩的讲座，如：中国教师发展研究中心研究员余国良主讲题目：《在新形势下如何当好班主任的几点思考》和《探索教育之根》，XX市11中学华林飞老师讲座的题目是《新时期，关爱学生需要智慧》，杨春林老师讲座的题目是《创建品牌班级新举措》。通过这两天的培训，参加培训的几位班主任老师有很多收获，夏文文老师还将自己的培训心得整理出来与大家分享，下面是夏文文老师的培训心得：

1、教育学生要了解学生的价值观

华老师在讲座中提到一个例子，我认为对班主任工作很有启示，针对学生不愿穿校服的事情，他在国旗下讲话中，“引经据典，全面论证”，试图说服学生，但他自认为文采飞扬的这篇文章，却引得一篇哗然和嘘声，并没有达到预期效果。他百思不得其解，后来一个学生告诉他，老师，其实你想让我们穿校服，非常简单，只要说“哈利波特和柯南那么牛，不都穿着校服吗？”那么很大一部分人就会愿意穿的。

在平时与学生谈话聊天过程中，我们总爱自说自话的试图用一些我们价值观念里的大道理去说服他们，全然不顾不懂学生心里的想法，事后还要责备现在的学生“说了不听，教了没用”。班主任工作有的时候事倍功半，可能是因为我们没有了解学生的价值观，而是一味的将我们的价值观强加给他们。

2、班主任工作应当注重每项工作的“程序化”和“材料化”

来做讲座的老师，大多除了班主任工作之外还要处理很多繁杂的行政事务，如何兼顾？如何能照常完成繁杂琐碎的班主任工作？

程序化是非常好的举措。杨春林老师就深谙此道。班主任工作有很多重复劳动，比如，每年的运动会，一到运动会，班主任就要张罗着安排不同的学生负责不同的工作，工作繁杂又需要事无巨细，但凡哪一点考虑不到，就会影响整个活动过程中的管理。所以，每年到了运动会的举办时间，班主任就得花时间悉心考虑和安排。而针对这样的问题，杨老师就很有办法。制定专门的表格，需要哪些方面的负责人，每个负责人负责的工作有哪些，注意事项有哪些，等等，在一次运动会之后，花点时间制定一个表格，之后每年运动会，只需要把表格找出来，工作既省力又不会遗漏。

的确，班主任的很多工作都是机械而重复的，要想提高工作热情，事半功倍，一定要学会积累工作材料，把复杂的工作程序化，这便是将工作简单化最好的方式。

2022年班主任培训总结篇9

我很庆幸能参加20xx年全区中等职业学校骨干班主任远程培训，通过两个月在网上聆听各位专家老师的讲座，以及网上跟各位同仁们的交流学习，我受益匪浅。下面谈谈我这次培训的收获和体会。

一、从《职教改革与发展思路》、《贯彻落实规划纲要，加强和改进中职教育德育工作》和《解读国家中长期教育改革和发展规划纲要》中，我们可以知道国家对中职院校的重视，同时也下达了有关文件和实施了有关政策。就拿我们学校来说，我们县是国家重点扶贫县，就读我们学校的中职生都可以享受国家助学金和免学费政策，还有品学兼优的学生可以获得国家奖学金。这些都可以看出国家对中职院校的重视和投资的情况。

二、聆听了《班主任指点人生的导师》，以及《创新班主任管理工作模式的体会》，我深刻的了解到班主任对学生的重要性。作为班主任要树立好自身形象，以为我们引领者整个班级的学生。同时要关心爱护学生，多和学生交谈走进学生的内心世界，了解学生的性格特征以及喜好，注重培养的个人素养，重视学生的职业生涯教育指引学生人生的方向，做好学生的每天情况记录作为他们的成长经历。对于学生来说，班主任起着至关重要的作用，是指导人生的导师，所以我们要谨慎，指引学生走好人生的每一步。

三、高级讲师杨桂华的《校企文化对接中的校园文化构建》中，我们可以知道通过学校和企业办学，让学生早点了解职业环境和基本要求，学生毕业后就容易适应工作。现在我们学校也和对口专业的企业公司联合办学，我觉得这样做挺好的。这样能促进学校教育教学改革，从而培养高素质的职业型学生，为学生以后的工作奠定基础。校企对接为学校和学生提供了更加广泛的天空，让我们尽情的翱翔吧！

四、国家二级心理咨询师江连凤的《信息时代青少年发展的特点和积极心理健康教育》中，放了一段视频《奋斗》中的高强，考上大学后整天沉迷于网吧玩游戏，无心学习，拿不到毕业证书，他在他老爸的训斥下跳楼自杀身亡。这个故事让我不觉心悸，值得我们班主任和家长深思。信息时代青少年不能正确对待信息的需求，缺乏积极向上的健康心理。当代中职生同样面临着这样的问题，我们在关心爱护学生学习生活起居的同时，更要注重学生心理健康。特别是现在学生打不得，骂不得，训不得，从小娇生惯养，父母的话不管用，我行我素惯了，一责怪就不得了，就离家出走以死威胁。有一次我班的一个学生被家长责骂了，周末她就不回家，家长没看见孩子回家就打电话给我，说小孩是不是还在学校，我说没有在学校，她们都回去了。我那时惊了，马上打电话给那个学生，手机关机。当我回到学校的时候发现她在校门徘徊，我心里的石头落了下來。我叫住她，和她谈心，原来是她家长责怪她，凶凶地骂她，她接受不了。跟她谈完心后，我又打电话给家长说学生心里的委屈，并告诉家长，孩子犯错的时候要找原因，好好教育，不能冲动。后来家长承认自己的冲动，学生乖乖的回家了。所以我们要关注学生的心理，了解学生的性格喜好，并密切关注学生的变化，第一时间解决问题，让学生消除不良的心理！

五、全国优秀班主任李迪老师的《职业院校班级活动的组织与策划》《职业院校问题学生教育与转化技巧》，以及各位同仁的帖子论坛，让我的心平静了不少。因为我从教时间不长，刚刚毕业出来就进入中职学校，第一次接触中职生，他们个性张扬，无视学校纪律，老是迟到旷课早退，师长指责不知悔改还顶撞，不懂勤俭节约，花钱把头发染成五颜六色的，不想读书，辍学率高。之前，我还以为只有我们学校是这个样子的，心里很不是滋味。通过这次培训，我明白了原来这些都是当代中职生普遍存在的现象。我的抱怨少了一些，且多了些冷静和思考。是啊，李老师说的没有错，“总得有人去擦擦星星，它们看起来灰蒙蒙，总得有人去擦擦星星，因为那些‘八哥’、‘海鸥’和‘老鹰’都抱怨它们又旧又生锈，想要个新的，我们没有，所以还是带上水桶和抹布，总得有人去擦擦星星！”我们没办法去挑选自己的学生，虽然我们的学生各个问题都是那么多，但总有人陪伴他们成长。李老师的班级事迹，我也都碰到过，她的对问题学生的教育和转化技巧深深地打动了我，值得我去学习和借鉴。我也是一个女性班主

任，可能是性格问题，且外表看起来比较柔弱，“凶”学生学生是不害怕的，没有成效。所以平时我只能以情感人，以情化人。多和学生接触交谈，学生违纪时候没有马上责骂学生，也没有马上找家长，首先找到学生谈话教育，让他认识错误承认错误，能知错就改就表扬他，如果屡屡犯错的就通过家长一起教育。学生一般都能接受和他比较亲近的人的教育，所以要走进学生！平时我也组织学生参加各种课外活动，比如打排球、兵乓球，参观纪念馆，放花灯，义务测量血压，和学生一起劳动，一起包饺子等等，拉近和学生的距离。学生有什么问题或者有抱怨都跟我说，我们一起解决。以为我也比她们大不了多少，她们有时就问我能不能叫我“姐”，我说私下可以，但要注意场合。虽然她们这么说，但她们都没敢叫“姐”，而是叫老师或“主任”。我觉得学生有时虽可恶，但有时还挺可爱的，只要我们用心，一切都会美好的！

通过这次培训，让我的知识更进一层。我会把学到的东西运用到我的教学教育中，我相信我的班主任工作会更加顺利！

2022年班主任培训总结篇10

X月XX日至XX日，我有幸在XXXX学院参加了国培（20xx）第四期骨干班主任培训。为期十天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、学会了解学生的秉性与思想，是班主任工作取得成功的重要基石

要迅速、准确、全面地了解学生，关键要有敏锐的观察和细致的调查研究的能力；其次，要培养以言动心的说服能力，班主任的主要工作方是“说”。“说”的艺术，在于以理服人，以情动人，使“说”具有针对性、启发性和感染性。诗人但丁指出：“语言作为工具，对于我们之重要，正如骏马对骑士的重要。最好的骏马适合于最好的骑士，最好的语言适合于最好的思想。”班主任要做到以言动心，首先要懂得学生的心理，懂得教育的艺术。对学生的思想脉搏和心理特点说话，可引起学生思考，打动学生心灵，同时，在“说”时还必须善于控制和调节自己的感情，忌动辄发火。因为语言是最危险的武器：刀剑刺的伤口要比语言刺的伤口容易治愈。

二、学会对学生的宽容，换位思考，是班主任取得学生信任的有效途径

1、多表扬，少训斥，注意循循善诱。教师应该尽量发现他们的闪光点，因为每个学生都渴望自己被别人肯定上，尤其是教师的肯定，当他的某一优点被肯定后，会激发出他更多的热情。可能使他的缺点改正。对于同学，有优点要给与恰当的表扬，但不是说对其缺点就视而不见，不要批评。相反，对其缺点应及时批评，一针见血地指出其缺点，使之明辨是非。

2、看优点，多鼓励，因势利导。小学生的可塑性大，他们每人身上都有或显或隐的优点，班主任对于他们的优点应多挖掘，利用他们的优点。例如：班上一个同学一时冲动打架，如果严厉的批评他，将会过于主观的放大学生的错误，事实上他平时还算是一位表现不错的同学，如果他悔改之意很大，加上家长也很配合老师的教育工作，这时应更愿意顺水推舟的给他一次改正的机会。所以对于学生还是要看优点，因势利导。

三、学会与家长交往的艺术

家庭教育与学校教育越接近，产生的教育合力就越大，效果就越显著。要使家长的教育配合学校教育，保持一致性，关键在于班主任与家长的联系，形成学校-家庭的德育工作统一战线。要建立统一战线，班主任应该注意与家长交往的内容、形式及其艺术。对学生和学生家庭的了解，仅通过看学生档案是不够的，因为这些材料是静态的，且不全面、不具体；光凭学生反映也还不够，因为学生看问题的角度不同，有时不一定了解真实情况，有时不便反映，有时反映失真。为了实现学校和家庭教育的有机配合，必须有计划、有步骤地对所有学生家庭进行访问。如今学生都非常讨厌或者害怕班主任家访，就算在校表现很好，也认为这是一种不自由的监视行为，因此，在和家长的约谈或见面过程中，还要注意根据不同的家庭类型采取不同的交谈方式，要充分体现出对家长的尊重和对学生的热爱，以引发家长的共鸣。这样才能取得预期的效果。

四、学会如何管理班级，调动学生积极性

班级的组织管理，只有在班主任与班集体成员的积极活动中才能实现。这一切能否变为现实，与班主任的教育思想和教育行为有直接关系，也与班主任自身的修养、人格以及由此而产生的威信直接相关。

班主任在组织、管理班级时，应通过具体的教育行为去影响和推动班级活动的开展。通过建立班级常规制度、及时把握班集体活动的开展，加强日常教育等，做好不断积累班集体形成与发展的档案的长期工作。班级档案分为学生个人档案与班集体档案两大类，以记载事实为主。除此之外，还应不断积累自己工作的有关材料，如班级计划、工作总结、谈话记录、班主任日记等。

经过培训，我深知班主任工作的艰巨性和艺术性，不能用体会来付诸实践，我将更加认真汲取经验，真心工作。

2022年班主任培训总结篇11

高中物理兰州共有四个班，我是三班的班主任，我班的辅导老师是王延龙老师，我班共有学员66人，报到了59人，完成作业数676，写的文章数是1338，发表的评论数是2569，完成班级简报8期。作为既是班主任又是学员的我，一方面深感责任重大，另一方面又对此次培训充满着期待。回首十天来所做工作的点点滴滴，仍然历历在目。现总结出来，有请专家、领导、同事、朋友批评指正。

一、多数学员学习是认真的，看视频啦、讨论啦、做作业啦、发表评论啦等等都是不错的，我感觉到她们学习的收获也是很大的，但是有个别学员做得不够，甚至还有抄袭作业的现象。

二、由于管理上的原因，全班学员集中在一起学习的时间太少，交流、讨论也少，有些遗憾。但各培训点上的学员大多在集中培训，交流、讨论的多。

三、由于种种原因，学员拿到账号的时间比较紧，在注册时不熟悉，出现了注册错误，导致无法更改。我这个班出错的有几位，其中，s621225002到s621225006，以及s621225037六位学员没注册，这我向上级管理者反映了情况，另外，s621225036是皋兰二中的魏惠周，不知何故，注册了但没有学习，各项成绩都是零，还有s621225029是皋兰一中的崔蕴虎，不知什么原因，只写了四篇作业，其它学习指标都没有。

四、我对这次培训的认识：

1.课程专家团队的专业精神和敬业精神，是给我们新课程培训及以后的教育教学树立了一个很好的榜样，真可谓：润物细无声，永远值得我们学习！

2.对新课程有了一个全貌性、轮廓性的认识，也就是把我们领进了这道门，至于我们怎么修行，只能靠自己的努力和领悟。

3.物理课程专家团队的准备是非常充分的，资料也很实在、丰富、有趣。

4.作为个人，我每天都要先看课程视频，再看课程简报，认真学习后才去看其他的培训资源，然后才去把班级简报编辑好并发表，有时还要编写班级公告，写培训感言，后短息等，真的很累，很疲劳，但是用觉得很有成就感，并不抱怨。

5.作为班级辅导方面：

正值炎热夏天，学员们克服重重困难参加学习，从培训记录上我们可以看到，有的学员深夜一、两点还在完成作业，有的四、五点就起来与学员讨论，学员的热情参与也给了专家们莫大的鼓励，大家纷纷表示，无论有什么困难，加班加点，也要在这有限的时间内，竭尽全力让学员们有更多的收获，让我们在走进新课程时更加从容。经过学习和实践，大家对综合实践活动课程有了基本认识：以活动为线，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在做、考察、实验、探究、设计、制作、想象、反思、体验等一系列活动中发现问题，体验和经历问题的提出、解决等过程，培养学生初步的创新精神和实践能力。它改变了以往的学习方式、扩展了学习资源、拓宽了发展空间、激发了学生的学习兴趣、增进学生的生存体验，所以今后我们设计和实践的教学中应特别突出和体现这样的教育观念，同时也应该注意教学环境和教学条件的建设，真正让综合实践课程的实践、动手和动脑过程满足所有学员的教学与实践需要。

6.培训互动热情：

可以见得学员对新课程的关注都是非常高的，对于专家推荐的优秀作业，学员认真学习，相互借鉴，有的作业的跟贴多达百条，很让我们感动。为了增加学员之间的相互交流、学习，专家们分别在8月5日和8月8日上午9：00——11

:00组织了在线研讨，学员们讨论的热情很高，第一次跟帖达到了5308，大家就物理教学设计中一般步骤和策略进行了激烈的讨论，第二次跟帖达到了7101，大家对高中新课程物理教学为何要以创设物理情景为切入点进行了热议。

研修中，我们经历了从困惑、迷茫、不知所措到沉着、理性、收获满怀的知行历程。回顾研修，悄无声息却又轰轰烈烈，独行深思却又百家争鸣。知行之旅中，我们共同采撷：开启思路，打开一扇扇心门；点燃激情，传递一条条心语；深刻反思，积累一种经验；浓缩体验，精炼一篇篇文字；畅想未来，编织一个个梦想；实践运用，演绎一次次精彩。

相逢是首歌，同行是你和我，心儿是年轻的太阳，真诚也活泼。我要向全体老师们说一声：大家辛苦了！相约网络是我们的一种缘分，大家能珍惜这既漫长而又短暂，短暂的九天时光，通过交流、学习，我们一同进步，一同成长，但愿留下的是一颗永远追求的心和永远不会忘记的情！相逢是首歌，歌手是你和我，眼睛是春天的海，青春是生命的火！

2022年班主任培训总结篇12

为认真落实这次小学班主任培训，切实提升小学班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，我有幸参加了班主任的培训，接触到了教育方面的专家和班主任，通过聆听、交流，对自己今后的班主任工作真是受益匪浅，现对网上的培训作一下总结：

一、培训课程内容针对性强

本次班主任培训了六个模块。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师网上讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家网上探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

二、培训工作的组织管理到位

1. 领导重视，人员到位。此次办班，从组织领导上保证了培训工作的有序进行。
2. 准备充分，管理到位。此次办班，组建了班委会，明确干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。
3. 统筹兼顾，协调到位。使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性。

三、培训成效显著

培训形式与教学质量获得普遍认可。班主任工作理念和方法得以更新。做好班主任工作的信心更加坚定。

1、要尊重学生。让学生感受到教师对他的尊重

学校是学生学习活动的场所，也是人与人相互交往的场所。教师与学生平等的基础便是尊重。尊重学生独立的人格，教师的言谈举止都要为人师表、堪为表率，都要体现出教师对学生的热爱、对学生的尊重。尊重学生个性的差异，学生不是一个模式制造出来的工业产品。尊重学生，就要承认和接受他们身心发展、认知规律的差异，不能强求一致。对学生的尊重，也应包括保守学生的秘密。

2、多鼓励，少批评，让学生感受到教师对他的欣赏

2022年班主任培训总结篇13

xx年x月21日——x月23日，我很荣幸参加了县教师进修学校组织的小学骨干班主任培训，听了4位专家的讲课，让我感触很深，受益匪浅。

一、拥有真挚的爱心和高尚的师德

上课老师举了很多发生在他身边的案例，从中不难看出他和学生的关系非常融洽，他对学生有着真挚的、深厚的爱。时时处处以身作则，体现出了他高尚的师德，非常值得我们去学习、去借鉴。他们提到“拥有真挚的爱心，才能及时的、清楚地发现每个学生的优点、缺点和困难，给予适当的帮助。”著名教育家陶行知曾说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”英国哲学家、数学家罗素也曾说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由的发展。”

二、拥有合理的知识结构和较强的教学能力

具备过硬的专业知识和教学能力，能在无形之中让学生对你产生敬佩之心。试想一下，如果某班主任，尽管他的思想素质非常好，但他的课却上得一团糟，他这科的学生考试成绩很差，这样的班主任能搞好班主任工作吗肯定不能。班主任一定要教好自己的功课，才能在学生中树立威信，在教育工作中发挥主导作用。教好功课，具有较高的教学水平，是对班主任也是对每一位教师的最基本的要求。

三、拥有科学的管理思想和育人艺术

对于几十名各具个性特点的学生，班主任要依据学生的心理特点、年龄特征，遵循教育规律，提出切实可行的计划和方法，实施有效的管理。另外，班主任还要根据新情况、新问题适时调整和改进自己的管理工作，使班级真正成为教育学生思想、培养学生品质、增长学生知识的团结互助的集体，这些都需要班主任具有较强的组织和管理学生的能力。

总之做班主任，有时更像是一种艺术，只要我们肯动脑、多动脑，总会有不断的惊喜在等着我们。

2022年班主任培训总结篇14

一、明确学习目标，激情与责任并进

今年，学校领导推荐我参加中等职业学校国家级骨干教师培训学习，我得到了难得的培训机会。此刻我激动万分！有机会再进入大学校园，在紧张的工作中进行充电学习，对此，我充满激情，精神焕发！但同时也明白自己肩负的责任，我校学前教育专业处于创重初期，需要不断大胆探索，开办出具有我校特色的学前教育新路子，绝不能辜负了校领导对我的信任和期盼，学后致用，结合我校的实际情况，及时为学校的建设和发展出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！面对激情与责任，我时刻鞭策自己——本次学习要有明确的学习目标。

- (一) 主动积极参加课程的学习活动，聆听专家教授的教诲；
- (二) 学习、借鉴名园优职的教学模式和办学理念；
- (三) 克服各种困难，较好地完成各项学习任务；
- (四) 完成的作业、课件、教案、感想，得到本班学员、辅导教师、专家教授的认可；
- (五) 作为班长，搞好班务工作，在整个培训过程中热心服务，主动帮助他人；
- (六) 学有所成，成有所用。

二、基地培训优化，保证学习质量

为更新我们的教育观念，提高骨干教师的专业素养和教学能力，夯实学科教学的基本功，使我们了解当前幼儿教育改革现状、幼儿教育研究动态和科学发展趋势。福建师大培训基地做了大量前期工作，并对其中的一些环节进行优化，保证了我们的学习质量。在具体的培训过程中，福师大基地还根据学员的实际需求更改课程内容，受到广大学员的欢迎。福师大基地提供了优质的培训环境，制定出了详细的培训方案，成立了包括邱永渠、余文森、连榕、林菁、谌启标、吴荔红等领导教授和优秀幼儿园园长在内的培训团队，选定丰富的培训专题和优园优职的参观考察。

(一) 基地的组织保障

基地成立了“福建师范大学中职学校专业骨干教师国家级培训工作领导小组”，负责对中职学校教师培训工作的领

导，基地办公室具体负责我们的培训组织工作和监督管理工作。每个班配有专业负责人和班主任，并按照专业培训方案进行教学。

（二）基地师资保障

福师大基地选派了实践能力和教学经验丰富的“双师”型教师担任培训教学任务，保证了教学质量。此外，基地还与多家优秀幼儿园和中职学校建立合作关系，不但聘请幼儿园园长来校教学，我们还到优秀幼儿园和中职学校进行参观学习。

（三）基地设备保障

基地第一时间为学员提供了上网的条件，以确保完成学习任务。联系福州教育学院的教室，方便住宿在教育学院的学员上课。

（四）学习质量保障

基地建立了课程考核制度。理论课程每一项结束后学员要提交一份学习报告，实践及设计的内容为实践报告和设计结果；作品成果，完成教学论文和教案。

（五）基地后勤保障

基地专门为我们安排了宾馆，每个房间设施设备配置完善，学校食堂、医院、运动场、图书馆一应俱全，基地考虑到我们学员来至全国各地，在饮食胃口上有所不适，把生活费发给每个学员，使学员有了自由支配的权利，收到所有学员的好评。

三、聆听名师讲座，更新学前教育理念

当前幼儿教育事业蓬勃发展，对幼儿教师的需求量大，为解决幼儿教师师资短缺问题，各地不断扩大学前教育师资培养的规模，中等职业学校作为全国幼儿教师的主要培养基地，起着至关重要的作用。而中等职业学校学前教育专业骨干教师的专业素质，它将直接影响着幼儿园教师的培养，为了提升中等职业学校学前教育专业骨干教师的专业素质，促进教育观念、教育水平和专业能力的提高，我作为众多中职教师中的一员，有必要聆听名师的教诲，不断的更新学前教育理念。

针对此次国培，福师大培训基地邀请到众多名师给我们授课，各位专家教授以大量的信息，生动丰富的实例向我们讲授了现代教育教学理论、学前教育政策和职教动态、职教体系及学前教育教学方法，还向我们介绍了西方的教育思想、我们职教现在的发展状况和今后的发展方向等。邱永渠院长《职业教育理论与实践研究》的讲座带我们领略了中国古代许多伟大思想家、教育家的教育理念，并提炼出其中的精华融入现代职教理念，使经典、传统的古代教育理念焕发出崭新的光彩。谌启标教授在《国外职业教育新进展》讲座中，介绍了国外的职业教育模式，如德国的双元制模式、日本的企业培训模式等，通过大量生动的实际案例，深入浅出的介绍了这些模式的先进性及其在中国国情下实施可能存在的问题。使我们开拓了视野，对国外的职教模式有了更深入的认识。丁革民老师在《现代教育技术》讲座上通过生动实例，展现了现代化的教学辅助工具和教学课件的重要作用，合理运用这些手段，能够显著提升教师的教学效果，丁革民老师对制作要点和一些实用技巧都进行了充分介绍，无论是对我们的平常教学还是对教师参加信息化大赛都具有指导意义。除此之外，还有多位教授从理论和实践上指导教育教学工作，这儿就不一一列举了。那每一场讲座，每一次对话，都是思想的洗礼，头脑的风暴。在聆听与对话中，我感受到了职业教育发展和改革的步伐，更新教育理念势在必行！

四、参访名园优职，知行合一

如果说专家教授的讲座拨云散雾，澄清了我在从事职业教育过程中的一些模糊认识，把我的职业教育理论提升到了一个新的高度，使我更新了学前教育理念。那么“参访名园优职”则使我做到了知与行的统一、认识与实践的统一、学会做人与学会做事的统一，把理论联系到实践中去，学以致用。

通过福师大基地精心组织，使实践活动充实有趣，学员兴趣激昂！师大基地的组织我们观摩、研讨、评析幼儿园优秀教师的教育活动，并到福州、厦门等地的省级示范性幼儿园和福州有名的中职学校进行参观考察，通过参观实践，我了解到我国幼儿园课程模

式，熟悉了幼儿园一日活动和教育教学过程；了解到优秀中职学校的专业设施设备的配置，课程设置与课程开发；吸取了幼儿园课程改革动态，课程改革成功经验与指导教学实践经验；听取了优秀中职学校校长和优秀教师的教育理念以及具有本校特色的学前教育模式。这是把理论上升到实践经验，再把实践转化为自身动力的一个过程，在整个实践活动过程中，我收获颇丰！

（一）感悟名园风采

根据福师大的计划安排，我们先后参观了福州花巷幼儿园、厦门市第一幼儿园等共计10所幼儿园，每所幼儿园均有自己的办学理念和办学特色，我深受感染。

现如今，家长对学前教育的重视程度已日益提高，他们追求的已不再是简单托养看护，他们希望幼儿园可以提供更好的教育，让孩子可以寓教于乐、全面发展、才艺出色，能赢在起点，而要实现这一切，离不开丰富的硬件资源和优秀师资队伍。在所参观的厦门几所幼儿园中，最引人瞩目的莫过于优美怡人的环境和现代化的硬件设施了，幼儿园内外的环境无一不凸显出“环境是重要教育资源，教育价值与审美价值应同时存在，要通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”的教育理念。我流连在各班环境布置中，她们将墙壁最大限度的利用起来，用不同的色调和图画为孩子们编织出一座童话城堡，把平面和立体布置相结合，在勾勒出空间层次的同时，还为幼儿提供了自主的操作空间。班内的手工艺品抓住幼儿年龄特点，体现出师生共同参与的精神，随着活动的开展，活动材料随着主题活动的开展不断填充、明确出每一个墙饰的教育价值。活动区材料琳琅满目，体现了自制性、丰富性，可操作性。园内配置的各种功能房也同样让人叹为观止，如钢琴房、舞蹈厅、陶艺房、图书室、美术室等，不仅给孩子们提供了更多活动场所，也让他们的实践生活更丰富多彩。

（二）领略优职精神

福师大基地根据学员的实际需求，联系了几所优秀的中职学校供我们参观学习，在参观实践的过程中，真的使我们开阔了视野，增长了见识：

1、良好的学习氛围和技能实训场室建设

从这些中职学校，我看到了学校的文化氛围，教学设施、设备齐全，生活条件良好。例如福建幼儿师范高等专科学校拥有“万兆核心，千兆主干，百兆桌面”的覆盖全校的高速校园网和45间多媒体教室，建有2所附属幼儿园（含在建1所）、1个早教中心、42间校内实训（实验）室、263间标准琴房、41间美术、音乐等专用教室，以及分布全

更多培训总结 请访问 <https://xiaorob.com/peixun/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发