

中学生学习总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/xinde/2220.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

中学生学习总结

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能够提升我们的书面表达能力，不妨坐下来好好写写总结吧。那么你知道总结如何写吗？以下是小编精心整理的中学生学习总结，希望能够帮助到大家。

中学生学习总结1

高一就这样结束了。迎来了盼望已久的暑假。

时光飞逝，斗转星移。转眼成为高一（6）班一员已一年。回首这半年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。这一年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。在过去一年的内，通过不断地学习，我收获了很多。时间就是这么无情头也不回的向前走着，而我们却在为了不被它丢下死命的追赶着。

回想自己还是考生的那段日子，显得是那么的遥远。我在憧憬中懂得了来之不易的珍惜；在思索中了解了酝酿已久的真理；在收获后才知道努力的甜美。突然觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然。

本人个人认为自己还是蛮关心班集体和他人的。尊重教师，同学之间可以真诚相待；能遵守学校各项纪律，遵守公共秩序，遵守社会公德，不在楼道中追跑打闹；不迟到、不早退、不旷课；上学穿校服，不佩带饰物，发型规范；举止文明；有良好的卫生习惯，不乱扔废弃物。

我深知学习的重要性。中学时代是学习现代科学知识的黄金时代，中国的本科又是世界一流的，我应该抓住这个有利的时机，用知识来武装自己的头脑，知识是无价的。在课上能够做到认真听讲，有时会跑神，但是在老师提醒下，能够及时反应过来。我可以认真地完成各项作业。目前对自己的成绩很不满意！！各项成绩真的蛮差的。学习还是蛮努力的，但是就是考不好，原因只在我，太懒！！能看一遍就不看第二遍，能读一遍就不读第二遍。一定要改！不能再因为懒，再耽误三年。我要改善自己的：首先，合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、的时间。

时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法更为重要。其次，要保质保量的完成老师布置的作业，老师布置的作业一般是她多年教学的总结，具有很高的价值，应认真完成。认真对待考试，考前认真。另外，积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面；经常提出问题，与同学讨论，向老师请教；抓住点滴时间学习一些其它专业领域的知识，知识总是有用的。仍需继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。

以前我不太喜欢劳动，但是在高一（6）班，让我觉得这个大家庭里，我应该出份力，我要像爱护我的家庭一样爱护班级。上课还是蛮认真地，有时候就是想偷点小懒，但是每次都可以自觉改正。身体素质不太好，以后会加强锻

炼的。

以上是我对高一上学期期末一些方面的，我将结合这个小结回顾过去，确定未来的发展目标，我对未来充满信心。这，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

中学生学习总结2

初一的第一个学期就这样结束了，迎来了盼望已久的寒假。回首这半年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。

这半年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。在过去半年的内，通过不断地学习，我收获了很多。时间就是这么无情头也不回的向前走着，而我们却在为了不被它丢下死命的追赶着。是的，谁都不想被时间丢下。而我们也随着时间的流逝一点点的成长。而美好的纯真随着风雨的磨灭化成了成熟。或许这正是成长的代价。回想自己还是考生的那段日子，显得是那么的遥远。我在憧憬中懂得了来之不易的珍惜；在思索中了解了酝酿已久的真理；在收获后才知道了努力的甜美。突然觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然……原来过去所见所识都是那么的偏见而又肤浅，以前的天真似乎在一瞬间幻化成无知和可笑，我想谁又不是这样的呢？或许在以后也回嘲笑现在的渺小……我们不得不笑着回首我们所走过的路。

出勤情况：

请了一次病假。拉下一天的课希望下学期争取做到全勤本学期没有迟到的情况。

在日常生活上：以前我是一个衣来伸手饭来张口的小孩子，而通过7天军训生活和这半年老师和同学们的帮助，使我养成了独立性，不再娇生惯养，现在我已经能做一些力所能及的家务了。

在学习上：

我深知学习的重要性。面对二十一世纪这个知识的时代，面对知识就是力量，科学技术是第一生产力的科学论断，我认为离开了知识将是一个一无是处的废人。以资本为最重要生产力的"资本家"的时代将要过去，以知识为特征的"知本家"的时代即将到来。而中学时代是学习现代科学知识的黄金时代，中国的本科教育又是世界一流的，我应该抓住这个有利的时机，用知识来武装自己的头脑，知识是无价的。首先，合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、娱乐的时间。时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法更为重要。其次，要保质保量的完成老师布置的作业，老师布置的作业一般是她多年教学经验的总结，具有很高的价值，应认真完成。认真对待考试，考前认真复习。另外，积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面；经常提出问题，与同学讨论，向老师请教；搞好师生关系，师生相处得融洽和睦；抓住点滴时间学习一些其它专业领域的知识，知识总是有用的。在这学期的期中考试中，尽管取得一些成绩，但离心中的目标还很远，仍需继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。

在纪律方面，基本可以做到：

尊重教师，同学之间可以真诚相待；能遵守学校各项纪律，遵守公共秩序，遵守社会公德；不迟到、不早退、不旷课；上学穿校服；举止文明；有良好的卫生习惯，不乱扔废弃物。

以上是我初一学期的个人总结，我将结合这个小结确定未来的发展目标，我对未来充满信心。自然，也需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

因为我知道，凡事要靠自己！

中学生学习总结3

三年的时光如流水一般匆匆逝去，回首往事，在这多姿的季节里，我取得了一些成绩，在往后的日子里，希望我能做得更好。

我热爱祖国，衷心拥护党的领导，关心时事政治，思想健康进步。自觉遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规

范》，具有较强的集体荣誉感，热爱劳动，先后担任过班级的体育委员和宣传委员，能以一名团员和班干部的标准要求自己，团结同学，配合老师工作，任职期间获得了老师和同学的一致好评。

我勤学好问，在高中三年学习生活中取得了较大进步，并做到了各科的均衡发展。在完成课业学习任务的同时，我积极参加了化学学科的夏令营和竞赛活动，拓宽了自己的课外知识面。我具有一定的组织才能，高一时曾成功地主持了一次主题班会，在全校性评比中获得了第一名。我爱好书法，具有一定的基础，创作的黑板报也在学校举办的黑板报设计比赛中获优秀奖。

我爱好文学，先后担任《xx报》和《xx报》的特约记者和撰稿人，一些文学作品也曾在报上发表。高一、高二年时，我还在课余时间担任校图书管理员。课外知识丰富，曾在高二下学期学校举办的“xx知识竞赛”中获得第一名。

在体育方面，我爱好球类运动，达到了国家规定的体育锻炼标准。高一年在校田径运动会上曾获得了男子乙组跳高比赛第三名。高二年时，我参加校健美体操队并代表学校参加了全省中学生运动会健美操比赛，获得了团体第五名，为学校赢得了荣誉。

当然，我也存在一些缺点。例如：在学习上刻苦钻研精神还较欠缺，花在学习以外的时间相对较多，对自己的要求没能定在一个较高的位置。但是我仍然具有一定的潜力，若能够进一步努力，我相信自己的综合实力还会再上一个层次。以上是我对自己高中三年学习生活的总结。面对过去，展望未来，我一定要用自己的努力和汗水使自己的明天变得更加辉煌，更加美好。

中学生学习总结4

期末考试已经结束了，我所剩下的初中生活随着一次又一次的考试逐渐变短，看着手中的成绩单，我的感触很深，下面我就来谈一谈对这次区统考的感受

从总体上讲，我有了一些进步，但426分的成绩离我想考上一所重点高中的目标还相差甚远，我认真分析了原因，主要拉分的是物理。其实，物理一直是我这五科中最不理想的科目，我对此也非常的着急，所以，在这个假期里，我让父母给我请了一位家教老师，可以使我的物理成绩有所提高。另外，我还利用这个假期多做了一些练习，把试卷重新做了一遍，使之可以查漏补缺。

英语一直是我的强项，可这次发挥的也不是很令自己满意，虽然上了100分，但也没有发挥出自己应有的水平。这是什么原因呢?主要是自己思想上的问题，我总认为初中的英语没什么，靠自己业余学习的7、8年的功底完全可以应付，但是事实与自己所想的是完全相反的。经过这次考试，我也明白了，随着年级的升高，我们所需要的词汇量和语法知识也在不断的增多，我以前学的那些知识已经远远不够，所以，英语既是自己的强项，就更不能落下，就更应该跟着老师好好的学。

说到数学，我认为我比以前认真了，但解题的技巧掌握的还不是很好，以后在这方面还应加强。在化学的学习上，和数学有一些相同，都是解题方法掌握的不好。在语文方面，我还应该加强阅读训练，使自己的阅读能力有所提高。

看到自己的学习成绩，我也非常着急，所以我也充分利用了这个假期。在这个假期中，我也有了一些变化，首先是心智上的。这个忙碌的寒假使我不再整天幻想着光学不玩的人会变傻等诸如此类的理论说服爸妈让我玩电脑，甚至变得连我自己都说服不了了。看着离中考的倒计时，我深感到时间的紧迫，总觉得比别人少学习一分钟就会落下好多的样子。虽然这种想法可能有时会比较累，但我相信，在成绩有起色后，心中的喜悦是无法形容的。

初三的生活快乐吗?我想不完全是，但至少它是很刺激的。考试多了，结果多了;奋斗多了，成果多了。我认为在成功的那一刹那是最刺激的。但要想感受这份刺激，首先就要有目标，朝着目标去努力。对我来说，在这初中生活的最后一个学期中，我有两个目标。第一个就是我要争取早一天加入共青团，佩带上光荣的团徽。第二个就是努力考入一所令自己满意的高中。我知道现在离我的目标还有一段距离，但是我会尽我最大的努力去实现它的。

努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更应该珍惜时光，为自己的目标而奋斗!

中学生学习总结5

课外的知识也至关重要，生活中认真的品味，体会，读名家作品，学习他们的写作技巧

积累也是十分重要的，特别是作文的积累，作文的积累又包括了素材的积累，成语词语的积累。经常进行阅读训练是十分必要的，要把文章的内容，作者所要表达的寓意，文章的结构各个方面都要自己认真的分析理解，从而达到练习的目的

数学：掌握课本知识之后，要做相应的题目对所学知识进行巩固，做完题之后要思考总结解答这类题目的技巧，从而使自己有提高

英语：单词量当然是重点，熟记课文呢出现的单词以外，还要对课外所做的练习中碰到的生词进行选择性的记忆。短文阅读训练不能少，每天都要做阅读练习，要有耐心，不会的单词先猜其意思，再去查。作文一定要过关，在写作方面也是要多积累，多练。语法知识要记牢，要会活学活用。

化学：认真记得化学上一些重要的东西，多看课外书，积累课外知识，做习题，寻找适合自己的学习方法

物理：要多花心思了，可能女生对物理比较头痛吧。对概念性的东西要理解透彻，然后就是要多做练习，定期总结，及时对学习方法进行思考，更新

政治：课本知识要加强，总结能力要提高，多注意看报纸，关心事实，看课外书学习解题技巧

历史：认真看书，对问题进行思考

地理：认真看书，学习，并对学习了的内容进行思考，做题来巩固

时间就像那无情的流水，一天一天的过去了，期末考试终于都结束了，初二的“称号”很快就要离我们而去，只要再过一个来月的时间，我们就从一个初二生“变成”一个初三生了。回忆起初二的学习生活，真是有点舍不得，因为到了初三后，我们的学习生活将会变的更紧张，从此就没有这么自在了。

在初二的学习生活中，我学到了不少的知识，例如：电流的磁效应、电磁感应、等比证明题、说明的方法、句式的运用……真是非常丰富。而最令我高兴的是我终于学会了学习英语的方法，可是我并不会骄傲，因为我的英语成绩还是不理想，但是，我回继续努力，直到满意为止！当然，有高兴的事也必定会有不高兴的事了。而最令我不高兴的事就是我对物理越来越搞不懂，在第一学期的时候还好，可是一到了第二个学期，我和物理就好像成为了两个“陌生人”一样，互不相识。不知道为的什么，凡是一到了上物理课的时候，我很自然的就会“变得”无精打采，当我集中精神的听的时候，听着听着，就“不由自主”地发起呆来，等我“醒”来后，老师要讲的内容都已经讲完了。就这样，日复一日，我和物理怎么会不变得“陌生”呢？但是，我绝不会放弃物理，因为曾经有人说过：“越搞不懂的地方就要越靠近它。”所以，我会继续努力，为求做的更好！我要在初三的“来临”前，把所有不懂的地方弄懂，以最好的状态迎接初三的“来临”。

中学生学习总结6

根据课题总体研究方案，这学期我们确定研究重点是“如何创设真实有效的语文学习情境”关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。我们在实验中探索，在实践中提高，初步形成了师生互动与生生互动相促进，自主钻研与合作探究相渗透的教育模式。我们课题组的成员主要从以下几个方面着手：

一、以课堂教学为主线，坚持以“一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生”的新的课程改革教学理念，充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣 and 自主学习、合作学习、探究学习热情。

新课标中强调“语文教学应为学生创设良好的自主学习情境，帮助他们树立主体意识，自主调整学习心态和策略，探寻适合自己的学习方法和途径。”在师生和生生之间平等、融洽、和谐的对话交流过程中进行生动活泼的学习。课堂教学始终是语文教学的主阵地，语文阅读教学的有效性很大程度上是课堂教学的有效性。因为要实现课堂教学

的有效性。只有教师从传统的一言堂的角色中解脱出来，成为学生学习的合作者、帮助者、引导着、奔着这样的目标，我们才能在平时的课堂教学中从备课开始就有的放矢地进行研究，才能更好地服务于学生，！

二、尊重学生个体意识，发挥主体作用。

在新课程改革的背景之下，我们语文教师转变了角色，改变了传统的教学行为，成为学生学习活动的组织者、指导者和点拨者，成为学生学习的“好帮手”，成为学生个性发展的服务者。在课堂教学中给学生充分自主学习的时间，充分质疑解疑的时间，充分讨论发言的时间，充分读书的时间。正视学生的多元化发展，回归学生的现实生活，构建多样化的学习方式，让学生真正从学习的“配角”转变为学习的“主角”。关注学生的个性差异和不同的学习需求，适时抓住学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，提倡自主、合作、探究的学习方式。

三、引导探究学习，张扬个性意识。

语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。素质教育的着眼点和着力点是要改变学生的学习方式，提高学生的学习能力，提升学生的语文素养。探究性学习的主要目的不是简单接受已有的知识，而是让学生主动进入探索知识的过程。在学生探究学习的过程中，必须创设一种有助于探索研究的开放的情境和途径，使学生围绕某一主题主动地搜索信息，处理信息，并应用已有知识创新信息。探究性学习改变了学生的学习方式，在符合他们身心特点和发展水平的探索活动中，学生往往都兴趣盎然，情绪高涨，接受知识，运用知识和创新知识的效率也随之提高。这种学习方式在未来的长期的学习过程中应积极倡导。

总之，自课题研究以来，呈现出了较为满意的效果，学生自主阅读的习惯逐渐形成良好的气候，语文课堂内外充满了无限的生机和活力，学生乐于探究、积极创新、积极创新的意识不断在养成，学生的写作能力也有很大的提高。我们在语文教学过程中感受到了学生的语文素养在提高，综合素质在不断增强，取得了令人满意的成绩。

xx

20xx年8月20日

中学生学习总结7

1.认真背单词。

背单词有很多方法，联想记忆，死记硬背各有其好处；我建议用适合自己的学习方法，当然用电脑记忆单词也是个很好的方法，这样既能掌握单词正确的读音，对听力也是非常有帮助的。

2.如果你想在英语能力上有提高。

以下几点应注意，A多读，有时间和毅力的话，多记些常用语；B多听，可以听广播，听英语的有声读物，有一个好办法也很有效果，就是多看英语电影，可以先从简单的看起，慢慢来，一般故事类电影的语言和语速非常适合。C多写，可以用英文日记，结交英文笔友，可以结交很多朋友。D多说，有条件的话，认识一个外国朋友，不仅可以和他们练习口语，还可以了解外国人的思维模式和生活习惯以及文化等方面的知识；没有条件的可以自己在脑子里模拟情景自己和自己练习，多学电影中的说法；也可以找英语好的人一起共同探讨共同进步！其实我自己悟出的一个道理：学习英语不是一个脑力劳动，而是一个体力劳动的过程。只要刻苦没有办不到的。方法只能自己悟出来，只有自己的方法才是最适合自己的。希望我的建议能给帮助。

3.想学好英语，首先要培养对英语的兴趣。

“兴趣是最好的老师”，兴趣是学习英语的巨动力，有了兴趣，学习就会事半功倍。我们都有这样的经验：喜欢的事，就容易坚持下去不喜欢的事，是很难坚持下去的。而兴趣不是与生俱来的，需要培养。有的同学说：“我一看到英语就头疼，怎么能培养对英语的兴趣呢？”还有的同学说：“英语单词我今天记了明天忘，我太笨了，唉，我算没治了。”这都是缺乏信心的表现。初学英语时，没有掌握正确的学习方法，没有树立必胜的信心，缺乏了克服困难的勇气，丧失了上进的动力，稍遇失败，就会向挫折缴枪，向困难低头。你就会感到英语是一门枯燥无味的学科，学了一段时间之后，学习积极性也逐渐降低，自然也就不会取得好成绩。但是，只要在老师的帮助下，认识到学

英语的必要性，用正确的态度对待英语学习，用科学的方法指导学习。开始时多参加一些英语方面的活动，比如，唱英文歌、做英语游戏、读英语幽默短文、练习口头对话等。时间长了，懂得多了，就有了兴趣，当然，学习起来就有了动力和欲望。然后，就要像农民一样勤勤恳恳，不辞辛苦，付出辛勤的劳动和汗水，一定会取得成功，收获丰硕的成果。毕竟是Nopains,nogains吗。

练好基本功是学好英语的必要条件，没有扎实的英语基础，就谈不上继续学习，更谈不上有所成就。要想基本功扎实，必须全神贯注地认真听讲，上好每一节课，提高课堂效率，脚踏实地、一步一个脚印地，做到以下“五到”：

一、“心到”。在课堂上应聚精会神，一刻也不能懈怠，大脑要始终处于积极状态，思维要活跃、思路要开阔，心随老师走，听懂每一句话，抓住每一个环节，理解每一个知识点，多联想、多思考，做到心领神会。

二、“手到”。学英语，一定要做课堂笔记。因为人的记忆力是有限的，人不可能都过目不忘，记忆本身就是不断与遗忘作斗争的过程。常言说，“好脑筋不如烂笔头”。老师讲的知识可能在课堂上记住了，可是过了一段时间，就会忘记，所以，做好笔记很有必要。英语知识也是一点点积累起来的，学到的每一个单词、词组以及句型结构，都记在笔记本上，甚至是书的空白处或字里行间，这对以后的复习巩固都是非常方便的。

三、“耳到”。在课堂上，认真听讲是十分必要的，不但要专心听老师对知识的讲解，而且要认真听老师说英语的语音、语调、重音、连读、失去爆破、断句等发音要领，以便培养自己纯正地道的英语口语。听见听懂老师传授的每一个知识点，在头脑里形成反馈以帮助记忆；理解领会老师提出的问题，以便迅速作答，对比同学对问题的回答，以加深对问题的理解而取别人之长补自己之短。

四、“眼到”。在认真听讲的同时，还要双眼紧随老师观察老师的动作、口形、表情、板书、绘图、教具展示等。大脑里形成的视觉信息和听觉信息相结合，印象就会更加深刻。

五、“口到”。学习语言，不张嘴不动口是学不好的，同学们最大的毛病是读书不出声，害羞不敢张嘴。尤其是早读课，同学们只是用眼看或默读，这样就只有视觉信息，而没有听觉信息在大脑里的反馈，当然记忆也不会太深刻，口部肌肉也得不到锻炼，也就很难练就一口纯正的英语。所以，要充分利用早晨头脑清醒的时间，大声朗读；课堂上要踊跃回答老师提问、积极参与同学间讨论和辩论，课下对不清楚的问题及时提出，要克服害羞心理，不耻下问。对学过的课文要多读、勤读、苦读，可以跟录音机读，竭力模仿其语音语调以纠正发音，要读得抑扬顿挫朗朗上口，一些经典文章最好能背得滚瓜烂熟。利用一切可能的机会，练习英语口语，比如，与外教交流、参加“英语角”活动、与同学进行对话、讲英语故事、唱英文歌曲、演英语短剧、进行诗歌朗诵等。除了对课本中的范文要细读精读之外，还要多看些适合我们中学生的课外读物，既可增长知识，又开阔了我们的视野，也提高了我们的阅读水平。

4.学英语，词汇的记忆是必不可少的。

词汇是学好英语的基础，没有了词汇，也就谈不上句子，更谈不上文章，所以记单词对我们就显得极其重要。记忆单词关键有二：

一是持之以恒：每天坚持记忆一定量的词汇，过几天再回头复习一次，这样周期循环，反复记忆，经常使用，就会变短时记忆为长时记忆并牢固掌握。需要注意的是，一旦开始，就要坚持下来，千万不能半途而废，切不可三天打鱼，两天晒网。

二是良好的记忆方法：记忆单词的方法很多，学无定法，但学有良法。我认为，张思中的“集中识词，分类记忆”不失为一种适合中学生的好方法。把中学生应掌握的3500个单词集中汇总，分门别类，先过单词关，然后再学教材，在课本中使用和巩固它们的用法。分类的方法有多种，同一元音或元音字母组合发音相同的单词归为一类；根据词形词性、同义词反义词等集中记忆；把相同词根、前缀、后缀、合成、转化、派生等构词法相同的单词或词组列在一起集中识记印象比较深刻，记忆效果也比较明显。这样每天记40 - 80个单词，坚持不懈，多联想，多思考，多使用，词汇问题不就解决了吗？在学习的过程中多注视单词的用法和词组的搭配，牢记老师讲过的单词惯用法和句型，这样不仅有助于我们解题，而且在写作时也会信手拈来，运用自如。

把单词记住，了解词性、词义，掌握其固定搭配与习惯用法，背会时态、从句的各种用法，工作只是完成了一半，我们还得将它们应用到实践中去。就像学游泳，光学理论，不下水应用，不等于掌握了这门技术。不必要搞题海战术，但一定量的典型练习来巩固所学知识是必不可少的。先重视基础练习，如课后习题，单元同步练习，这些是针对课堂知识的巩固性练习，不能好高骛远，光想着一口吃个胖子。基础知识掌握后，有的放矢地做一些语法方面的

专项练习和考试题型的专题练习。特别提倡同学们准备一本“错题集”，把平时做错的具有代表性的试题或语言点记录下来，以备将来查漏补缺，这样对知识的掌握可以达到事半功倍的效果。

5.英语是一种语言。

不是记住了单词、词组、句型和语法项目就是把它学好了，关键在于使用语言，所以在学习英语时一定要听、说、读、写、译全面发展。英语学习首先是一个记忆过程，然后才是实践过程。学习英语，无论如何，勤奋是不可少的，它是一个日积月累的渐进过程，是没有任何捷径可走的，也没有所谓“速成”的灵丹妙方，急于求成，不做踏实工作，是学不好英语的。任何成功的获得都要靠自己的努力，要踏踏实实、勤勤恳恳、兢兢业业、一步一个脚印地学习，端正态度，认真对待学习中的挫折和失败。失败并不可怕，可怕的是对自己丧失信心而一蹶不振。对考试的失败，冷静分析，认真思考，只要对胜利充满信心，善于总结经验教训，不断努力，不断追求，胜利一定是属于你们的。

中学生学习总结8

(一) 学习学习态度比较端正。能够做到上课认真听讲，不与同学交头接耳，不做小动作，自觉遵守课堂纪律；对老师布置的作业，能够认真完成；对不懂的问题，主动和同学商量，或者向老师请教。在这学期的期中考试中，尽管取得一些成绩，但离心中的目标还很远，仍需继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多知识需要学习。

(二) 学习方法及态度中学的学习与小学有许多不同。小学时代我们被老师催着赶着向前走。而初中更注重自主学习，老师讲的不再满足我们的需要。我能认真对待考试，考前认真复习。另外，积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面，有较强的求知欲，学会了自我反省，检查，提前预习的学习方法，获益匪浅。

(三) 纪律在纪律方面，我可以做到：尊重教师，同学之间可以真诚相待；能遵守学校各项纪律，遵守公共秩序，遵守社会公德；不迟到、不早退、不旷课；上学穿校服；举止文明；有良好的卫生习惯，不乱扔废弃物。纪律是学习的保证。没有纪律，何谈学习，下学期，我会再接再厉，争取在纪律方面做得更好。但我身上还有各种各样的问题，在下个学期中要努力改正，不断以更加严格的标准来要求自己，在各个方面都更上一层楼，扬长避短，深刻地认识，检讨自己，力争做到让老师，家长和自己都感到十分满意。

中学生学习总结9

近代以来科学史上不断的演绎着分化和综合。教育必须与社会发展的要求相适应，综合时代决定了现代教育也必然朝着综合化发展。综合实践活动课程正是在这个大综合时代背景下应运而生。

20xx年6月，我国提出了相应的课程政策，在《基础教育课程改革纲要(试行)》中，对部分中小学课程作了重大调整。课程改革的目标之一就是“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需要，体现课程结构的均衡性、选择性”。这次新课程改革的一个显著变化是将一些原来的单科性课程整合为综合课程。同时开设专门的综合课程，如小学和初、高中都增加了综合实践活动课。综合实践活动课程是打破学科界限，体现对知识的综合应用的实践性课程。

通过查阅1999、20xx、20xx年教育类核心期刊、有关教育论着、“综合实践活动”网页，发现，1999年期刊、20xx年期刊与综合实践活动相关的研究很少，直到20xx年才出现一些。在我国仅有少部分地区在进行“综合实践活动”和“研究性学习”的研究，而很少有人专门进行过有关“综合实践活动”策略、方法和模式的设计开发课题研究。从教育技术的视野研究“综合实践活动”并不多见。即使是专门阐述综合实践活动的书籍文章或者是研究报告也绝大多数是从教师的角度对综合实践活动的理论基础以及其课程进行设计、开发、管理和评价方面进行研究。而从学生的角度，对长期处于传统的分科教学环境下的学生应该如何去学习这门课程，以达到综合实践活动的课程目标却没有多少研究。为此，我们觉得进行综合实践活动的学习策略的研究非常必要。本文将结合中学生的个性特征从综合实践活动课程的特点以及学习策略的研究两个方面对本课题进行阐述。

第一部分综合实践活动概述

一、综合实践活动的发展历史

综合实践活动是综合性课程的超越和发展。和一般事物发展顺序一样，综合实践活动或者说综合性课程发展到现在经历了萌芽、兴起、发展三个阶段。

追溯综合实践活动的历史，可以从古代学校教育课程中找到它的足迹。我国隋唐时期的《千字文》、宋代的《三字经》在一定意义上体现了综合实践活动的思想。在西方，以综合性课程为主的教学状况一直延续到文艺复兴时期。

从19世纪末到20世纪前半叶，是综合实践活动或者说综合性课程真正兴起的时期，逐步形成了自身独立的思想体系 and 实践类型。在这一时期先后出现知识本位、儿童本位和社会本位三种不同的课程范式。主要影响人物有德国的赫尔巴特、齐勒，美国的杜威等等。

20世纪60年代以后，综合实践活动或者说综合性课程进入了蓬勃发展的阶段。在这一阶段先后出现了多种综合性课程的思想，如一体化课程、人本主义课程等等。主要影响人物有杰雷特福谢依等。

二、综合实践活动的理论基础

(一)教育观：从知识教育到生活教育的转变

教育究竟是什么，教育的价值意义究竟何在？“什么是受过教育的人”？这是多年来教育理论家们争论不休的理论难题。教育是一种与人的生命存在和生活方式密切相关的实际活动领域，教育的终极目的是为了使人作为个体存在和社会存在以合理的方式展开人生，体现人的生命和生活的意义，获得个人的幸福。因此，教育必须是与生活息息相关的。当前教育的弊端之一就在于教育与学生的现实生活和可能生活脱离。如果教育没能作用于学生的生活方式，那么它就丧失了生活和生长的意义。从人的存在、人的生活角度看，教育是儿童通向可能生活的终结，因而教育，特别是基础教育应成为一种生活的教育。

教育本身应具有生活意义。因为人是教育的对象，也是教育的主体，教育是人的教育。教育本身就是人的生命存在的一种形式，就是实现人的价值生命过程的重要环节。教育通过人类物质文化、精神文化和行为文化的传承，不仅给予人生活的基本知识和技能，更重要的是教给人生活的智慧。从知识的传授到智慧的启迪，这是教育观的一大改变。

(二)课程观的转向

多年来我们教育界一直存在着三种基本的课程观。第一种课程观是知识或学术理性课程观。这种课程观把课程视为“学科”，或者“知识”，认为课程的价值在于为学生未来生活提供充足的理性准备。这种课程观在演变过程中有两种不同的取向，一是生活预备取向，二是理性主义取向。比如夸美纽斯的“泛智主义”的学科课程，布鲁那为代表的“认知发展”课程理论等。多少年来，我国基础教育的课程呈现出比较明显的知识中心的理性主义倾向。第二种课程观是经验或自我实现课程观。这种课程观把课程视为经验，认为课程是促进儿童自我实现的手段，强调活动在课程学习中的重要性。比如卢梭的“自然教育”，裴斯泰洛齐的“教育的自然适应性”，杜威的“从做中学”等无不是这种课程观。从重视知识和理性发展，到重视儿童的存在、儿童的经验 and 活动的价值，以及强调课程作为儿童自我实现的中介和手段，无疑是课程观的一种进步。第三种课程观是生活经验重构或批判课程观。这种课程观是建立在现象学、解释学和批判理论基础上的。强调学生是课程的主体，注重学生创造课程的能力。

以上三种课程观分别从知识和理性、儿童与经验、生活和经验重建等不同角度建立其特定的课程观念。现在新的课程观要跳出“知识”、“学科”、“教学科目”等框框的限制，把课程理解为：一种一人类生活经验和个体生活经验为内容，通过儿童在生活世界中对这些内容的批判和反思性实践，沟通儿童现实生活和可能生活的发展性的教育中介，教师和学生是这种发展性教育中介的创生者。

综合实践活动就是基于这种反思性、批判性、实践性的课程观和发展课程观来设计课程，是对“课程即学科”、“课程即教材”和“课程即知识”的课程观的超越。

(三)新发展阶段论与基础教育课程结构的逻辑组织

1. 新发展阶段论

日本学者安彦忠彦更具个性生理心理发展的特点，提出了当代儿童个体新的发展阶段论并提出根据其规律实施的不同教育课程。

儿童个体发展的早期，大体可分为如小三个基本阶段：

I感觉运动时期(0-3岁)，教育课程应该以游戏、生活活动为主。

II外部语言运动时期(4-7岁)，教育课程以言语的认知活动为主。

III内部语言运动时期(9-11岁)，教育课程主要以逻辑性的认知活动为主。

学生个体发展后期，即进入青春期的11-22岁左右，是面向自我发展的阶段，可分为如下两个基本阶段：

I个体自我探索时期(11-15岁)，它不仅仅是自己特性、适应性和个性探索的时期，而且也是进入到志向、前途、专业探索的时期。

II自我发展时期(16-20岁)，个体以探索经验为基础，以不断发展和深化自我个性的经验为目标。

2. 基础教育课程结构的逻辑组织

第一阶段，小学1-3年级，以体验性知识和生活性知识的学习为主。

第二阶段，小学4年级-中学3年级，以主要表现为学问性知识学习，并逐渐出现反省性知识和自我知识。学生要通过逻辑性的思考探究活动，来实现法则概念和方法的习得。

第三阶段，高中1年级-大学2年级，以自我知识和反省知识为主。在这一阶段，学生作为面向内在在知我得方面，开始关注自我的人生方向、职业选择、适应性和能力等方面，关心自己与外在的不同。这一阶段中，学校的教育课程应该以培养学生自立、内省能力为中心，教育课程的内容以选择性为主，共同性知识作为必要的补充。

三、综合实践活动的特点和课程内容

(一)综合性学习的定义

关于综合性学习从它产生开始就有多种定义，发展到今天主要有以下几个定义。

东北师范大学的熊梅博士，根据在日本的研究成果，对当代综合性学习的基本内涵作如下的概括：综合性学习作为一种相对独立的课程组织形态，它是超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则，将人类社会的综合性课题和学生关心的问题以单元的形式统整起来，通过学生主体的、创造性的问题解决学习过程，有机的将知识与经验、理论与实际、课内与课外、校内与校外结合起来，以提高学生综合性解决问题的能力，促进知情意行和谐统一的发展。它强调从外在的内容性是转化为内在实际的结果，实现从内容到形式、从手段到结果的统一。

华南师范大学教育技术研究所的教师，给出这样的定义：所谓综合性学习是以“学会生存，学会学习”的结合为目标，以学习者的兴趣与需要等内部动机为基础，在课题学习中不受学科分类所束缚，通过调查、实践、亲身体验、信息技术的应用等过程综合性的运用各学科的知识 and 技能，开展问题解决能力的伸展，使学生的学习得到深化、扩展，创造与他人的协作化和共有化，实现学习者的生产学习。

日本“教育工学事典”将综合性学习定义为：不做学科区分，对于主课题和子课题，学生进行体验活动，以学生兴趣、爱好为基础进行问题解决和创造性的学习。

总结了以上各家的定义，我的认识是：综合实践活动是以学生兴趣爱好以及学校和所在地区的实际情况为基础，围绕某一中心主题，有意识的运用两门或两门以上学科的知识观和方法论，通过亲身体验和实践活动，获得学习效果的一种学习活动。它强调培养学生主体性地解决问题的资质和能力以及创造性、协作性地处理事物的态度，促进“生存发展能力”的形成。“生存发展能力”是综合实践活动发展的核心能力，它有三个要素：丰富、多样、完整的人格，自学和独立思考的能力，共同生存发展的能力。

而综合实践活动课程则是在教师的引导下，学生自主进行的综合实践活动活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

二)综合实践活动的特点

寻求教学组织活动的弹性化是综合性学习的本质特点，它主要涉及到了学习环境(学习空间)、学习时间、学习组织、指导体制等一系列的问题。日本学者儿岛邦宏具体概括了如下几方面的特点。

学习环境的扩大化

综合性学习活动范围的广阔性，决定了其学习环境扩大化的特点。它不可能局限在狭窄、封闭的教室空间范围内开展活动，而是需要在广阔的、开放性的空间范围内进行。

学习时间的柔软化

根据综合性学习的特点，需要柔软而弹性的安排学习时间。应该是有学习内容来决定教学时间，而不是由教学时间决定学习内容。应该由学生们来支配学习时间和学习活动。在安排时间时要考虑学生学习活动的特点，并根据学习内容要求确定不同单位学习时间的长短。

学习组织的弹性化

学生学习的组织形式要考虑学生个性发展的需要，还要考虑学生之间的相互合作。这两方面反映了新的“个人和共生”的教育模式，它要求通过个人与共生之间关系的建立，是学生确立具有个性的自我，以及通过个人之间的相互支持、相互学习和相互合作而建立起共生的关系。以这种模式进行学习，主要采取的是“个别学习”、“小组学习”和“全体学习”的方式。

指导组织的弹性化

综合性学习体现学生个性、个别发展的要求出发，强调复数以上教师之间的相互协作，从而分担不同的教学指导任务，为此人们提出了TT(合作教学)的指導體制。这样，可以满足学际学习特点需要，实现不同的学习组织形式，适应个别差异，扩大协力指导范围。

三)综合实践活动课程的理念和目标

开展综合性学习需具备三个基本理念：第一，综合教育思想。综合性学习在活动内容上是综合的，内容涉及到学生生活领域、自然领域和社会领域。综合性学习在培养目标上是综合的。它强调综合素质和综合能力的整体发展。第二、实践教育思想。综合性学习是一种实践的、整体的、开放的教育活动，强调让学生在实践中学习和发展。第三、主体教育思想。综合性学习强调在全面提高学生基本素质的基础上，着力培养学生的主体精神，尊重学生的主体地位，充分发挥学生的自主学习能力。

综合性实践活动是一个开放的实践性课程，其目标包括知识与技能;过程与方法;情感、态度与价值观三个维度。其总的目标是：培养学生的学习能力、问题解决能力、信息活用能力。在基础教育阶段，综合实践活动课程的总体目标有五个方面：获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感;形成从自己的生活中主动的发现并独立解决问题的能力;发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力;养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

四)综合实践活动课程的内容

它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育领域，并渗透信息技术教育。与其它课程相比，综合实践活动课程具有综合性、实践性、开放性、生成性、自主性五大特性。

四、评述

追求课程向儿童的经验和生活回归、倡导综合实践活动课程是当今世界各国课程改革共同趋势之一。在实践方面世界各国正在如火如荼地开展综合实践活动。在理论研究方面，对综合实践活动的研究一般只限于综合实践活动课程的设计、开发和评价方面。对于如何针对不同学龄阶段的学生该采取什么样的方法、策略去学习这门课程，有意识的培养自己的生存能力，转变态度，调控情感却没有系统的研究。

综合实践活动课对学生来说也是一门全新的课程。要实施综合活动实践课程，切实达到培养目标，就要让学生掌握该门课程的学习策略，改变或者调整一贯的学习方式，积极主动的学习，自觉培养自己的各种能力，能够不唯书，不唯上，能够用自己的眼睛去观察，去思考，去判断。我们的绝大部分学生一直以来都是在应试教育的环境中学习的，是在老师手把手的教中学的。学生应该怎样学习这一门新课程才能取得良好的效果呢？怎样才能使学生自身态度、情感如何调控如何把握呢？为此，从学生的角度出发，对综合实践活动课程的学习策略进行研究探讨是非常有必要的。

中学生学习总结10

一、初中是学生生活的一个新转折点

学生跨入初中，跨入一个新的学习阶段，这是他们成长中的一个转折。在面对新的学校、新的同学和老师、新的班级以及新的学习任务时，学生的反应可能是复杂的，心理上也可能会出现一些不适应。为了引导学生把升入初中看成是值得高兴和祝贺的事情，从而使学生对新的学习阶段充满好奇和热情，编织新的梦想和期待，并能够产生积极、向上的心态，在这个新的阶段有新的发展。

因此，以“笑迎”引导学生用乐观、积极、主动的态度迎接新生活，它完全不同于消极、被动适应。“笑”表达了乐观、积极、主动，还表示了有信心。这里用“迎”而不用“应”，因为“迎”表达了主动、积极的心态，而“应”是“适应”、“应对”，含消极、被动的意思。

二、新的教育生活场所，面对一个新生活的起点

初中生活是学生人生中的一个新起点，新的学校和班级是学生进入初中首先面对的环境。如何引导学生尽快融入新的大环境和小环境，对新的学校、新的班级产生热爱与归属感，以积极的态度面对以后的生活，是学生面临的重要问题。

三、学习生活是学生生活的主要内容

学习是学生各种活动中的主导活动。在新的学习阶段，随着学习任务的增加与难度的增大，学生在学习方面遇到困难是难免的，如果不能很好地适应，可能会由小学时代的优秀生成为初中时代的后进生。

因此，如何认识新阶段学习的新特点，保持乐观积极的学习态度，掌握初中学习的特点和方法，是学生能否在以后的学习中有信心克服学习中遇到的困难、不断争取进步的基础，对学生的发展有重要意义。

四、一个人的情绪与一个人的态度紧密相联

我们可以通过改变自己的态度来达到改变自己的情绪的目的，有些学生一个学科成绩不好，往往自己不喜欢这个学科，自己从情绪上都没有接受这个学科、都不喜欢，又怎么能学好呢？

所以我认为：要想改变这种现状，首先，自己“喜欢”上它！既改变对它的情绪或心理定势，一旦我们改变了态度，其实做起来是件很快乐的事，快乐的就能学好；其次，积极的情绪、态度、兴趣能开发和激发一个人的潜能，着是发掘学生潜能的好方法。

五、成功与乐观的心态紧密相联

在毛泽东看来，当年农民的农民运动“好的很”，而反动派却认为“糟透了”；林彪疑井冈山革命根据地“红旗能打多久”；毛泽东却说“星星之火可以燎原”！教会学生乐观地看问题，乐观地面对生活、学习，乐观的面对人生。相信一切都会好起来的，明天比今天会更好！

中学生学习总结11

1.贵在坚持

正所谓：一日之计在于晨。早晨的时间是宝贵的。因为早上是人记忆力最好的时间，所以我们一定要充分利用好早

晨的时间。我们可以早点起床，背古诗，读课文，背概念，记单词等。不过，不能三天打鱼，两天晒网，一定要坚持到底，这样才能收到明显的学习效果。

2. 专心致志

记得有一次级会，卢主任给我们讲了专心致志这个词，会后我按照卢主任所说的去做，上课时专心致志听老师讲课，无论哪一科目都得专心，跟着老师的思路，积极思考，同时做好笔记，课后再认真整理笔记。其实考试的很多内容都是跟老师在课堂上讲授的知识有关的，只要你在课堂上能做到专心致志，你的这节课就一定有收获。

3. 不耻下问

在学习的过程中，在遇到不懂的问题时，一定要不耻下问。做到知之为知之，不知为不知。谦虚使人进步，遇到不懂的问题谦虚请教老师或同学，这样的学习才会有效率。平时在做奥数题的时候，我总是请教班上的数学成绩好的同学，向他们学习解题的思路，久而久之，我发觉自己的数学思维也有了很大的提高。

4. 善用周末

有很多同学觉得周末很宝贵，一眨眼就过了，我也不例外。因为我的周末很充实，星期五的晚上我去打羽毛球，因为经过一周的学习后，适当的运动是有必要的，一来可以放松放松，二来可以锻炼身体。可谓一举两得。星期六的早上我一般是做作业。到了下午我回到书店或图书馆看课外书，因为多看有意义的课外书，增长见识。到了星期天上午，我就去学习剑桥英语，学习一些英语的课外知识，扩大自己的词汇量从而提高自己外语水平。星期天下午除了放松玩之外，我还不忘记做一些相关的课外习题，巩固知识。如语文的《精讲精练》，数学的《一课三练》，英语的《进阶测试》都是值得我们去做的。同学们也不妨利用好周末的时间多吃一些课外的练习，我相信，一定有效果的。

5. 英语学习

如果大家想学好英语，平时一定要多开口念英语，培养语感。俗语也说，三天不做手生，三天不念口生。所以对于英语我经常开口读，开口讲；与此同时，我们还可以多听，听英语录音，这样对大家的听力都有利。在这次月测中，英语的听力失分率是最多、最严重的，所以我们更应该加强英语听力的训练。英语成绩好的同学，就要做到精益求精。我们可以利用一些零碎的时间来听英语，我们不仅要用耳朵去听，还要用心去记，也要加以模仿，模仿什么呢？当然是记语音、语调、语速。只要大家能用心去模仿录音机的语音、语调、语速，我相信过一段时间你不但发音标准流利，而且英语成绩也一定有提到。

中学生学习总结12

不知不觉，我初中的第一个学期，结束了。在这四个月里，我明白了很多，也改变了不少。以下是我的总结。

经过我这次期末考试，我知道了语文一定要多读书，多积累，多做课外题；数学要多写错本上的错题，多做书本上的题，计算题要保证100%对；英语要背单词，滚瓜烂熟的那种；政治主要是多做题，多理解题；历史还是要看《史记》之类的书；地理要看地图；生物要看书以及实验。

我相信，我下次我的成绩一定会更好。

中学生学习总结13

本学年度，我担任（5至6班共2个教学班）的化学教学，兼6班班主任，兼高一化学备课组组长。现在就高一化学备课组及本人的工作作一个小结。高一化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

一、有计划的安排高一第一学期的教学：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和圆满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、定时进行备课组活动，解决有关问题

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期各成员作了公开课，李嘉峰老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。班主任工作方面，在各科任老师的配合下，我班学生在学习、品德等方面都有了很大的提高，1.加强对学生的思想德育工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养符合社会需要的合格人才。为了配合学校团委和政教处的工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心发展的活动。同时，我也经常利用班会课对学生进行身心，帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。我还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。

2.加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养“赤诚、严格、活跃、奋进”的班集体。

高一年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，随着课时和知识复杂程度的加重，容易产生两极分化，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，思想工作显得更加复杂和重要。在这个学期里，一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和融入一体。还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调空自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。另一方面，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，例如，交流会，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，跟班勤，管理方法得力，班风正、学风浓。我班在学校的各项管理评比中都取得了良好的成绩。本学期的几次月考均能超额完成县局和学校规定的指标数，各项管理也都取得了较好的成绩。这又进一步鼓舞了士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

五、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，摸清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到的欢乐和喜悦。

六、积极开展好文体活动，做好课间操、眼操，保护学生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。高中学生学习任务比较繁重，进行适当的活动不仅有利于学生身体素质的提高，而且也有利于学习效率的提高，每次活动我都亲临现场与学生一起活动并适当予以技术性的指导，这样不仅可以防止意外事故的发生，而且也可以加深与学生感情的交流。

七、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。这届学生担子还很重，工作还将更复杂，因此，这就需要我不断的努力、刻苦，及时总结经验教训，争取取得更加辉煌的成绩。

中学生学习总结14

一、学习目标要明确，做好切实可行的计划。

根据学校要求，大概需要7个学期来完成学业。

二、合理安排时间，按时完成学习任务。

在学习课程中，精心地安排好每天的学习时间，抽出1小时去学习，循序渐进的过程完成学习任务。

三、养成做笔记的习惯。

在课前，做好预习笔记，有针对性的列出重点和难点并加深对学习内容的理解和记忆，便于以后查阅和复习。课上，做好听课笔记，养成良好的学习习惯。

四、认真地完成布置的作业，养成自主的学习习惯。

根据教学计划的要求，要按质按量的完成老师布置的作业和学习任务。还要培养良好的自主学习习惯，掌握必要的学习技能。

五、多向老师和同学请教。

遇到疑难问题，要及时向老师请教，或者通过电子邮件与老师同学联系，寻求辅导和帮助。

六、及时做好考前的复习工作。

考前复习是学习过程的最后阶段，要对整个课程的学习进行检查和补充，总结经验。

七、利用业余时间，通过计算机网络加强学习。

随着新技术、新媒体的发展，远程开放教育把先进的科学技术应用于教学中，我要利用业余时间，通过网络定期浏览，以便及时的调整自己学习进度和策略。通过网络网上课件和学习管理平台的学习。通过电子邮件与老师同学联系，寻求辅导和帮助。

八、不断加强专业学习，确定补修专业。

为了加强综合素质，还需要在完成学业后，不断地加强与自己的专业相关课程的学习，来完善自我。吸纳新的技能和知识充实自己，提高分析和处理工作的能力，注重总结经验，完善自我。

总之，虽然客观制定了个人初步学习计划，还存在许多不完善与不足之处，还需要今后根据自己的切实情况，在学习不断地补充，加以改进、及时地总结经验，以合格的成绩来完成自己三年的学业。

中学生学习总结15

进入富源县第一中学学习三年后，又到麒麟区高级中学学习一年。对这两所高中的学习总结。高中学习了新的教材、新的教学要求，在我们面前摆下一道道难关。我们有的在初中时学得蛮不错，学习成绩很好，可是到高中后，却很不适应，听不懂，学不会，成绩甚至出现不及格，次次是考低分。这是为什么呢？就是因为我们没有根据高中学习的特点学习而造成的。

一、高中学习的特点

1、高中教材的特点

(1) 知识量增大学科门类，高中与初中差不多，但高中的知识量比初中的大。如初中物理力学的知识点约60个，而高中力学知识点增为90个。

(2) 理论性增强这是最主要的特点。初中教材有些只要求初步了解，只作定性研究，而高中则要求深入理解，作定量研究，教材的抽象性和概括性大大加强。如初中代数侧重于解方程、运算，而高中代数一开始就是相当抽象的集合、映射。初中政治讲的是法律学这类联系事实的内容，高中则要求学习经济学，马克思理论这样哲学性的东西，比较之下更为抽象。

(3) 系统性增强高中教材由于理论性增强，常以某些基础理论为纲，根据一定的逻辑，把基本概念、基本原理、基本方法联结起来。构成一个完整的知识体系。前后知识的关联是其一个表现。另外，知识结构的形成是另一个表现，因此高中教材知识结构化明显升级。

(4) 综合性增强学科间知识相互渗透，相互为用，加深了学习难度。如分析计算物理题，要具备数学的函数，解方程等知识技能。

(5) 能力要求提高在阅读能力、写作能力、运算能力、实验能力需要进一步的提高与培养。

2、对高中生智力发展的要求智力一般认为包括观察力、记忆力、思维能力和想象力，这就要求高中学生智力方面有相应发展。

(1) 在观察事物时，要更富目的性，会更加全面和深刻，能区别出主要的和次要的，必然和偶然的现像；不仅要有静态的观察，还要有动态的观察；不仅有定性的研究，还要有定量的分析。

(2) 要求记忆以逻辑识记为本，力求在理解基础上抓住教材内在联系，进行记忆。

(3) 运用概念、判断、推理来进行逻辑思维。同时要独立思考问题，研究问题。

(4) 想象力要较大发展。把抽象问题具体化，形象化，如从平面几何到高中立体几何的学习，就需要发展空间想象力。

二、高中学习的方法

爱因斯坦有个成功的公式： $A = X + Y + z$ 。A代表成功，X代表艰苦劳动，Y代表正确方法，z代表少说废话。这个公式指明事业成功的三要素。对于学业来说，成功也有三要素：学习成功 = 心理素质 + 学习方法 + 智能素质

1、提高学习心理的素质

(1) 学习的动机。学习需要动机。由于学生的个人需要而产生的学习内驱力很重要。有人有旺盛的求知欲，对学习有浓厚的兴趣，正是如此，如升学、就业、兴趣、爱好、荣誉、地位、求知欲、事业、前途等都是。我们要努力强化学习的动机，如树立远大理想；参加各种竞赛，挑战强者，激起学习欲望；看到自己学习成果而受鼓励，从而增强自信，经受挫折，要有不甘失败和屈辱的精神。

(2) 学习的兴趣。浓厚的学习兴趣与效率有密切关系,可以从好奇心和求知欲中激发学习兴趣。如物理的实验,化学的变化等,容易引起人的好奇和求知;培养对各门功课的兴趣。往往是刻苦学习后,才发现知识的奥秘和用途,才提高学习成绩,所以一定要钻进“书海”去;把知识应用于实践,激发兴趣,用自己所学的知识分析解决出问题,那种成功感易激发学习兴趣。

(3) 学习的情感、意志和态度。将积极的情感同学习联系起来,防止消极情绪的滋生,可以促进学习。善于控制自己,是学习意志力培养的关键。控制和约束自己的行动,控制不需要的想法和情绪,可以使思想集中到学习上来,这点是尤为重要的。

2、掌握科学的学习方法。

(1) 预习在浏览教材的总体内容后再细读,充分发挥自己的自学能力,理清哪些内容已经了解,哪些内容有疑问或是看不明白(即找重点、难点)分别标出并记下来。这样既提高了自学能力,又为听课“铺”平了道路,形成期待老师解析的心理定势;这种需求心理定势必将调动起我们的学习热情和高度集中的注意力。

(2) 听课听老师讲课是获取知识的最佳捷径,老师传授的是经过历史验证的真理;是老师长期学习和教学实践的精华。因为提高课堂效率是尤为重要的,那么课堂效率如何提高呢?

- a、做好课前准备。精神上的准备十分重要。保持课内精力旺盛,头脑清醒,是学好知识的前提条件。
- b、集中注意力。思想开小差会分心等一切都要靠理智强制自己专心听讲,靠意志来排除干扰。
- c、认真观察、积极思考。不要做一个被动的信息接受者,要充分调动自己的积极性,紧跟老师讲课的思路,对老师的讲解积极思考。结论由学生自己的观察分析和推理而得,会比先听现成结论的学习效果好。
- d、充分理解、掌握方法。
- e、抓住老师讲课的重点。有的同学在听课,往往忽视老师讲课的开头和结尾,这是错误的,开头,往往寥寥数语,但却是全堂讲课的纲。只要抓住这个纲去听课,下面的内容才会眉目清楚。结尾的话虽也不多,但却是对一节课精要的提炼和复习提示。同时还要注意老师反复强调的部分。
- f、做好课堂笔记。笔记记忆法,是强化记忆的最佳方法之一。笔记,一份永恒的笔录,可以克服大脑记忆方面的限制。俗语说,好记忆不如烂笔头,因此为了充分理解和消化,必须记笔记。同时做笔记充分调动耳、眼、手、心等器官协同工作可帮助学习。
- g、注意和老师的交流,目光交流,提问式交流,都可以促进学习。

(3) 作业的方法作业是提高思维能力,复习掌握知识,提高解题速度的途径。通过审题,分析问题,解决问题可以达到巩固检验自己的目的。当然在分析问题时,可有几条思路,如顺推法、逆推法、双向法、辅助法、除法等,另外作业是千万不可copy的,那样毫无意义。不理解的也要及时弄明白。

(4) 复习的方法:“必须时常回复到所学的东西上而加以复习……牢固地记住所学会的东西,这比贪学新东西而又很快忘掉好得多。”因此往往考前的“临时抱佛脚”是不起作用的。复习在于平时,如何复习?

- a、课后回忆,即在听课基础上把所学内容回忆一遍。
- b、精读教材。对教材理解的越透,掌握得越牢,效率也就自然提高了。
- c、整理笔记。
- d、看参考书。这是补充课外知识的好方法。
- e、补缺补漏,系统掌握知识结构。
- f、循环复习。将甲复习完后复习乙,在复习完乙后对甲再进行一次复习,然后前进……这种循环复习利于记忆。总

的来说，科学的学习方法可用如下此歌谣来概括：课前要预习，听课易入脑。温故才知新，歧义见分晓。自学新内容，要把重点找。问题列出来，听课有目标。听课要专心，努力排干扰。扼要做笔记，动脑多思考。课后须复习，回忆第一条。看书要深思，消化细咀嚼。重视做作业，切勿照搬抄。编织知识网，简洁又明了。

3、发展智力，提高能力。

(1) 发展观察力。观察是掌握知识，搞好学习的重要环节，也是成才的必要条件。聪明，即耳聪目明，听力力强，视力强，实指观察力强，掌握科学的观察方法，要a、明确的目的和周密的计划山、灵活应用各种观察法，如重复观察、比较观察、定期观察、与思考相结合的观察等。

(2) 提高记忆能力。一切智慧的根源都在于记忆。记忆的原理是随时间变化的，在学习后的几天内遗忘的速度非常的快。但过了一星期后遗忘速度便趋缓了。因此记忆的关键便在最容易遗忘的那几天里巩固复习。选择最佳的时间段进行记忆，由于每个人的情况不同而无法作一个绝对的定论。但是掌握好时间安排是提高记忆能力永远不变的真理。为了同遗忘作斗争，正确安排复习时间便是选择最佳学习时间段了。

a、及时复习。把识记过的材料再拿来识记，使之巩固。其生理基础是对暂时神经联系不断强化，使它的痕迹进一步巩固。由于遗忘是先快后慢的，因此复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

b、在时间和量上合理安排复习。实验证明：相对集中一段时间学习同一内容，记忆效果好。但也要适当分散，因为复习时间过于集中容易发生干扰；过于分散容易发生遗忘。

c、交替地分配时间学习也可以提高记忆。科学实验证明：用相等频率的电脉冲刺激脑神经细胞，反应敏捷，可是一旦反复刺激时间过长，神经细胞的反应便消失了。休息一段时间后，反应得以恢复。人的记忆也是如此。法国科学家居里夫人就曾说过：“我同时读几种书，因为专研究一种东西会使得宝贵的头脑疲倦。”因此我们必须“分配交替”地进行记忆。

d、另外，采用各种记忆方式也有效果。如特征记忆；歌诀记忆；形象记忆；比较记忆；联想记忆等。

(3) 发展思维能力。

a、学好基础知识，练好基本功；

b、提高语言表达能力；

c、掌握思维的基本方法；

d、提高自己的思维品质（不断学习）；

e、养成良好的思考习惯。

(4) 发展想象能力。

a、学习丰富的知识和经验；

b、学习诗文作画；

c、开拓思路，研究假设；

d、学好立几发挥空间想象力；

e、参与创造活动。

(5) 培养自学能力，用自己的头脑亲自获得知识。（多做，多解，多思考，多问，多与老师交流）同时在学习方法培养之时，要发挥创造才能。这是时代和未来的要求。发展创造性思维，鼓励多样性和个性，有利于学习的创新、科技与发展。总之，优化心理素质，就是在高中学习中攻克难点的信心与勇气；掌握科学的学习方法就是运筹正

确的战略技术；提高智力能力，就是改良攻关武器，三者是不可或缺的。

这是本人读了多年的一点体会，希望对正在读或是还没读高中的师弟师妹的一点点建议和经验，希望对你们有点帮助。大家相互交流各自对高中学习的见解吧。同时提前祝贺大家在高考中取得优异的成绩和在高中学习生活中快乐的成长.....

最后希望大家在高中学习中与老师..班主任和睦的相处，大家互相尊重对方，和谐快乐的完成高中三年的学业。

更多学习心得 请访问 <https://xiaorob.com/xinde/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发