

# 《我长大了一岁》教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/jiaoxuez/515.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 《我长大了一岁》教学设计

作为一名教师，常常要写一份优秀的教学设计，教学设计一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。那么你有了解过教学设计吗？以下是小编整理的《我长大了一岁》教学设计，希望能够帮助到大家。

## 《我长大了一岁》教学设计1

### 一、教学目的、要求：

- 1、通过学习课文，使学生知道“我”长大了一岁，改正了不少缺点。
- 2、总结自己的进步，为自己的成长感到欣喜。
- 3、学习编一段话，最后一句是：“我长大了一岁。”
- 4、认识13个生字，学习写9个字。

### 二、教学重点、难点：

- 1、仿照课文的样子，编一段话。
- 2、学习写字，认识生字。

### 三、教具准备：

- 1、生字卡片。
- 2、录音机、磁带

### 四、教学时间：

2课时

### 五、教学过程：

第一课时

## 一、导入新课。

今天，老师给你们带来了一位新朋友，愿意认识他吗?(出示第一幅图)我叫明明，今年六岁，已经上一年级了，我长大了，也有了很大的进步。愿意看看我的进步吗?今天，我们来学习一篇新课文《我长大了一岁》。(板书课题，齐读。)

## 二、初读课文，了解课文内容。

### 1、边看图，边听课文录音。

要求：

(1)听清生字字音。

(2)思考“我”都有哪些进步?

### 2、检查听课文情况。逐幅出示插图，让学生说说“我”的进步。

### 3、自己试读课文。

(1)不认识的字用笔做上记号。

(2)同桌互相认读生字。

### 4、小组合作读课文，看看别的小朋友读得准不准。

5、各小组推荐一名读得最好的同学到前面来读，比比那个小组读得认真。

### 6、齐读课文。

## 三、认识生字。

### 1、课件展示课文，把生字的颜色设定为红色。

(1)请几位同学读生字。

(2)找出生字的“邻居”，他们还能与谁交朋友?

(3)出示生字，小组合作学习。

(4)讨论交流，说出自己记生字的好方法。

(5)出示由生字组成的词语，检查生字掌握情况。

## 四、再读课文，理解内容。

### 1、齐读课文。

2、提问：因为我长大了一岁，所以我改正了什么毛病，学会了哪些大孩子做的事?

3、讨论：前两段中的“你们”都指谁?捉小鸟、欺负小弟、小妹为什么不对?

4、小组合作学习：个人在小组中说说自己的进步，然后仿照课文的样子，编一段话，最后一句是“我长大了一岁。”

5、小组汇报所编的句子，评一评哪一组编的句子最好。

五、背诵课文。

1、自己试着背诵课文。

2、“开火车”背诵课文，一人背诵一小节。

六、课堂小结。

这节课我们看到了明明的进步，也找到了自己的进步。你在今年中进步这么快，高兴吗？我们在一天天长大，更要一天比一天进步。

七、作业。

把你们编的一段话说给爸爸、妈妈听，相信他们看到自己的孩子长大，会很高兴的。

板书设计：

我长大了一岁〔ZJJT，YS，1x2；JT，Y；JT，YX，1x2〕再也不捉小鸟了再也不欺负小弟小妹了学会做大孩子的事  
……

第二课时

一、导入新课。

1、上节课我们学习了课文《我长大了一岁》，谁能把它背下来？

2、我们还认识了13个生字，你还认识他们吗？

出示由生字组成的词语，指名读。

岁月、乱飞、再见、捉鱼、弟弟、

妹妹、抹眼泪、欺负、孩子、都要

3、这节课我们的任务是学习写字。

二、学习写字。

1、出示生字：我学长再要看爸眼泪

2、齐读生字。

3、自学“泪”，试着在田字格中写一写。

4、同桌一起研究：这八个字每个都有几笔？这些笔画是怎么搭在一起的？笔顺是什么？

5、交流同桌研究的问题。自由发言。

6、小组讨论学习：比较“学、长、要、看、爸、眼”几个字的撇哪个长哪个短？那个斜？那个平？“要”上面的“西”怎么变形？

7、交流，小组选代表发言。

8、使用多媒体技术，范写各自的主要部件。

9、学生各自在田字格中练习写字。

三、课堂小结。

这节课我们学习写了9个字，除了“泪”不难，其余8个字都比较难写。同学们学的都很认真，能够规范地在田字格中写出这9个字。

## 《我长大了一岁》教学设计2

教学目标：

- 1、了解诗歌内容，引导学生发现、总结自己一年的进步，使学生认识到自己长大了一岁，为自己的成长欣喜，体验成长的快乐，体会成长的意义。
- 2、巩固学过的字，运用读拼音、听读、求助别人等方法认识本课13个生字。并进行渗透性识字。
- 3、正确、流利地朗读课文，感受诗歌的音韵美，受到情感的熏陶。
- 4、背诵课文，积累优美诗句，并能用诗句表达展示自己的进步，提高学生的文学素养。

教学设想：

语文教学不再仅仅是完成知识教学，更重要的是培养学生的创新意识和创造能力。语文教学要与社会生活紧密结合，通过灵活多样的方式和丰富多彩的活动，让学生体验成功，感受学习的乐趣，激发学习的热情，培养合作探究精神，提高语文综合素质，教师必须树立大语文教学观。为此，本课采用“借助学习伙伴（丁丁），设疑激趣——初读课文，整体感知——再读课文、随文识字——合作学习、理解内容——诗化语言、体会感情——总结全文、升华感情”的过程来设计，力求贯彻《课程标准》精神。

教学过程：

第一课时

一、借助丁丁，设疑激趣

1、课件显示丁丁，教师谈话导入：同学们请看，这是我们的好朋友丁丁，他张大嘴巴要和我们说话呢！你想知道他要说什么吗？（学生肯定回答：想。）现在让大家听听丁丁是怎么说的。

2、课件显示丁丁在幼儿园时的情景，同时播放丁丁说话录音：我叫丁丁，去年我六岁，还在幼儿园，现在我七岁了，已经是一年级的小学生了，我认识了很多字，会背很多的诗，还学会了合作，我觉得我进步很大，我长大了一岁。

3、师：丁丁长大了一岁，你呢？（生：我也长大了一岁。板书课题《我长大了一岁》，学生齐读课题。）你长大了一岁会做哪些事情了？（生自由说：我会……）你最想知道什么？（生质疑：丁丁是怎么做的？）

[从学生比较熟悉的学习伙伴丁丁导入，拉近了学生与教材的距离，通过联系学生生活实际，贴近了儿童生活，使学生感到教材非常亲切，能激发学生学习兴趣，同时提出问题：你最想知道什么？激起了学生强烈的求知欲望。]

二、初读课文，整体感知

1、播放丁丁读课文录音。

2、学生汇报通过听录音知道了什么。

3、师：刚才小朋友们听得特别认真，你想听听老师怎么读吗？（想）听老师读一读，看谁听得最认真。（师范读）

4、师：你想读吗？跟老师读一读。（教师领读）

5、学生自读。（读后汇报通过读知道了什么）

[一年级学生模仿性强，通过听录音读、教师范读、领读培养学生听读识字的能力，通过自读、汇报等形式让学生对课文进行整体感知，也有利于教师了解学生的学习情况，能够以学定教。]

### 三、再读课文，随文识字

1、学生自读，边读边用喜欢的符号标记生字。（培养学生边读边划的学习习惯）

2、小组合作学习：看谁的金点子多，交流识字方法，与生字交朋友。（在合作中逐步培养学生独立识字的能力）

3、各组汇报“金点子”（识字方法、识字途径），表扬合作较好的小组。（引导学生加强合作，培养学生合作意识。）

4、教师用课件显示：我长大了一岁，不再抹眼泪，不再乱扔果皮，也不欺负小弟小妹了，大家都说我是个好孩子，小朋友高兴地和我做捉迷藏的游戏。（检查学生认字情况）

5、检查自由组词、说句子与教师比赛。（加强词语的积累和运用）

[学生对单调的识字不感兴趣，所以在教学中灵活运用边读边划、小组合作识字、汇报“金点子”、“和生字交朋友”游戏、和老师比一比自由组词、造句等多种方法进行识字，寓学于乐，使学生在“玩中学、乐中学”，始终保持着浓厚的学习兴趣，同时通过“和老师比一比”的活动还增强了学生的自信，使学生认识到自己确实进步了，敢和老师比一比了。]

### 四、合作学习，理解内容

1、教师教学生学习方法。（授之以渔）

师：小朋友们真了不起，一下子认识了这么多字，下面我们分小组学习课文，愿意读的小朋友读一读，喜欢问的问一问，乐于表演的就演一演。

2、分组学习，教师巡视指导。

3、全班合作汇报交流：（根据学生汇报情况，灵活处理，学生喜欢哪一节就先学习哪一节）

学习第一节：（1）课件显示丁丁和小鸟说话，引导学生观察谈谈看到了什么，想想他们可能说什么。

（2）指名读。

（3）汇报通过读知道了什么。

（4）教师相机板书：不捉小鸟。

学习第二节：（1）请三名学生表演读：一名学生读第二节，另两名分别当小弟小妹。

（2）学生汇报通过听读知道了什么。

（3）教师结合汇报板书：不欺负小弟小妹。

学习第三节：（1）显示丁丁向爸爸妈妈下保证，引导学生观察：你看到了什么？（学生通过观察会发现丁丁在拍

着胸脯向爸爸妈妈下保证，爸爸妈妈脸上露出了笑容。）

(2) 你想知道丁丁是怎样说的吗？让我们全体起立齐读第三节。

(3) 学生谈丁丁是怎样说的。

(4) 教师板书：学会做很多事。

(5) 换位思考：爸爸妈妈会对丁丁说什么？（你长大了是个大孩子了……）

4、质疑讨论。学生质疑，自由解答。（“你们”指的都是谁？捉小鸟、欺负小弟小妹为什么不对？如果学生没有问，教师可以适时提问，使学生通过讨论交流明辨是非。）

5、课件显示，学生在理解课文内容的基础上练习：

因为我长大了一岁，所以我不捉小鸟了。

因为我长大了一岁，所以。

因为，所以。

6、配乐感情朗读（喜欢哪一节就读哪一节），读后评议。

7、背诵课文（能背下来的学生背诵，不能背的学生读。）

[在理解课文内容时，教师注意教会学生学习方法：读、问、演，然后让学生自主选择学习方法学习，这样可以使学生通过主动学习，掌握学习方法，从而达到学会学习。在学习时以小组合作方式进行，让学生通过读、问、演、换位思考等方法深入理解课文内容，并通过探究：“你们”指的都是谁？捉小鸟、欺负小弟小妹为什么不对？培养学生的合作意识、探究意识，同时发展学生的想象力、启迪思维。]

五、诗化语言，体会感情

1、显示丁丁：你想对丁丁说什么？

2、反思自己并交流：以后应该怎么做？

3、小组合作仿写诗句，做“小小诗人”。（引导学生用诗句表达展示自己的进步）

小树，小树，看见我不要。再也不，我长大了一岁。

同桌，同桌，看见我不要。再也不，我长大了一岁。

爷爷，奶奶，看见我不要。再也不，我长大了一岁。

\_\_\_\_，\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。\_\_\_\_，我长大了一岁。……

4、集体展示交流、评议。

[联系学生实际，使学生受到情感教育认识到自己和丁丁一样也在成长，明确今后应该怎样去做，并且这种做法用诗句来表达，使学生在情感的熏陶中提高文学素养。]

六、总结全文，升华感情

1、学生小结：（通过本课的学习我知道了……学会了……）

2、教师小结：这节课我们和丁丁一起学习了《我长大了一岁》，认识了很多字，学会了用“读、问、演”的方法来学习课文，还学习了合作写诗，成了一名“小小诗人”，老师祝愿大家快快长大，快快进步，早日为国家做贡献。

七、布置作业：

1、学生自设作业：学完本课后你想做什么？（生自由说）

2、教师适时引导：

（1）用你喜欢的方式向爸爸妈妈汇报《我长大了一岁》。

（2）在老师的帮助下整理汇编小诗集《我长大了一岁》。

板书设计：

我长大了一岁

不捉小鸟

丁丁

不欺负小弟小妹

学生作品

学会做事

[在学生认识本课生字，并通过读书、质疑、讨论交流学习课文以后，让学生汇报，结合学生的汇报相机板书：不捉小鸟、不欺负小弟小妹、学会做事，使学生非常清楚的知道了丁丁长大了一岁后是怎么做的。在此基础上，展示学生仿写诗作，可以使学生看到自己和丁丁一样也在快乐地成长，体验到成长的快乐，体会成长的意义。]

### 《我长大了一岁》教学设计3

【教学目的】：

- 1、自读课文，认读生字，正确流利地朗读课文。
- 2、对照插图，理解诗意，初步体会长大的意义，激励学生不断努力，不断成长。
- 3、认识13个生字，学习写个生字。
- 4、背诵课文。

【教具】：

多媒体制作

【教学过程】：

一、谈话激趣，提示课题：

师：同学们，你们知道今天是哪一年的几月几日吗？请同学们跟着老师数一数（2002年12月24日、2002年12月25日……2002年12月31日）下一页应该怎么说呢？（让学生思考片刻，引出新年，大家都长大了一岁）（课件：我长大了一岁）

（点评：兴趣是最好的老师。课伊始，就有意识的造成悬念，使学生产生好奇心和求知欲，让学生在跃跃欲试的状态下溶入课堂，激发起学生强烈的阅读兴趣。）

## 二、读通课文，初步理解课文内容：

### 1、借助拼音，同桌合作学习生字，会正确拼读生字：

找出“老朋友”，学拼“新朋友”，不懂的作记号，请教同桌或老师。

同桌互读，互评，以自己的方式表扬对方。

（点评：“评价”不再是老师的权利，学生在自评与互评中明白了自己的优缺点，发展了语言能力。同时，也提高了学生“评价”的能力。）

### 2、（课件：根据三幅插图制作成的动画片）观看动画片，自读课文，说说：你看到了什么？想到了什么？发现了什么？

（点评：新课程理念倡导探究性学习。教师运用“你想到了什么？发现了什么？”的导向性提问，诱发了学生探究的动机，使学生进入了主动探究的学习状态，让学生的个性得到张扬。）

### 3、小组合作，正确流利的朗读课文。（重视小组的互评）

## 三、图文结合，理解诗意：

### （一）读读课文，看看插图，说说自己对课文的理解：

思考讨论：读了丁丁的诗歌，你知道了什么？

（通过问题的回答，让学生理解课文内容，明白了丁丁长大了一岁后，有哪些进步？在学生回答的同时，教师相机引导学生理解：“你们”指谁？捉小鸟、欺负小弟小妹为什么不对？哪些“大孩子做的事”我都要学会。）

（点评：这一过程，体现了开放的教学思路，发挥了学生自主合作的精神。）

### （二）读一读，想一想，进一步掌握课文内容：

教师用“因为……所以”的句子向学生提问，使学生掌握课文内容：因为我长大了一岁，所以我改正了哪些毛病？

（点评：引导学生进一步理解“长大”的意义）

### （三）感情朗读，深化对课文的理解：

师：长大了一岁，丁丁取得了可喜的进步，心情如何呢？（高兴、开心……）你们平时遇到高兴、开心的事情时，是怎样的呢？表现给同学看看。你能不能这样高兴、开心地把课文读一读呢？（自由读、小组读、个别读、全班读）

（点评：俗话说：“书读百遍，其义自现”，充分地朗读，有感情地朗读，能帮助学生培养语感、发展思维、进行语言积累。）

### （四）指导背诵，内化积累

#### 1、观看动画片，自由尝试背一背自己最喜欢的小节：

#### 2、指名背：

#### 3、加上动作，进行配乐表演。

(点评：“熟读成诵”是促进学生积累语言，并使之内化的重要途径。通过背诵不仅可以积累语言材料，增长知识，同时可以全方位地机淀语感经验。再加上音乐渲染，学生自由想象表演，会使语言文字在学生头脑中形成的图像更为鲜明、丰满，内心掀起情感的波澜，入情入境，达到与作者情感的共鸣。)

#### 四、想一想，议一议：你进步了吗？

师：丁丁在这一年里取得了可喜的进步，那你自己是不是也进步啦？

- 1、想一想：自己有那些进步？
- 2、议一议：班级哪些同学有哪些进步？
- 3、夸一夸。

(点评：学会评价、欣赏别人也是课程改革的一个新精神。深化学生对“长大”的理解，能为自己、他人的成长惊喜、高兴，激励学生不断努力，不断成长。)

#### 五、自编诗歌，展示自我：

(例如：小花猫，小花猫，

看见我不要乱跑。

再也不拔你的小胡须了，

我长大了一岁。)

(点评：《课文课程标准》指出：要在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。让学生学着创编诗歌，这样不仅仅局限在课堂，而是有机地拓展到了课外，从而培养了学生的创新思维。)

#### 六、小组合作，练习写字：

- 1、自学“泪”；
- 2、同一学习小组研究讨论：这八个字每个字都有几笔？这些笔画是怎样搭在一起的？笔顺是什么？
- 3、比较“学、长、要、看、爸、眼”几个字的撇哪个长哪个短？哪个斜？哪个平？“要”上面的“西”上面的“西”怎么变形？
- 4、师范写、
- 5、学生练习。

(点评：写字教学是识字教学的一个重要环节，让学生积极主动地参与识字，既激发了学生的兴趣，又提高了识字效率。)

#### 【总评】：

本设计在如何看待学生、学习、知识、发展等方面有了明显的转变。体现了新课程的教学理念。教师采用自主、合作、探究的学习方式，把握儿童诗的特点，始终以读贯穿始终，注重学生个性的感知体验等心理活动，调动学生多种感观参与学习过程。

留出时间，留出空间，创造条件让学生去自读自悟，而为师的在一边旁敲侧击。实实在在把课堂还给学生，注重发展学生的思维能力，激发学生的想象力和创造潜能。有效地保护和发挥了学生学习的主动性、积极性和创造性。

## 《我长大了一岁》教学设计4

### 第八单元

#### 《我又长大一岁了》

### 三课时

#### 教学目标

- 1、乐于参与各种音乐活动，在“唱、动、听”中感受音乐带生活的快乐，体验成长的喜悦，从而引发对美好生活和美妙音乐的向往与热爱。
- 2、能用自然的声音有感情地演唱《三年级的小男生》、《长吧，小孩》。让学生看手势猜旋律的音乐游戏，初步培养学生内心的音高感觉。
- 3、能够感知音乐段落的变化，并能根据音乐情绪的不同，运用体态、线条、色彩或打击乐作出相应的反应。

#### 教学思路

本单元以“我又长大一岁了”为主题，学唱《三年级的小男生》、《长吧，小孩》，欣赏《小小少年》《顽皮的小闹钟》《我怎样长大》，以及活动《音乐伴随我成长》等，让学生在听赏、演唱过程中感受愉快、轻松的情绪，体验成长的快乐，并通过“音乐伴随我成长”能活动，增进学生对美好生活和美妙音乐的热爱之情。

#### 教学内容

唱：《三年级的小男生》、《长吧，小孩》、

听：《小小少年》《顽皮的小闹钟》《我怎样长大》

动：《音乐游戏看手势猜旋律》，《音乐伴随我成长》

#### 教学重点

感受音乐带生活的快乐，体验成长的喜悦。

#### 教学难点

培养学生内心的音高感觉。

#### 第一课时

##### 《三年级的小男生》

#### 教学目标

- 1、学唱《三年级的小男生》歌曲，鼓励班里的顽皮孩子向老师、同学说说心理话，以增进师生、同学间相互理解。
- 2、感受《小小少年》歌曲，培养学生面对困难时积极、乐观的品质。
- 3、结合歌曲，联系本班的情况进行表演。

#### 教学重点

增进师生、同学间相互理解、相互团结。

### 教学难点

学好《三年级的小男生》这首歌曲。

### 教学过程

#### 一、引入课题

- 1、听“小小少年”歌曲，模仿坚强、乐观的少年，精神饱满的走进音乐教室。（律动）
- 2、刚才你们听着“小小少年”歌曲来到了音乐教室，想一想，你们在成长的过程中，有哪些喜悦和烦恼呢？
- 3、现在请你们观赏有一群小男生的喜悦情景。（课件）

#### 二、节奏儿歌

- 1、谁来说一说，这群男生有没有烦恼？他们在干什么？
- 2、谁能根据这几幅画面按节奏来说一说
- 3、请全班同学一起来感受一下节奏。（快板）
- 4、全班按节奏来说出他们的喜悦。

#### 三、感受歌曲

- 1、请你们欣赏有一位小男生是怎样跟老师说的？（老师表演）
- 2、请你们说一说，刚才这位小男生跟老师说些什么？我们是否也想和老师说说心里话？那我们先来感受一首歌曲《三年级-----》
- 3、感受音乐：
  - 1) 我们先听着音乐感受节奏；
  - 2) 听音乐拍节奏，请小朋友找出相同的节奏型；
  - 3) 用哼鸣熟悉旋律；
  - 4) 唱一唱歌谱，师生对唱。
  - 5) 学生独立视唱旋律。
- 4、学唱歌曲
  - 1) 我们一起来读一读歌词；
  - 2) 听老师唱，学生默唱；学生跟琴学唱；
  - 3) 请你们边唱边用动作进行表演，男生扮演学生，女生扮演老师，同坐位互相合作。

#### 四、创编歌词

1、给你们介绍另一位小男生，是我们班的同学，先看他的作业本（展示），他是谁呢？现在请他把上课、下课及排队的习惯表现给大家观赏，然后请大家根据他的表演来创编歌词。

2、集体创编“老师呀老师，看你真高兴，我是三年级的小男生，老师呀老师，看你真高兴，三年级的小男生小男生。作业本上真整齐、队列集合站的齐、下课铃声一响起、课前的准备最积极，急忙跑回教室里。老师心里真高兴，看我已经长大了，老师心里真高兴，看我已经长大了，长大了。”学生根据歌词的内容，先读后唱。

3、表演：全班男生进行表演，请一位女生扮演老师，其他女生拍手伴唱，演一演班里的男生平时学习习惯，根据两段歌词表演。

## 五、小结

### 第二课时

#### 《长吧，小孩》

### 教学目标

- 1、学唱一首南斯拉夫民歌《长吧，小孩》，让学生感受成长的欣喜与快乐。
- 2、欣赏管弦乐合奏《顽皮的小闹钟》，用身体的动作或线条表现各乐段的情绪特点，感受乐曲情绪的变化。
- 3、音乐游戏《看手势猜旋律》，培养学生在心中哼唱及内心控制音高的能力和习惯。

### 教学重点

让学生感受成长的欣喜与快乐。

### 教学难点

学生在心中哼唱及内心控制音高的能力。

### 教学过程

#### 一、听赏《顽皮的小闹钟》

- 1、简介乐曲
- 2、介绍几种管弦乐器

（乐器图略）

同学们，你们能认识这些乐器吗？谁来说一说并模仿出它的声音。

- 3、现在请你们听赏用管弦乐器演奏的《顽皮的小闹钟》
- 4、请你们根据乐曲的节奏走出--方形、菱形、十字形，或用身体的动作表现各乐段的情绪。（跟着老师走，第一组先走；再有学生带大家走）

#### 二、学唱歌曲《长吧，小孩》

- 1、请大家聆听歌曲。
- 2、听旋律拍出来节奏。

- 3、跟琴哼唱歌曲旋律。
- 4、用柯尔文手势感受音高位置。
- 5、音乐游戏：全班同学一起做一做看手势猜旋律。
- 6、学唱歌曲：听唱、模唱、跟唱、学唱。
- 7、歌表演：边唱边用动作表现出。

### 三、节奏听辨及旋律创作练习

- 1、听老师击拍节奏，又学生重复拍节奏，然后选择相应节奏花朵贴在节奏上（图下），全班随老师指点的顺序，连续击拍五朵花上的节奏。
- 2、视唱旋律花盆上的音，选择节奏花盆上的某种节奏进行do、mi、sol的旋律创作，要求组成一个短小的乐句，如谱例。

（谱例）

学生相互商讨后，逐一进行创作表演（边唱边加上声势动作）

- 3、同学们，现在请你们看着《长吧，小孩》歌谱来唱一唱，找一找歌曲中共出现了几个音？

### 四、小结

#### 第三课时欣赏《我怎样长大》

#### 教学目标

- 1、感受不同风格的音乐作品带给生活的快乐，体验成长的喜悦，增进对音乐的喜爱。
- 2、学做音乐游戏活动，进一步提高参与积极性。

#### 教学重点

让学生在游戏、配乐朗诵等活动中感受不同风格的音乐作品带给生活的快乐，体验成长的喜悦，增进对音乐的喜爱。

#### 教学过程

##### 一、音乐游戏

- 1、师：今天老师带来了一个神奇的口袋，现在我们一起用它来做“传、传、传”的游戏，音乐停的时候传到谁手里就请谁来打开它。（播放《长吧，小孩》音乐，按音乐的节拍传）
- 2、师：原来口袋里装的是一个可爱的小脚印。你们知道是谁的脚印吗？（装中为班里某学生出生时的脚印）

这是一个小宝宝的脚印，不过这个小宝宝现在已经长得和我们一样大了。我们请他上来和大家见见面好不好？

## 二、复习回顾

1、师：我们每一位同学的生长都寄托着父母亲美好的愿望，爸爸、妈妈都希望自己的孩子又聪明又健康。老师从大家交来的课前调查了解到，我们许多同学还在妈妈肚子里时就已经开始接受胎教了，有哪位同学知道妈妈是怎样对你进行胎教的？

（学生交流课前收集的资料）

2、（播放《摇篮曲》，学生想象、模仿在妈妈肚子里听音乐）

师：不仅妈妈爱我们，爸爸也很爱我们。有位父亲在得知了女儿出生的消息之后，非常激动地写了一首歌，用音乐的方式来庆祝孩子的出生。让我们一起来听听这首《亲亲我的宝贝》（播放）

## 三、欣赏《我怎样长大》

1、师：我们来用歌声表达对成长的渴望。（复习《长吧，小孩》）

2、现在，请大家来说一说，我们是怎样才能长大呢？

3、老师为大家朗诵一首小诗，名字叫《我怎样长大》

4、学生朗诵《我怎样长大》

5、这首小诗配上了音乐，成为了一首很美的歌，让我们一起来听一听（播放歌曲《我怎样长大》）

四、小结：愿每位同学都能在音乐的陪伴下快乐地成长！

## 《我长大了一岁》教学设计5

教学目标：

- 1.认识13个汉字，能够正确朗读、背诵《我长大了一岁》。
- 2.提高学生的识字能力：会用词义区分生字，用偏旁帮助记忆生字。培养学生组词和说话能力。
- 3.结合学生生活实际，使其理解成长的含义，并为自己的进步而高兴。

教学重点、难点：认识本课的13个生字。比较、区分“妹，抹”两个字。

策略方法：

创设生日聚会情境，使学生仿佛身临其境。运用合作的学习方式鼓励学生学习生字。运用多样的游戏和练习巩固生字。

教学过程：

一、导入：今天我们的好朋友丁丁的生日，过了今天，他又长大了一岁，你想知道都有谁来参加他的生日聚会了吗？（边说边画一个生日蛋糕）

二、新课：

（一）创设情境，引入课文：先听老师来读一读，课文中都提到了谁？（在老师范读的时候要求学生用手指着认真听。然后学生回答问题，教师围绕蛋糕贴小鸟、小弟、小妹、爸爸、妈妈的图片）今天还有一些生字朋友来参加生日聚会，你认识他们吗？

## （二）学习生字：

- 1.小组合作学习，小学一年级语文教案《北师大版小学语文第一册《我长大了一岁》教学设计1》。自己用手指着读一读课文，找出不认识的字。和小组同学一起用自己喜欢的方法学一学。（小组同学之间互教）
- 2.学习反馈。谁来告诉大家，哪些字你不会，小组学的时候学会了？你是怎样学的？还有哪些字你们小组的同学都不认识，让大家来帮帮你？（在学生说的过程中教师相机出示这个生字的卡片。带领全班齐读。）在读生字的过程中，灵活穿插下列内容：你能用“岁、乱、孩”这几个字组词吗？能用“欺负、眼泪”说一句话吗？谁能说一说你用什么好办法记住了“捉、再、弟、都”几个字。“妹、抹”这两个字很象，你能找出他们不一样的地方吗？
- 3.多种形式检查识字情况。既然大家都认识了这些字，先和你同位相互考一考。（同位间用生字卡片相互提问，一个人拿生字卡片，另一个人读，如果遇到还不认识的字相互再学一学。也可以一个人挡着生字的一边另一个人猜字。）你能用你手里的生字卡片把他补充完整吗？（课文第二段中包含本课9个生字，把生字部分空出来，要求学生通过小组合作用生字卡片补充完整。然后把用生字补充完整的一段话在全班展示。）生字朋友我们认识了，下面也请同学们参加丁丁的生日聚会。

## （三）通过阅读，理解课文。

- 1.用手指着自己读课文，想一想在聚会上丁丁对他的好朋友还有爸爸妈妈们说了些什么？谁来说一说？
- 2.请你再仔细的读一读课文，看看你还有什么不明白的地方吗？
- 3.和你小组的同学一起读一读，比比看谁读的最好。（分小组用不同形式读。）
- 4.丁丁说：“我长大了一岁，大孩子做的事我都要学会。”哪些大孩子做的事丁丁都要学会？结合生活实际回答。

## 三、拓展练习：

今年在你自己的生日聚会上，你也长大了一岁。你会怎样对你的朋友们说呢？你能像课文中那样说一说，最后一句是：“我长大了一岁”吗？（引导学生仿照课文句式联系自己生活实际续编儿歌。）

## 四、实践作业：

按照课文中那样，回家和爸爸妈妈说一说：我长大了会做什么了，不用爸爸妈妈再帮忙了。（如：爸爸妈妈我长大了，不用你们送我上学了。）然后同学们按照自己说的去做，并请爸爸妈妈监督反馈。

更多教学资源 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/jiaoxuez/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发