

# 小学培优转差工作总结17篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/280430.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 小学培优转差工作总结1

本学期我担任6个班的思想品德教学工作，从上学期的期末成绩来看学生成绩两极分化较大，这在一定程度上加大了培优辅差的难度，为了在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长学有所用全面提高教学质量。特制定以下“培优辅差”工作计划。

### >一、培优辅差工作目标

- 1、认真落实“培优辅差”工作计划做好参加对象的辅导工作和思想工作培优和转差同步进行。
- 2、积极组织相关学生参与活动力争家长的大力配合。
- 3、通过“培优辅差”活动力争使班级所有的学生都能认识到学习的重要性激发学习的兴趣。培养他们养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。
- 4、有计划的在优生中培养尖子生。

### >二、工作措施

#### >后进生的转化工作：

##### >（一）思想上进行转化

- 1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底，了解其思想动态，在班主任作好记录的基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

- 2、尊重信任，唤起自尊心。

为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，应特别注意以下几点：

（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

（2）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3) 让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

## > (二) 行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我计划采取如下措施：

1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，不但要与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。

2、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

## > (三) 成立后进生结对帮扶小组

我准备给每位后进生安排学习较好的同桌，让他们遇到困难能及时向周围的同学询问，确定帮扶对象，实行一对一，一对红，这样使他们共同进步，共同提高，又增进同学间的友谊。

> 培优工作：

1、在课堂教学中，转变只“关注结果”到“关注过程”的观念。适当拓展知识，让优生吃得更饱。

2、在优生中推行竞争机制，让优生在相互竞争\_同进步。

3、在作业中实行分级，对优生提出更高要求。

4、鼓励优生涉猎更多的课外书籍。

总之，要通过本学期的工作，使各班内的后进生在课堂纪律、学习、作业等方面都有显著提高。我将多向有经验的老师学习努力改进教育方法，力争在后进生转化方面做出较大成绩。

## 小学培优转差工作总结2

本学期我根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优扶困\_计划内容，使学生能较好的得到发展学习习惯的培养将使终身受益，特别是低年级的孩子，很多知识对他们来说并不是新知识，但却是学习习惯培养的开始。

### >一、学困生的辅导

对于学困生的培养，我首先从降低对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，成绩很差，书写能力较弱。口语

表达能力非常差。因此，在平时的辅导上比较费心，我总是对他们特殊照顾，课下单独辅导，课上有针对性的提问。有些难做的作业他们可以不作，或者要求背诵的课文他们可以只背部分，采用老师监督指导，同桌或者组织帮扶背诵。达到了很好的效果。

## >二、优等生的培养

对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在知识学习的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

一学期以来，及时和家长沟通，协调配合，共同了解孩子的特征，因材施教，因人而异，对学生的辅导和提升起到了很大的作用。

总之，不管是优等生还是学困生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都是一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师家长的通力合作，“培优扶困”工作一定能越做越好的。

# 小学培优转差工作总结3

## >一、指导思想

结合本班实际情况，学生之间学习、纪律情况参差不齐，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质；我从思想上高度重视，把培优辅差工作当作自己教学中的一个重要的事情来进行，让培辅计划落到实处。

## >二、具体实施措施

1、对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解。对本班学生进行各方面的调查和深入的摸底工作，然后与科任教师一起商讨确定优等生与后进生的名单；

2、与各科任教师的热心配合。在工作过程中，观念能积极转化，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优缺点、新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

## >三、主要措施

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

或许我是新老老师的缘故，与学生的磨合还不够，导致取得的效果不是那么好，不过这将是推动我继续往前的动力。

## 小学培优转差工作总结4

转眼间，学期将尽。本学期，我担任xx年级xx班的语文课程，培优补差工作就显得更为重要。在这方面，我也挺注意，现将本学期的培优补差工作总结如下：

>一、对于优秀生来说，重在培养其学习能力。

对于成绩优异的学生来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定学习。特别是刚刚进入六年级，对学习方法的问题还并不是很明确。因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，练习，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

>二、对于中等生来说，重在培养其学习习惯。

对于多说中等生来说，他们可能是课堂上学习的乖乖者，这是他们的优点，你交给他们什么，他们就学什么，你让他们怎样做，他们就怎么做，而一旦离开老师的帮助，他们则变得不知所措。因此，培养其会学习，学好习的习惯尤其重要。本学期，正是基于这样的考虑，所以，我在课堂上尤其重视学案的利用，给出学生学习的目标，指出学习的重难点，提供学生学习的素材，帮助学生逐渐养成会学习的习惯。同时，结合他们学习有余，灵活不足的特点，通过附加的学习素材，培养他们灵活的学习特点。

>三、对于学困生来说，培养他们学习的方法，提高他们学习的信心。

对于一个班来说，学困生常常是一个不小的群体。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，同时也与部分学生的学习态度有很大的关系。本学期，在这个方面，我更多的是做这部分学生的思想工作，但效果并不明显。对于一部分学生来说，他们虽然基础差，但并不放弃，这样的学生，不仅需要老师的鼓励，更需要老师的帮助。还有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，却并不珍惜，所以需要更多的思想工作。通过本学期的教学，我发现，仅靠鼓励，帮助，对这部分学生是不够，必要时更需要严厉的批评，这样才可能使他们改变不正确的态度。同时，学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛。

总之，培优补差工作在学校可以说是一项艰巨的工作，它绝非一朝一夕的功夫，也不是一个人所能为的，它需要老师们的智慧，大家的共同努力才可以实现。

## 小学培优转差工作总结5

通过一学期的教育，学生的学习动机、学习积极性有了很大提高，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。总结经验，归其原因，主要与日常的教学过程中坚持不懈地狠抓培优辅差工作是分不开的，总结如下：

>(一)思想方面的培优补差：

- 1、随时与班主任沟通，了解学生的生活、思想、等各方面的情况，做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，让学生充分感受老师对他们的爱，从而激发了他们学习的积极性。
- 2、知识的粗浅，同时鼓励学生学好书本知识，自学课外知识，端正学习态度；激发学生分析社会现状，让学生明白“打铁还需自身硬”，只有学好文化知识、练好本领才具有竞争的实力；利用一切机会向学生传达社会上的违法犯罪的实例，让学生珍惜来之不易的学习机会，坚定学习信念。

>(二)有效培优补差措施初步得到成效。

- 1、“有了目标就有了动力”，期初，师生一起为每一位同学制定学习目标，根据情况适当加以调整，在以后的学习过程中时刻加以验证，并不断努力。
- 2、充分利用课余时间，对各种情况的同学进行“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。
- 3、新授课优生多发言，练习课差生多板演，中等生订正，优生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高，树立起学好数学但信心。
- 4、坚持“手拉手、同进步”，也取得比较好的效果。
- 5、练习形式多样，新授课一般采用个人挑战赛，练习课则采取小组对抗赛学生练得兴趣盎然，效果显著。
- 6、培养“教学小助手”，不仅负责作业的收发，还负责学生的答疑解惑，起到了较好的带头作用，极大地分解了教师的工作强度。
- 7、培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。
- 8、存在困难讨论，效果比直接讲解要好。
- 9、客观分析自己，找出差距，迎头赶上。

总之，在进行培优辅差工作中，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。但从中还存在着一些问题，还有待改进。但我相信只要学校的支持，我们的“培优转差”工作一定能越做越好，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

## 小学培优转差工作总结6

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

- 1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

- 2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这学期的努力，我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的增加作业的难度，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期末考试中有好几个同学都有明显的进步。

3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

>小学数学培优补差工作总结9

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很多收获，总结起来大致有以下几点：

#### 一、思想方面的培优补差

1、做好学生的思想工作。有机会经常和学生谈心，关心他们，让学生觉得老师是重视他们的，以此来激发他们学习的积极性。另外，及时了解学生的学习态度、学习习惯等。从而根据学生的思想心进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

#### 二、精心设计导学案，创设轻松愉快的学习环境

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对数学学习会产生惧怕抵触的心理。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，利用形式多样的游戏进行操练巩固，让所有的学生在乐中学，学中玩，在无形之中掌握当节课的内容。

#### 三、狠抓细节，“强迫”后进生养成良好的学习习惯

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议：如果他表现好我就会相应的奖励他，表示对他的赞赏；

如果他表现不好，我就会看看他然后大声的讲课或停下来、静下来不讲，以示提醒；还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在作业本上画上小红花或小苹果或下节课开课前我当着集体的面对其进行表扬。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到讲台上练习，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的做题，生怕出错。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯，尽力提高自己一节课四十分钟的教学质量。

在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精选习题。习题讲评注意围绕重点，增加强度，引起学生高度注意，这样有利于学生学会解答。我还觉得“练”不在数量而在质量，训练应多样化。因此半个学期下来班上不同程度的学生都获得了不同的发展。

#### 四、给后进生“加餐”

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，

要对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。所以我坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等因素的有机结合，来渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

## 五、关注优等生，成为班上引领军

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视。对待这部分智力因素突出的学生我除了在上课的时候，会适当增加一些有难度的内容外，课下还引导他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习中增加知识量。同时在课后开展内容广泛、形式多样的数学活动。他们取得了较好成绩，取得了不同程度的成就感，自然而然的“要我学”就演变为为了“我要学”，进而他们就会长久保持对数学学习的兴趣。

在这半学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题。如对学生的教育、教学方法、手段还有些粗糙，有待改进。在今后的教学中，我将充分发挥各种积极因素，努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节。我们相信只要有学校的支持、学生的配合，我们的“培优转差”工作一定能越做越好的。

## 小学培优转差工作总结7

一学期以来，我在\_培优补差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。

通过教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，学习风气较以前有明显的变化，以前是\_要我学\_，现在是\_我要学\_。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

### >1、教学观念的积极转化。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，\_恨铁不成钢\_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

### >2、在班级里

建立学生的学习档案，依此

进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

### >3、充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。

## 小学培优转差工作总结8

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

### 一、实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以

满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

- 1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照A、B、C三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组;反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。
- 2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算;对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用;针对不同的题型采取了不同的方法。

## 二、推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

## 小学培优转差工作总结9

>一、本期小学培优补差工作要点总结：

1. 一般地说，优等生的基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以我们要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。
2. 对待差生积极转化观念，由以前看分数，注重优生的辅导，对学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。

>二、培优补差效果

对于基础较好的同学，我认真查找思想问题，努力提高课堂效率，加大课外辅导力度，进行有针对性的创造性思维的培养，重点通过了解“特优生”的个性和素质，发挥“特优生”的作用，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，同时，我通过正确引导“特优生”，指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在。优生得到了巩固

对于基础不扎实的同学，本人从感情方面入手，注重非智力因素的开发，培养学生的自信心与意志力；从思想上找根源，尊重学生、爱护学生，培养自尊、自信、自爱，进行心理疏导，培养良好的心理品质，如采用优先提问、优先批改作业、有错时暗示提醒、进步时及时表扬等方法，从而达到转化的目的，效果好。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

## 小学培优转差工作总结10

本学期，我非常重视语文学科的培优补差工作，从我们五二班的实际情况出发，对学生分类，因材施教，按照学期初制定的计划，一步一个脚印，学生的整体语文水平有了很大的提高。现总结如下：

对于优秀生来说，重在培养其学习能力。培养他们学习的方法和习惯，能交给他们的交给他们自己解决，培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，鼓励他们多读书，尤其是中外名著，比如《三国演义》《水浒传》等，开拓他们的视野，提高语文素养。同时，让优等生坚持记日记，如张世英、王长乐、张含欣、张忆茹等已经有了几大本日记和摘抄，对他们来说确实是一笔宝贵的财富。我根据他们平时的日记和作文，把他们的习作投到了荥阳教育网上，如张世英的《记一次辩论会》、张含欣的《我家的小蜗牛》已发表，给了学生们很大的动力。

对于潜能生来说，培养他们学习的方法，提高他们学习的信心。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，如黄立勇、马超同学，他们的基础非常差，语文成绩从来没有及格过，虽然我经常利用业余时间给他们补课，尤其是马超写字非常地慢，我做过统计，他一分钟就写4个字，这样的速度，语文是怎么也及格不了的，经过辅导，他现在态度倒是有些转变了，就是写字的习惯还没有改好，只有到六年级继续努力了。也有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，但却很懒，如张启帅、周森、李佳泽、刘松浩、褚晓盼、王建博等，表现作业写不完，或者也写完了也只是在应付，通过对他们鼓励，帮助，这部分学生进步特别大，尤其是周森同学，在复习时已经改掉了不写作业的坏毛病，张启帅虽然不是每次都是全部完成，但是每天都能写完一部分，他们几个的成绩进步都非常明显，我给他们发了一张“进步星”的奖状。

学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛，成立“1对1好帮差小组，以好学生带动差学生。你别说，这样挺有效果的，因为这些潜能生有时老师跟他讲题，他会有压力，而学生讲起来，用孩子独有的方式，他们会接受得比较快，所以成绩也提高得很快。

半年来，通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是潜能生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己，学习风气比以前有明显的变化，语文成绩普通提高。在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

## 小学培优转差工作总结11

### >一、 指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### >二、 基本情况

我所教的班级学生70人。

- 1、学困生有20人，他们分别是：卢天宝、陈锦辉等。
- 2、优等生：吕艺珂、徐梓琦等。

### >三、 主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一差生的一帮一行动。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

每个坐在教室里的孩子，我们做教师的都不成想过放弃，我们都希望每一个孩子健康、快乐的成长。我们愿意也乐意和孩子们共同创造着每一份希冀和期待。

## 小学培优转差工作总结12

在本学期的“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生陈刚、苏永鹏、王新、李前池、刘铁成等成绩较差，他们的自信心也较弱。针对这种情况，我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高，本学期末，他们较期中测试进步非常大。另外，通过在班级中对优秀生采取奖励制度，焦嘉贺、潘颖、郭嘉、任静等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

- 1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中通过综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解了后进生，
- 2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。
- 3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。
- 4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。
- 5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

## 小学培优转差工作总结13

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生较好的得到发展。回顾一学期工作，现将一学期以来的工作总结如下：

### >一、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立目标和措施，找出每个学生的优、缺点、在新的优点、缺点、新的生长点。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

### >二、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

### >三、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识、基础、能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让潜能生吃得好。
- 3、课外辅导，利用自习，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4、发挥优生的优势，指名让他带一名潜能生，介绍方法让潜能生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5、对于潜能生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
- 6、优生鼓励他们多做创新的事情。

总之，在一学期的时间里，虽然我在培优补差取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。但我相信培优转差工作一定能越做越好的。

## 小学培优转差工作总结14

匆匆忙忙又一学期，平心静气坐下来反思一年的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着实有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

### 一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

### 三、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

- 1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案

, 力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中,我立足于课堂,努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中,以启发式教学为主,坚持学生为主体,教师为主导的教学思路,针对不同的数学内容和孩子的年龄特点,灵活设计教法,积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中,领悟和掌握数学思想方法,注重对学生数学能力的培养。

(2)创设生活情境,激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活,创设大家熟悉的情境:这样消除了学生对知识的陌生感,让他们感到数学就在我们的身边,激起他们学数学的欲望。

#### 四、教学反思

1、注重将知识积累与动手操作,生活实践紧密结合,加强知识运用的综合性,灵活性与实践性;

2、注重知识的全方位整合与综合运用,分析;

3、在知识学习过程中,注重培养学生知识回顾与反思的习惯;

4、在学习过程中强调独立思考与合作交流相结合,培养学生积累知识,提出问题,分析问题和解决问题的能力,培养初步的应用意识;

5、在知识学习的过程中;注意能力的培养及习惯的养成;

6、在学习过程中引导学生体会数学的价值,培养勇于探索,勇于创新的科学精神,获得适应未来社会生活点和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不足之处:

个别同学知识掌握不够扎实,学习习惯有待于培养,改进与提高;整体知识整合不够,学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高;须加强全面培养与个别辅导。

总之,本学期我教学态度认真,任劳任怨,不早退、不迟到,能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定,努力向课堂要质量。当然也有许多值得改进的地方和值得吸取的教训,如:如何注意平时积累自己的教学资料;如何创造性地开展各项工作等等都是我要努力的方向。今后我会努力学习,积极实践,勤于积累,争取不断地超越自己。

## 小学培优转差工作总结15

本学期,我担任一(三)班的数学教学工作。通过一学期的接触也了解,努力根据学生的实际情况,采取有效的措施,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,引导学生参与学习的全过程,取得了一定效果。现如下:

一、课前认真备课,做到因材施教。

刚接手这个班,我首先通过分析摸底,访问相关的老师,大致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好,后进生面较大的现状,在教学中认真钻研教材,把握好教材的重点和难点,根据教材内容以及学生的实际水平和特点,选择适当的教学方法,寓教于乐,尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点:

(1)、降低起点,设置小台阶、拉着学生慢慢往上爬。我把每节课的内容分成几个层次,由浅入深,步步深入,一道题拆成几个小题,最后组合,使学生日有所学,学有所得,真正体会到成功的喜悦;

(2)、查漏补缺,铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中,在学生基础差的情况下,每节课安排一些复习旧知识的时间,这样既有利于督促学生复习巩固,又有利于基础差的学生接受新知识,跟上新的学习进度。

二、上好每一堂课,提高教学质量。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

### 三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

### 四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

### 五、积极参与各项教研组组织活动。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学培优转差工作总结16

本学年我班脚踏实地在\_培优补差\_教育上做出成绩来，把\_培优补差\_教育的效果作为班级的质量和立校之本，切实将这一工作落到实处。

我们对常规教学进行必要的改革和创新，从教学思想、教学方法等方面入手，真正关心这些在学习上的\_弱势群体\_和学习上有更高追求的学生，从学生学习活动中的具体表现，如不爱学习、学习习惯不好、学习过程常出现错误等对症下药，不断探索并运用行之有效的教育教学方法，提高\_培优补差\_的针对性和时效性。我班已逐步摸索出实施分层分类教学和推行个性化教育为主的\_培优补差\_模式，并取得了良好的效果。

首先从新生入学摸底考试成绩分析，初步确定基础较差学生，不针对性的进行教育，观察，并做好补救措施，做到了最大可能的转化差生工作。一学期来，班级召开学生家长座谈会，了解学生的学习、生活情况，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进学习方法。同时还确实分析优生质量，做好优生品学兼顾，不让优生出现\_长短脚\_，一经发现，老师及时补救。班级对优秀生采取奖励制度，期中成绩优秀者都得到学校相关的物质奖励和精神奖励。每月举办一次优秀生学习交流会。交流学习经验和心得，共同促进，共同提高。为优秀生营造一个你追我赶的学习氛围。按学期初制定优秀生培优补差一览表，对须培优补差的学生实行统一管理。并定期召开班级学习会，及时了解优差生的情况，为下一步工作，做好准备。再进行培优补差的同时，注重让优生去帮助带动差生。

一学期来，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。

## 小学培优转差工作总结17

本学期我所担任的是四年级的英语，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重

，为了尽可能提高学生的英语成绩，我校展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高四年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”根据实际情况，我有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划。

具体目标：

使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

学习情况分析：

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

具体措施：

(1) 培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作业，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。自己也订了小学英语报，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读，拓宽知识面。

(2) 差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如杨浩康胆子小，害羞，可以通过课后找他谈话，了解他的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如：张韶颖 张艺 等同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，回家后，老师和家长及时联系，抽出早上时间在家辅导读背。对于特差生首先从二十六字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生要抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。注意优等生和后进生相结合，发挥他们的最大优势。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发