

心理素质拓展游戏活动总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/255258.html>

[ECMS帝国之家，为帝国cms加油！](#)

心理素质拓展游戏活动总结【汇编7篇】

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它在学习、工作中起到呈上启下的作用，所以我们要做好归纳，写好总结。那么如何把总结做到重点突出呢？以下是小编整理的心理素质拓展游戏活动总结，欢迎大家借鉴与参考！

心理素质拓展游戏活动总结【篇1】

小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视学校师生的心理健康教育，在学校德育处的指导下，针对我校师生的心理特点，开展了一系列行之有效的心理健康教育。下面将我校一学期来开展心理健康教育的情况做一总结。

一、以人为本，促进教师的心理健康和学生的人格健全。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

二、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作。

我校充分认识开展好学校心理健康教育工作的必要性。立足学校实际，建立心理咨询室，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。

(1)集体教育和个别辅导相结合。心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补集体辅导的不足。

(2)心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

(3)心理健康教育与德育、教学工作相结合

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立以心育心、以德育德的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。

当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学和德育工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理辅导和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校应试教育转轨到素质教育中来。

三、不断探索，以骨干教师为龙头，强化心理健康教育技能

(1)以行政管理人员为先导。学校校长和中层领导人员，是一所学校的头脑，决定着学校教育教育的目标和方向，没有他们的重视，学校开展心理健康教育将是一句空话。因此，学校以德育处为指导中心，全面落实心理健康教育工作的落实。

(2)让班主任老师着力跟进。心理健康教育专兼职教师，是学校心理健康教育的业务骨干，他们不仅有自身素质的提高问题，而且还将承担对全体教师的基础培训任务，这是分层次培训中的培训重点和难点，对他们的培训，不能局限几次短期培训了事，而要求系统进行。

(3)在全体教师中普及。有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%产生于学校。且不论此话是否言过其实，至少说明学校是学生心理问题的发源地之一。学生在学校，正面接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的，还是负面的？是信心和鼓励，还是失落和压力？是情与爱的感化，还是责罚与伤害？一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地进行师德和教师行为规范培训。其次，通过教育心理学、青少年儿童心理

卫生、心理健康教育技能等常识的培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观，学生问卷调查也充分说明了这一点。

心理素质拓展游戏活动总结【篇2】

近期，国内疫情多点散发与局部聚集性疫情并存，疫情防控形势仍然严峻复杂。高校作为疫情防控的重要阵地，学生的身心健康与校园安全稳定始终牵动人心。

这场旷日持久的“战疫”，不仅是和病毒斗争的“阻击战”，也是一场与负面情绪斗争的“防御战”。

教育部高度重视疫情期间高校学生心理健康工作，统筹各方资源，积极安排部署，各地各校综合施策，确保打赢疫情防控“心理战”。

“疫情防控下的管控隔离、线上教学打乱了原有生活节奏，一些师生容易滋生出负面情绪。”华中师范大学党委书记赵凌云表示，学生在疫情期间的心理健康问题不容忽视。

为了引导大学生增强心理“免疫力”，各地各校建立起心理健康防范体系，为学生保驾护航。

在江西，江西师范大学探索出“校—院—班—寝”四级网格化管理机制，心理信息员成为危机预防的“神经末梢”。在北京，北京航空航天大学通过“一人一组”“一人一策”工作机制对学生开展精准有效的干预、帮扶和关心关爱。

疫情当前，许多高校“停课不停学”，一堂堂疫情防控“大思政课”生动开展，浸润学生心灵。

中国矿业大学党委书记刘波以《宁静致远，共克时艰，在青春的赛道上跑出好成绩》为主题，为全校学生上了一堂生动的思政大课；中国人民大学把“防疫思政课”开到宿舍；浙江大学开展“浙里专属的防疫心理锦囊”主题班会，将抗疫力量转化为育人力量……

江西省委教育工委书记叶仁荪表示，科学系统的心理建设是打赢疫情防控阻击战的重要保障，在疫情防控最吃劲的关键阶段，更要坚持疫情防控与立德树人“两手抓”。

与此同时，筑牢学生的心理防线，防疫心理健康宣传也从未停歇。

四川大学与电子科技大学联合推出《大学生家长空中课堂》18期，形成校、院、家长联动合作的模式；华东理工大学依托“学在华理”等平台，先后推送15篇心理专题类文章……

“防疫也要防抑。”江苏大学副校长张济建表示，疫情防控特殊阶段要“主动出击，精准对接”。为此，学校出台心理危机干预预案，推出心理支持与服务手册，进行疫情心理科普教育。

5月的吉林大学校园一派生机盎然，校园里那些活跃的身影和青春的笑脸随处可见。

不久前，东北疫情突发。各学校高度重视学生的身心健康，共同建起了一道疫情防控“心理长城”。

吉林大学整合各方资源，组建“协同型工作队伍”为全校数万名师生提供精准有效的心理援助和情绪疏导。东北大学汇聚全省100多所高校和10余所医院资源，协助辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅开通辽宁省学校公益心理援助平台，为全省各级各类学校师生提供视频、语音及文字咨询，开通线上团体辅导、心理医生网络看诊等心理健康服务……

今年4月，国家智慧教育公共服务平台心理健康专题资源正式上线，为全国高校学生提供心理咨询服务。放眼全国，各地各校也不遗余力，各式各样的心理抗疫活动更是层出不穷。

清华大学开展积极心理“云”训练营，帮助学生自主获得心理服务，塑造积极心理；华东师范大学推出“疫”境守望计划，“疫”路相伴一周CP等活动，通过幸福打卡、云上结对让学生们感受、分享快乐；福建中医药大学掌上心理系统开通专属信箱，为学生排忧解难，点燃学生内心的希望之火……

疫情当前，正逢就业黄金季，“就业难”成了高校毕业生的一大心理困扰。教育系统高度重视学生就业问题，为学生就业铺路引路，解决实际问题，缓解就业焦虑。

教育部全新升级建成“国家24365大学生就业服务平台”，累计面向20--届高校毕业生联合发布岗位2855万个；厦门大学开展“云上暖春就业促进月”系列线上招聘活动，加强线上招聘资源整合和精准推送；吉林大学联合多家企业举行云端“访企拓岗”活动，为毕业生吹响就业“号角”……

“为学生铺路搭桥，帮助这些家庭收获就业的喜悦、争取美好的未来，学校党委责无旁贷。”吉林大学党委书记姜治莹说。

心理素质拓展游戏活动总结【篇3】

学院开展的以“阳光心态、成功人生”为主题的第五届心理健康宣传活动落下帷幕，总结表彰大会在南区报告厅举行，学院党委副书记参加了大会并作讲话。

在会上，学生工作部处长、心理健康预警中心主任高占才宣读了《第五届心理健康月总结表彰通报》，学生代表物业12—301班李爽同学、石油12—302班王凯丰同学分别进行了《我健康我快乐我成功》、《阳光心态成功人生》的发言。大会还对获得拓展运动会、手抄报、摄影比赛、征文获奖的集体和个人进行颁奖。

副书记在讲话中对第五届心理健康月活动的成功举办，向在心理健康月活动中受到表彰的老师和同学们表示祝贺，向在活动中辛勤工作的老师、评委、同学们表示感谢。心理健康月活动虽然已经落下帷幕，但心理健康教育只有起点，没有终点，希望广大同学能正确认识自己、接纳自己、评价自己，敢于面对现实、面对困难、面对挑战，以礼貌尊重、诚恳谦让、互助信任对待他人，以完美人格、坚定信念、愉悦心情对待人生，每一个同学都有一个阳光、健康的心态。

本届心理健康月活动，通过制作许愿树、心理拓展训练、心理电影赏析、专家讲座、心理征文等一系列精心设计的心理健康教育活动，让同学们在广泛参与的过程中，正确地认识了自我，感受了互动，学会了感恩。我院心理健康宣传月活动已成功举办五届，大会号召全院师生要以实际行动固化活动成果，创新活动方法，缔造和谐的校园，创造幸福的人生。

心理素质拓展游戏活动总结【篇4】

特别是刚进校的大学生，面临适应大学生活的巨大挑战，特别是心理方面出现的诸多的不适应，有针对性的做好大一学生心理教育尤为重要。结合我校的要求和我系特点，我班开展了系列心理健康教育主题活动，现将心理健康教育主题活动总结如下：

一、活动背景

大学的确是一片崭新的天空，这里的生活有着与高中时代截然不同的自由自在，多姿多彩。但据调查，在我国，存在一定心理困惑及轻度的大学生比例高达25%至30%，因此我班开展一系列心理健康教育主题活动，让心理走进班级。

二、活动目的

面对新的适应，我们需要的不是逃避和害怕，而是要以平常心态探求大学新生的适应性问题有哪些，原因是什么，应该怎样对待，怎样更好地走进新生活的心理适应期，更好地实现新的平衡，因此我班组织了班会以及心理团训来帮助帮助大家尽快适应大学生活，学会自我心理调适，提升心理素质，达到新的成长。

三、活动总结

为了让同学真正了解，重视心理健康，我班开展心理健康教育主题班会，向同学们讲述心理健康内容以及其意义。本次班会同学们积极参与，热情高涨，并提出许多现实中遇到的问题，心理委员就大家提的问题进行了解答并给出建议。这次班会普及了大学生心理健康知识，培养其良好的心里品质，引导其养成科学的生活方式，进而加强其心里调节能力。

我们还开展了风中劲草的游戏，让同学们围成一个向心圈，并且选一个人来当草，草站在圈中间，双手抱在胸前，并拢双脚，闭上眼睛，身体绷直的倒下去。倒的过程中不能移动双脚或脚分开。游戏开始时，向成员询问是否准备好。草可以选择任意方向倒下，草倒向哪个方向，站在那个方向的成员就需要在草即将倒在自己身上时，伸出双手轻推向另一任意放向。

通过游戏，所有人通过沟通互相了解，达成共识，同时通过游戏，可以畅通沟通渠道，以推动今后的相互协作。

这次活动，丰富了学生的心理健康知识，教授同学们人际关系的技巧，促使本班同学了解心理健康的价值和意义，增强了班级凝聚力，所以说本次活动意义非凡。

心理素质拓展游戏活动总结【篇5】

“9.20”疫情发生后，银川市高度重视疫情防控期间相关人员心理健康服务工作，将心理健康服务纳入疫情防控整体部署，与疫情防控工作同步启动、全程融合。成立了应对---疫情心理健康服务专班，重点对---患者及家属、重点人群、高中风险地区和集中隔离点人员、一线工作人员、特殊人群、广大群众等七类人群开展心理健康服务，一对一、面对面、点对点，有针对性开展

专业心理辅导，增强七类人群的心理承受能力和自己调控能力。

关注重点群体为患者及其家属、隔离封控人员提供心理支援

“老师，我现在特别不开心，总想哭，家人不关注我，我有时候觉得自己坚持不下去了，不想活着了。”

这是宁夏疫情防控心理危机干预组联系人张学晖接到的一通求助电话，求助者是个16岁的女孩，在银川市某集中隔离点集中隔离。

在封闭的房间里，这个女孩把自己吓坏了，总是担心自己会不会感冒、生病，家人对她也不太关注，女孩情绪低落，紧张焦虑，晚上久久难以入睡。

张学晖耐心地听女孩倾诉着，在聊天过程中了解女孩的性格特征、爱好，评估女孩抑郁情绪程度。

原来，女孩平时就有抑郁情绪，家长对她关注度不高，她经常不开心。当女孩说“我有抑郁症”时，张学晖温和地引导她，不要轻易给自己贴上抑郁症的标签，不要自己暗示。

张学晖引导女孩回忆以往有没有成功应对抑郁情绪的案例，当得到否定的答案时，她交给女孩一些改善认知的方法，让女孩每天记录2-3件感到平静或幸福的小事，教给她深呼吸、睡前冥想等放松的方法，并给女孩分享了一些缓解焦虑和身体扫描的视频。

每一天，张学晖都会主动给女孩打电话回访，和她聊天，关心她的生活，给与心理支持。到了第九天，女孩的抑郁情绪已经得到了明显的缓解，发在朋友圈里的状态也很积极，张学晖才放下心来。

8部疫情防控24小时心理援助热线电话、243部心理咨询服务热线电话、243个微信号、7个微信公众号，这是“9.20”疫情发生以来银川市对社会公示的庞大心理支援团，统筹整合了妇联、工会、教育、银川市心理咨询师协会、银川市心理卫生协会等协会组织的专兼职心理咨询师资源，及时为广大城乡群众提供方便快捷、周到温馨的服务。

记者获悉，针对患者及其家属，银川市对331名患者及阳性病例心理健康状况进行专业评估，通过倾听、共情、放松训练等方式提供“一对一”心理疏导服务。成立由11名心理卫生专家组成的紧急心理危机干预队伍，后续将通过电话回访痊愈患者及其家属，提供心理危机干预服务。

针对隔离封控人员，开展心理综合评估。针对10881名集中隔离医学观察人员，360621名封（管）控群众，通过线上、线下相结合的方式推送心理健康知识，进行心理健康状况评估，开展个案心理危机干预，有效疏导被隔离人员跳楼、自杀、躁狂、抑郁、焦虑、失眠等情绪，减轻被隔离人员心理压力。

针对医务工作者，组织精神卫生、心理健康等相关领域专家及心理服务志愿者，对46名驰援中宁医护人员、3549名抗疫一线医务人员及其他医护人员，通过心理援助热线、团体心理辅导、线上讲座等方式提供心理健康服务。

针对社区一线工作人员，强化心理支持，通过设立热线电话、网络辅导、微视频、专题讲座等方

式，组织心理服务志愿者对6236名社区一线工作人员提供心理慰藉及情绪疏导。

针对重点人群，开展个案疏导。建立心理健康监测日报告制度，对摸排出来需进行心理危机干预的重点人群，组织心理咨询师从专业角度进行心理健康服务和心理健康引导工作。目前，全市共提供云上心理援助和情绪疏导服务20余万人次，提供线上个案疏导128次，线上开药1次，转介宁安医院2人。

7×24小时提供心理援助服务为10925名来电群众答疑解惑，纾解情绪

“我还要封控多久才能出去！为什么没有一个人给我解释？我为什么封控？究竟什么时候解封？为什么没有人给我一句准话？我快疯了！”

这是一个高风险小区住户打来的心理咨询电话，接通之后，对方劈头盖脸就是一顿发泄式的质问，情绪十分愤怒。

张学晖没有打断，让对方尽情地倾诉、发泄，并及时共情。等对方情绪稍微平静一点时，她知道了对方的诉求：我只希望有人告诉我，哪天可以解封？张学晖温和地劝解：“很抱歉，我可能没办法告诉您答案。但我有些方法，可以帮您缓解一下焦虑愤怒的情绪，让您舒心一点。您愿意试一试吗？”

如同春风化雨，对方的怒气被一点点化解，张学晖耐心地为她讲解了宁夏的疫情防控政策，并建议他根据自己的兴趣爱好做一个居家生活规划，将这段时间当成难得的独处时间，尝试看书、学习、写日记、做运动，改变无事可做的状态，让自己的生活充实起来，转移注意力，同时带领他做呼吸性放松，提供一些放松心情的方法。

第二天回访时，这位市民的情绪明显变好了，笑着对张学晖说：“按照您的建议改变了自己的生活作息方式，才发现，原来居家也没有那么糟糕。”

疫情发生后，银川市开通并公布心理援助热线和应急值班电话，7×24小时提供心理援助服务，畅通疫情防控期间群众咨询、求助和问题反映渠道。帮助10925名来电群众讲解疫情心理防护知识、解读疫情防控政策、疏导焦虑恐慌情绪。通过微信公众号、“我的宁夏”等新媒体及传统媒介，发布疫情政策查询、疫情防控科普知识、调控情绪、疏解压力等方面文章300余篇，录制心理干预音视频6个，推送精神卫生科普动漫视频30部，阅读点击量超50余万人次，制作心理健康宣传折页13种近10万册。

同时，银川市积极做好困难群众、残疾人等心理支持及救助。组织相关部门和专业社会力量，为封控隔离未成年人及时提供线上心理疏导等服务，缓解因疫情造成的压力；

为封控小区、封控单元或居家隔离的低保、低收入家庭的未成年人发放蔬菜包、疫情防控包；

为银川市40962名城乡低保、特困供养、高龄低收入老年人发放各类生活补助金2145.95万元；

为养老机构老年人提供心理服务工作，随时关注老人的情绪与需求；

为残疾人提供生活和心理帮扶，及时掌握封控区残疾人心理动态和需求情况，引导其通过合理渠道和有效途径解决生活和心理需求。

同时，加强对流浪乞讨人员的救助工作，自9月20日以来，银川市救助管理站累计救助受助24人。关注社区矫正对象心理健康状况，搭建了“全市社区矫正对象心理健康线上平台”，开办“律师讲法律”“心灵工作室”等空中直播课堂，开通“个案咨询”“热线电话”特殊通道，引导全市社区矫正对象正确认识疫情、理性面对疫情、从容处理疫情、共同抗击疫情。

下一步，银川市将继续加强正面宣传，利用电视、广播、报纸等传统媒体，互联网、微信公众号、微博、“我的宁夏”等新媒体，及时传播正能量，全方位进行疫情防控宣传，做到学科学、用科学，防疫请、不恐慌。并通过“双主动”，即工作人员每日主动排查，心理健康服务对象主动拨打求助热线寻求心理帮助相结合，强化心理健康状况评估，开展个案心理危机干预，有效疏导疫情防控期间出现的抑郁、焦虑、失眠等情绪，减轻心理压力，将危机消灭在萌芽状态。通过服务上门、困难救助、亲情感化等方式，送防控信息，送紧急救助，送帮助关怀，提供便捷有效的心理疏导和必要的心理干预，做好疫情防控期间困难群众和特殊群体的救助帮扶工作。

引导群众战胜心理恐慌，增强联防联控、群防群控的积极性、自觉性和主动性，以良好的心态和坚定的信心，共筑上下联动、一体化、系统化、科学化的万众一心防疫抗疫的人民长城，打好疫情防控阻击战。

心理素质拓展游戏活动总结【篇6】

为了充分发挥广大学生在心理健康教育工作中的主体作用，调动学生学会感恩、自我发展、追求成功的积极性、主动性，促进大学生人格发展，根据学校20__年“大学生心理健康教育宣传月”活动的文件精神，开展了以“感恩—成功”为主题系列心理健康教育活动。此次系列活动，在班级同学中产生了较大影响，受到了全院师生的热烈欢迎，收到了理想的效果，取得圆满成功。

（一）开展寻找“最美大学生”活动

我院正在开展寻找“最美大学生”活动，通过讲故事、作报告这种直接而有效的方式，让同学讲述自己或身边的人的感人故事，引起同学共鸣，激励学生成长！

通过这些方式，让我们身边更多的人意识到“最美大学生”不是很难发现，自己也有可能成为我们的“最美大学生”，让我院学生拥抱感恩心态，塑造成功模式的信念，促进大学生人格发展，健康成长。

（二）开展土建院心理主题班会活动

各参赛班级在本班自行开展，并做好活动记录，然后各班级的心理委员代表各自班级的开展的班会在逸夫楼A201做ppt汇报演讲。

（三）开展土建院原创微博征集活动

我院“原创微博征集活动”，从起初的征集，到月底的评比，历时几个月，期间征集了同学们大量的原创微博，唤起我院学生对心理健康、快乐梦想，感恩与成功的关注，增强了学生心理健康意识，促进了学生心理健康发展与人格完善。

心理素质拓展游戏活动总结【篇7】

今年的5·25是第十五个全国大学生心理健康日，也是师专心理健康教育中心开展“心理健康教育活动周”的15周年纪念日。从教育心理教研室到心理健康教育中心，再到心理健康教育及心理咨询中心；从老校区主楼六楼到新校区图书馆负一楼，再到六号教学楼五楼，15年风雨兼程，我们一路走来。本届活动的主题是：三进三提，心理健康教育全覆盖。主要活动总结如下：

一、心理健康活动进班级，提升学生心理素质

心理咨询中心培训并聘请了21名学生“心理小讲师”，小讲师们利用晚自习等课余时间，走进学生班级，先后组织同学们开展了81场心理健康教育主题班会活动，覆盖所有教学分院。活动形式多样，有团体心理游戏、有趣味心理健康知识讲座、有心理影视赏析等，通过面对面交流、心连心互动，提升了学生的心理健康素质，学会了科学应对和处理压力的具体方法。

二、身心健康体检进宿舍，提升学生健康体质

心理咨询中心联合后勤处卫生所、宿管中心、自管会等单位共同开展了全校范围的身心健康体检，定期走进学生公益，为在校生进行身体健康检查、心理健康状况筛查，提升了学生对自己身心状况的重视度和认知度，更加了解自己的身心状况。

三、社会心理服务进社区，提升服务地方能力

5月2日，心理咨询中心和校心理部参加了凯里市世界自闭症儿童日城市徒步活动，在市区国贸广场向凯里市民宣传自闭症知识。同时通过公众号、网站、杂志等在校内进行自闭症知识宣传，让更多的同学了解自闭症儿童这个特殊群体。

5月4日，心理咨询中心马燕老师应邀参加由__州教育局、共青团州委主办的“轻松备考大型中高考学生心理减压公益活动”，为施秉二中的初三学生开展考前心理减压公益讲座，引导学生以积极的心态应考。

四、关爱毕业生，帮助毕业生实现平稳过度

五、开展《大学生心理健康教育》实践课，让心理咨询不再神秘

以《大学生心理健康教育》课程为依托，邀请学生班级到心理咨询中心进行了团体沙盘游戏体验、心理健康桌面游戏和心理素质拓展训练，深入了解心理咨询中心的各项工作内容。本学期截至目前有8个__级班级主动到咨询中心参观，参观体验人数约有400人。

六、举办第四届心理健康主题手抄报大赛

成功举办了第四届心理健康手抄报大赛，邀请各分院心理委员参与手抄报评选，让学生在制作手抄报的过程中，加深对心理健康知识的了解。本届手抄报大赛共收到来自13个教学分院的300多份手抄报，经过四轮评选，最终评出26名获奖者。

我们步入了新时代。新时代，要有新梦想，要实现“心健康”。最后，衷心感谢领导和兄弟部门

对我们工作的大力支持和帮助，希望我们今后仍旧精诚合作，让我校的心理健康教育再创佳绩！

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发