

培优库员工工作总结必备14篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/277782.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

培优库员工工作总结1

一学期以来，我在培优辅困工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实辅导计划，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是_要我学_，现在是_我要学_。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

>1、发挥“特优生”的作用：

在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“学困生”，让一个“特优生”帮助一个“学困生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“学困生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“学困生”，并取得了一定的成效。

>2、教学观念的积极转化，家长的热心配合：

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，_恨铁不成钢_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

>3、实行_低、小、多、快_的教法改革：

充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

>4、优先课堂提问法：

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，教学过程中优先提问学困生是对他们的相信和肯定。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量

的目的

>5、实行分层教学：

在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变学生依靠老师讲而后学的习惯，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

>6：及时表扬法：

学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力，取得良好的效果。

>具体措施：

- 1、实行教师辅导，学生帮扶的双重辅导模式。
- 2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 3、发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。并帮助学困生分析不足，提出要求。
- 4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。
- 5、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题
- 6、充分发挥优生的表率作用来影响学困生，改变学困生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 7、学困生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
- 8、激励机制，多给点学困生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决学困生各方面存在的问题。

培优库员工工作总结2

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。一学期以来，我在_培优补差_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实_培优补差_的内容，使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生27人。

- 1、学困生有9人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。他们分别是：兰雪梅、卢春勇、何忠心、刘文菊、单龙雨、雷平、罗顺银、莫方优、雷震冰、其中在学习上最困难的是：刘文菊、何忠心、兰雪梅。
- 2、优生：肖梦松、王湘宁。

二、主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。
- 10、坚持不懈地关爱学困生。多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

三、配合本学科教学组织的教学活动有：

- 1、听写竞赛。
- 2、反义词对子积累。
- 3、背诵古诗比赛。

四、不足与今后设想：

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

培优库员工工作总结3

所谓培优辅差，即教师倾心倾力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。简而言之，也就是常说的让后进生不差，优生更优。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上。有的学生学习时能心领神会，有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人心忧。面对这表现各异的学生、参差不齐的成绩，既要防止学生骄傲自满情绪的滋长，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防微杜渐，防患于未然。而及时细致地做好培

优辅差工作就是非常重要的一环。从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

首先，我们教师要做到心中有数。所谓心中有数，有两方面含义：既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。教师通过一次考试或一次测验，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里；谁强谁弱，孰优孰差。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求教师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话。

其次，我们教师要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生后进生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们敏而好学、求知欲强的特点，适当地给他们拓宽知识面，把他们带到一个比较高的知识境界中去，同时，还应该让他们多练，做到读写结合。

对于后进生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原由，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。这还不够，针对他们基础薄弱的情况，不妨从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础没打牢固（这里既有主观的因素，又有客观的因素）。针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。

另外，教师要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重极其辛苦的工作。我们的教师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。“精诚所至，金石为开”。如果教师既做到了心中有数，又做到了措施得力，还做到了持之以恒，那教学的培优辅差工作就真正落到了实处，不再是一句漂亮的空话。我们的教学工作就会跃上新的台阶，就能全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，就能为祖国培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人和建设者。

培优库员工工作总结4

我今年担任六年级数学教学工作。班里共有学生18人，学生的整体成绩较差，中等生和差生占大多数。本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，有步骤、有措施地实施落实“转差培优计划”的内容。计划中要求达到的目标未能实现。现将培优转差”的工作总结如下：

1.全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

开学初，根据上学期的考试成绩，以及平时的工作表现，确定如下学困生和优等生。

学困生：赵立祥 李羽鹏

优等生：姚传丽 张进强

2.能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3.培优辅差做到了“六定”。

即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4.培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5.辅导差生做到了“三要三不要”。

要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6.实行了“低、小、多、快”的教法改革。

摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

7、动之以情、晓之以理。

在给学困生做思想工作时我努力做到“动之以情，晓之以理”，从思想观念上去正确引导他们；从情感上主动与他们沟通；从生活上去关心、照顾他们；在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使

他们成为自己的知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

在此次考试中，转差虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进。培优做得就令人更不满意了，我将认真反思，争取在毕业会考中取得好成绩。

培优库员工工作总结5

一学期以来，我在_培优辅差_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实_培优补差_的内容，使学生能较好的得到发展.通过内化教育，学生的学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是_要我学_，现在是_我要学_。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高.现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合.在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，_恨铁不成钢_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点.在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上.

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标.在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用.其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进.

3、实行_低、小、多、快_的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用.摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络.根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进.在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练.快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课.

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好.

2、发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣.

3、对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气.

4、经常采用“走出去请进来”的办法与家长取得联系，进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合.

经过努力，我们学生的成绩有很大程度上的提高，孩子也能同学习兴趣成为伙伴，快乐地去学习.

培优库员工工作总结6

为顺利完成本学年的教学任务，提升本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在水平培养和数学素养上(分析、解决问题迁移水平，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本水平上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

(一)思想方面的培优补差。

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态实行相对应的辅导。

2.定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

(二)有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学实行辅导、提升，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相对应的方法辅导。具体方法如下：

1.课上差生板演，中等生订正，优生解决难题。

2.课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3.安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4.培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向绝大部分学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息水准，围绕重点，增增强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5.每周实行一次测试——“周考”，每月实行一次“月考”，建立学生学习档案。

(三)在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促动学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

三、对于学生的作业完成情况要即时地检查，并做出评价。

四、不定期地实行所学知识的小测验，对所学知识实行抽测。

五、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生能够给他们一定难度的题目让他们实行练习，学困生则根据

他们的水准给与相对应的题目实行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识实行网络，把知识实行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提升优生率。

培优库员工工作总结7

我今年担任六年级数学教学工作。班里共有学生18人，学生的整体成绩较差，中等生和差生占大多数。本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，有步骤、有措施地实施落实“转差培优计划”的内容。计划中要求达到的目标未能实现。现将培优转差”的工作总结如下：

1.全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

开学初，根据上学期的考试成绩，以及平时的工作表现，确定如下学困生和优等生。

学困生：

优等生：

2.能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3.培优辅差做到了“六定”。

即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4.培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5.辅导差生做到了“三要三不要”。要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6.实行了“低、小、多、快”的教法改革。摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

7、动之以情、晓之以理。生活上去关心、照顾他们;在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使他们成为自己的知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

在此次考试中，转差虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进。培优做得就令人更不满意了，我将认真反思，争取在毕业会考中取得好成绩。

培优库员工工作总结8

这学期以来，本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好培养优生转化差生的工作，现回顾如下：

>一、了解掌握优生的特点

“优生”当然应当是指品学兼优的学生，但在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学生成绩拔尖的学生。（也被称为“尖子生”）。所以，那里有必要对“优生”作个大致的界定——那里所说的“优生”，是指品德、学习和各方面本事都优于同龄人的学生。培养“优生”的意义是不言而喻的。“素质教育”并非是“一刀切”的

教育，而是既面向全体学生，又针对每一个学生的个性特点的教育。尽可能挖掘并发展每一个学生的潜力，让尽可能多的学生在各方面都获得梦想的发展，成为教育者所期望的“优生”，最终成为对民族对国家有用的高素质人才，应当说这也是“素质教育”的题中应有之义。

以上几点，只是就一般“优生”的共性而，当然不必每一个“优生”都是如此。

>二、培养优生的具体措施

1、引导“优生”树立志向。

一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。要让优等生真正发挥出自我的潜力，成为祖国的栋梁之才，教育应从引导他们树立梦想，明确志向，真正做到“志存高远”抓起。要让“优生”意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份职责，从此刻起就应比别人多一份努力。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自我放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自我的使命。

一般说来，“优生”有较强的自信心，这是一件很好的事，我们应当予以保护和发展。但同时，有些由于“优生”对自我的不足往往认识不够，对自我的人格修养、知识框架、本事结构等综合素质缺乏科学的分析与评价，还有些“优生”对自我某些方面的发展潜力认识不足……如此等等，都妨碍着他们进一步提高自我的综合素质，妨碍着他们发展自我应有的才华，最终阻碍他们成长为教育者所期待的高素质人才。所以，我们应当帮忙“优生”超越具体的考试分数和名次，经过与其他杰出的少年英才比较，经过对自我求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，经过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自我，进而有针对性地发展自我。

2、激励“优生”超越自我。

对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的期望。激励“优生”超越自我的要点：一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自我以前没有意识到的潜质；二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我；甚至教育者能够有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自我与自我“过不去”的过程中，体验到“人生的乐趣与辉煌正是从战胜自我到超越自我”。

3、训练“优生”受挫心理。

长期处在“金字塔尖”的“优生”们，很少品尝失败和被冷落的滋味，这就使他们对受挫的心理承受力相对较弱，一旦遇到各种“打击”，往往情绪低落、悲观失望，个别学生甚至对前途失去信心。所以，优化“优生”的心理素质异常是受挫的心理承受力，是“优生”培养的一个极为重要的资料。训练并强化“优生”的受挫心理，首先不可将“优生”在上特殊化，而应与其他学生一视同仁。“优生”平时就和一般同学一样，也就避免了某种情景下可能出现的“失落感”；其次，“优生”担任学生干部不宜搞“终身制”，而应合理轮换，使“优生”应“能上能下”的机制；另外，对“优生”犯错误切不可迁就，而应当严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最终，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不一样方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然应对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

4、培养“优生”创造本事。

培养学生创造本事的重要性是不言而喻的。一般来说，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。未来社会对人才的本事异常是创造本事的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、进取创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到积极参与各类课余科技活动……只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造本事锻炼的机会是无处不在无时不有的。

>三、了解掌握后进生的特点

后进生是指那些思想品德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。后进生的特点主要表现为：

(一) 自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

(二) 逆反心理较强。因为深感别人对自我的轻视，所以后进生的言行一般较偏激。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向教师反映情景是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。后进生的构成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应当也能够做好每一个后进生的转化工作。

>四、转化后进生的具体措施

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手，教师情感能够使浪子回头。当学生体验到教师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是提高的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自我的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑、自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应经常注意以下几点：

(1) 对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的本事。

(2) 让后进生获得成功。仅有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起提高的信心和愿望。教师能够布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3) 让后进生充分发展自我的才能，充分展示自我的长处。在选班干部时应加以研究，让他们也能担任必须职务，在团体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的本事

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正确诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，必须要结合榜样教育和具体事例，利用团体论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借必须的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应当适当创设一些带有必须困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。所以，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师必须要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生坚持不断前进的势头。

总之，转化后进生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化后进生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同构成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。转化后进生的经验千条万条，核心就是多给后进生奉献爱心，让爱的阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长。

培优库员工工作总结9

期中考后，我根据本班学生的学习情况，详细的制订了培优辅差的计划，并在下半学期的教学中，有目的、有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容。

一、班级基本情况

全班学生59人。

1、学困生有10人。他们分别是聂连雨、杨旺、宴俊飞、张晨阳、张钰滢、黄小霞、代承钊、杨帅、沈坤洋、韩春兰。其中宴俊飞、韩春兰是本学期转入的学生，基础知识特别差;杨旺、张晨阳、黄小霞、聂连雨等同学反应较迟钝，做事的速度慢;张钰滢、代承钊、杨帅等学习行为习惯和行为较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优秀生有：黄曼霏、阙文尖、谭雨欣、王绪春、贺雪芳、蒋昕、王朝民、王文梅、熊俊男、游金涛等同学。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予及时的肯定和表扬，鼓励其继续进步，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、在教学中注重口算。

2、在教学中重视估算和笔算。

3、在解决问题方面，加强学生对题意的理解。

经过了半学期多的努力，班级的10个学困生都有不同程度的进步，特别是韩春兰和沈坤洋同学，他们的在课堂上都能主动的回答问题，学习成绩也时常在85分以上，由于孩子的能力有差异，虽然进步不是很大，但是从他们的学习中，我感受到了，他们喜欢学数学了，能主动完成作业，不懂的能主动的问老师或同学，学习的自信心增强了。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

培优库员工工作总结10

本学年我班脚踏实地在_培优补差_教育上做出成绩来，把_培优补差_教育的效果作为班级的质量和立校之本，切实将这一工作落到实处。

我们对常规教学进行必要的改革和创新，从教学思想、教学方法等方面入手，真正关心这些在学习上的_弱势群体_

和学习上有更高追求的学生，从学生学习中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好、学习过程常出现错误等对症下药，不断探索并运用行之有效的教育教学方法，提高_培优补差_的针对性和时效性。我班已逐步摸索出实施分层分类教学和推行个性化教育为主的_培优补差_模式，并取得了良好的效果。

首先从新生入学模底考试成绩分析，初步确定基础较差学生，不针对性的进行教育，观察，并做好补救措施，做到了最大可能的转化差生工作。一学期来，班级召开学生家长座谈会，了解学生的学习、生活情况，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进学习方法。同时还确实分析优生质量，做好优生品学兼顾，不让优生出现_长短脚_，一经发现，老师及时补救。班级对优秀生采取奖励制度，期中成绩优秀者都得到学校相关的物质奖励和精神奖励。每月举办一次优秀生学习交流。交流学习经验和心得，共同促进，共同提高。为优秀生营造一个你追我赶的学习氛围。按学期初制定优秀生培优补差一览表，对须培优补差的学生实行统一管理。并定期召开班级学习会，及时了解优差生的情况，为下一步工作，做好准备。再进行培优补差的同时，注重让优生去帮助带动差生。

一学期来，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。

培优库员工工作总结11

一年级语文培优补差工作总结本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施计划。我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

>一、基本情况

我所教的班级学生37人。

1.学困生有7人，他们分别是：某某某、某某某等7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2.优等生：某某某、某某某、某某某等。

>二、主要措施：

1.课内外辅导。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括：

(1)向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。(2)多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

>三、本人进行的'有效尝试有：

背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌古诗小短文)

2.默写字母表常用拼音词语句子要求我会写的字组成的词语

3.口语交际训练

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

培优库员工工作总结12

>一、全面调查了解学生。

班主任要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。应综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解后进生，尤其要重点了解掌握下面几方面情况：

- 1、学生个人的一般情况。比如：与其成长密切相关的事；作息时间安排；生活习惯甚至一日三餐的状况；和父母之间的关系等，可以通过周记，档案，家访等等方式来了解。
- 2、学生个性心理特征。比如：兴趣爱好或特长；喜欢看哪类书刊；喜欢参加什么活动；自卑心理强不强；逆反心理如何；性格特征等。
- 3、学生各方面的情况。

- (1) 思想品德情况：对劳动、社会集体活动的热心程度；对人的态度；在公共场所的行为表现等等。
- (2) 各门功课学习情况。对学习的态度和兴趣，学习方法、学习习惯或学习时间安排。
- (3) 健康状况。健康水平和疾病状况；对体育锻炼的态度和习惯；个人卫生情况等。

>二、客观分析学生，对症下药。

在全面了解后进生各方面情况后，班主任要客观分析其形成的原因，然后对症下药。在分析后进生形成的原因时，可以从学校管理制度，家庭教育，学习情况，成长过程等方面入手。只有找对原因才能对症下药。

>三、正确引导学生，处理好几个关系。

(一)是表扬与批评的关系。对后进生应以表扬为主，表扬他们点滴进步，以激起他们希望与进取的火花；以批评为辅，尽量避免

在公开场合的批评，即使批评，也要做到适时，适度。

(二)是严格要求与耐心说服的关系。没有严格要求就不可能有后进生的转变，但要考虑他们的心理承受能力，要根据后进生的具体情况区别对待，逐步提高对后进生的要求，应是在耐心说服基础上的严格要求。

(三)是惩前与毖后的关系。班主任要使后进生对以前的缺点与不足有正确的认识，引以为鉴，以防止重蹈覆辙。所以，惩前为了毖后，毖后是惩前的出发点和归宿。

(四)班主任应多给后进生一些机会。在工作中要多给机会给后进生，甚至一些职务可以适当下放，让他们有机会展现自己的特长，在为集体、同学服务的同时来改变自己，树立信心，促使进步，从而达到转化的目的。

转差工作重要，而培养优生会使教师的工作得心应手。

>一、掌握个性：

为了更有利于地做好培优工作，教师应该掌握每个“特优生”的个性，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待

学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“特优生”，达到理想的效果。

>二、发挥的作用：

“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在班采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了一定的成效。

>三、正确引导：

人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应该有错误的时候吧！何况是不定性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，面对这些比较有个性学生就看教师的教育的方法了，教师对优生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

>四、加强培养：

着重培养特优生的求知望和学习自觉性，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“特优生”，首先，教师自己要有渊博的学识和扎实的专业水平。“要想给学生一杯水，自己要有一桶水”。

在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

培优库员工工作总结13

本学期我担任四（1）的数学教学工作，为此我针对所教的学科对部分学生进行帮扶工作，我把帮扶的重点放在对学困生的学习上的辅导，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过我的耐心、细致的帮教工作及家长的支持，学困生取得了明显的进步，

>一、具体帮扶措施

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心，经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导，经常和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学生学习习惯

（1）课前准备，每天准备好第二天的预习，把问题找出来，把教师预留的知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来，起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节，首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节，课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问，当然难一点的题可以放过，课后练习也就是作业要认真认真地完成，按时完成，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

>二、总结体会

1、要关心、爱护学困生

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对学困生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，尽可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的言一行中，应该用发展的眼光来看待学生，差生的今天比他的昨天更好。他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

2、了解学生各方面的实际情况

要做好学困生的转化工作，必须全面了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础，要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的“朋友”，并进一步认真、仔细地分析学困生后进的原因。

培优库员工工作总结14

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

一、基本情况

我所教的二一班学生一共有40人。

- 1、学困生有10人。他们分别是鲍露露、马志龙、阿不都、骆娟、阿不都外力、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木、马琴。其中最大的特点就是书写速度慢、不专心。有骆娟、马琴、阿不都外力。鲍露露、马志龙、阿不都、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。
- 2、优等生有：张亚兰、马雪雷、乔金鑫、陈勇、张卖艳。

二、主要措施

- 1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。
- 2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。如上复习课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，带动学困生的积极性。并讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。
- 3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。
- 4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。
- 5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。
- 6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。
- 7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。
- 8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学组织的教学活动

- 1、口算
- 2、笔算
- 3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的!在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发