

心理健康教育的总结范文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/255787.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

心理健康教育的总结范文5篇

学校心理健康教育工作总结为培养学生积极向上心态，加强学生心理健康水平，__九年制学校不断探索心理健康工作思路，采取多种措施服务学生健康成长。下面是小编帮大家整理的《心理健康教育的总结范文》，供大家参考，希望能帮助到有需要的朋友。

1心理健康教育的总结范文精选

光阴荏苒，岁月如梭，一年的时间就这样悄悄流过，心理健康工作也在默默地进行着，“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵”。随着时代变化，经济发展，人们的心理素质越来越受到重视。我们的时代需要我们给学生创设健康的精神自由的心理氛围，需要我们培养具有健康心理的学生。基于这种认识，我们认真地抓好了此方面的工作，下面就本学年的工作作如下总结：

一、学校成立了以付校长为组长。

以心理健康教育辅导员及各班班主任为心理健康教育研究、探讨、活动小组成员，积极开展学校心理健康教育工作。学校在心理健康辅导室配备了电脑、电话，制定了心理辅导教师工作守则。在学校网站上创设了心理健康网页，加强了教师之间的学习和交流。

二、开展心理健康教育。

我校坚持“以人为本”的理念，根据小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，结合学生实际，围绕学生为中心工作开展心理健康教育活动。

1、开学初，每个班级都要在教室的每个角落进行布置，队角、板报、雏鹰争章等。体现学生独特的创意，剪贴、书法、优秀作业、自办的小报都展现在教室的每个角落。板报上有学生写的作文，有学生讲的故事，有学生摘的知识，有学生诉的心声。这样洁净的校园，美丽的花坛，及生活在童话般中的教室，物质环境和精神环境之美，对于学生产生了巨大潜在的影响。并开展了一次3—6年级心理健康手抄报比赛，其中有12位学生获奖。

2、开展争做小雏鹰活动。开展以“推普、勤学、守纪、卫生、两操”五项内容为竞赛的活动，并每周总结一次，评出优胜班级。让学生在竞争中，在集体努力互助中受到促进，得到提高。

3、学校图书室每天向学生开放，各班发动全体同学购买课外书，并拿到班级中让其他同学借阅，使学生能够课余饱览群书，沉醉于书海之中，“书中自有黄金屋”，不但丰富了学生课余生活，还增强了知识。

4、创设班级特色文化。

为激发学习兴趣，发挥学生的创意性，学校鼓励各班有自己的特色文化。有些班级创建了以绘画、写作、手工等为特色的班级文化氛围。这学期各班开展了争创“绿色班级”、“书香班级”等活动，学生的个性得到了张扬，学生的特长得到了发挥，学生的才华得到了施展。

5、学校创造机会让学生多接触社会、接触自然、学会生存、学会做人，尤其是要通过具体事例开展有针对性的教育，如节假日让学生去社区、敬老院进行社会实践活动，让学生帮助家长做家务，增强孩子们的各种生存和适应能力。还设计了野炊、越野赛、运动会等活动，磨练学生的意志。

6、开设心理健康课程，引导学生健康成长。四——六年级每班每学期上10节心理健康课。教师充分利用自己的专业知识和技能，向学生传授心理辅导知识，帮助学生正确认识自己，能够自我调节心理，有良好的行为习惯。低段年级主要是教师教育学生养成良好的行为习惯中渗透心里知识，培养良好的心理。

7、开设“知心姐姐”栏目。大队部专门设立了一个“知心姐姐”信箱，鼓励学生向“知心姐姐”倾诉烦恼及解决不了的心事，在星期三的红领巾广播中由心理辅导老师对学生的信进行解答。

8、心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。如培养自信心的专题讲座，青春期心理卫生讲座，考前心理辅导讲座等。

9、以班主任为中心，设立班级心理辅导对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。班级中学生出现的心理问题由班主任辅导及咨询登记并整理成档案。

10、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育，各课教师在教学中善于挖掘、利用，让学生在学习过程中成长和发展。

三、积极开展心理健康教研活动,鼓励教师进行心理健康培训

要对学生进行心理健康教育，首先要提高教师的心理健康教育水平,要对教师广泛开展心理健康教育的培训，使每一位教师都掌握心理健康的基本知识，以利正确对学生进行指导，并在教育教学过程中不出现失误。培养一支自身心理健康，懂得心理学专业知识，掌握心理辅导技能和心理训练方法的教师队伍，这是加强心理健康教育至关重要的。因此,本学期动员教师积极参加心理健康自学考试，鼓励教师订阅心理健杂志。本学期张莉叶教师参加了心理健康c级上岗证书的培训并通过了考核。开展了一次班主任“心理健康活动课教学设计比赛”张燕芳老师还获得了区级三等奖。班主任教师还撰写了教育案例和教学论文，其中张莉叶老师的教学案例和教学论文分别获得区二等奖，夏雅珍和张飞珍两位老师教学案例获区三等奖，夏雅珍和马薇琼两位老师的教学论文获区三等奖。本学年，组织全校班主任开展了《如何培养学生的人际交往能力》和《学生日

常行为规范养成教育》的研讨会。对全校教师进行了《人生的12个经典领悟》和《怎样缓解教师的心理压力》的心理健康教育讲座。还开展了以心理健康为主题的观摩活动，潘海芬老师执教的《让误会的天空挂更多的彩虹》团体心理辅导课或区一等奖。

四、指导家长进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。上学期邀请了区教研室的张炜炜老师给学生家长作心理健康教育指导。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以取得更大的成绩。

2心理健康教育的总结范文精选

本学年大学生心理健康教育与咨询中心在学校党委、行政的正确领导下，开展了大量形式多样、内容丰富的心理健康教育和心理咨询活动，使心理健康教育工作成为我校学生工作的亮点之一，并促使我校的大学生心理健康教育工作进一步走向深入。现将本学年中心各项工作总结如下：

一、加强队伍建设，规范心理健康教育工作团队

二、加强工作制度建设，规范管理体制

三、丰富心理健康教育形式，以学生为本，关注学生发展需求，营造积极、健康的校园文化氛围

四、加强对学院心理健康教育工作的督导，开展学院心理健康工作考评，积极发挥心理健康教育工作“以学校为主导，学院为主体”的工作理念

五、坚持心理普查，合理统筹安排，及时了解大学生心理健康状况六、规范、完善心理咨询与辅导服务体系

七、稳抓学生干部选拔，以点带面，通过学生干部培训带动学院心理健康教育工作

八、扩大心理健康教育宣传力度，营造心理健康教育的良好氛围

九、积极参加山东省20__年大学生心理健康节的各项活动，并创辉煌佳绩山东大学生心理健康教育专业委员会20__年会上，省委高校工委就本次省大学生心理健康节进行了表彰，包括山东省高校心理健康教育优秀论文、山东省20__年大学生心理健康节优秀组织单位和山东省高校心理健康教育十佳网站、十佳博客、十佳社团、心理情景剧DV大赛等，我校获得全部比赛项目的6项桂冠，是全省近百所参赛高校中唯一获此殊荣的高校，在大会上引起了强烈的反响。

十、获全国荣誉表彰，专职人员积极参加多项学术交流会议

第__届全国大学生心理健康教育与咨询学术交流会上，我校大学生心理健康教育与咨询中心副主任曹晖获评为“全国大学生心理健康教育先进个人”。这是我校继20__年荣获“全国心理健康教育先进单位”以来，又获得这一荣誉，充分显示了我校近年来大学生心理健康教育工作取得的巨大进步，是对我校心理健康教育工作的高度肯定。

十一、存在的问题及改进策略

- 1、没有建立学生心理健康教育课程体系，未开设心理健康教育课程。
- 2、我校心理健康教育硬件建设滞后，缺少一些心理健康教育的专用设备、心理咨询用品、心理图书资料等。
- 3、提高心理咨询师的自身素质与业务水平
- 4、我校心理健康教育工作体系已初步形成，但仍存在问题。制度不完备，缺乏学校正式心理健康教育文件。
- 5、心理健康教育应在提高全体学生心理健康水平的同时，重点关注特殊群体。忽视了贫困生、女生等群体，这不利于工作的整体提升。
- 6、部分师生对心理健康教育工作认识不到位，学校还没有完全形成人人关注大学生心理健康的良好氛围。
- 7、加强班级心理委员的培训
- 8、投入与评估，学校工作投入不足。

3心理健康教育的总结范文精选

良好的心理素质是人的综合素质的重要组成部分。中小學生正处于身心发展的重要时期。随着生理和心理的发展，特别是面对新时代学习和经验的拓展、思维方式的改变，他们在学习、生活、人际交往、高等教育就业、自我认知等方面都会遇到各种各样的心理困惑和问题。因此，心理健康教育是当今社会众所周知的科学观点。心理健康教育作为学校健康教育的内容之一，日益显示出其重要性和时代性。今年，我校已将心理健康教育纳入学校正常教学工作。从领导到教师，心理健康教育始终贯穿于他们的日常工作中。

1、老师的观念变了。

以前，大多数师生很少听到“心理健康”、“心理咨询”这两个词。随着我校心理健康教育与培训的开展，教师的观念发生了可喜的变化。特别是随着社会的快速发展，个别学生由于学习、升学、家庭、生理等多种原因，出现了不同程度的心理问题。心理健康培训使教师提高认识，认识到掌握心理健康教育知识的重要性，认识到育人的重要性，认识到教师健康的心理对学生和自己的重要性。有一句老话是这样说的：“你应该保持你的心脏过一切，因为生活的效果来自你的心

。”这是一句很有哲理的话。当我们心理健康的时候，可以事半功倍。在学校，师生感到舒适，心理健康，人格健全，这是我们学校心理健康教育的目的。

2、教师的心理健康丰富了。

通过近一段时间的培训，教师们了解了自身心理健康的现状及存在的原因，并共同探讨了教师心理健康的标准。由于教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就必须了解学生的心理特点、存在的问题以及保持学生健康的措施。没有优秀的老师，就没有优秀的学生，没有心理素质好的老师，就培养不出心理素质好的学生。因此，在培训中，老师们分析了中小学教师常见的心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；另一方面，教师不健全的人格和不健康的心理会对学生的人格成长、人格形成和心理健康产生不利影响。因此，教师有必要了解心理健康。

3、在实际教学中效果显著。

教学上，全校各班不定期开设心理健康课程，课程内容根据实际教学情况灵活安排。根据我校的特点和学生的实际情况，从学生入学开始就安排了心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理人际关系、中学生早恋等问题，提高人格和心理健康的自我维护，学会学习。所有这些课的内容都不是一成不变的，而是相互穿插，根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活的内容安排形式，有利于及时解决学生中常见的阶段性问题，帮助他们解决自己在学习、生活、成长中的困惑，取得良好的效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了教师走近学生、家访制度，加强了班主任与学生、教师与学生之间的沟通与联系。通过这些措施，学生和老师建立了良好的信任关系，从而实现了课后师生间的协商交流，及时解决了很多学生的心理问题。

4、教学和科研

根据我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要集中在如何调节学生因家庭危机而产生的心理障碍，以及我校学生普遍存在的厌学、不良习惯等问题。不定期组织班主任和任课教师进行沟通讨论，以求达成共识，并组织相关教师对学生的具体心理问题进行更深入的研究和分析，以确定解决问题的最佳途径和方法。通过不断的调查研究，我校教师在心理健康方面的专业能力有了明显的提高，越来越多的教师关注并积极研究心理健康问题。我们在心理健康方面的研究前景是乐观的。

对学生进行心理健康教育，教师首先应具备正常健康的心理特征。因此，心理健康教育不仅是针对学生的，对教师来说也是非常重要的。因此，我们逐步加强了对教师的培训，最终目的是使教师不仅能够胜任教学业务，而且能够成为一名合格的心理健康教育教师。

当然，任何新生事物的诞生都有一个成长成熟的过程。目前我们学校的心理健康教育还处于一个不完善、不成熟的阶段，但毕竟迈出了第一步，可以说是走在了同类学校的前面。虽然今后如何更好地开展这项工作仍将是一个需要不断探索和常识的艰苦过程，但我们相信，在学校领导和广大师生的不断努力下，我校的心理健康教育将会蓬勃发展！

4心理健康教育的总结范文精选

本学年我院心理健康中心根据中央和教育部有关文件精神，在学院领导的关怀下和学生处的直接

领导下，在中心全体教师共同努力下，结合我院实际情况，开展丰富的活动，做了大量工作。现将本期中心工作总结如下：

一、广泛开展心理健康教育宣传工作

1、普及心理健康小知识

中心本着“珍爱生命、追求成长、完善自我、超越自我”的宗旨，通过报纸、橱窗等形式广泛宣传心理健康知识，介绍大学生心理健康的一般问题，如适应新环境、应对挫折、管理情绪等，帮助大学生建立正确的人生观，掌握正确理解社会、文化与自我的方法，学会有效筹划自己的大学生活，以清醒的认识、积极的心态、顽强的意志走上成才之路。

2、开通博客咨询网页，扩宽宣传渠道

在学院网站的宣传平台基础上，为了给我院的心理健康宣传工作提供一个更广阔的平台，学校开通了博客咨询网页“蓝心娃娃”，使学生可以更加便捷地了解心理健康知识和一些心灵小故事，也可以通过QQ和论坛倾诉自己的心理困惑，寻求及时的心理援助，并对学院心理健康工作提出意见和建议。网站的开通丰富了心理中心的宣传手段和途径，也便于心理中心更加快捷地接受来自学生的信息，使我院心理健康教育工作更富有主动性和及时性。

3、邀请专家举办专题心理讲座

12月，心理中心邀请北京感恩励志教育讲师团的张瑞老师为全院师生做感恩励志专题讲座。讲座主要宣传感恩精神，尤其是对父母的感恩之心。张瑞老师声情并茂地讲述了自己和父母的故事，教育学生要懂得感恩，要知恩图报，并让学生自己亲自表述自己对父母的情感，倾诉自己想感谢父母的心声，使学生通过抒发真情实感产生心灵的共鸣。讲座受到了学生的热烈欢迎，取得了十分显著的宣传教育效果。通过讲座及一些交流活动，一方面较为有效地宣传了心理健康知识，达到了普及教育的目的，另一方面也起到了扩大我院心理健康教育工作影响的积极作用。

二、做好心理咨询室工作，为学生排忧解难

本期心理中心继续开展每周两次的咨询工作并扩充了心理咨询人员。心理咨询的具体时间定在每周二和每周四晚上19:00-21:00，值班的心理咨询老师由原来的五位老师扩充为八位老师，八位老师均是心理专业教师，学生可以选择自己喜欢的老师倾诉心声。在咨询过程中，每位老师都严格遵守咨询原则，严守心理咨询人员的道德操守，为学生排忧解难，认真做好咨询记录。绝大多数前来咨询的学生都能够在咨询老师的辅导下解除或缓解心理困惑或压力，顺利地进行学习和生活。

三、开展新生心理普查工作，掌握新生心理健康状况

为全面科学地了解我院20__级入校新生的整体心理健康状况，心理中心在本期11月初采用大学生人格问卷(UPI)对我院20__级

1080名学生进行了心理普查，共收回问卷1011份，其中有效问卷980份。普查结束后，中心召开UPI调查表讨论分析会，依据UPI记分方法和筛选规则认真分析学生综合心理健康状况，约请面谈学生81人，听取反馈意见，建立学生心理档案。通过此次普查，中心掌握了有关学生心理健康状

况的第一手资料，为下一步心理中心工作的开展奠定了良好的基础。

四、各班增设心理委员，开展心理委员培训

为协助心理中心的工作，提高全院大学生心理素质，预防各种危机事件的发生，学校在各班增设心理委员。心理委员主要负责两个层面的工作，一是心理健康层面，即维护全班学生的心理健康，预防和及时发现不稳定因素，保证学生的心理安全;二是心理素质扩展方面，即向全体学生开展心理素质扩展活动。与次同时，中心积极组织各班心理委员进行培训，明确他们的职责和工作范围，教会他们一些心理学知识和基本咨询方法，以便于他们更好地在各班开展工作。通过心理委员的工作，中心能更好地掌握全院学生的最新心理动态，使我院的心理健康工作能更好地为广大学生提高服务。

五、加强心理社团“蓝心社”的建设，充分发挥其功效大学生心理社团是发挥学生自我教育和心理互助的重要组织形式，心理中心老师冯永老师一直对社团活动进行详细指导，提出任务要求，考核监督社团的活动开展。本期中心对社团成员进行了三次集中培训，内容主要是心理健康基本知识，提高助人的意识和能力。在中心的知道下，蓝心社成功策划了学院第一届“蓝心杯”足球赛，极大培养了学院学生的团队精神。另外，蓝心社举行了丰富的心理电影展，通过电影激发大家的兴趣和对心理健康的关注。通过这些活动，我院心理社团影响不断扩大，在大学生心理健康教育中的积极作用越来越明显。

六、组织筹划第二届心理健康节，大力宣传心理健康知识5月25日，对大学生来说是一个重要的日子，学院蓝心社在5月25号这一周在心理健康中心的指导下开展了宣传健康心理的一系列活动。为了这一周的活动，学生们、老师们很早就开始着手准备，最后本次活动取得了圆满成功。

此次活动围绕省上统一要求的“珍爱生命，快乐成长”主题，从周一至周五分别安排了发放健康小手册、主题签名活动、现场咨询、心理电影赏析、团队互动游戏、征文、心理手抄报、晚会等活动。每一项活动都引来了过往的同学驻足观看。健康中心在过道上挂的三条横幅：呵护自我、尊重生命、由“心”开始;我爱我、我爱大家、我爱美丽心世界;“我爱我，所以我健康!我快乐!珍爱生命，让心与我们一起成长!”，为学生快乐成长导航引路。

通过这次活动，蓝心社对心理健康知识进行了大力宣传，让同学们对心理健康知识有了感性认识，在一些心理问题为同学们指明了正确的处理方法。

综上所述，即本年心理中心基本完成的各项工作任务，均取得较为显著的成绩，使我院心理健康教育取得了长足的发展和进步。在今后的工作中，中心会努力提高工作水平，推动我院大学生心理健康教育工作再上新台阶。

5心理健康教育的总结范文精选

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。作为教育工作者我们对此不能漠视不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马。因此，本学期我下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

一 坚持开展心理健康教育的基本原则

- 1.根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。
- 2.面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步提高。
- 3.关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。
- 4.以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机结合起来。

二 掌握进行心理健康教育工作的途径

1、通过课堂教学渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，例如，语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质;数学、自然可以进行科学思维的训练;美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培养学生的审美能力，体育课可锻炼学生的坚强意志，培养学生竞争、拼搏、进取的精神。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生在处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

2、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育

开设了心理咨询活动，帮助学生解除心理障碍。通过师生之间的朋友式的交流，既解决了学生因学习方法、成绩等方面产生的困惑，又增强了学生的交往能力。并通过建立“悄悄话”信箱，学生们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导学生、疏导学生，或接受个别咨询。建设了班级文化阵地，对环境进行了整体改装，给学生创设一种比较宽松的心理环境。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发