

音乐延时服务工作总结必备23篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/280126.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

音乐延时服务工作总结1

为促进家长解决难以按时接学生放学的问题，进一步增强教育服务能力，办人民满意的教育，学校开展小学生校内课后服务工作。

>一、成立工作领导小组：

组长：XX

副组长：XX

>成员：全体教师

二、服务原则和内容

校内课后服务面向全体小学部学生，服务原则是“自愿选择”、“愿留尽留”。做到学生、家长、教师三方自愿。课后服务主要作业辅导和音乐、美术、书法、体育等为活动内容。学生服务时间以二节课的时间为限，一节为作业辅导，另一节为兴趣活动。课后看护服务不作为学校教学的延伸，不组织学生或变相组织学生进行集体教学或补课。

>三、服务时段

根据学校实际情况，本学期开学第一天起开展“校内课后服务工作”。课后服务原则上以一学期为相对固定期。服务周期为每周的周1至周四，每周五为教师业务学习。

主要有X种时段：

(1) XX：XX - - XX：XX。（班为单位）

学生在原有班级自主完成作业，安排相关任课老师参与课后服务。

(2) XX：XX - - XX：XX。（集中安排）

根据学生参加的实际情况进行混合编班管理。家长和学生根据实际需求选择。

>三、报名方式

1、家长根据需求填写“征询单”，X月X日前上交班主任。班主任根据实际情况分类整理后交教导处。

2、学校审核确认。根据各年级的学生报名情况进行编班管理，安排好服务的教职工，明确工作职责。

>四、安全工作

1、加强门卫管理

严格把控场地对外开放时间，来访家长做好登记工作。确保在校学生的安全。

保安做好学生的放学安全护导。如果XX:XX家长未能及时接孩子，门卫保安不放孩子出校门，并协助教师联系孩子家长。

2、场地的安全保障

场地的消毒安排：卫生室每周定期给教室消毒、检查，确保师生安全。

疫情防控：如果突破疫情，当立即启动疫情防控应急预案。

3、做好教职工的课后服务安排

1)、教导处根据需要服务的学生数量，合理编排班级，安排好服务教师。

2)、延时服务混合班的服务老师记录好《看护工作手册》，包括学生考勤表、看护情况记录、突发情况与处理等。

3)、延时服务教师分别将相关学生送到校门口，如遇家长未准时来接，和门卫保安做好交接。

4、学校确保课后服务经费安排

以按劳分配原则，学期结束时教导处根据教师实际服务数量进行绩效分配，让更多教师积极参与提供多样化的课后服务，让参与的教师劳有所得。

>五、教师服务工作职责

1、准时到达指定教室，做好学生出勤记录。

2、课后服务不组织集体学生集体上课，教师引导学生在校完成作业，培养学生养成良好的作业习惯，开展个性化补差辅导。也可组织学生自习、自主阅读、劳动教育或其它兴趣活动。

3、离校前，组织学生做好本教室的室内卫生工作，保持环境整洁。

4、做好学习离校工作，自行回家的学生家长需要先进行情况说明。

5、把学生的安全放在第一位。若遇突发情况，如无法处理，应及时报工作领导小组。

>六、补充说明

根据课后服务实施情况，本方案可能会有完善或调整。

音乐延时服务工作总结2

本学校校内课后服务工作，我和数学老师X老师负责辅导孩子写作业。在辅导孩子写语文作业的时候，我会根据孩子们不同层次的需求来进行指导，尤其是对平时基础较弱的、作业完成速度较慢的孩子加大辅导力度。对孩子们的辅导，并不限于孩子知识性的辅导，也会关注孩子的思想辅导，观察孩子写作业的状态，主动找孩子沟通，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习产生兴趣。当然在指导孩子写作业的同时传授做题的技巧和方法、培养孩子的能力。

>课后服务工作开展以后，取得了一下效果：

- 1.每次课后服务开始和结束时，我们会给孩子们点名考勤，排队出校门。如有特殊情况的孩子，家长需要在咱们班课后服务群请假和管理。这样确保了孩子们在学校安全有序地进行作业书写。
- 2.语文和数学两科老师轮流安排时间指导孩子们在教室里写作业，学习的干扰因素就减少了许多，孩子们不会想着去玩、分心，孩子们在1个小时里完成作业的速度和效率都有所提高。
- 3.在指导孩子的作业书写过程中，孩子们有不懂的问题可以随时问、随时解决，老师也会有意识地教学生答题的方法，所以孩子再面对相同或是相似的题型时也会举一反三。并且让孩子们尽可能地把书面作业当场完成，老师可以当场批改，相对缓解家长在家的指导负担。
- 4.指导写作业的过程中会给那些平时基础较弱、完成作业较慢的孩子关注。督促孩子认真读题、学会分析题目后再下笔，发现孩子哪些知识点还未掌握的就赶紧让孩子翻回课本，再次和孩子讲解。

>今后努力的方向：

- 1.继续坚持安全管理，课前和课后的考勤并及时在群里和家长反映孩子的情况。
- 2.在指导写作业的过程中，有时还是会留下一些小问题，比如说，有个别孩子相对班里大部分孩子动作还是比较慢，不能做到当堂作业当堂掌握和完成，还需要回家完成。面对这些孩子要及时和家长联系，确保孩子在家能按时完成作业。
- 3.针对我们班孩子的特点，今后在课后服务时要注意调动孩子们的积极性和主动性，对于不敢提问的孩子进行主动的指导和帮助，在明确要求的前提下，尽可能让孩子独立完成各项作业。当然在课后服务也要继续抓好常规管理，使孩子明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

当然希望咱们班实行的校内课后服务能一直帮助咱们的孩子解决作业困惑，缓解家长下班时间晚、在家指导孩子学习难等压力，让孩子们有所成长。

音乐延时服务工作总结3

我校认真落实莒县教育和体育局20xx年2月25日关于转发日照市教育局《关于尽快做好中小学课后服务工作的通知》的通知要求，根据本校学生家长接送实际，措施得力，落实到位。

现简要总结如下：

>1.制定方案、***署

开学前，我校按照市、县教体局通知要求，将开展“课后服务”工作召开了班**会，学习了市、县教体局通知精神，并结合本校学生在校午餐和下午放学实际，拟定了《阎庄街道中心小学20xx年落实“课后服务”工作实施方案》。

各班**通过家长微信群，将“课后服务”申请办法、服务内容、服务形式、服务时间、管理**等内容的实施方案通知到全体学生家长。发放纸质告知书、申请表和委托协议书，与家长签订协议，进一步明确学校教师、学生家长、学生三方之责任，确保家长、学生知晓率百分之百，不漏一人。

>2.周密考虑、按时启动

按照上级**要求，根据我镇实际情况，课后服务时间分为两段，一是中午在校就餐学生午休时间，二是下午结束时间，下午结束时间按学生需求与季节变化弹性调整，与家长接送时间“无缝”对接。

坚持科学性和安全性相**，遵循教育规律和学生成长规律，合理确定服务内容。午休时间分为两段，第一段指导学生写字、阅读、做题等；第二段让学生午休，午休时间不少于30分钟。下午放学后时间安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看中小学生适宜的影片等，对

个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

我校开学第一天，即全面启动“课后服务”活动。目前我镇5处学校课后服务学生参与人数为100%，全部学生均参加课后服务。

——小学课后延时服务告知书(菁选3篇)

音乐延时服务工作总结4

根据***、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育**量工作方案》和工程有关要求，制定如下实施方案。

>一、目标任务

合理安排有需求的学生放学课后活动，加强规范管理，确保安全有序，努力实现有需要的学生全覆盖。

>二、主要内容

(一) 强化基本服务。

继续推进义务教育学校课后服务全覆盖工作，通过动态监测、**监管等措施确保全省应开展课后服务的义务教育学校100%提供课后服务。

(二) 加强规范管理。

按照《教育厅发展和人力资源和社会保障厅关于进一步规范中小学生课后服务工作的通知》要求，继续指导督促各地严格规范中小学生课后服务工作，规范服务时间、内容、流程，强化安全管理。

(三) **开展多样化服务。

**鼓励各地各校在保障义务教育阶段学校提供托管性课后服务的基础上，“一校一案”多样化提供拓展服务，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等项目的兴趣小组及社团活动，供学生自主选择参加，引导学校和家庭更加关注学生德智体美劳全面发展。

(四) 遴选发布典型案例。

指导各地总结课后服务典型经验及创新举措，遴选课后服务典型案例，面向教育部门、中小学校、家长宣传推广好做法、好经验、好典型。

音乐延时服务工作总结5

为满足小学生课后服务需求，完善服务体系，解决学生家长实际困难，根据教育部结合我校实际，特制定本方案。

一、实施原则

1、坚持自愿性原则。课后服务必须坚持“立足需求、积极服务、家长自愿、学校受托”的原则，中小學生是否参加课后服务，由学生家长自愿选择。学校先充分征求家长意见，主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，建立家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。课后服务要优先保障留守

2、坚持规范性原则。学校根据学生的需求、家长的需要、本校的实际情况，合理安排放学后学生的活动。杜绝任何社会机构进校举办“特色班”“兴趣班”，严禁将课后服务变相成为集体教学或补课。

3、坚持安全性原则。课后服务工作实行学校负责制，要完善安全管理制度，加强安全管理，确保学生在校期间的安全。要加强家长及学生的安全教育，做到家校无缝交接。

二、实施举措

- 1、服务对象：正常放学后按时离校有困难的学生。
- 2、服务主体：课后服务主体为学校。由学校安排教师开展服务，也可由家校共同发展委员会组织家长义工（志愿者）参与服务。
- 3、服务时间：学校每天在完成规定课时之后提供课后服务。具体时间是周一到周四的3：30——5：20
- 4、服务内容：在课后服务期间，组织学生开展“强基固本”“自主阅读”“兴趣拓展”等活动，帮助学生培养兴趣、发展特长、开拓视野、增强实践。

三、组织保障

- 1、加强组织领导。各学校要高度重视课后服务工作，切实加强组织领导，强化责任担当，结合本校实际研究制订课后服务实施方案，并将其纳入学校工作常规，认真组织实施。
- 2、建立健全制度。各学校要建立健全课后服务工作相关制度，细化课后服务工作流程，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度。完善校外人员入校身份核查和登记制度。制定完善课后服务应急预案，明确应急处置流程。学校要与家长签订协议，约定双方责任与权利，探索建立课后服务家校合作制度，确保课后服务工作有章可循、有规可依。

音乐延时服务工作总结6

为深入贯彻落实“双减”和“五项管理”的要求，切实提高学校育人水平，促进学生健康成长，培养德智体美劳全面发展的建设者和人，我校在课后服务方面做了细致的准备和谋划，具体工作总结如下：

>一、**解读

我校接到上级文件后立即召开****会议，共同学习梳理有关课后服务的文件精神。并在全体教师会议上，带领教师共同学习、解读文件精神。在集中学习和解读的过程中，使老师们认识到“课后服务”开展的重要性、长效性和紧迫性，为下一步优化工作方案，创新工作方法，打下了坚实的基础。

>二、科学制定方案

为确保课后服务相关**落地落实见实效，教导处与政教处广泛搜集实验校的先进经验，并结合本地区和我校的实际情况，几经讨论研究，分别制定了实验小学《课后服务工作方案》《课后服务管理**》《课后服务管理办法》等，科学精准的方案制定，为课后服务的有序有效开展，做好了充分的准备。

>三、有效部署开展工作

根据《教育部***关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》系列文件要求，我校以服务好家长、学生为宗旨，把开展好放学后课后服务作为一项重要工程来抓。课后服务分为两段式服务，一段为班**教师作业辅导，以补差、补缺、辅导、答疑、面批和订正为主；二段为学校根据学生年龄特点以及学校办学特色设置的特色课程。如：艺术类、文学类、工艺美术类、科技类、体育竞技类等特色课程。

开展学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。一年八班学生家长说：“感谢学校开展了课后服务，我在乡下工作，没有时间接送孩子，有了课后服务，我就可以安心地工作了！”

>四、家校共育

无论是双减还是五项管理**，都离不开家长们的关注与**，为取得家长的理解与帮助，我校及时利用“致家长一封信”“问卷**”“线上家长会”“美篇”等方式与家长做积极的沟通，充分征集家长合理的建议，家校共育，形成合力，使得“手机、睡眠、作业、课外读物、体质健康与课后服务”工作得以正常、有序、有效的落实与开展。

双减与五项管理是惠及民生的好**，虽然万事开头难，但我校会竭尽全力把工作落实落细，努力让学生快乐学习，健康成长！

音乐延时服务工作总结7

落实“双减”**，是一场“减”与“增”的博弈，要做到两者的*衡，则需要回归教育初心，落实“立德树人”根本任务，努力探索“五育融合”育人路径，促进学生健康成长、全面发展。

xx区第二小学建校50年来，始终秉承“以人为本”育人理念，立足“双减”背景，学校提出构建“一体化”育人新格局，从管理体系、教学模式、资源供给等维度开展创新实践，力求成就每一位教师和孩子，让每个孩子都有人生出彩的机会！

>一、重新排兵布阵，构建“年级组一体化”管理体系

学校打破以往固有的学科制教研组管理体系，以“学生”为核心，对全校教师重新排兵布阵。实行年级组制课后服务模式，将所有教师分入六个年级组，组内人员均由本年级不同学科教师组成，实现低重心、扁*化、高效能的管理，把管理重心下移，把管理关口前移，加强了彼此间的沟通与协调，形成育人合力。

（一）发挥年级主体作用，量身定制，关注每一名学生的成长

以年级为单位，体量小，更利于兼顾学生的'个体需求。基于校级课后服务方案的引领，积极发挥各年级组的主体作用，在开学第一周，面向学生、家长进行了需求调研，为本年级学生量身定制课后服务方案，不仅做到了“一年（级）一策”，也做到了“一班一策”，争取实现“一生一策”。

（二）年级组长自主统筹，灵活调控，确保教师弹性上下班

各年级组的人员安排由组长结合组内情况，进行自主统筹协调。原则上当日第一节及以上，没有授课任务的教师可9：00到岗上班。当日16：30后没有工作任务的教师即可下班。同时，我们在校内还设置了茶歇室、休息室，使老师们不离校也能弹性工作。另外，对于时间上不好调配错峰的岗位，从岗位绩效给予教师认可。

目前，学校100%的教师都能够实现每周两次以上的弹性上下班，让教师感受到学校的“暖心、真心”，才能实现育人中的“用心、精心”。

（三）“双组长”管理，保障年级工作“双统筹”

为高效推进管理工作，每年级都有一名行政**进组，与年级大组长形成“双组长”负责制，保障日常管理与业务管理“双统筹”。实现对年级工作的高位引领，深度指导、严格把关、有效落实。

（四）学科共融，智慧共享，助力“五育并举”落地生根

各年级组每周固定时间召开一次组会，以育人为目标，聚焦学生成长，所有学科教师共同研讨未来一周作业设计，统筹协调每日作业总量与内容，开展课业辅导集体备课等等，促进了学科间的融合，将五育并举落到实处。作业研讨结果由组长与行政**确认后，将于每周一在年级公示区进行公示。

>二、打造“教学评改一体化”教学模式

如何以减轻学生作业负担为杠杆，撬动学校教育教学的高质量发展？学校从供给侧和需求侧双向发力，重效能，促提升，逐步探索出一条“以学生为中心”的“教学评改”一体化学习闭环模式。

（一）以“一体化”为课题，构建“二个一”**机制

1、形成一个教学体系。即在学习目标引领下，将教学设计、学习过程、作业反馈和教学改进整合成一个一体化的“教学评改”体系。

2、突出一个核心内容。即将“作业”作为检验学习目标是否达成的核心内容。学校制定了作业“三步走”原则，

即，把作业设计作为教学设计的重要部分；把作业实施作为学习评价的重要依据；把作业效果作为教学改进的核心标准，共同勾勒出教与学的同心圆。

（二）以“作业设计”为目标，聚焦源头治理

1、形成大单元作业设计任务链。学校提出“大单元作业任务”的理念，将任务链引入单元作业的设计中。明确学生的作业设计与课堂教学是不能脱离的，在备课时我们就应结合单元和课时教学内容、学生学情、学习目标，提前设计好单元作业及每节课的课堂练习、课后作业。

要以作业为切入口，将作业设计、课堂教学、课上练习、学生辅导建立联系形成闭环。从单元视角、学生视角、融合视角设计有趣、有效、有质的作业，形成单元课时任务“一条线”，单元作业“一道链”，从而促进学生建构素养培育的“一张网”，提升作业的整体性、关联性和逻辑性。

2、以综合性作业设计为核心突破点。

“双减”**实施以来，作业设计更加偏重综合性、实践性、应用性。但我们发现，当综合性作业设计与学习进程、学生能力不匹配时，往往会被学生视之为附加任务，甚至导致学生的负担感加重。为此，学校重点关注综合性作业设计的实效性，提出“五个策略”：

基于单元学习主题，有效创设作业情境

基于学生学习进程，逐步分解作业任务

基于学生认知特点，精心搭建学习支架

基于学生个性发展，注重作业成果展评，从而真正发挥综合性作业的实效性，促进学生综合素养的提升。

（三）以“作业实施”为路径，形成一体化脉络

1、精耕课堂，注重学习过程体验。课堂教学实行“5—10—5”，即，入课前5分钟的作业反馈时间，课上不少于10分钟的课堂练习时间，下课前5分钟为作业解读时间。开展课堂教学和课下作业一体化设计，学生在课堂学习过程有充分的体验和探究后，以作业作为学习活动的必要补充，同时要求学生带着新的思考去实践，促进学生全面发展。

2、分层作业，拓宽思维发展空间。学校首先明确了分层作业的定位，其目的绝不是要给学生分层，而是为学生提供多维度的作业选择，从而促进学生的全面发展，激励学生自主进步。在课上教师以“学习评价单”为载体，帮助学生诊断自己当堂课的学习情况，并就当天需要完成的分层作业进行讲解，指导学生按照自主发展需求选择分层作业，逐步形成自主学习意识。

如：数学学科以“点亮星空”为主题，将作业分为小试牛刀、大展身手、勇闯难关三个等级，对应基础、延伸、素质培养，学生完成不同等级的作业，也能获得不同的“星星”，鼓励学生结合当日学习情况自主选择，从真正意义上实现因材施教。

（四）以“作业评价”为导向，推进**

1、以“能力要素”为评价标准，精准问题定位。基于学生能力培养指标，细化完成每一项作业所需的能力要素，如，将语文学科的看拼音写词作业，分为拼读能力与规范书写能力两个评价指标。数学的应用题分为阅读能力、计算能力、思维能力、识图能力、书写能力等评价指标。依据能力要素评价，帮助学生复盘作业完成的过程，靶向问题症结，关注到个体发展。

2、以“作业效果”为改进依据，打造学习闭环。借助“一本一图”，即，个体学生错题记录本、班级课时作业评价图，使学生能够清晰了解自己学习情况，及时查漏补缺，教师从整体了解班级学习效果，帮助学生突破理解障碍、整理知识系统、跟进补偿学习，并随时调整下一步教学，真正打造学生学习的闭环模式。

>三、整合“家校社一体化”资源供给

落实好“双减”要求，在课堂提质增效的同时，也要做好课后服务这篇大文章，以满足学生全面发展的个性化需求。学校树立“家校社一体化”大教育资源观，统筹协调好多方资源供给。

（一）发挥集团化办学优势，打造“校级名师工作坊”

学校充分挖掘集团内优秀骨干教师资源，成立校级名师工作坊，通过构建名师微课资源库、二小线上直播课等多种途径，在丰富课程内容的基础上，确保教学质量，同时又实现了校区间课程的同步、优质和均衡。

（二）挖掘家长优质资源，开展“二小儒雅讲堂”

学校主动打破“围墙”，每周二下午邀请有一技之长的家长志愿者走进校园，开设“儒雅讲堂”，共同为学生构建优质家长课程资源。目前学校已收集了如“纳米技术的认知”、“**传统礼仪”、“航空航天器**”等百余节优质的家长课程资源，成为了二小校园一道独特的风景线。

（三）对接校外教育资源，构建“二小专家课程智库”

学校引入周边的几十所大学及科研院所资源，使高精尖人才走进校园，打造了涵盖课后服务、专家讲座、师资培训、拓展课程、研学场馆等百余节专属课程，为学生播撒了科学启蒙的种子，点亮了科学的明灯，弘扬了科学精神，普及了科学知识，营造了讲科学、爱科学、学科学、用科学的浓厚氛围，激发了学生的创新热情和创造活力，形成学校与社会一体化的育人模式。

总之，为推进“双减”工作的有效落实，xx区二小以构建“一体化”育**格局为目标，充分发挥学校育人主阵地作用。将学校“桃红李白心暖花开”的教育愿景，融入到管理、教育教学、科研课程的每一个细节之中，学校各部门都站在培养人的高度，在“双减”工作中有动力、敢作为、破难点！让学生回归学校，让教育回归本真，促“双减”**落地生根，让每一个孩子绽放最美的自己！

音乐延时服务工作总结8

根据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，结合县教育局的相关要求，结合本校实际及年级学生特点，利用放学后的时间组织学生参加丰富多彩的课后看护活动。我们四年语文组本着培养学生的语文素养为主旨，提高学生的语文能力，开设了文学欣赏、红色课堂、古诗鉴赏、硬笔书法四门课程。

我们语文组教师积极响应学校要求，认真备课，全面启动课后看护工作，现总结如下：

一、具体课程安排

3：20—4：05

课后辅导

课后辅导

古诗词鉴赏

玩儿数学

课后辅导

4：15—4：50

文学欣赏

红色课堂

思维训练

传统文化

硬笔书法

5:00—5:30

课后辅导

软笔文化

课后辅导

课后辅导

课后辅导

二、具体工作实施

课后服务既要减负又要提质，不能让孩子成为学习的机器，因此作为教师，我们要顺应孩子的身心发展，让孩子感受到学习的乐趣，提升核心素养，切实让学生从繁重的课业学习中解脱出来。我们努力做到以下几点：

1、认真备课。精心设计课堂，以语文学科课程标准为依据，结合四年级教材内容，我们共同编作文吧写课后服务教案。文学欣赏和古诗鉴赏、硬笔书法开拓了学生的视野，提高了学生欣赏能力，了解了祖国悠久的历史 and 灿烂的文化，在思想上也是一次文学的洗礼。红色课堂对学生进行了一次了解中国的近代史，在学历史的过程中，受到了深刻的爱国主义教育。学生爱自己的祖国，爱自己的家乡。

2、按计划上课。年组统一服务课程，每星期将课后服务计划在年组群里共享，我们按照计划上课，并能做到及时反思。

3、作业辅导分层。课后辅导既有基础作业，也有能力作业，学生在完成基础作业的同时，完成能力提升，甚至拓展提升，这样让每个学生都能学有所得，同时又提高了效率，作为教师由衷感到欣慰。

4、注重个别辅导。对于学困生，及时辅导，重视基础是我们经常性的任务，在批改过程中发现问题马上单独讲解，做到面批面改，这就是上看护课所具备的优势。

一个学期下来，我们每位教师齐心协力，不断研究探索，我们的课后服务初见成效。学生的语文能力得到提升，对诗歌、对祖国的历史、对中国的汉字更加热爱，更了解祖国悠久的历史，灿烂的文化，更加热爱我们伟大的祖国。但课后服务工作，是一个崭新的挑战，我们依然还要努力探究，让质量真正得以提升，还孩子一个快乐的童年。

音乐延时服务工作总结9

为贯彻落实教育局关于做好中小学生课后服务工作的通知，促进学生健康成长，营造良好的教育生态。现将开展课后延时服务工作总结如下：

>一、基本情况

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到此项工作的重要性。

2、组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求组建了校长为组长、其他中层干部为组员的课后延时工作领导小组。校长全面负责，教导处负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按职责开展具体工作。

3、部门责任分工

充分利用各功能室、图书室、体育器材等资源，安排相关在职教师和符合相关条件的人员开展课后服务工作。成立课后服务领导小组，全面监督课后服务管理、活动管理、安全管理等工作。

4、服务时间

课后延时服务时间原则上为学校工作日下午放学后，每天两个小时，冬季到17：45，夏季到18：15。

>二、规范开展“课后延时”服务

1、坚持自愿原则。学校按照“学生自愿、家长委托、学校统筹、相对集中”的原则，由学生及家长向学校申请“课后”服务，同时学校要建立“课后”学生资格审核制度，并与学生及家长签订协议书。

2、根据学校教育教学的需要，以“培养身心健康的人，培养敢于担当有责任感的人，培养博学多才的人”为目标充分安排好课后期间学生参与的内容，在课后时间安排体育锻炼、作业辅导、特长培养等有益学生健康成长的内容。

3、加强日常管理。“课后”服务以学生自学和课外兴趣活动为主，坚持“三个不”，即不上课、不集中辅导、不加重学生的课业负担。“课后”期间学校安排中层以上干部及班主任加强管理，做到集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织，切实保障学生的安全。

>三、经费及保障措施

1、课后延时所需经费均在学校公用经费中支出。

2、保障措施

学校高度重视放学后延时看管服务工作，成立工作领导小组及办公室，并将其作为重要的民生服务事项，纳入学校工作常规，加强领导，精心策划，认真实施。学校立即建立健全放学后延时看管服务工作相关制度，确保延时看管服务工作有章可循、有规可依。

>四、取得效果

学生在课后延时时间自主安排活动内容，积极性比较高，取得了良好的效果，得到了家长的一致好评。

>五、课后延时工作建议

科学合理确定课后服务内容是今后努力的工作方向。课后服务内容一般是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术活动，以及娱乐游戏、开展社团及兴趣小组活动。要坚持把安全管理放在做好课后服务的首位，不断完善安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生意识教育，强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。切实消除在交通、场地、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患，确保学生人身安全。

音乐延时服务工作总结10

>一、开展情况：

参与课后延时服务的学生分成两部分，一部分学生是周一至周五在班内完成作业，这部分占大多数；另一部分是参加兴趣班，这部分学生偏少，我们开设了武术、合唱、太极、足球、口才等兴趣班。

二、>主要措施

1、学校组成由张春萍校长为组长的**小组，从任课，教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的考虑，让课后延时服务有序的进行。

2、坚持自愿原则，学校按照学生自愿、家长委托、学校统筹的原则，由学生及家长向学校申请课后服务，学校并与家长签订《自愿参加课后服务协议》。

3、每个班级有两名任课教师进行看班，以本班教师为主，一来方便管理，老师根据本班教学情况，对学生可以进行有针对性辅导；二来符合家长和学生的意愿。

4、结合学校各兴趣班时间安排，灵活机动进行类似走班制的课后延时服务，有兴趣小组活动的同学去参加兴趣小组，当天兴趣小组没有活动的回到班级参加课后延时服务。

5、课后服务以学生完成作业为主，兴趣班为辅，不集中辅导，不加重学生的课业负担，延时服务期间，学校安排中层**巡视，切实保障学生的安全，和服务质量。

>三. 存在的主要困难问题：

1、课程较为单一：看护教师均为本校教师，具有各项特长的专任教师非常少，课后延时服务的课程内容较为单一，大部分以辅导作业为主，除了专职教师外，大部分学科开展兴趣小组的意愿不大。

2、家长更愿意让孩子参加做作业的课后延时服务，反而对于免费的兴趣班，家长报名意愿并不强烈。

音乐延时服务工作总结11

数学教学主要是思维活动的教学。学生初步的逻辑思维能力的发展需要一个长期的培养和训练过程。数学教学的思维训练，要根据学生的思维特点，结合教学内容在教学过程中实现的。课堂教学是对学生进行思维训练的阵地，要把思维训练贯穿于数学教学中必须从以下几个方面着手。

一、激发学习思维动机。

动机是人们“需要产生的一种心理反映”，它是人们行为活动的内动力。因此，激发学生思维的动机，是培养思维能力的关键因素。教师要怎样才能激发学生的思维动机呢？这就是要求我们在教学中充分发挥主导作用，根据学生的特点，有意识地挖掘教材中的知识，从学生自身生活需要出发，明确知识的价值，从而产生思维的动机。如：在教学“按比例分配”这一教学内容时，首先要让学生明确学习这一知识的目的，在平均分不合理的同时，就产生了按比例分配这种新的分配方法。教学时可这样设计一个问题：一个车间把生产100个零件的任务交给了王师傅和李师傅，完成任务后要把50元钱交给他们做工费。结果王师傅加工了60个零件，李师傅加工了40个零件，这样把50元加工费平均分给他们合理吗？从而引发学生探求合理的分配方法的思维动机。

这种设计教学既渗透了“知识来源于生活”的数学思想，又使学生意识到学习知识的目的是为了解决生活和生产中的实际问题。学生的学习动机激发起来了，自然会投入到教学活动之中。也就是说创设思维情境，激发学生的思维动机是进行思维训练的重要环节。

二、理清思维脉络。

学生思维能力的发展是寓于知识发展之中的。在教学中，对于每一个问题，既要考虑它原有的知识基础，又要考虑它相关的知识内容。只有这样，才能更好地激发学生的思维，逐步形成知识脉络。我们教学的关键在于使学生的这种思维脉络清晰化，而清理思维脉络的重点就是抓住思维的起始点和转折点。

1、引导学生抓住思维的起始点。数学知识的脉络是前后衔接、环环紧扣的，并总是按照发生——发展——延伸的自然规律构成每个单元的知识体系。学生获得知识的思维过程也是从已有的经验开始，这就是思维的开端。从学生思维的起始点入手，把握思维发展的各个层次逐步深入直至终结。如果这个开端不符合学生的知识水平或思维特点，就会感到问题的解决无从下手，其思维的脉络就不会在有序的轨道上发展。例如：在教学“按比例分配”这一内容时，从学生已有知识基础平均分入手，把握住平均分与按比例分配的关系，从而将学生的思维很自然地引入按比例分配，为学生扫清了知识上的障碍。有如：解答应用题时，从问题入手逐步深化认识，不但能够解决思维过程中无从下手的问题，而且有利于使学生的思维沿着起点发展，培养思维的流畅性。作为数学教师中思维训练必须从思维发生点起步，以旧知识为依托，并通过“迁移”、“转化”，使学生的思维流程清晰化、条理化、逻辑化。

2、引导学时抓住思维的转折点。学生的思维有时会出现“卡壳”现象，这是思维障碍点。此时教学应适时地加以

疏导、点拨，促使学生思维转折，并以此为契机促使学生思维发展。如：甲乙两人共加工一批零件，计划甲加工的是乙加工的五分之二。实际甲比计划多加工了34个，正好是乙加工零件个数的九分之七。这批零件共有多少个？学生在思考时虽然能够准确地判断出五分之二和九分之七这两个分率都是以乙加工的零件个数为标准量。但是这两个标准量的数值并不相等。这样，学生的思维出现障碍，教师应立即抓住这个机会，引导学生开拓思路：“甲加工的零件个数是乙的五分之二”，这就说明甲、乙计划加工的零件个数是几比几，正好是乙加工零件的九分之七。又说明甲、乙实际加工零件个数是几比几。这样，就将以乙标准量的分率关系转化为以总个数为标准量的分率关系，直至解答出这道题。在这个过程中，教师要引导学生由分数联想到比的过程，实际就是学生思维发生转变的过程。抓住这个转折点，有利于克服学生的思维障碍，有利于发展思维的培养。这样帮助学生理清思维脉络，注意思维过程中的起始点和转折点，才是小学数学教学中思维训练的重点所在。

三、培养学生思维方法。

学生在解决数学问题时，常常需要把面对的问题通过转化、分析、综合等变化成已知的数学问题。在这个思维过程中要依据具体情况恰当地运用分析与综合、具体与抽象、求同与求异、一般与特殊等思维方法。

思维是通过分析、综合来进行的。分析的方法应用在数学教学之中就是由问题入手，逐层确定解决问题的条件。综合的方法在数学教学中就是由条件入手，逐层确定解决的问题。小学的思维特点是从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡。在教学中，结合知识内容，精心组织操作活动，可以帮助学生将抽象的事物具体化。有些数学知识之间既有差别又有联系。恰当地运用求同与求异的思维方法，通过对相关知识的比较，能够有效地促进学生思维发展。在数学教学中教师应注意引导学生观察、思考数学知识一般性与特殊性，以促进学生思维能力的提高。教师通过引导学生感知一般与特殊的关系，从而使学生树立具体问题具体分析的方法，培养学生灵活处理实际问题的能力。

为此，我认为在小学数学教学中，有目的、有计划地对学生实施思维训练，有利于提高数学教学质量，有利于发展学生思维能力。从而全面提高学生的素质。这样实施素质教育才会收到事半功倍的效果。

音乐延时服务工作总结12

20xx年暑期，教育部基础教育司正式出台文件，全面推进课后服务，引起了整个社会的广泛关注。

作为传统名校，实验小学多年来一直面临着家长对教育的高位期望，在切实提高办学品质和回应家长对优质教育的诉求方面，通过深化体验教育、变革学校课程等举措，积累了比较丰富的经验，也取得了较好的办学成绩。

面对“课后服务”这一教育**的重大举措，学校率先提出以“慧爱”暖心品牌创建为目标，坚持破局思维，通过坚持“一级（段）一案”，切实落实“两确保（确保基础扎实、确保身心健康）、一注重（注重能力发展）、一坚持（坚持家校共育）”，构建起“1211”课后服务育人体系，让利民项目成为落实“双减”精神的突破口，树立良好社会形象。

优化课程体系，更“好”的发展学生素养

纳入体系，纵横贯通

“双减”背景下，家长普遍顾虑在于学校课后服务时段孩子能否有高质量的学习经历。为了破解这一难题，学校首先明确将课后服务时段纳入“体验课程”体系，从纵向上打通学生原有在校学习的时间、目标和内容之间的内在关联。

从横向上学校针对不同年龄学生的学情，分年级优化课程设置，即“一级一案”。目前，学校中低年级重点开设了传统文化、国际视野等六大类近百余项普惠课程，着力激发学生的学习动机，高年级则重点开设了运动、科技、艺术等三大类十六项拓展课程、研究课程，着力培养学生探究意识与综合素养，分级课程指导的针对性进一步增强，确保了课后服务实施的科学严谨，做到学生学习“有兴趣”，成长“有动力”。

多种组合，按需选择

学校还充分考虑学生的不同起点与个性化需求，依据“基础+特色、普惠+个性”的总体思路，推出了“基础与拓展型、基础与高水*型、基础型、高水*型”等多种课程组合，供学生及家长在考虑自身实际情况的前提下自主选择、适性发展。

比如，学生一般可以选择“基础与拓展”组合，在课后服务时段，既可以在作业完成方面得到老师的具体指导，也可以在完成作业之后，参与丰富的拓展课程，发展兴趣特长。这样的选择让学生体会到学习“有盼头”，成长就“有奔头”。

丰富模块，身心两健

为了缓解学生在校一天的疲劳，学校一直坚持落实“五项管理”，特别是将保护学生视力、加强****作为重要内容，通过“眼操、体操相结合；室内、室外相结合；学校**与班级特色相结合”的方式，破解了校园活动场地小、***量不足的现实问题。

特别是学校依据实际创新了“室内欢动操”课程，发挥体育教研组、年级组以及班级的创造力，开发了多种风格的室内操，形成了“学校**室内操、年级分龄室内操、班级特色室内操”三操合一的课程特色，一天三个时段实施，确保了学生室内运动的趣味性与运动量，较好的实现了学生学习“有精神”，成长“有效果”。

深化教学研究，更“优”的确保课堂提质

精准教研，集备研讨

实验小学一直有着良好的教研传统，一方面依据现实情况，及时调整了教研时间，一方面，通过集体教研细化教学目标，做好重难点的课上攻克，研究好“学练结合、学用一致”策略，切实减轻学生课业负担，为学生的全面发展做好助力。数学组的教师们以培养学生学科素养为出发点，将夯实基础与思维训练相结合。语文组围绕作业管理提出“五重”，即：重积累、重阅读、重表达、重思考、重作文。英语教研组从单元的视角设计与实践，系统整合英语课堂教学资源，全面关注英语语言积累，优化学生的英语学习过程，全面提高课堂教学效果。

以课带研，以研促思

为切实抓牢常规教学，全面提高课堂效率，实验小学各学科采取“以课带研

以研促思”的方式，开展“集体备课——课例展示——课后教研”系列教研活动，着力课堂教学**，营造良好的教育生态。

语数学科在强**师高效教学策略的同时，也为学生留出了更为广阔的自主学习和展示空间。英语学科结合单元主题进行了单元整合教学，将词汇、句子学习、实景讲解融于一体，使教学更具整体性，为后续学习打下了良好的'读写基础。

作业统筹，优化提质

学校建立了作业交叉管理模式，一方面，通过精心设计作业提高作业的针对性，对学习内容的目标有清晰的把握，教师要及时下水，感受学生遇到的真困难、真问题，关注学生的学习规律，练习的内容科学有效。一方面，通过作业公示、作业协调、作业**“三合一”统筹管理，合理调整各学科作业比例结构，切实优化作业布置。

完善管理流程，更“实”的健全服务机制

成立专班，完善**

学校成立了课后服务管理专项**小组，阎莉校长任第一责任人，分管**、相关科室主要负责人落实具体工作，确保了课后服务时段“时间安排合理、课程规划科学、教学指导有序、安全保障到位、宣传说明及时”。

学校还依据实际工作需要，先后拟定了《课后服务申请**》、《课后服务申请**》、《课后服务巡查**》、《课后服务志愿管理**》、《课后服务安全管理**》等一系列重要**，设计了《学生考勤记录表》、《管理巡查记录表》、《调研座谈记录表》等，从机制建设上确保课后服务管理有质量。

落实责任，确保有序

完善的**需要在实际工作中加以落实。学校先后**全体**教师一起学习课后服务的相关**，明确岗位职责及工作流程

。实际工作中，严格执行门卫登记、课后服务人员登记、**带班制及校门口值班等工作。带班**负责“三时段”巡视校园，发现问题及时处理。值班人员负责协助老师**学生放学的路队管理，照顾未能被及时接走的学生，直到家长把孩子们接走为止。同时，落实考勤**办法，实行课后服务应急管理预案，确保课后服务学生安全万无一失。

优化流程，注重细节

有标准才能确保不出意外，课后服务安全细节管理也非常重要。学校注重人性化的管理与服务，考虑到课后服务班级多、学生多的现状，学校**要求老师**学生楼道**，按照年级、班级由低到高，顺次错峰放学，提醒**家长到达指定位置解散。学校还为每个班级设计了延时服务路队牌，确保家长看得见、接得着，较好的实现了放学时段管理有序安全。

加强教养指导，更“暖”的凝聚家校共识

联席恳谈，真诚沟通

面对家长一系列疑虑和问题，学校第一时间分年级**了“校长有约——家校恳谈会”，邀请家委会会长、家长学校校长、普通家长**参加由学校校长，分管**、学生发展部**、教学管理部**、年级**、教研组长共同参加的联席会议，一方面向家长详细介绍学校“双减”举措，一方面听取家长的声音，进一步了解家长的实际困难和现实需求，不断完善课后服务措施，提高课后服务质量。

守望成长，协同育人

只有家长从认识上理解教育，从行动上**教育，才能与学校一道切实减轻孩子的成长负担。学校指导家长使用《守望成长》家庭成长手册，**开展亲子阅读、亲子健身、亲子旅行、亲子劳动、亲子联欢、亲子创意、亲子议事等一系列家庭教养体验活动，教养科学，家庭**，孩子成长。

温情宣传，家校同心

面对社会期盼，经五的积极回应得到了广大家长的认可与**，学校与家委会联手推出了宣传海报，通过摄像机镜头、漫画等方式记录孩子的课后生活，记录学校课后服务的温情瞬间，通过学校官微广泛宣传、推送，为落实“双减”精神，推进课后服务，营造了家校同心的良好氛围。

音乐延时服务工作总结13

为响应国家“双减”**，促进学校课后服务水*，减轻家长和学生负担，促进学生全面健康成长，开展课后服务工作，我校通过家校共育，促使课后服务工作*稳运行。为积累经验，不断提高，现将本学期课后服务工作做如下展示：

>一、分阶段**实施

学校“5+2”课后服务逐步落地实施。课后服务分为两个时间段，第一时间段，各科任教师进入班级，以班级为单位展开作业辅导；第二时间段，各社团老师，以不同社团为单位开展丰富多彩的社团活动。

>二、规范管理

为保障课后服务质量和学生安全，学校成立了课后服务工作**小组，建立了**保障、安全保障、后勤保障以及突发事件应急等机制。我校坚决做到规范管理，**细化，明确服务时间、服务内容、收费标准、安全事项等，并主动向社会公示；做到安全管理**完善，责任明确，加强师生安全卫生意识教育，强化活动场所的‘应急救护、消防设施安全检查和门卫登记管理**，制定并落实考勤、监管、交****和应急预案措施。

>三、积极宣传，确保服务到位

确保教育宣传到位，提升学校课后服务水*，减轻家长和学生负担，促进学生全面健康成长，学校在提高课堂教学质量，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率等方面同时发力，做到应教尽教，确保学生在校内学足学好，强化学校教育的主阵地，使学生回归校园、回归课堂。

>四、成果展示

- 1、**得力，完善**。为保证课后服务效果，我校根据上级相关文件精神，通过多次调研讨论、召开会议、广泛宣传、多方询问等方式，吸收家长意见和建议，明确了工作思路。在充分调研的基础上，出台了课后服务工作实施方案、课后服务人员工作职责、课后服务管理**、课后服务安全应急预案、课后服务考核细则等一系列措施**，通过发放《课后服务致家长一封信》《课后服务协议书》等方式，主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障等内容，建立家长申请、班级审核、家校签订协议、学校**实施的工作机制。
- 2、通过周密部署、各方协同、细化**等措施让安静优雅的学习环境、认真负责的作业辅导、妙趣横生的社团活动、成为课后服务的常态，学生开心、家长舒心、社会放心让课后服务更有温度。
- 3、全面统筹，落实“双减”。为不断提升课堂教学实效，提升学生学习效率，该校积极响应国家“双减”要求，把课后服务与“双减”工作、“五项管理”紧密结合起来，统筹学科组、年级组作业要求，合理调控作业结构，努力做到作业有效、总量**的目标要求。课后服务期间，教师对学生的作业“全批全改、及时反馈”，根据学生作业情况调整改进课堂教学工作，达到提质增效的目的。另外，安排各学科教师，对学生进行个性化、针对性的课业辅导，对学习有困难的学生进行补习辅导，为学有余力的学生拓展学习空间，满足学生个性化、多元化的需求。
- 4、“双减”旨在减轻学生校外培训负担，让学生“回归”校园；开展丰富多彩的课后服务的同时，减轻学生的“作业”负担，同样重要。为了有效减轻学生的作业负担，该校实行分层作业、弹性作业和个性化作业，老师在布置作业时结合本班学生的实际情况，不搞一刀切，并每天进行作业公示。每天老师留的作业会分为多个层次，学生可以根据自己的学业水*，有选择地做作业。
- 5、学校课后服务分为两个时间段。第一时间段，各班**进行学科作业辅导和答疑；第二时间段，学校开设了舞蹈，武术操，篮球，羽毛球，乒乓球，绘画，手工折纸，五子棋，魔方，电脑绘画，口才，阅读，观影等社团活动，学生根据各自爱好自主选择参加。

经过一学期来全体教师全力以赴的**与努力，我校课后服务有条不紊、规范有序如火如荼地*稳开展，不仅为学生展示特长搭建了个性的舞台，更有力的促进了学生特长成长、学校特色发展。下一步，我校也必将长抓常做，规范课堂，努力把课后服务这一好事办好、实事办实，确保广大群众充分享受教育发展成果，为办人民家门口满意的学校而不断砥砺前行，让孩子与家长真正从内心深处得到满足、感到满意。

音乐延时服务工作总结14

我校认真落实XX教育和XX局20xx年X月XX日关于尽快做好中小学课后延时服务工作的通知要求，根据本校学生家长接送实际，措施得力，落实到位。现简要总结如下：

>1、制定方案、***署

开学前，我校按照市、县教体局通知要求，将开展“课后服务”工作召开了班**会，学习了市、县教体局通知精神，并结合本校学生在校午餐和下午放学实际，拟定了《XX小学20xx年落实“延后课后服务”工作实施方案》。

各班**通过家长微信群，将“延后课后服务”申请办法、服务内容、服务形式、服务时间、管理**等内容的实施方案通知到全体学生家长。发放纸质告知书、申请表和委托协议书，与家长签订协议，进一步明确学校教师、学生家长、学生三方之责任，确保家长、学生知晓率百分之百，不漏一人。

>2、周密考虑、按时启动

按照上级**要求，根据我镇实际情况，课后服务时间分为两段，一是中午在校就餐学生午休时间，二是下午结束时间，下午结束时间按学生需求与季节变化弹性调整，与家长接送时间“无缝”对接。

坚持科学性和安全性相**，遵循教育规律和学生成长规律，合理确定服务内容。午休时间分为两段，第一段指导学生写字、阅读、做题等；第二段让学生午休，午休时间不少于XX分钟。下午放学后时间安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看中小学生适宜的影片等，对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

我校开学第一天，即全面启动“延后课后服务”活动。目前我镇X处学校课后服务学生参与人数为100%，全部学生均参加延后课后服务。

音乐延时服务工作总结15

时间过得真快，一学期的课改让我积累了不少经验，现将自己的课改工作总结如下：

>一、认识新课改，为实施奠定理论基础。

只有认清看透了新课改，才能谈得上较好地实施。所以，我熟悉了课程**的目标，认识课程结构，了解新课程的标准以及新课程中的核心理念。为实施积累一点理论指导，使自己在实施中有了方向、原则。为此，我和班级其他科任老师一起商量：将学生分为“白依米”、“黄依米”、“蓝依米”、“红依米”四个大组，每个大组又分为四个小组，按学生差异分配组员，选好组长。在上学期的基础上一如既往的做好捆绑式小组的工作。

>二、转变自己的教育观念。

观念是行动的灵魂，教育观念对教学起着指导和统率的作用，有了新的观念才有新的教学**，因此，我积极参与学校听课、培训，反思或与同事讨论，来提高自己的认识，强化自己的责任，从教师角色、教师行动、师生关系、学习方式等方面改变自己以往的观念，使自己的观念与新课程的方向协调一致，只有这样才有可能焕发出教学的生命力和创造力。

>三、引导学生转变学习方式。

传统的教学方式导致人的主体性、能动性、**性不断销蚀，过分强调接受与掌握，窒息人的思维和智力，摧残人的学习兴趣和热情，所以，教学时我首先引导学生在情景中发现问题，力求他们会**题，同时与同学合作，通过观察、做游戏、模拟等形式寻找解决问题的办法，也就是说，在学**，我灵活运用“学案导学六步教学模式”，利用捆绑式小组，提倡一种自主合作的探究学习方式，培养他们乐于动手，勤于实践意识和习惯。因为我相信，只有自己挖空思想出来的，记忆才会更犹新，只有亲身经历过、体验过，人才会有所收获。

>四、抓住课改的特点进行教学。

低年级语文教材，主要是以识字为主，识字课内容丰富，形式多样，在教学中，引导学生通过多种形式来识记生字、词。在教学高段语文时，注意每组教材在内容上的联系，从整体上先把握教材内容，然后来设计教学方案。在阅读教学中，首先重视了朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上指导学生读出感情，要利用多种形式来读、并要鼓励学生**思考，质疑问难，培养了他们勤思善问的习惯和提出问题，解决问题的能力。

>五、开展了丰富多彩的语文实践活动。

在教学中，要努力开放，充分利用语文课程资源，开展了丰富多彩的语文实践活动。在教学中，我采用了游戏、唱歌、猜谜语等方式，引进课堂教学，使学生在生活中学语文，用语文。

在语文教学中，我努力改进课堂教学，取得了较好的成绩，顺利地完成了语文教学任务。今后还要取长补短，学习新的教学经验，为创建高效课堂而努力奋斗。

音乐延时服务工作总结16

我校自接到教育局《关于进一步做好XX区小学生校内课后服务的工作方案》文件要求后，学校高度重视这一市政府实事工作，切实帮助家长解决无法按时接送孩子的难题，新学期伊始，学校认真组织，全面启动课后爱心看护工作，现总结如下：

>一、基本情况

1、统一思想、提高认识

学校领导首先认真学习和领会课后服务工作相关精神和实施意见的内涵，在校行政班子里取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议进行广泛动员，细致地解说这一工作，晓之以理，动之以情，以取得全校老师的积极配合，经过意愿征询，全校47位教师中，有30位教师积极支持此项工作参与看护学生工作。

2、集体研讨，确定看护形式、人员

在取得全体老师理解、认同后，学校经班子会商议，确定看护的形式、时间安排和人员安排。

>二、规范开展

(1) 调查摸底

为了使看护工作落实到位，我们前期通过家长会、告家长书等渠道向家长宣传上级有关放学后延时服务工作通知的精神并进行了调查摸底。教导处对家长下班晚、无法及时接学生放学的学生情况进行调查摸底，做好统计。

(2) 家长申请

家长和学生有意愿参加延时看管服务的，要由家长书面向学校申请，学校向有需求的家长和学生发放《延时看管服务申请书》。

(3) 学校审核

根据家长的申请进行审核，学校认真做好本校学生需要延时看护服务对象的排摸，第一次排摸为101人，在家长递交申请、进一步政策宣传以及学校的审核后，确定需要延时看护服务的学生名单为83位，其中本地孩子14人，随迁子女69人，随迁子女占比。

(4) 合理安排志愿教师

学校积极做好教职工层面对实施课后服务工作的组织动员，根据家长申请情况，结合学校实际师资力量，通过教师自愿申请，合理安排每日志愿教师的人数以及不同学科的教师，提高放学后延时服务的质量和效果。

(5) 重新组班

教导处遵循安全、有序、和谐推进的原则，全面统筹、细致安排。将参加延时服务的学生根据年级相对集中组成规模不超过45人的“临时班”，安排学校见习期教师、值日老师、门卫保安，全部跟进，确保看护活动安全、有序。

(6) 无缝衔接

在前期问卷、摸底的情况之后，学校规范课后延时看护的管理，设计学校实施小学生校内课后延时服务跟进记录表，如爱心看护教师值日记录表与爱心看护学生点名表，实行签到流程，确保这一活动规范、细致实施。志愿者教师负责接待家长到看护点接孩子，家长孩子互相确认后，才能离开校园。

>三、具体实施

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展，成立放学后延时服务工作领导小组，校长全面负责，教导处负责方案制定和具体实施，各年级主任及班主任具体负责放学后延时服务工作。

根据上海市小学课程计划，各年级学生放学时间不一的情况，学校视各年级具体情况，进行了分层分段看护。

1、年级看护，分层辅导（15:30——16:05）

每天下午15:15是放学时间，15:30——16:05学校对放学后尚未接走的孩子由科任老师进行爱心看护，其中有学校快乐330活动，有学科教师的学习辅导，解决各年级无法准时接走孩子的家长的'后顾之忧。

(1) 自主学习课程。组织学生自主完成课后作业；对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助；

音乐延时服务工作总结17

本学期我校认真贯彻《*****、*****关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(中办发〔20xx〕40号)(以下简称“双减”)、《教育部***关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》(教基厅函〔20xx〕28号)和《安徽省教育厅安徽省发展和改革委员会安徽省财政厅安徽省人力资源和社会保障厅关于进一步规范中小学课后服务工作的通知》(皖教基〔20xx〕9号)、《宿州市全面推进中小学课后服务工作实施方案》(市教体〔20xx〕111号)、《埇桥区全面推进课后延时服务工作实施方案》(埇教体基〔20xx〕16号)、《桃园镇全面推进中小学课后服务工作实施方案》(桃教20xx、16号)等文件精神,对学生开展了课后延时服务,根据上级文件和要求收取了课后延时服务费用,现制定课后延时服务费分配方案。

>一、成立课后延时服务费分配**小组

组长:

成员:张学习张百民张风

>二、指导思想和发放使用原则

1.全校教职工(包括大门保卫人员)全员参与。

2.根据岗位不同,以按劳取酬为原则。

3.延时服务费用实行专款专用,主要用于开展课后服务相应增加绩效工资总量,专项用于参与课后服务教师的分配;聘请校外人员提供课后服务劳务报酬支出;开展课后服务工作的消耗品购置、场地器材购置维护等支出。严禁将课后服务资金用于学校的其他支出。

>三、教师延时服务费分配依据

以本学期参与课后延时服务教师的课时量为分配依据。

>四、教师延时服务费计酬方法

根据我校延时服务分配**小组研究并经全体教职**议决定,按照每课时60元×本学期课时总量=教师个人课后延时服务费总数。学校大门保卫两人服务费按90天,每日60元,共计5400元,每人2700元计算。

>五、考核措施

学校成立课后延时服务考核**小组:

组长:

组员:xx等

按照以下措施进行绩效考核

1、正常完成教育教学工作,有效推动课后延时服务工作健康发展,每天检查正常进行的,领取100%延时服务费。

2、请假,经校长批准安排替班老师,若无故空堂一节、扣除当节延时服务补助服务费,同时,按学校的有关规章**进行处理。

3、迟到、早退或私自调课一次,扣除当天当节的延时服务补助费,补助费用由代课老师领取,当月出现迟到、早退或私自调课达到三次以上(包含三次),扣除当月50%延时服务费。

4、放学后,值班老师负责整队送队,做好与家长交接,无家长接送的'学生及时与家长联系,确保安全。**一次扣除当月10%延时服务费,若当月出现三次以上(包含三次),扣除当月50%延时服务补助费。

- 5、家长投诉，老师延时服务期间不负责任，虚应故事，敷衍应付。经查情况属实，视情节轻重可扣除当月10%—100%延时服务费。
- 6、在校延时服务期间发生重大安全事故，不能妥善及时处理，视情节、责任轻重，可扣除本月50%--100%延时服务费。
- 7、为倡导先进，表彰优秀，学期底，对延时服务期间表现突出的老师进行评选和奖励。

>六、其它课后延时服务费用支出办法

在进行课后延时服务时，所需的教学设备以及必要的耗材需要添置的，由科任教师提出申请，报经学校理财小组签字同意，方可购置。

>七、说明

- 1.本分配方案经20xx年1月11日学校教师校务会议讨论通过，并报上级主管部门通过后开始执行。开始执行后，如发现与上级文件、**或精神不相符合等情况，按照上级文件**，并经学校教职**讨论后及时调整。
- 2.今后，课后延时服务费的发放，根据学生参加人数、时间，按比例进行调整。
- 3.课后延时服务期间，若数、语、英老师请假，补助费用由代课老师领取，若无故空课、迟到、早退及私自调课，除按照学校规定处理外，扣除的费用累积到学期底最后一个月，作为奖励，奖励给延时服务期间表现突出的老师。

音乐延时服务工作总结18

我校以“学生开心、家长放心”为服务理念和目标，扎实推进放学后延时服务，丰富延时服务课程，构建起“1+3+X”课程模型，完善校本课程体系，融入延时服务课程。学校逐步建立起了“学校**——学生参与”，“自主组建——聘请教师——选择参加——自主管理”的运行机制。

>一、自主学习课程与社团活动课程相融合

1.自主学习课程：低年级开设故事课程（讲故事、编故事、画故事），对故事进行二次创作；各年级学生开展诗词吟诵、书写练习、全学科阅读、学科知识梳理和其他趣味比赛等课程。

2.社团课程。学校对社团课程进行整体设计，构建起了丰富可选择的校本“育人课程超市”，为学生提供菜单式服务，由学生自主选择社团和指导教师。

学校在每周三、周五的下午延时服务时间开展社团活动。全校师生全员参与，形式多样的社团活动为培养学生的兴趣爱好提供了丰富而广阔的空间。目前已开设书法（软笔、硬笔）、美术（泥塑、剪纸、国画、）、舞蹈、器乐（电子琴、架子鼓、竖笛）、体育（羽毛球、篮球、排球、跳绳）、创客、诵读等10多个社团。

3.劳动课程。学校根据学科特点，进行学科生活化教学，同时有机融入劳动教育内容，让学生在动手实践中探索真知。

学校设立劳动日，利用每周一下午的延时服务时间**开展劳动活动：划分区域，明确劳动目标 and 责任，引导学生参与校园卫生保洁、绿化和美化。

各班级通过认领绿植和学生自带绿植相结合的方式，积极打造“绿色教室”。学校积极探索校园劳动元素，逐步普及校园种植，现已建设“小花圃”“责任田”，并开展小型养殖，逐步建立和完善校园绿色小生态环境。

>二、延时服务与成长导师相融合

针对疫情防控下的返校学习，部分学生存在知识掌握较差的现象，学校建立三级导师制，即“老师、组长、小先生三位一体”的合作学习模式。

主要措施为：

- 1.构建以班**、任课教师和学生**（小师傅、小先生）组成的三级导师团队。
- 2.制定导师职责。包括：班**职责，任课教师职责及学生**职责。
- 3.开辟网络专栏，特别开设校长论坛为教师的导师作用的提升提供学习、交流的*台。
- 4.课内外结合，开展丰富多彩的.校内外活动，让学生在活动中健康成长。
- 5.关爱特殊学生群体，设立“悄悄话”工作室，成为学生的心灵港湾。
- 6.建立三位一体化的教育管理体系和评价**，确保各级导师履行职责。

三级导师制的实施有机融入到延时服务当中，在自主学习课程当中，师生共同对后进生进行精准帮扶，既锻炼了“小师傅”又让“小徒弟”得到提升，让每一个学生尤其是后进生逐步树立起了自信，在阳光下茁壮地成长。

>三、延时服务与“微德育”相融合

我校开展思维导图指导下的整本书阅读工程、书法提升工程、经典诵读以及各项读书活动，为探索学校延时服务中的微德育有效路径提供保证。

- 1.发挥学科育人主渠道作用。“部编本”传统文化，是培养学生的民族自豪感，让学生从小树立文化自信。延时服务阅读中，教师充分挖掘教材中的育人元素，引导学生感受优秀传统文化。
- 2.发挥校本课程的育人作用。学校在微德育校本课程《诗词诵读》《东栾学子礼仪册》《艺海拾贝》的基础之上，又增加了“微古文”课程，在延时服务经典诵读课上，我们结合学生熟悉的**古代寓言和神话，学习微古文，对学生进行文言启蒙，培养他们对传统文化的热爱。
- 3.发挥优秀书籍的育人作用。我们提供条件，给出方法，引导学生多读书，读好书，涵养学生的品行。

（1）个性化阅读，让学生和好书**对话。为了进行个性化阅读，学校的阅览室实行开架阅读，校园处处都是阅览区。为了最大限度促进“读书漂流”，我校利用延时服务时间**全校的“读书跳蚤市场”活动，学生们自己创设摊点广告、变身店长、会计。学生们在实践中培养了动手、交流创造的能力。

（2）分层阅读，提高学生的阅读兴趣。我们针对不同年级的学生，提出不同的阅读要求。低年级以绘本为主，阅读童话、儿童故事等儿童文学整本书；中年级阅读神话传说、民间故事、动物故事等儿童文学整本书；高年级阅读儿童小说、动物小说、幻想小说等儿童文学。

学校借助思维导图，实现教师指导下的阅读，使各个阶段相互联系、螺旋上升，最终全面达成总目标。

3.构建师生同读和亲子阅读网

学校在每年的四五月份和十月份“读书季”上，开展师生共读、亲子共读活动；集体观看优秀影片；进行经典诵读、讲故事、美文诵读及课本剧表演等各种比赛活动；评选书香班级、书香少年、书香家庭等，调动起师生及家长的阅读兴趣，有效地推进了阅读活动的进行。学校进行优秀读书推荐卡、整本书交流手抄报、诗配画优秀作品评选等丰富多彩的活动。

- 4.家庭微阅读，成为学生的一种习惯。

学校鼓励家长在家庭中建立家庭图书角，为孩子创设一个良好的阅读氛围。每天例用微信打卡就能看到家长微信群里学生读书活动的身影。

- 5.发挥网络空间育人作用。

延时服务时间，学校**学生观看《**德育故事》《疫情防控专项报道》；开展*史课进校园、“童心向党”家校诵读活动、“做新时代的小雷锋”等活动。对学生进行崇尚英雄、捍卫英雄、关爱英雄的教育。积极响应上级要求，加强节约教育、垃圾分类教育、生态环境教育。

音乐延时服务工作总结19

>一、实施目的：

为了对教师在课后延时服务工作中的工作质量、态度进行客观评价，弘扬正能量，促进教师全心全意为学生服务，推动课后延时服务工作高质量、高效率，办人民满意的教育。根据上级有关文件精神并结合学校实际情况，特制定本实施方案。

现草拟我校课后延时服务费开支方案如下：

>二、开支原则

课后延时服务费的开支的原则是按照激励全体教师参与课后延时服务的积极性，并根据学校课后服务工作安排，按劳取酬。课后延时服务费的开**有四项，分别为：一、二年级语文数学延时服务费，三至六年级数语英延时服务费，体音美综合科区域时段值班费用，管理人员延时服务费。每课时数不超过57元。人均每月总金额不高于1300元。

>三、开支项目和计酬方法

(一)课后服务一般性服务支出

1.上课补助：

以月为计算周期，按每月实际上课节数，以一二年级每节57元，三六年级每节课52元计算。

2.管理课时：

(1)课后服务**区域时段安全管理：按实际参加人数，体现差距，以每课间15元计算。

(2)行政值班管理：按一般课后服务支出部分的.8%计算，折算为课时，以每节17元计算。

(二)课后延时服务绩效考核支出

学校成立课后服务考核**小组，按照措施以下进行绩效考核：

1、正常完成教育教学工作，有效推动课后延时服务工作健康发展，每天包年级**检查正常进行的，领取100%绩效服务费。

2、请假，经校长批准安排替班老师，无故空堂一次，班内混乱，扣除当月100%绩效服务费。

3、早退一次，扣除当月10%绩效服务费，当月三次以上，扣除当月100%绩效服务费。

4、放学后，值班老师负责整队送队，做好与家长交接，无家长接送的学生及时与家长联系，确保安全。**一次扣除当月10%绩效服务费，当月三次以上，扣除当月100%绩效服务费。

5、家长投诉，经查情况属实，视情节轻重可扣除当月10%--100%绩效服务费。

6、发生重大安全事故，不能妥善及时处理，视情节、责任轻重，可扣除本学期50%--100%绩效服务费。

>四、课后延时服务工作绩效部分服务费出现结余费用分配原则：

1、奖励那些无私奉献、任劳任怨、承担学校多项工作，工作量大的一线教师；

2、在****、比赛中获得突出成绩，名列前茅，为学校赢得突出的集体荣誉或成绩。奖励那些为孩子们辛苦付出的教师。

3、奖励那些为学校教育教学工作发展，无私奉献，不计报酬，**个人时间，默默付出，做出贡献的教师。

>五、说明：

本实施细则只适用于本校，需经学校教代会讨论通过后执行。如果出现与上级文件**相抵触的现象，按照上级文件*
*及时调整。

音乐延时服务工作总结20

本学期开学，我们学校全面开展了延时服务，从X月X日开学到现在，经过这XX月的延时服务，每天忙碌的同时，也让我有了更深刻的体会。

首先是我对延时服务的进一步认识。刚开始，我的感觉是既慌忙又劳累，每天高度紧张，头晕脑胀的。是的，每一个新事物的诞生，都是在实践中探索经验，“课后延时服务”也不例外，在逐步的摸索中调整工作方法及思路，改进方法，让延时更有效。经过近一个多月的课后延时，我对延时服也有了更深的理解，思想上也慢慢接受，能合理安排时间，先让学生独立完成作业，在巡查中发现共性问题或易错题，重点讲解，然后再有针对性的批改，通过课后延时服务的学生，也会改变了写作业拖沓的问题，写作业的质量也有一定的提高(个别速度太慢的要单独指导)。

其次课后延时服务，在学校统一的管理中也做到令学生愉快，令家长放心，令社会满意。最为关键的是，这是一项与教育相关的民生工程，体现了顶层设计者的民生情怀，正是关爱学生、关心家庭和重视民生的表现。但是不可回避的是这一措施也会无形中给学校和老师增加压力，增添负担。教师在这一个半小时能做最重要也是唯一的事情：就是尽最大的努力解决每个孩子的在作业中出现的问题，解答疑惑，理想状态下解决所有孩子的问题，让每个孩子都不留疑问的回家。看着孩子们高高兴兴的拿本课外阅读书，解放了肩膀，轻轻松松的回家，老师的心是安慰的。但愿孩子们真正做到了高质量的学习，高质量的玩耍，而不是表面的减负。

总之，通过近段时间的延时服务，对于中等学生的学习刚好适合，对于优等学生显得时间宽裕，而对于后进生来说，在规定的时间内总是有一些作业完不成，还需要回家再做。在接下来的时间，我们要关注每一个学生，本着为孩子们服务的宗旨，让延时服务更有温度，尽力发挥自己的余热，让学生与家长受益，社会满意。

工作总结《课后延时服务总结反思5篇》一文希望您能收藏！“幼儿教师教育网”是专门为给您提供幼儿工作总结而创建的网站。同时，还为您精选准备了课后延时服务总结专题，希望您能喜欢！

音乐延时服务工作总结21

为贯彻落实教育局《关于进一步做好中小学生课后服务工作的通知》文件精神，促进学生健康成长，营造良好的教育生态。现将开展学生放学后课后延时服务工作总结如下：

>一、基本情况

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会服务议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到此项工作的重要性。

2、组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求组建了校长为组长、其他中层干部为组员的课后延时工作领导小组。校长全面负责，教导处负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按职责开展具体工作。

3、部门责任分工

充分利用各功能室、图书室、体育器材等资源，安排相关在职教师和符合相关条件的人员开展课后服务试点工作。

成立课后服务领导小组，全面监督课后服务管理、活动管理、安全管理等工作。

4、服务时间

课后延时服务时间原则上为学校工作日下午放学后,春、秋、冬季到16:50，夏季到17:30。

>二、规范开展“课后延时”服务

- 1、坚持自愿原则。学校按照“学生自愿、家长委托、学校统筹、相对集中”的原则，由学生及家长向学校申请“课后”服务，同时学校要建立“课后”学生资格审核制度，并与学生及家长签订协议书。
- 2、根据学校教育教学的需要，以“培养身心健康的人，培养敢于担当有责任感的人，培养博学多才的人”为目标充分安排好课后期间学生参与的内容，在课后时间安排体育锻炼、作业辅导、特长培养等有益学生健康成长的内容。
- 3、加强日常管理。“课后”服务以学生自学和课外兴趣活动为主，坚持“三个不”，即不上课、不集中辅导、不加重学生的课业负担。“课后”期间学校安排中层以上干部及班主任加强管理，做到集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织，切实保障学生的安全。

>三、经费及保障措施

1、课后延时所需经费均在学校公用经费中支出。

2、保障措施

学校高度重视放学后延时看管服务工作，成立工作领导小组及办公室，并将其作为重要的民生服务事项，纳入学校工作常规，加强领导，精心策划，认真实施。学校立即建立健全放学后延时看管服务工作相关制度，确保延时看管服务工作有章可循、有规可依。

>四、取得效果

学生在课后延时时间自主安排活动内容，积极性比较高，取得了良好的效果，得到了家长的一致好评。

>五、课后延时工作建议

科学合理确定课后服务内容是今后努力的工作方向。课后服务内容一般是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术活动，以及娱乐游戏、开展社团及兴趣小组活动，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。要坚持把安全管理放在做好课后服务的首位，不断完善安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生意识教育，强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。切实消除在交通、场地、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患，确保学生人身安全。

音乐延时服务工作总结22

开展学生课后服务，是促进学生健康快乐成长、帮助学生告别厌学、不自信、不注重团队协作等方面的重要举措，是进一步增强教育服务能力、促进学生乐学、好学的系统工程。为切实做好我校学生课后服务工作，根据xx文件精神，本着“课后服务人人悦师生协作共成长”的原则制定了详实的工作方案。切实地解决了中职生课后时间无所事事的实际问题，得到了家长、学生一致好评。

>一、指导思想

认真贯彻《教育部***关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》文件精神，为配合教育**督查及中小学德育工作指南的实施，结合学校的实际情况，做到真办职教、办真职教宗旨，办人民满意的教育。

>二、学生课后服务**小组

顾问：xxx

组长：xx

副组长：xxx

成员：中层各科室负责人及处室成员、各年级组长及各教研组长、学生社团负责人、各班**、各宿舍楼层生活老师、图书馆管理员。

学校课后服务工作由肖国林副校长具体负责安排各项课后服务工作，集中学校师资力量，调配各方资源，课后服务下设工作办公室设在校团委，蒋作圣*兼任办公室**。