

小学六年级数学上学期培优补差工作总结范文通用4篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/278409.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的小学六年级数学上学期培优补差工作总结范文(通用4篇)，仅供参考，希望能够帮助到大家。

第一篇: 小学六年级数学上学期培优补差工作总结

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这学期的努力，我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的增加作业的难度

，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期末考试中有好几个同学都有明显的进步。

3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

第二篇: 小学六年级数学上学期培优补差工作总结

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

>一、提高教学质量，关键是上好课。

为了上好课，做了下面的工作： 课前准备：备好课 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。 考虑教法，解决如何把自己掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

>二、提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

>三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

>四、存在问题。

"金无足赤，人无完人"，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生的转化工作。

新的课程改革对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

第三篇: 小学六年级数学上学期培优补差工作总结

时间过得非常快，本学期就要结束了。回顾这个学期的各项工作，教学工作还是很紧张的，在我们的创造性的教育工作中，对“后进生”的工作是“最难啃的硬骨头”之一。为什么同在一个教室，同样的老师同样的学习环境，学生竟会产生如此的大差异，不得不说不，学生本人确实就有差异，再加之家庭等一些原因，差距也就日益拉开。

一些学生他们理解和记忆能力都较弱，学习同样的知识，他们要比大多数的普通学生多花费2、3倍时间，甚至学会了也会很快忘记。在对一些后进生进行辅导的时候，总是会不由自主的提高嗓门，事实上，冷静思考才知道其实他们更加需要鼓励，他们缺失的可能是自信心。

要做好后进生的转化工作，首先必须先转变他们的心理，查找原因，帮助他们克服障碍。在具体的心理辅导工作中，我感觉到后进生并不是真的学不会，甚至有一些学生还是很聪明的，只是他们或者对学习没有足够的兴趣，或者他们的性格原因对待学习总是很毛草。在我看来后进生有两种，一种过于活泼，不踏实学习；一种过于内向，上课容易跑神，不问问题。第一种往往比较聪明，但是很难踏踏实实的用在学习上，对此，对他们严格一点，提出严格的要求，必须完成的内容。也就是“强制”的手段让这些学生去学。另外，恩威并施，既严格，又提要求，让学生从被动的学习转变为主动的乐于学习。为此我在班里实行“积极卡”制度，让学生主动回答问题，提高学生学习的积极性。第二种学生学习效率不高，反应速度较慢。他们总是会被一个知识一个题目困住，然后就影响后边的学习。他们在课堂上也总是默默无语，不回答问题，这样容易分神，思维不活跃。对于这样的学生，教师应该帮助这些学生找到自己的位置，帮助他们解决学习上绊脚的问题，鼓励他们，让他们知道别人行，我也行。上课的时候给他们回答问题的机会，课下抽时间单独辅导。

对于后进生的作业检查，我要求更加的严格，因为一些学生会抄别人的作业，他们仍然不会。如果不及时发现这样的现象，后进生总是浑水摸鱼，自欺欺人，那么到后来就很难弥补了。批改作业留心每个学生的作业，每天坚持当面点评这些学生的作业，要求他们能够讲出来。

良好的学习氛围，对于一个班级整体受益匪浅。对于优生，要求他们在课堂上的回答要有理有据，准确全面，遵守课堂纪律，不能随意回答问题甚至说话，也给其他学生思考的时间。在课堂上鼓励小组合作，让这些优生发挥作用，在小组内带动学习。

课下，要求他们每人定时来问问题，然后从辅导资料中找一些稍微难一点题目去做，形成课下学习小团队。

第四篇: 小学六年级数学上学期培优补差工作总结

通过一学期的教育，学生的学习动机、学习积极性有了很大提高，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。总结经验，归其原因，主要与日常的教学过程中坚持不懈地狠抓培优补差工作是分不开的，总结如下：

(一)思想方面的培优补差：

- 1、随时与班主任沟通，了解学生的生活、思想、等各方面的情况，做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，让学生充分感受老师对他们的爱，从而激发了他们学习的积极性。
- 2、知识的粗浅，同时鼓励学生学好书本知识，自学课外知识，端正学习态度；激发学生分析社会现状，让学生明白“打铁还需自身硬”，只有学好文化知识、练好本领才具有竞争的实力；利用一切机会向学生传达社会上的违法犯罪的实例，让学生珍惜来之不易的学习机会，坚定学习信念。

(二)、有效培优补差措施初步得到成效。

- 1、“有了目标就有了动力”，期初，师生一起为每一位同学制定学习目标，根据情况适当加以调整，在以后的学习过程中时刻加以验证，并不断努力。

- 2、充分利用课余时间，对各种情况的同学进行“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。
- 3、新授课优生多发言，练习课差生多板演，中等生订正，优生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高，树立起学好数学但信心。
- 4、坚持“手拉手、同进步”，也取得比较好的效果。
- 5、练习形式多样，新授课一般采用个人挑战赛，练习课则采取小组对抗赛学生练得兴趣盎然，效果显著。
- 6、培养“教学小助手”，不仅负责作业的收发，还负责学生的答疑解惑，起到了较好的带头作用，极大地分解了教师的工作强度。
- 7、培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。
- 8、存在困难讨论，效果比直接讲解要好。
- 9、客观分析自己，找出差距，迎头赶上。

总之，在进行培优辅差工作中，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。但从中还存在着一些问题、还有待改进。但我相信只要学校的支持，我们的“培优转差”工作一定能越做越好，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发