

# 六年级英语培优辅差工作总结范文通用3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/281487.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

以下是为大家整理的关于六年级英语培优辅差工作总结的文章3篇，欢迎大家参考查阅！

### 第1篇: 六年级英语培优辅差工作总结

最近几年学生的英语程度都不是很理想，每个班及格的都只有三到五个，其余的大部分也只是30到50分。针对这种情况，我在培优补差方面进行了很多尝试，花费了不少精力，当然也有不少收获。现在总结如下：

第一，让学生在思想上产生紧迫感

由于绝大部分学生在七、八年级懒散惯了，到了九年级心仍然未回到学习上来。老师急学生不急，这种情况不能再继续。我一直寻找机会教育学生要懂得珍惜时间，要树立远大目标，并开始行动，这样才不会变得平庸。我更关注学生的行动，每次发现问题及时给他们指出来。始终强调：结果之美是最令人兴奋的，但过程之美是最令人感动的。经过大概三个月的“整顿”，学生们的态度已趋于稳定，大部分学生开始有了学习英语的兴趣。

第二，对于成绩较好的学生，想法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，到了九年级，由于要复习大量的知识，不会学习是绝对不行的。成绩较好的学生面对升学的压力，都想考出好成绩。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

在九年级没有竞争意识也是不行的，尽管现在一直强调合作意识。刚开始我很担心，因为看到学生根本就没有想过自己在学校要干什么，后来经过一番努力，学生的你争我赶的劲头开始出现。

对于具体的学习，我一般要求这部分学生在识记知识点“牢、准、全”的基础上，强调进行各种题型的练习，不能顾此失彼。在课堂上也兼顾听、说、读、写的综合练习。练习针对考点，语法与语境相结合，培养学生灵活做题的能力。另外也有意培养学生的观察能力，能独立发现课文中的重点、难点和考点。

第三，对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣

本学期的后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

在记忆单词上，我也不要求他们把当天学的所有单词都会背，但每次在早读学完单词后，我总是每过几分钟都挨个问他们这几分钟背了几个单词了。结果这样一来，所有学生都能背五、六个单词。想一想原来，每次听到学生说还没有背我就火冒三丈，但发火之后他们照样不背，有何用呢？并且学生容易产生抵触情绪，老师心情也不会好。看来不断探索新的方法非常重要。

#### 第四，让学生喜欢老师，是培优补差的关键

往年我由于教学上的压力，也由于其他老师的教导（对学生越严越好），一直采用极不民主的做法，结果虽然成绩不算最差，但对学生的健康成长极为不利。现在（实际上三年前我已开始）受到新的教学理念的影响，我大胆抛弃了原有做法，以崭新的姿态面对学生。在课堂上充分尊重他们，一同学习，一同研讨知识，和学生拉近了距离。尽管这样，我发现学生更加尊重我，本学期总体上没出现让人不愉快的事。更关键的是，学生最近两三个月已开始表现出极大的学英语的兴趣，和九年级刚开学时大不一样了，这也极大鼓舞了我。

当然，就现在的成绩来看，还没有出现明显的好转，但不管是成绩好和成绩差的学生，都正在向好的方向发展，我能预见再过一两个月，学生的成绩会有提高。不过，仅依平均分来判断教师的成功与否，从我校的实际来讲是不够科学的。只要学生进步了，并能健康地成长与学习，就说明老师已付出了许多努力，也说明他是一个负责任的、合格甚至优秀的教师。我认为这才是最重要的。

## 第2篇: 六年级英语培优辅差工作总结

一学期以来，在学校领导、教师们的关心和支持下，使我这个“菜鸟级”在“培优补差”工作过程中，能根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的资料，使学生能较好的得到发展。以下是我在补差工作中的几点做法和体会：

> 一、爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。

由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对教师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，教师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。仅有到达心理相容，差生那紧闭的心扉才能向教师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱融化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

> 二、课堂提问是教师了解学生学习情景，激发学生探求新知欲望的重要手段。

在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和本事都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着教师的提问而进取思维，做到差生经过思考能回答的问题绝

不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步到达大面积提高教学质量的目的。

> 三、每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应当采取一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能到达教育的目的。

> 四、差生虽然缺点多，但他们同样期望受到别人的尊重和表扬

如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应当在他们取得提高或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的提高，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现教师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步构成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，可是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

一、为了更有利于地做好培优工作，教师应当掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及综合素质的本事，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应当有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，仅有深入了解，才能更好的培养“特优生”，到达梦想的效果。

二、在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智。

三、人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应当有错误的时候吧！何况是不定性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，应对这些比较有个性化的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

## 第3篇: 六年级英语培优辅差工作总结

> 一、 指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，并能协助老师进行补差活动，提高整个年级的英语素养和英语成绩。

> 二、 目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，课外精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取课外知识

，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄。

- 1、训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。帮助他们树立自信心。
- 2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。
- 3、减少作业量，认真查漏，专项训练。
- 4、坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

(3) 加强与家长的沟通联系，争取家长的配合。

### > 三、具体措施

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发