

# 学生数学试讲工作总结通用24篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/280431.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 学生数学试讲工作总结1

随着教学改革的不断深入，形成了许多具有教学特色的优质课堂教学，然而实践证明其实际效果并不理想，究其原因发现其根源就在于这些教学过程中及考后的处理上，都不同程度地存在着一些误区，从而严重影响了教学质量的提高。下面我就浅谈一下这些误区及自己的一些看法。

一、忽视概念教学，造成学生不能正确理解概念，准确把握概念，不会灵活运用概念，形成了教学上的第一个误区。（一）忽视概念的内涵和外延。概念的内涵就是那个概念所反映事物的本质属性的总和，概念的外延就是那个概念所涉及的范围。对于概念的内涵，为突出本质属性，需作逐字逐句的深入浅出的分析，要突出关键词在本质属性中的地位。对于外延，必须将它的每一项都讲到，又必须强调这其中的每一项都是等地位的独立的。（二）忽视概念教学的阶段性恰当地把握好各个阶段的教学要求，体现概念教学的阶段性是很有必要的。如在初中一年级讲“绝对值”这个概念时，只要使学生清楚知道正数、负数，零的绝对值是什么就可以了，不要急于提高深化，待学生掌握了概念后可设计如下练习：1. 字母  $a$  表示有理数则  $|a| = ?$  2. 字母  $m$ 、 $n$  是有理数，则  $|m + n| = ?$  从讨论的结果中加深学生对代数式和绝对值概念认识。（三）忽视定义的可逆性如，有理数的内涵是能写成  $m/n$  形式的数，（ $m$ 、 $n$  为整数  $n \neq 0$ ），反过来，凡有理数，则一定能写成  $m/n$  的形式，这样会给解决问题带来方便，实际上，定义的可逆性，是认识概念的两个方面，切莫忽视。

二、数学中的“巧解”掩盖了基本思想方法的渗透现在，在数学教学中，对于某一个问题的解决，思路越来越多，方法越来越巧，教师会特别注意引导学生进行巧妙构思，以期产生教学上的捷径，其实这是教学上的第二大误区。（一）“巧解”往往有局限性，实用的范围一般都比较特殊和窄小，换一条件或变一个简单的结论，也就会使之完全丧失解题能力，因此巧解并不能根本解决问题。（二）基本思想方法是一种解决题的通法，具有普遍性，指导性，要想从根本解决问题，理应首先追求其通法 基本思想方法，而一味追求巧解，必然缺乏对基本思想方法的挖掘和相应的训练，从而冲淡和掩盖了对基本方法的渗透。（三）从学生的学习心理上看，当他们对于一道题目一旦了解或掌握了某一个巧解后，就对较为复杂的基本方法产生厌倦心理，也就从根本上阻碍了基本思想方法的渗透。因此，在教学中，必须摆正巧解与基本思想方法的关系，引导学生从基本思路出发，加强对基本思想方法的启迪和训练，在基本方法已熟练的基础上再向学生适当介绍巧解的特殊思路，这样才能避开这一误区。

三、忽视教学中的陷阱，造成上课一听就懂，课后一做就错的不良后果，从而成为教学上的第三大误区。课堂教学中，对学生回答问题或板演，有些教师总是想方设法使之不出一丝差错，即使是一些容易产生典型错误的稍难问题，教者也有“高招”使学生按教师设计的正确方法去解决。

这样就掩盖了错误的暴露以及纠错过程。教师在教学中，通过一两个典型的例题，让学生暴露错解，师生共同分析出错误的原因，学生就能从反面吸取经验教训，迅速从错误中走出来，从而增强辨别错误的能力，同时也提高了分析问题和解决问题的能力。因此，要想少出错，教学中就应该以积极主动的态度对待错误和失败，备课时可适当从错误思路去构思，课堂上应加强对典型歧路的分析，充分暴露错误的思维过程，使学生在纠错的过程中掌握正确的思维方法。

四、忽视甚至放弃三个过程的同步三个过程是：教师的教学过程，知识发生发展过程，学生思维过程。这一大误区，具体表现在以下两方面：一方面：误认为教材内容就是知识发生发展的全部过程，没有发掘出教材系统前后的本质联系，导致教师的教学过程就是照本宣科溜教材。二方面：误认为教师的思维逻辑就是学生的思维逻辑，没有充分关注学生知识基础和思维特点，导致教师教学过程与学生思维错位或脱节。

## 学生数学试讲工作总结2

数学是一门十分严谨的学科，我们教师在教学中，往往由于过于注重教学逻辑和知识的传授，而导致课堂气氛压抑，学生乏味无趣，教学效果低下。可是必须要切实上好一节好的数学课，让学生听得趣味、学得简便是一件很难的事情，教师在课堂的开头导入十分重要的事情。如果课堂的开头导入好了，就能高度激发学生的求知学习兴趣，到达事半功倍的教学效果，使整个课堂十分的活跃。那么怎样导入才能到达这样的效果呢？

我认为数学课的导入最好是走近小学生的生活，从他们身边的一些事例出发，或者设置一些题型、或引用一些数字、或改编一些趣味的数学故事，然后进行教学，学生易于理解、并能激发学生的学习兴趣高，能使整个课堂教学效果异常

好。我校开展学科教学公开课，我们有幸听了宋小平教师的一节数学课，她精彩的导入一下子把学生兴趣激发起来。本来是上一节枯燥的数学课，却让她用优美自然的语言把学生带入一个神奇的境界。整节课学生自始至终情绪高涨，解决问题有针对性，解决了问题又有成就感，教学效果相当好，同时也使整个课堂十分活跃，教学效果也很好。课堂气氛宽松，不知不觉一节课下了，教学任务圆满完成了，学生学习热情也很高。

### >一、直面学生的数学现实 准确把握教学目标

即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

解决策略

- 1、了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。 课前调研
- 2、数学学习活动务必建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上。 抓准切入点
- 3、教学实际要关注让学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。 亲历过程

### >二、创设良好的数学学习情境 激发学生产生学习的需要

根据小学生的认知规律，心理特点及教学资料创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。所以这个学习情境就应是现实的、有好处的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

- 1、有思维价值的数学活动情境
- 2、美丽的童话情境
- 3、思维认知冲突的问题情境
- 4、数学与生活紧密联系的学习情境
- 5、源于数学知识本身的问题情境

### >三、选用适宜的教学方式 注重学生亲历数学化的过程

小学数学课堂教学的实效性务必使学生有机会真正经历“数学化”。所以，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

- 1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。
- 2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。
- 3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。
- 4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期构成的有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人带给发展提高、改变自我的机会。

我们的数学源于生活用于丰富多彩的生活，或许不一样的教师有不一样的数学导入方法，有善于设疑者、有喜于归纳者、有惯于直奔主题者……可谓“仁者见仁、智者见智”，但学数学最终还要回归到生活中去，用来解决生活中的一些实际问题，所以我们在教学中越接近我们的实际生活，学生就越容易理解和理解，当然我们的教学效果就越好，学生也能够对数学产生更大的乐趣。解决实际问题不再是教师主宰、学生跟着教师走，而应是关注学生的一言一语，把自我视为学生中的一员，这样，根据学生自主学习的情景，随时调整问题解决的教学过程，设计和组织后续的教学活动，有效地促进数学问题教学改革与创新，提高小学生问题解决的质量，使其理论价值和应用价值得到充分发挥。

## 学生数学试讲工作总结3

一学期的工作即将结束了，一个学期紧张而忙碌的教数学教学工作让我收获许多。回顾这学期的教育教学工作，本学期我主要担任教九年级和七年级的数学教学工作，对于一个刚从培智部转入教部的老师来说，我总是在不断地摸索和学习中进行教学，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现将教学所得总结如下：

本学期教九年级数学教学使用的是北京师范大学教育出版社编制的数学教材第七册上。本学期共教学了四个单元，其内容包括：第二单元，有理数及其运算；第三单元，整式及其加减；第五单元，一元一次方程；第六单元，数据的收集与整理。

### >一、在备课方面

在教学准备中：我注重钻研教材，准确把握重难点，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，对于疑惑的地方，上课之前先向有经验的教师请教，力求先备好课再讲课。

### >二、在教学过程方面

在教学过程中，一开始，因为手语不是很熟练，想表达的意思表达不出来，我就利用课余时间多跟学生沟通、交流，慢慢的在课堂上和学生可以顺利的沟通，一周左右的时间开始慢慢的进入状态，开始去注意学生的学习情况、反馈情况，开始进入一个教师的角色。在了解学生的基础上，上好每一堂课，提高教学质量。上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些爱动、贪玩、粗心，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛也变活跃了。

### >三、认真做好课后辅导工作

课后认真批改学生的作业，从批改中发现问题，及时补漏。作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。根据学生完成作业的情况，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，努力提高后进生的成绩。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中我所任教的班级也取得了较好的成绩。存在的不足是，学生的基础还不是很好，还需进行加强和训练。

### >四、听课方面

虽然这学期课比较多，但我还是尽量抽时间去听其他老教师的课。听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是像我这样刚接触聋教数学教学的新老师，教学经验不足，只有通过多听课来逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜，多观摩其他教师的课，并与他们进行交流。在听课的过程中，我会分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们这样组织课堂教学的原因；我上这一课时，是如何组织课堂教学的；我的课堂教学过程和教学效果与他们相比，有什么不同，有什么相同；从他们的教学中我受到了哪些启发，从而不断积累教学经验。

### >五、教学中存在的不足及今后努力的方向

经过一学期的教学与总结，发现在教学中还存在以下问题：对班上后进生的关注还不够，由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性对教材挖掘不深入；教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足；新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习、合作学习，缺乏理论指导。

在以后的教学工作中，还要努力做到以下几方面：加强手语的学习和熟练；在时间的分配上还存在的问题，比如有的单元使用的教学时间过长，而有的单元使用的教学时间比较短，所以对于一部分内容的教学深度不够到位；加强学习新教学模式下新的教学思想；熟习北师大版各年级的数学教材，深入挖掘教材，进一步把握知识点和考点；多听课，学习老教师对知识点的处理和对教材的把握，以及他们处理突发事件方法；加强教学反思，加大教学投入。

一学期的教学工作即将结束，这半年的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多。今后我会更加努力地提高自己的业务水平。

## 学生数学试讲工作总结4

回顾本学期的八年级数学备课组工作，我总结如下：

一、八年级学组是个团结的集体，每周三下午午前两节课是我们组的集体备课教研活动时间，大家准时到场，积极讨论，备课组会议气氛热烈，内容充实，有评课，有研讨，有讲座，有传达教研室工作安排，有讨论教材等内容。

二、集体备课按时完成。

三、组内一旦有人公开课，全组一起出动，定课题，讲方法，出谋划策，制作课件、试讲，全组听后提出意见，修改再试讲，争取把最好的课展示给全校教师。

四、平时认真备课，并且做到提前一周备课。

五、各有所长，在一起经常认真讨论，学习彼此的优点，指出彼此的缺点，以求共进。

总之，八年级数学组是个团结、奋进的小组，组内人员个个认真、踏实，忘我工作，把自己的光和热献给学富实验学校，使我校的明天更辉煌。

## 学生数学试讲工作总结5

在小学数学教学中，培养学生的思维本事是一项基本的教学任务，我们常说，知识的探究和获取是思维活动的结果。所以，数学知识的获取和学生思维本事的培养是相辅相成的，它们之间有着紧密的联系，两者之间是同步进行的。能够说，数学教学的过程是学生思维的构成过程，也是学学生思维本事提升的过程。我们应当从一年级就开始培养学生的思维本事。那么，如何在小学数学教学中培养学生的思维本事呢?笔者就这一问题谈几点自我的看法。

### >一、把对学生思维本事的培养渗透在教学的各个环节

小学数学新课程标准中对数学教学提出了明确的要求，教师在教学中要加强对小学生逻辑思维本事的培养。数学概念在小学数学教学中有十分重要的地位，它是学习数学知识的基石，小学生在学习和掌握数学概念的同时，他们的思维本事也得到了有效的培养和提高。所以，教师在给学生讲解数学概念时，能够教给他们一些简单的逻辑思维方法。小学数学知识虽然没有多么的复杂，没有涉及到多么高深的推理论证，可是涉及到了一些确定推理知识，这些知识能够为小学生今后的逻辑思维本事的培养供给十分好的条件。在从事小学数学教学的这段日子里，我十分清楚地认识到：小学生的思维正处在一个由形象具体思维到逻辑抽象思维的过渡阶段，他们的逻辑思维本事还不强，到了小学的中、高年级，也就是三到六年级，小学生的抽象思维本事开始发展，所以说，新课程标准提出的在小学的学习阶段对学生进行初步的逻辑思维本事的培养是贴合小学生的年龄特点的，将其作为一项重要的教学目标既贴合数学学科的需要，又贴合学生的思维特点。需要异常

指出的是，新课程标准对小学生的逻辑思维本事培养的要求与学生的其他思维本事的培养并不冲突，并不影响其他思维本事的发展。比如，在小学阶段，学生的思维本事开始由形象思维逐步向抽象思维过渡，但这并不能证明他们的形象思维不再发展了，或者消失了。而我们的数学学科尤其是概念方面的教学，本身就是抽象逻辑思维占的比重较多，而学生的年龄又比较小，生活经验不足，理解本事较差，所以，小学生学习数学概念比较吃力一些。我们都明白，小学生对于比较抽象的知识的学习，需要在教师不断的引导下，在产生感性认识的基础上实现知识的飞跃。也就是说，抽象思维本事的培养都是在小学生对数学概念感知的基础上进行的。学习数学抽象思维的基本途径和主要信息来源就是直观性，所以，教师在给学生讲授数学知识的时候，必须要遵循小学生的认识规律，循序渐进地对学生的抽象逻辑思维本事进行培养。

### >二、对小学生思维本事的培养必须要贯穿数学教学过程

人们一向对数学教学存在着偏见，都认为数学教学的过程就是教师对学生传授数学知识的过程，实则不然。数学教师不仅仅要传授学生各种数学知识，教给学生各种技能，还要想方设法促进学生各方面本事的发展。其实数学知识、数学技能的传授与学生思维本事的发展和培养是相互联系、密不可分的。因为，学生在学习各种数学知识、数学技能的时候要不断运用到逻辑思维，比如，分析、确定、抽象、综合、概括、推理等。同时，在培养学生逻辑思维时，又要以数学知识和数学教学资料为依据。所以说，数学知识为培养学生的思维本事供给了条件，教师在实际的教学过程当中要根据小学生的年龄特点制定培养计划，从根本上彻底扭转学生的思想意识，从而到达培养学生逻辑抽象思维本事的教學目的。

### >三、计算和练习促进了学生思维本事的培养

在小学数学教学中，计算是一种十分重要的教学任务。教师在培养学生计算本事的同时，也会对学生的思维本事进行了培养和锻炼。学生具备了必须的计算本事，并且掌握了一些基本的运算方法以后，就要勤加练习，在练习过程中，他们的思维本事得到培养。所以，思维本事的提高和学生的解题过程有着密切的关系。要想提高学生的思维本事，教师需要给学生布置一些练习，让他们经过解题使自我的思维本事得以提高。所以，是否能够设计好的练习题，是促进学生思维的重要环节。一般情景下，数学教材中都安排了相对数量的练习题，能够促进学生思维本事的发展，但这对于提高学生的思维本事是远远不够的，因为在具体的教学中，每个学生都有不一样的基础水平，教材中的练习题很难做到满足各个层次学生的需要。所以，在小学数学教学中，教师要根据学生的实际情景来设计练习题，做到有针对性、有目标性。对于那些基础水平较低的学生能够设计相对简单的练习题来夯实学生的基础，对于那些成绩较好的学生能够设计一些思辨性练习题，以锻炼学生的思维本事和水平。近年来，随着新课程改革的深入推

进，小学数学课堂更加注重学生思维本事的培养与研究，为了能够贯穿新课程改革的思路，贴合学生的心理特点，教师能够在小学数学课堂教学中，以训练和发展学生思维为核心，经过有效的锻炼，使学生能够提高数学思维本事。总之，新时期的小学数学教师必须要改革传统的教学理念，在数学教学不仅仅要传授给学生知识，还要让学生在在学习理解中锻炼数学思维，培养他们的良好数学品质，使学生能够得到全面的发展。

抓住数学概念的本质教学是数学教育永恒的话题。注重课堂教学的实效性，无疑要对学生的数学基础知识，基本技能给予重视。数学概念是支撑数学大厦的根基，数学基本潜力是建好大厦的保证。所以，知识务必到位，潜力务必训练。抓好双基义不容辞。当然，“数学双基的要求就应与时俱进地调整和丰富，不能盲目地打基础，构成“花岗石的基础上盖茅草房”的局面。没有基础的创新是空想，没有创新的基础是盲目的。我们应把创新意识和实践潜力的培养融合于教学基础知识和基本技能的教、学、思、练的过程之中。”

## 学生数学试讲工作总结6

### 试说试教实践总结报告

为期一个月的“试说试教”结束了，我们小组的同学在聂老师的带领和辅导下，体验了当老师教课说课的感觉，学习了如何说课讲课的经验，以及如何成为一名合格的人民教师的方法要点。当然，通过聂老师的辅导点拨和小组同学的客观评价，我也对此次试说试教活动有了不少自己的领悟和总结，下面我就说下我这次试说试教的收获。

首先，作为一个未来打算成为一名优秀教师的人，我对站上讲台这件事感到非常兴奋，然而在准备说课稿和讲课稿过程中的辛苦也是不可言说的，要查阅大量资料为自己所讲的内容作补充，曾经我的一位老师告诉我作为一名教师你要给学生一杯水首先自己就要拥有一桶水，现在我已切实体会到老师这句话的含义，要成为一名合格人民教师就要储备大量的专业知识来更好的向学生传授知识。仅仅一个月的试说试教时间，期间我亲身体会，从选课，查阅资料，整理材料，构思说课，写教案，备课，练习教课，练习口头表达能力，练习粉笔字，一项接着一项，深深体会到了教师的不易与辛苦，然而我并不打算退缩，因为站上三尺讲台向学生传授知识，与学生交流展现自我的过程让我感受到的快乐足以抵消之前的辛苦。

其次，我发现想要成为一名合格的人民教师还要拥有过硬的心理素质，登上讲台面对讲台下的学生我不可避免的紧张了，尽管她们的面孔我已经很熟悉但站在讲台上眼神与她们相遇时我还是紧张的差点忘了自己要说什么，眼神乱飘教态不自然面部表情非常僵硬，虽然在后来的实践中略好点儿了，但第一次的失败让我记忆深刻，可见过硬的心理素质是非常重要的，当然这种能力没有什么速成的方法，只能通过积累大量的讲课经验不断锻炼自己的胆量，相信我自己教学水平会越来越好的。

## 学生数学试讲工作总结7

### >1、学生有兴趣。

孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思说，干一件事，知道它，了解它不如爱好它，爱好它不如乐在其中。“好”和“乐”就是愿意学，喜欢学，这就是兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才能产生爱好。那么如何才能建立好的学习数学兴趣呢？

- (1) 课前预习，对所学知识产生疑问，产生好奇心。
- (2) 听课中要配合老师讲课，满足感官的兴奋性。
- (3) 思考问题注意归纳，挖掘你学习的潜力。
- (4) 听课中注意老师讲解时的数学思想
- (5) 把概念回归自然。

### >2、学习有习惯。

习惯是经过重复练习而巩固下来的稳重持久的条件反射和自然需要：多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用

。良好的学习数学学习习惯还包括课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面。

### >3、培养能力。

数学能力包括：逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力共五大能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时学习中要注意开发不同的学习场所，参与一切有益的学习实践活动，如数学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。平时注意观察，比如，空间想象能力是通过实例净化思维，把空间中的实体高度抽象在大脑中，并在大脑中进行分析推理。学生务必要用全身心投入、全方位智力参与，最终达到自己各方面能力的全面发展

### >4、掌握方法。

学好初中数学，需要我们从数学思想与方法高度来掌握它。中学数学学习要重点掌握的数学思想有以下几个：集合与对应思想，分类讨论思想，数形结合思想，运动思想，转化思想，变换思想。有了数学思想以后，还要掌握具体的方法，比如：换元、待定系数、数学归纳法、分析法、综合法、反证法等等。在具体的方法中，常用的有：观察与实验，联想与类比，比较与分类，分析与综合，归纳与演绎，一般与特殊，有限与无限，抽象与概括等。

### >5、独立自“主”

数学不是老师教会的，而是在老师的引导下，自己主动的思维活动去获取的。学习数学就要积极主动地参与学习过程，养成实事求是的科学态度，独立思考、勇于探索的创新精神；正确对待学习中的困难和挫折，败不馁，胜不骄，养成积极进取

，不屈不挠，耐挫折的优良心理品质；在学习过程中，要遵循认识规律，善于开动脑筋，积极主动去发现问题，注重新旧知识间的内在联系，不满足于现成的思路和结论，经常进行一题多解，一题多变，从多侧面、多角度思考问题，挖掘问题的实质。学习数学一定要讲究“活”，只看书不做题不行，只埋头做题不总结积累也不行。对课本知识既要能钻进去，又要能跳出来，结合自身特点，寻找最佳学习方法。

### >6、采取措施。

记数学笔记，特别是对概念理解的不同侧面和数学规律，教师在课堂中扩展的课外知识。记录下来本章你觉得最有价值的思想方法或例题，以及你还存在的未解决的问题，以便今后将其补上。

建立数学纠错本。把平时容易出现错误的知识或推理记载下来，以防再犯。争取做到：找错、析错、改错、防错。达到：能从反面入手深入理解正确东西；能由果溯因把错误原因弄个水落石出、以便对症下药；解答问题完整、推理严密。

### >7、会听课

认真听好每一节课。

要上好每一节课，数学课有知识的发生和形成的概念课，有解题思路探索和规律总结的习题课，有数学思想方法提炼和联系实际的复习课。要上好这些课来学会数学知识，掌握学习数学的方法。

#### >概念课

要重视教学过程，要积极体验知识产生、发展的过程，要把知识的来龙去脉搞清楚，认识知识发生的过程，理解公式、定理、法则的推导过程，改变死记硬背的方法，这样我们就能从知识形成、发展过程当中，理解到学会它的乐趣；在解决问题的过程中，体会到成功的喜悦。

#### >习题课

要掌握“听一遍不如看一遍，看一遍不如做一遍，做一遍不如讲一遍，讲一遍不如辩一辩”的诀窍。学会把一个比较复杂的问题，拆成或退为最简单、最原始的问题，把这些小题、简单问题想通、想透，找出规律，然后再来一个飞跃，进一步升华，就能凑成一个大题，即退中求进了。如果有了这种分解、综合的能力，加上有扎实的基本功还

有什么题目难得倒我们。

>复习课

在数学学习过程中，要有一个清醒的复习意识，逐渐养成良好的复习习惯，从而逐步学会学习。数学复习应是一个反思性学习过程。要反思对所学习的知识、技能有没有达到课程所要求的程度；要反思学习中涉及到了哪些数学思想方法，这些数学思想方法是如何运用的，运用过程中有什么特点；要反思基本问题（包括基本图形、图像等），典型问题有没有真正弄懂弄通了，平时碰到的问题中有哪些问题可归结为这些基本问题；要反思自己的错误，找出产生错误的原因，订出改正的措施。

>8、几点建议

- 1、记数学笔记，特别是对概念理解的不同侧面和数学规律，教师为备战高考而加的课外知识。如：我在讲课时的注解。
- 2、建立数学纠错本。把平时容易出现错误的知识或推理记载下来，以防再犯。争取做到：找错、析错、改错、防错。达到：能从反面入手深入理解正确东西；能由果溯因把错误原因弄个水落石出、以便对症下药；解答问题完整、推理严密。
- 3、记忆数学规律和数学小结论。
- 4、与同学建立好关系，争做“小老师”，形成数学学习“互助组”。
- 5、争做数学课外题，加大自学力度。
- 6、反复巩固，消灭前学后忘。
- 7、学会总结归类。

从数学思想分类

从解题方法归类

从知识应用上分类。

总之，对初中生来说，学好数学，首先要抱着浓厚的兴趣去学习数学，积极展开思维的翅膀，主动地参与教育全过程，充分发挥自己的主观能动性，愉快有效地学数学。

其次要掌握正确的学习方法。锻炼自己学数学的能力，转变学习方式，要改变单纯接受的学习方式，要学会采用接受学习与探究学习、合作学习、体验学习等多样化的方式进行学习，要在教师的指导下逐步学会“提出问题—实验探究—开展讨论—形成新知—应用反思”的学习方法。这样，通过学习方式由单一到多样的转变，我们在学习活动中的自主性、探索性、合作性就能够得到加强，成为学习的主人。

## 学生数学试讲工作总结8

本学期的教育教学工作即将结束，为了把下学期的教育教学工作做得更好，特此对本学期的教育教学工作总结如下：

北师大版高二数学内容包括“数列”、“解三角形”“不等式”、“直线与圆的方程”、“圆锥曲线与方程”、内容多，任务重，时间紧且所教的两个班分快班和慢班。如何提高课堂学习的效率和因材施教，就成为教学工作的重难点。针对学生的具体情况，我主要抓了以下几个方面的工作：

>一、准确把握学情状况，切实做到因材施教

- 1、激发学生学习兴趣，帮助他们树立信心



在教学中，我们知道一个班级的学生是参差不齐的，然而老师只有一个，老师在教学中真正做一分层次教学很难，然而，如何在同一个班级提高课堂教学效率，大面积提高教学质量呢？我的具体做法是：每当老师引导分析完成一个例题的时候，都给学生充分的交流时间，以同桌、前后桌为交流的对象。以优辅差，以中竞优，全面活跃课堂教学气氛符合当前的新课程教学理念。正是由于学生交流反馈及时，才有老师在课堂上的有价值的有针对性的即时反馈与辅导。当然我认为最大的好处就是在学生互相帮助与相互竞争中，把教学所讲解的知识转化成为自己的知识。优秀的学生展示了自己的才华，有了自豪感，学习较慢的学生没有了学习的无助感，增强了战胜学习困难的信心，中等生得到了提升，可谓是基本达到了全面丰收的效果。

针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我们采取了低起点、小步子的教学策略，狠抓双基落实，理论联系实际，关注数学情境的建立，突出数学的应用价值，培养学生的学习兴趣及应用所学知识解决实际问题的能力。在教学过程中，我们根据新课标的要求准确把握教学的难度，凡是新教材已删除的内容一般不再补充。利用各章设计的“信息技术应用”专题，鼓励学生运用计算机、计算器等。

行探索和发现，强化了信息技术的教学，让学生正确认识了数学和计算机技术的关系，把复杂的问题简单化，增强了他们的自信心。

## 2、落实培优补差措施，切实抓好分类推进

实践告诉我们，培优一定要立足学生实际，不能搞拔苗助长。为了保护优等生的学习热情，我们在日常教学过程中结合教学进度，适当为学有余力的部分学生布置一些稍微难一点的题目。通过网络，把选作题目发到学生的个人邮箱，或者直接复制到学生的U盘。引导优等生克服浮躁、急功近利、眼高手低等不良倾向，扎扎实实的夯实基础，努力培养综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力。在加强个别指导的同时，帮助他们选择必要的课外学习读物，开阔了他们的知识视野，培养了他们的自学能力。

针对学习困难生的特点，我们首先帮助他们树立学好数学的信心，如课堂提问时故意提一些比较简单的问题，当他们回答正确时及时给与表扬。在布置作业时，采取分层次的要求，对学习困难生适当降低要求，并根据情况给与适当的提示，遇到确实不会的问题，允许他们不交或者缓交作业，但是必须及时找老师辅导。我们还通过谈心，及时了解他们学习中的困难，特别是克服对数学的畏惧心理，让学生亲其师信其道。在对学困生个别指导时，我们着重解决他们会而不对的问题，向学生介绍科学的学习方法，培养他们良好的学习习惯，特别是注重抓每节课的课堂训练，凡是课堂上能够完成的作业，尽量当堂完成，落实堂堂清，有效的防止课下抄作业现象，提高了课堂学习的效率。

## 3、教学不应“急于求成”，适量运用“缓兵之计”

在讲解“椭圆”时，有大部分老师是一讲“到底”。也就是把与椭圆有关的知识点及涉及的性质全部讲解给学生。当然，老师这样做的想法是好的，但学生接受不了，这不利于学生对知识的消化与掌握。我采取了浅层次的教学，把目标定位在了解的基础上，不增加任何知识点，这样学生学习起来很轻松也很愉快。在对本章的内容讲解完成只供学习与交流资料收集于网络，如有侵权请联系网站删除

后，我再把所谓的“焦点弦、焦半径、通径”等内容补充上来，这样减轻了学生学习的垂直难度，也完成了相应的教学任务。

### >二、批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。在教学中，我坚持写好批改作业笔记，把学生在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个当面纠正，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交，这样老师与你都轻松一些。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。当然这样做会加重我们的工作负担，除了你要写好批改笔记外，你还要一个一个的辅导当然会很累，但效果很好，因为你的辅导有了针对性。关于考试方面我的做法与大多数老师一样。我对学生评价时允许学生要分数，然而我们很多老师对自己手中的分数十分吝啬，我们常常说给分有据，扣分有理，我认为只要学生已经掌握了，你可以给他分数，这对他们的学习积极性很有帮助及培养学生学习自信心。

### >三、坚持集体备课，做到优势互补。

### 1、长期坚持集体备课，注重教研的实际效果

集体备课并不局限于固定的形式，分层设计内容丰富的课外作业、教法切磋、一题多解、学情分析等“一得”交流都是我们经常随机教研的话题。对于每个章节、单元，我们都要搞一次说课，主要说单元的教学目标、重点、难点；说教材的前后联系、地位、作用；说突出重点、突破难点的措施；说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。在教学过程中，我们按照“五个一”的要求进行授课，即“统一教学目标，统一教学内容，统一教学进度，统一作业，统一测试”。真正做到了取长补短，资源共享，不搞单兵作战、闭门造车。

### 2、注重课堂教学设计，认真进行试题研究

在集体备课过程中，我们非常重视对课堂教学设计和试题的研究，对新课程下的高中数学教学的课堂教学模式进行了广泛的探讨。每次考试都把出题作为一种教研的形式，两人分别出题，共同研讨筛选，考试后及时总结分析。加强互相听课，增进相互交流与合作，发挥团体优势，实现资源共享。

现代信息技术的广泛应用正在对数学课程内容、数学教学、数学学习等方面产生深刻的影响。新高中数学课程较好的实现了信息技术与课程内容的有机整合，把信息技术应用融入到数学课程的各个相关部分，在本学期学习的两个模块中就有十几个“信息技术应用”的实例。在圆锥曲线、线性规划教学过程中利用动画课件加强直观教学，起到了非常好的直观作用，激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。

总之，在一学期的教学中，收到了一定的效果，通过总结，对下学期的工作将起到一个铺垫作用。

### 3、注重信息技术与数学课程的整合

## 学生数学试讲工作总结9

一学期的时光转瞬即逝，本学期的教学工作即将落下帷幕。一学期以来，我担任九年级的数学教学工作，在教学的各方面严格要求自己。为了明年的教学工作做得更好，做得更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

>一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

课前准备：备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

>二、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

>三、认真做好总复习工作。总复习工作要面向全体学生。具体做法是：

(一)教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明，电教手段运用要和谐。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

(二)注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先教师可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对培养学生能力的培养会产生有益影响。

首先，教师应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

字面理解水平

联系的理解水平

创造性水平

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。

(三)关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。

首先，教师找他们促膝谈心，把教师的爱倾注给学生，教师热心、体贴、耐心的帮助，学生会从心理体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。

其次，在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。

最后，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的复习情境，同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作。

>四、要把“发展学生思维能力是培养能力的信心”这思想贯穿整个复习的始终。

- 1、变更命题的表现形式，培养学生思维的深刻性。
- 2、寻求不同的解题途径与思维方式，培养学生的思维广阔性。
- 3、变化几何图形的位置、形状和大小，培养学生思维的灵活性，敏捷性。
- 4、强化题目的条件和结论，培养学生的思维批评性。
- 5、变封闭题目为开放型题目，培养学生的思维创造性。

>五、做好数学技能的再学习，全面培养学生素质

根据数学大纲的规定，一般认为数学技能指以下3种：

运算技能

作图和画图技能

推理技能

为此，在数学复习中，特别在学生练习中要做到下面几个方面：

第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二，速度。注重解题速度。

第三，协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

>六、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

参加教育局组织的《全国初中数学精品观摩课》，学习全国名师教学方法和课堂教学策略，博采众长，努力提高自身教学水平。培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

>七、认真参加教研组的课题研究工作。

数学组课题研究工作是由我策划和主持的，本学期申请立项的课题是《农村初中数学教学中激发学生学习兴趣的研究》。本学期，我一直以课题研究为动力，认真做好课程改革的实验和探究。

21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将会严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 学生数学试讲工作总结10

本年度，从各方面严格要求自己，结合所教班级学生的实际情况，有计划地开展教育教学工作。为使今后的工作取得更大进步，现对本年度教学工作进行总结，发扬优点，克服缺点，总结经验。

>一、精心准备，认真备课

因材施教因人施教，备课时，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计授课类型选择教学方法，认真编写导学案。精选每节课的达标检测和针对性习题，让每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

>二、增强上课技能，提高教学质量

力求讲解清晰准确。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生，关注学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

>三、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

#### >四、做好课后辅导工作，注意分层教学

由于所教班级学生基础薄弱，学习自觉性差，而且还要照顾到屈指可数的所谓的尖子生，我几乎每天都进行辅导。我想虽然低分的学生很难提高，但是相对好的学生不至于落后很多。因此我坚持课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真地做好查漏补缺工作。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

一份耕耘一份收获，我坚信，只要肯付出定会有回报。在今后的教学工作中，我将再接再厉，争取更大的进步。

## 学生数学试讲工作总结11

### 密山市知一镇中学“尝试教学”工作阶段总结

传统的教学法统治着课堂，学生参与意识差，课堂教学效率低，影响了教学质量的提高。面对如此困境，出路在哪里?我们一直在苦苦思索。尝试教学法，其“先练后讲，先试后导”的教学观念与策略，目标明确，容易操作。上学期我市正式开展“尝试教学”实验研究，我校也被密山市教育局确定为实验试点学校，开始了尝试教学法的推广与实验。

#### 一、加强领导，高度重视，指导思想明确

##### 1、成立“尝试教学”领导小组

组长：杨光辉

副组长：程炳辉

组员：杨晓露 高春菊 刘学成 张冬梅 张祖梅 林立 王莹莹

2、领导小组召开了有关实验研究的组织筹备会，对研究的各项工作作了统一的安排布置，协调各部门，一切为课改服务，学校文化班级布置增添“尝试教育”内容，为课改营造氛围。使实验活动开展有序、顺利。

#### 二、全面动员，认真组织，扎实实施。

学校根据活动方案，认真组织、扎实实施、开展了各项动员学习活动。为了方便教师学习，提高学习效率，学校提前准备好了学习材料，人手一份，学习时采用讲座互动、讨论交流等多种形式，保证让每位教师都参与其中，积极思考，反思体会。学习结束后要求每位教师将学习的理论与实践相结合分别写一篇学习反思心得体会，相互听课、按尝试教学法标准评课。把学习尝试教学法的收获切实落到实处。

## 学生数学试讲工作总结12

本学期来，本人还是任教六年级数学，在学校领导的正确领导下，认真执行学校教育教学工作计划，踏踏实实、认认真真、一丝不苟、勤勤恳恳、出色地履行自己的工作职责。教学中注意培养学生数学意志品质、技能，培育学生创新能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。取得了可喜的成绩。如下，就是本人这个学期来，数学教育教学工作的简单总结。

#### >一、积极探索，提高教学水平

当今，《新课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教育评价等多方面都提出了许多新的要求。无疑是对我们每位数学教师的挑战，是我们必须重新思考的问题。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法不太适应课程改革的这一历史潮流。作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会

被时代淘汰。与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，广阅资料、听专家讲座学习新教学理念，新教学方法，明晰新目标。积极参加校内外的教研活动或培训，有效地把新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相结合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

## >二、狠抓课堂管理、营造课堂氛围。

要想上好一节课，没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，每上一节课，都要结合数学学科的特点，本节课的重难点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，瞑思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的

心声，教学生之所需，抛砖引玉，为学生指明方向。特别是关注学困生的学习情况。

## >三、注重常规，提高教学质量，

上课就如行军打仗，胜利与否，准备工作至关重要，为了充分发挥课堂的作用，真正把课堂教学落到实处，向四十分钟要效益，在常规教学中，我认真作好每一节课的课前准备。

1、备教材，了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点。

2、备教法，数学学科有其独特之处，每一个教学内容、知识点因其内在的特点，教学方法上也应不尽相同，不能按部就班，一个方式、方法。而要根据教学知识的特点及学生学习情况灵活选择教学方法，借以激发学生兴趣，提高课堂教学效益。

3、备学情，备学情是教学准备工作中最重要的一环，它是备教材、备教法的前提，只有课前对学生的学情有准确的把握，才能定位课堂的教学目标、重点、难点，才能让所选择的教学方法真正地适合学生，真正地把课堂教学落到实处。

除了做好课前准备外，每一节课都要针对教学过程中反馈出来的问题（如教学方法、学生知识的掌握情况、教学思路等）及时进行教学反思。认真对待学生作业、以及课后练习。学生作业是老师与学生进行沟通与交流的桥梁，老师通过作业来把握学生对所学知识、技能的掌握情况及学生的思维能力，以便及时调整教学方法和采取弥补措施。为此，在常规教学中，我非常注重学生作业这沟通桥梁。首先，认真设计课堂作业。根据教学大纲要求，针对学生个体差异布置有一定梯度的课堂作业，作业题目的选材以开发学生智力、拓展学生思维为核心思想，以课改要求为准则，力求满足不同层次学生发展的需要。认真批改学生作业，对于课堂作业进行全批全改并及时帮助学生订正错误、弥补学生知识漏洞。认真开展培优辅差工作，提高全班的整体数学素质。

## >四、关注学困生，激发兴趣。

学生因其先天与后天因素及成长经历的不同造成各个学生的接受能力、理解能力等各种素质也各尽不同。为此，在教学中，首先要了解各层次学生的知识基础、接受能力、理解能力做到心中有数。再次，针对不同层次的学生采用不同的方法，因材施教。基础好的学生，鼓励他们自学，培养他们的自学能力，提高教学要求，注重思维能力的培养。学困生，降低教学要求，教学中有意地激发他们的学习兴趣，注重他们的学习习惯培养。比如教一个新的内容，先让学困生先回答，如果不会就细心、耐心地指导他们，有时候让优生帮助辅导，一直使他们明白为止，每次都要做到98%的同学会学懂。

## >五、注重课后小结、系统掌握知识。

每节课中学生所掌握的知识是零散的，但数学学科的知识是严谨性的。每个知识点、每个单元之间的知识是紧密相连的。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮的学生的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识结构。然后进行检测，认真批改，讲解，从中发现那些知识点学生还不够掌握，过后就进行不漏补缺，使学生完全掌握，提高教学质量。

总之，本学期的教学中还有很多不尽人意之处，如教学语言有待更加精炼，对待那些调皮捣蛋学生的教育有待改进，学科科研能力有待加强等。在今后的教学工作中，我将更加刻苦学习“新课标新教材”的理念，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。为教育事业做出更大的贡献！

## 学生数学试讲工作总结13

本学期，在前辈们的关心指导下，我用心落实教学，现所教两个班的数学成绩都有了较大进步，尤其初二(14)班的数学成绩优异。

按照新学期教学工作的要求，我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

### >一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

### >二、提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### >三、作业的选取要合理

作业的选取要有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### >四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

## 学生数学试讲工作总结14

### 试教总结

为期四周的试教生活暂时告一段落了，如果要用一句话来形容试教生活的话，我想一定是累并快乐着。本次试教期间安排的内容有模拟课堂、传统试教和说课，不同的内容让我得到了不同的锻炼，在准备试教的过程当中，学习、交流和反思都让我受益匪浅。下面我从收获、不足、对策三个方面来对这段时间的试教进行小结，最后再提出个人

的一些建议。

### 一、收获

在第一阶段的模拟课堂当中，我主要学会了将自己的教学思路通过PPT的形式系统的展示出来，从中我发现如何将思路与PPT的设计结合得恰到好处，使学生在学的过程当中对知识的掌握有清晰的思路是至关重要的一个环节。其次，形象生动地讲解对于调动学生学习积极性方面起着非常重要的作用，这就要求我们在教学设计的过程中勇于创新，努力营造轻松愉悦的课堂氛围。

但仅仅讲好15分钟的一堂课是远远不够的，能够真正讲好一堂完整的45分钟的课，并且以传统教学的方式，这才是整个试教过程当中对我们最大的考验。传统试教的准备时间可以说是所有试教期间的内容当中最少的，在为期一周的准备当中，时间的安排非常紧密，尤其在前面两次的小组互听阶段，几乎都面临着来不及将内容全部改好就要上台去讲课的困境，但是，小组成员的配合，以及他们给予的中肯点评和意见，都是促使我进步的力量源泉。我认为在这个过程中，我们学到的不仅仅是教师的各种技能，更重要的是学会相互交流、相互促进，能够对一阵见血地点出别人的不足之处，也能对虚心接受别人的意见，扬长避短，不断地提高自己的能力。

## 学生数学试讲工作总结15

### 期末考试总结

20xx - 20xx年第一学期的期末考试已经圆满结束，这个学期的考试不仅让我多了几分思考，而且也多了几分忧虑。在这之前，学校采用的考核方式，主要是考试、考查两种，最普遍的还是笔试，其题型无非是名词解释、填空、选择、判断、问答、简述、计算、绘图等之类。因为这种考试有书可查，有题可选，在分数裁定上可制定标准，评判起来容易。这一学期，要求考试形式多样化，评价多元化，不再拘泥于理论测试，更侧重于能力测试。这种考试形式更适合于中职学生。

这学期我承担了12会计一班至12会计三班的《税收基础》课程的教学，每讲一个知识点就会举例并做题，训练学生的分析问题及解决问题的能力。到了期末，为了测试学生对知识点的应用能力，分别出了个人所得税和企业所得税综合性计算题。从最终的成绩可以看出，大部分学生对个人所得的类型把握还可以，但运用公式欠缺，经常会丢三落四。我还代了12物流班的《出入库实务》课程，该课程本是一门实践课，但限于学校实训设施不足，只能在室内完成，所以让学生每人交一份仓库盘点作业方案，来考核学生获取信息的能力、书面写作能力及综合运用知识的能力。另外，我还代了12物流班的《物流综合系统》，这是一门上机课，知识点较简单，主要是操作速度，为了让学生准确快速地完成各项任务，平时阶段测试就是按照填写内容准确度及操作速度来考核，所以，期末测试对学生一点都不陌生。考试成绩比较理想。

## 学生数学试讲工作总结16

时光匆匆，将近四个月的顶岗支教生活即将结束。在xx第一中学的这一学期，我担任新预科年级1503班和1504班的数学教学工作。有苦有乐，有酸有甜，累并快乐着。这一学期的顶岗支教生活中，我收获很多，感悟也很多，不仅锻炼了我自己，也使我的教学技能与技巧得到提高。在与孩子们相处的时光里，我的生活充满了乐趣和童真，非常充实。顶岗支教生活更使我体会到了作为一名老师的责任，作为一名老师应该承担的责任，受益匪浅。这段时光是值得怀念和回忆的。

在教学实习方面：

我教授的年级是新预科年级，学生是刚刚到达xx一中的新生。他们带着无限的憧憬，开始了高中生活。而我将是他们高中的第一位数学老师，他们是我人生中的第一届学生。接到上课通知之后，我积极主动的向指导老师请教，进行备课、试讲，做好充分的准备。初次登上讲台的我有点紧张，有点激动，有点兴奋。经过充足的准备之后，第一节课完成了各项教学计划，同学们对我有了基本的了解，我也对同学们有了基本的了解。同时，指导老师通过我的第一节课，指出了我的优点和缺点，并给出了一些建议，使我受益匪浅。针对指导老师的指导，我自己做出了总结，并反思和改进我的教学。

在实习过程中，我认真备好每一节课，认真批改作业，耐心辅导学生，及时分析试卷，找出学生的优点与不足，并找某些学生交流谈话询问学习情况。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法，以适应高中生活。高中数学学习较



初中数学难度大、内容多、灵活性加大，所以要帮助学生改进学法、培养良好的学习习惯，提高学习兴趣，课下抽时间帮助后进生辅导功课。通过顶岗支教实习生活中的亲身实践和不断的听评课与指导，我的收获多多，积累了很多经验，有了很大的进步，得到蜕变。

## 学生数学试讲工作总结17

本学期，根据学生的实际状况，我采取有效的措施，从激发学生的学习兴趣入手，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了很好的效果。现总结如下：

### >一、以课堂教学为核心

1、备课。我钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 进行课前口算练习，给孩子养成课前口算的好习惯，为学习数学知识打下坚实的基础。

从接班伊始，我就开始了培养低年级学生口算潜力，持之以恒、措施得力，必定会取得成效，此刻孩子们的口算潜力有了大幅度的提高，也为学习数学扫清了障碍。

(2) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选取学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养潜力。之后，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成潜力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。此刻学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(3) 及时复习。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(4) 单元小结。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理复习构成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践带给了可能。

3、批改作业。

低年级孩子不喜欢看到自己的作业本上有差号，怎样才能既让孩子改正错误，有学习了知识呢？针对不同的练习错误，我就进行课堂面批，指出个性问题，群众订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析潜力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。刚开始还有学生用数手指头的方法做题，但是我从来没有轻视他们，而且注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

### >二、用心落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能持续良好的心境，始终以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

### >三、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对新时期小学低年级数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位。在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，透过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

## 学生数学试讲工作总结18

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。这学期我担任高一（X）、（x）两班的数学教学，完成了初高中衔接读本、必修1、必修4（部分）的教学。教学主要内容有：初高中属性衔接知识点，集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，三角函数，平面向量等章节的内容。一学期以来，本人热爱工作，严格要求学生，尊重学生使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教育教学水平。为了使自己的教育工作能够更好的进行，现对本学期的工作总结如下：

### >一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

#### >1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。我们两个班都是重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第一次统考，班上不少同学考得不好，甚至有个别同学只有五、六十分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，一是试卷的难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试中考了116分。一段时间的调整，同学们基本上树立了能学好数学的信心。

#### >2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

### >二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一的教学对我来说是一个新的内容，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。

积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持用投影仪。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。

积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

### >三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学取得了一点成绩的话，那也是我们备课组在学校领导的指导下，全体老师团结合作、努力工作的结果。

我们的备课组的新老师占了大多数，有的刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体教师共同努力的结果。

## 学生数学试讲工作总结19

本学期即将过去，回顾所教六（1）（2）班，可以说在紧张忙碌的工作中度过了这一学期的时光。从总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，服从领导安排，积极参加集团内教研活动，勇于发言，认真听取教研员的意见与建议，拓宽新思路、将自己的思路结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，达到了一定的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。备课时，不仅备学生，还要备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是自己最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进自身课堂教学和提高自身的教学水平有一定的帮助。但今后需注重后测，及时反馈，查漏补缺，阶段性测试。

二、注重课堂教学效果，注重建立良好的教学氛围，采用自主学习法，把握好师生，生生之间交流互动，共同发展，增强课堂气氛，提高教学质量。在课堂上我较注重调动学生的积极性，善于创设问题情境，善于师生数学思维交流，充分体现以学生为主体，老师为主导，让学生尽可能学得容易，学得轻松，精神愉悦，培养学生多动脑，动口的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。经过这学期的教学我与部分学生建立了良好师生关系，部分学生在学习数学时有了一定的兴趣。

三、认真批改每一本作业，力争布置作业时有针对性。对学生的作业批改较及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对自身的教学问题并及时改进教学方法，课后反思分析学情，做到查漏补缺。

四、做好课后辅导工作，注重分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，特别是B层学生，加大对这类学生的辅导力度。对学生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生学习意识的激发，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣，强化学习转化到自觉的求知欲。本学期，我除了在课堂上多点他们回答问题外，课后还给他们耐心辅导。

首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心。

其次，对他们所学数学知识进行了及时的辅导，耐心为他们讲解，对他们的点滴进步及时给予鼓励与表扬。通过一学期的教育教学工作，和他们建立了良好的师生情，对今后的教学取得了一定的帮助。

总之，一学期的教学工作，既有教育的迷茫，也有教学的困惑，自身存在不少的缺点，学生成绩也没有达到自己期望的目标而深感愧疚，对自身教育学生的方法与教学效果等方面还有待提高。在今后的教学工作中，取长补短，力争在毕考试中取得好的成绩。

## 学生数学试讲工作总结20

本人本学期担任初一（93）（94）两班数学课教学。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

>一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念。

坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

>二、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了学生的发展”的教学理念。

树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

>三、教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。

一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

>四、备课深入细致。

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

>五、注重课堂教学效果。

针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

>工作中存在的问题：

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导。
- 4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

## 学生数学试讲工作总结21

时间总是匆匆而过，转眼间又到了期末，本学期我担任五（2）班的数学教学工作，现将一个学期的教育教学工作情况，做如下总结：

>一>、课前认真备课，吃透教材，做到因材施教。

进入五年级后学习的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和四年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。

这个班的学生基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。

>二、增强上课技能，提高课堂学习效率。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反三的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力、学习习惯的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发