

关于课题反思总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/253953.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

关于课题反思总结(优秀10篇)

关于课题反思总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的关于课题反思总结样本能让你事半功倍，下面分享【关于课题反思总结(优秀10篇)】，供你选择借鉴。

>关于课题反思总结篇1

课题研究已进行半年有余，经过同组教师的协作努力，课题顺利进行着，对此，本人特做出如下总结：

一、本年度课题研究进展情景及成果：

1，教师理论水平等到较快提升

经过课题研究，全组教师共同努力，阅读了很多的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时进取总结并撰写论文，确实得到了本事的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校构成了良好的学习氛围，经过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，经过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维本事。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠教师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正进取自主的学习起来，俗话说“教学相长”，经过教师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的进取性并真正落实到实践中，从而提高整整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学的教师角度》第十二届五四杯一等奖20__年

邵秋芳《有效朗读，精彩课堂》20__年“金帆杯”二等奖

二、下一阶段研究规划

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成良好的学习习惯;而对于学习本事强的学生，要重视整体知识的构建的运用，提升自我对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

3，教师在，有效指导过程中，要侧重思维方法上的指导，供给相关示范，鼓励学生自主构建知识，提高学生探究

新事物的自主学习本事，增强学习的乐趣。

4，积累教育资料，撰写案例和论文。

>关于课题反思总结篇2

随着“教师专业发展”的不断推进，教育实践和社会期望对教师素养提出了更高的要求。“教师成为研究者”，不再仅仅是一个口号而逐渐成为现实。在教师成为研究者的过程中，教师从事教学科研是必然的。随着科研水平的提升，成为一个懂课题、会申报课题、会研究课题的教师，已经势在必行。

近日，我主持的省级“十三五”教育技术专项----“互联网+儿童文学阅读”课题《基于互联网+儿童文学阅读指导策略与评测研究》经过广东省信息中心组织的专家鉴定，成功结题!回首从课题立项到结题这两年真是一言难尽!华东师大博士生导师叶澜教授认为“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量;没有教师的精神解放，就没有学生的精神解放;没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”课题项目，最重要的意义就是引导教师自我解决教育中遇到的问题、难题，促进教师专业化成长。教师在个人课题研究中，紧密联系日常工作，积少成多，使科研进入常态化。仅有这样，教师自身生命质量的提高才能更好的让学生得到发展。

我从一个课题“菜鸟”开始，对“课题”两个字是既茫然又惊恐!在过去的教学经验中，感觉仅有专家学者才有资格去研究这些问题。有人说，做课题研究的教师是自投罗网!而我也只是误打误撞地撞进网里来的。自从这个课题成功立项以来，我并不明白后面的路是那么的艰难。我除了学校的教务繁忙以外还要应对上级课题管理部门对课题的指导。一路走来，磕磕绊绊地，总算做完了，于我而言，是对过去两年工作的肯定。

首先，教师搞课题要有一个良好的氛围。我校的教学研究氛围浓厚，热衷于开展教学教研活动，领导重视教研活动，进取参与各教研组的的教学活动，做到教学研究两不误，有硬性规定，也有弹性要求。建立一个强大的教研团队，充分发挥教师的工作进取主动性，力求构成良好的教学教研氛围。

其次，在课题研究中，理论与教学实践相结合，不断探索、反思、调整再实践，记得苏霍姆林斯基曾说过，“要想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。课题《基于互联网+儿童文学阅读指导策略与评测研究》就是基于学生在课外阅读方面的课题，有时代的意义，也有比较先进的理念。在课题研究的过程中，有幸得到省内课题专家的指导，从立项到中期报告，到结题鉴定，一系列的研究收获颇丰。课题研究，让我“累并欢乐着”。参加了课题组，承担了课题研究，肩上的担子自然就比其他的教师多少重了一些。学期初和学期末，要制定课题研究计划和课题研究总结。每个月，课题组都会有那么几项常规任务要完成：学生个案分析、教育教学随笔、推荐资料.....有时候，的确也会感到辛苦，感到累。怨天尤人不是明智的做法，仅有咬牙挺过。在主持课题的过程中，我出现的最大问题就是时间分配很不合理，前轻后重，导致到后面手忙脚乱的，甚至修改的时间都没有。从申报表经过审核之后，我们正式开题算起，我们将近有一年的时间去完成这个课题，但不能总觉得有的是时间，不断往后拖。我结题时那个悔不当初啊。所以，我深刻感受到

：个人课题不是一篇论文，需要我们要做的东西很多。要及时收集过程性材料，对文献进行研究，夯实理论基础。

最终，小结一线教师如何做课题研究?

(一)首先要选好课题

爱因斯坦说：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。教育科研课题的选择十分重要，选题做好了，应当说研究就成为可能。课题要反映现有的理论和实践的广度与深度，也要反映科研前景的广度与深度，需要创造力与想象力。

1.课题从哪里来?过去比较多的是从上至下，下达课题，往往大而空;我比较主张从自我身边选题，从教育教学实践的困惑中选题。如，小学生学习习惯的培养;小学生英语口语本事的培养等。

2.选题的基本原则

(1)前瞻性原则：新意——对象新、视角新：如，小学生抄写题目与解决问题正确率关系的研究。这个课题视角就比

较新颖。

(2)科学性原则：如，利用气功提高学生自理本事的研究就缺乏科学性。

(3)可行性原则：与主客观条件相符，有实现的可能性。如，开发大脑潜能的研究，可行吗?对于一线教师显然不适宜研究。

(4)价值性原则：看其理论价值与应用价值。一是理论价值(学术价值)：指课题对检验、修证和发展教育理论，建立科学教育理论体系的作用二是应用价值：指选定的研究课题及其成果可直接运用于教学实践，具有指导教学实践的意义。如，新课程背景下校本教研管理模式的实验与研究。

(5)明确性原则：要求选题能准确反映各研究要素的内涵与外延，并且表述准确。

(6)伦理性原则：贴合伦理道德、法律规范。

3.选题注意事项

(1)从实际出发，研究中实践，实践中研究。

(2)不要贪大求全。如小学生学习心理的研究，就显得大了些，如果改成小学生学习数学概念思维特点的研究，就比较适合一线教师做。

(3)注重平时积累，从小处着手。首先我们要有问题意识。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自我的教学经验。如有的学生不喜欢举手发言这个现象，就能够当一个问题：“学生为什么不喜欢举手发言?”我们能够做这样的思考：仅仅是他的智力问题吗?仅仅是她的个性问题吗?有没有心理因素的影响?等等。如果你以科研的眼光去和学生交谈，去调查一下，作一些个案分析，就会发现学生上课不举手发言的原因是多种多样的。我们还能够进一步反思：小孩的天生求知欲强，他们对世界充满了好奇，满脑子的问号。但他们为什么在课堂上不想问?在课堂上为什么选择沉默?这就是问题。于是，我们就能够确定一个课题：“学生在课堂中主体参与意识的研究”。

(4)适合自我的就是最好的。大家明白，近两年来，不少学校开展了教育叙事的研究，将回归经验总结法的问题提出来。教师将教学过程中发现的新问题、激发出的新思考、新创意记录下来，经过讲自我的课程故事和案例来阐述新的思想理念。实时的反思就是是经验总结，往上升华就是课题研究。观察中小学相关研究，真正引起共鸣的是那些既有实践经验又有理论高度的专家型教师的案例，并且课题研究越深入越是这样!因为这是教师真正能够模仿，真正能够受益的。前苏联成就的一批教育家大多都有这样的背景。何克抗教授以往说过这样一句话：真正的教育家出在中小学，不在高校。这句话的确意味深长。

(二)选题从哪些方面入手

1.选教育科研的前沿课题——人无我有，人有我新，人新我特，人特我快，到达特色创新的统一。把教学需要做为第一选择，在学科间寻找交叉点与结合部，围绕热点问题下功夫、做文章。如，教师教学行为与学生学习方式关系的研究。

2.选择应用研究型课题——与应用研究相对的基础研究。基础研究以抽象、一般为特征，主要是增加科学知识的组织体系，并不必须会产生直接的实际价值的结果。应用性研究以具体、特殊为特征，主要是解决直接的实际问题，增加科学知识的目的是第二位的。一般地选择带有典型性教育实践经验为题，在司空见惯的教育现象中提出问题和解决方法。如，《开放教育与普通教育实践性环节比较研究》、《现代汉语网络教学资源的收集与整理研究》。一线教师应当以应用研究为主。这是因为学校是教育实践的核心，它时刻产生着迫切需要解决的问题。同时应用性研究的成果实用性、操作性强，能够推广开来，并有效的使更多的教师运用这些成果。

3.选择主观条件比较成熟的课题——量力而行。从专业特长、爱好兴趣、研究本事出发，选体验深、实践多、研究透的课题。如，课堂教学中如何营造和谐氛围的研究。

4.选客观条件比较具备的课题,理论条件资料信息设备工具氛围环境。

5.选择大小较适宜的中观、微观课题。通常情景下，题域越窄，题目越小，越容易把问题讲透彻;题域越宽，例证说不清楚，道理讲不明白，面面俱到，点到为止，没有深度难成佳作，题目小一点、格调新一点、讨论透一点。对教材、教法、教学对象的研究都能够有深度。如，课堂教学中学生参与意识培养的实验与研究等。

(三)做好方案。

一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障。曾不止一次地有搞科研的专家说：课题方案制定好了，课题也就做好了一半。

设计方案的基本框架：

(1)课题名称

(2)问题的提出

(3)研究的依据和研究假设

(4)研究的资料

(5)研究的方法

(6)研究对象

(7)研究步骤

(8)研究保障

(9)成果预测

(10)课题组的组成及分工

(11)经费预算

(12)资料附录

(四)异常提醒

第一，准备阶段

1.理论准备

收集、查阅、分析有关课题的资料;经过阅读教育学、心理学方面的书籍、报刊和杂志熟悉与课题相关的理论知识，研究方法等。

2.方案设计

确定研究的资料、目标、步骤、研究保障等。修正、完善课题的研究方案。

3.课题论证

请有关专家对课题的科学性、可行性进行论证。

怎样论证呢第一，阐明你为什么研究这个课题;第二，你所研究的课题，主要解决什么问题;第三，解决主要问题的难点是什么，怎样解决，如何突破;第四，前期成果有哪些?所以在论证的时候必须要研究周到，能让大家很清晰地明白你这个课题所要解决的是什么，难点是什么，证明你能够解决。

第二，实践阶段

- 1.根据课题研究的资料、策略进行扎实的实践，不走过场、不玩花哨。
- 2.记录、收集实验的原始材料，包括阶段性报告、总结、个案分析数据等。
- 3.发挥团队作用，群策群力。那里想说说在研究过程中要努力构建研究共同体。一般地说有三种合作形式：

大学教师与中小学教师合作的研究共同体。

教研员与中小学教师结成的研究共同体。这是较为常见的或者说是最普遍的研究合作形式之一。

学校部分教师结成的研究共同体。

在合作研究时，要尽量淡化指导与被指导的关系，把民主、合作作为处理双方关系的准则。同时要消除依靠心理。

第三，总结阶段

- 1.整理资料，总结研究实验情景，对相关数据做理性分析，做好结题准备。
- 2.撰写科研报告、研究论文，全面展示研究成果。那里有一个教师们普遍感到困惑的问题，即怎样把研究的资料、经验等，整合、提升的问题。这也是等会大家要重点讨论的问题。

研究成果表述技术性上的常见问题：

成果表述的意义：有利于科学系统地总结科研工作。显示研究水平和价值，便于对成果进行评价。促进学术交流与合作，有助于成果的推广与应用。有利于锻炼思维本事和语言本事，提高科研水平。

成果表述的类型：教育科研报告用约定俗成的格式与规范描述教育研究工作的全过程和研究结论的文献。包括调查报告(含观察报告、测量报告)，实验报告，行动研究报告，经验总结报告几种类型。教育研究论文对某些教育现象、教育问题、进行比较系统，专门的研究探讨，提出新观点，得出新结论，作出解释和论证的一种理论性文章。包括经验性论文、研讨性论文、评述性论文、学术性论文。这是教师们比较熟悉的行当。

教育科研论文的撰写：要求：具有科学性、学术性、独创性、开拓性。贴合论文格式和文本规范，有学术价值，能指导教育实践。基本格式：题目 摘要 关键词 绪论 本论 结论 附录。一般步骤：拟题 构思与列题纲 收集资料 撰文 反复修改 构成正稿

撰写研究报告应注意的几个问题：

紧扣主题。要围绕研究课题所涉及的研究对象、研究资料和研究目标来写，注意回答预定研究目标所设定的问题。

预先整理好实验数据与素材。做好材料的选取。要选用最有价值的材料，与论题无关的材料、不能说明问题的材料要坚决去掉;确定正文材料和附件材料。做好材料的加工。调查数据、测试数据、实验数据等材料要采用教育统计的方法进行加工、提炼，使之条理化、规范化、系统化，才能从中找出规律，得到正确的结论。

行文前先拟好三级提纲。提纲要思路清晰，层次分明，头尾连贯，贴合逻辑，构成整体;提纲要经过反复讨论，减少行文时走弯路;不一样的研究题目，文章的结构、格式、栏目可有差别，不要死套格式。

观点要鲜明，突出创新性。

写成初稿后要反复修改。好文章不是写出来的，是改出来的;请专家或同行提修改意见，旁观者清，从多角度论证，减少失误。

结题报告的撰写：结题报告是实施研究计划，保证课题研究任务完成的工作总结，是课题评价验收的重要文本。

结题报告一般由四部分组成：

概说：概述课题研究的基本情景，包括级别、文号、课题背景、课题组成员，主要研究步骤、过程、时间发展。

方法：做好本课题的做法、体会、经验，包括指导思想，研究策略，具体方法，如何争取领导改善条件，处理各种关系，如何推广阶段性成果等。

结果：列举本项研究所取得各种形式的理论成果、应用成果、社会效益或阶段性成果。

评价：对成果和不足作出评估，对成果的应用推广、对本项科研的进一步深化，提出提议与意见。

祝教师们也能在课题研究中找到方向，找到欢乐!

>关于课题反思总结篇3

本学期我的在研课题《高职护理专业儿科护理学理实一体化课程建设的实践与研究》，是以解决我校医疗卫生系学生学习《儿科护理学》过程中小班授课课堂过于死板，以提高学生学习兴趣，促进自主学习为目标，进行的课程建设项目，以期建设理实一体化课程，现将本学期所得所想报告如下：

一、教学目标要明确具体

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要引发学生的数学思考。《儿科护理学》是护理专业的核心课程，是关于认识小儿各类疾病及其预防和治疗、护理病人，促进健康的学科。在我的课改教学中，本着理实一体化得教学方向，在以后的教学中应该将教学目标明确化、具体化，根据学生的能力设置好恰当的教学目标。

二、教学内容要分析恰当

我的课改目标是“理实一体化教学模式的建立”，回想过去的教学内容，理论部分过于繁杂，过于琐碎，日后应该分析好教学内容，接入恰当的、合理的实践内容，理论支撑实践，实践强化理论，强化实践技能，完善临床实训基地，包括医院、社区、幼儿园等，促进学生更好地理解掌握知识。

三、教学方法应促进学生对知识的理解

自古以来，在教学的路上，教师们都在不断探求更新更好的教学方法，我采用过微课教学法、病例分析法、小组讨论、模拟病情及PBL教学等，使学生置身于病例情景当中，自己发挥总结得出护理诊断及护理措施，并在最后检验自己的护理目标有没有完成。在日后的工作中，应该继续发扬有效的教学方法，钻研新颖的方法，并且摒弃不良的教学方法。

四、教学程序与设计应贴合教材

对于教学程序的设计，应贴合教材，突出重点，突破难点，整体安排合理，层次分明。教案设计合理，项目齐全，思路清晰，这些都是我们护理学理实一体化教学中应该注意的，每堂课设置新颖的病例情境，可用于引入新课以及课后加强理论知识的识记。

五、教学姿态应得体自然

在课堂教学中，应充分运用各种多媒体现代教育技术，讲解生动简练，语言标准流畅，教态得体，板书简练工整。结合自身的教学经历，在日后应加强板书书写的工整性，不要过于冗杂。还应继续丰富理论知识，教学讲解才能更加流畅，对知识的剖析更加透彻，使学生更好的掌握知识，将来更好的应用于临床护理当中。

回顾这一学期的教学工作，课程建设项目的提出给我们指明了方向，使我们教师在教学中有的放矢，从各个方面逐层深入，各个击破难点，旨在建立完整的理实一体化的教学模式，丰富教学团队，完善教学内容。

>关于课题反思总结篇4

一、问题的提出

吕叔湘先生也曾说：“回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想……百分之七十是得之于课外阅读。”

二、研究目标

探寻农村小学生不爱看课外书及课外阅读过程中的不良习惯的客观原因、心理基础，并探索行之有效的矫正方法，最终培养农村小学生具有良好的课外阅读习惯。

三、研究对象

农村小学三~六年级的学生。

四、研究内容

1、对现状的调查与分析：在课题实施前对全校区三~六年级学生进行一次全面的调查。包括：对阅读意识的调查、对阅读的材料的目的的调查、对阅读方法的调查。

2、实施的策略：通过调查和分析，确定

合理的实施策略，如激发阅读动机、指导阅读方法、养成阅读习惯。

五、研究方法

调查法，行动研究法，经验总结法

六、研究步骤及阶段目标

第一阶段：准备阶段(20_9至20_1)

制定课题方案，对现状进行调查与分析，学习相关理论，并确定合理的实施策略。

第二阶段：实施阶段(20_3至20_6)

1、根据课题方案，在理论指导下实践。

2、每个学期召开研讨会，汇报信息，总结交流经验，加强调控，不断改进实施策略。

第三阶段：总结阶段(20_9至20_1)

整理、分析研究结果，撰写研究报告，展示研究成果。

七、课题组人员情况及分工

八、成果形式

阶段成果：在实施的同时，进行小结和调整，写出阶段性报告和有关论文。

最终成果：结题报告，课题论文。

九、机制保障

1、学校重视。邀请课题研究专家和教学专家做课题顾问，成立课题研究领导小组，建立健全的课题研究组织。

2、结合课题研究的需要，个人学习与集体学习相结合，理论与实践相结合的方式，组织教师学习相关理论书籍，充实课题研究的理论基础，有效指导教师的实践研究。

3、规范课题研究的过程。课题组每学期开展课题研究进展的研讨会，汇报信息，总结交流经验，对课题实施的达成情况定期进行评估，并加强调控，不断改进实施策略。

>关于课题反思总结篇5

本学期对学生进行了良好学习习惯的培养，为了更好的总结经验，找出不足，以便促进以后的工作，现做以下总结：

1.养成课前预习的习惯

我们对学生的要求是学习新课之前能按教师的要求预习课文，要求做到：把课文读熟，借助拼音自主学习生字。每人准备一个预习本，把预习的生字注上拼音，借助工具书给每个生字组两个词，这样学生认识了生字，还进行了扩词练习。预习时能对要学的资料，认真思考，把不懂的问题做好标记。在读课文的过程中，找出不明白的地方，也记在预习本上。教师在教学新课之前，先看一看学生的预习本，你会发现学生那些字容易写错或写得不规范，那些字组词容易出错，学生会有哪些不明白的问题，做到心中有数。

预习是学习的第一步，走稳这一步，后面的路就好走多了。教学中常常能够看到：自觉进行了预习的同学，上课就进取主动，认真听讲，对新知识理解快，学习效率就高；成绩越来越好，反过来又促使他自觉地预习。这样，良性循环就构成了。

2.养成听课注意力集中，认真听讲的习惯

加强常规训练，严格要求，培养学生异常是成长困难学生用心听课的习惯，上课能坐得住，不但要专心听教师讲，还要注意听同学讲，学会听，能听懂；同时，要注意激发学生的成就感。学生在学习中获得了成功，对于构成、巩固和发展他们良好学习习惯起着特殊的作用。在成长困难学生的身上，往往消极因素暴露得比较明显，缺点常常掩盖了他们的闪光点。所以，教师要做一个有心人，平时多观察，发现他们的优点，及时表扬，鼓励后进生继续努力，并为成长困难学生创设成功的机会和条件。比如对待后进生，只要他举手回答问题，就赶紧让他回答，并且会大家赞扬：你看，人家谁谁听讲多认真哪，还这么爱动脑筋。谁谁认真思考了。教师讲完了一个重要的问题后，问：我刚才强调的什么问题，谁能说说？这时故意让后进生回答，并表扬：某某同学认真教师讲的问题了。这些学生会不断获得成功的体验，自信心不断加强，认真听讲的习惯会越来越好。

3、规范书写的习惯。

尽管电脑日益普及，但硬笔书写仍是日常生活中不可缺少的传递信息和知识更新的技能，写一手好字或者写一手规范的汉字仍是一个优秀人才应具备的素质之一。在帮忙孩子养成认真写字的问题上，教师要有书写意识，一方面强调写字姿势、握笔姿势；另一方面渗透一些必要的书写知识，如字的基本构成、间架结构、占格问题等。因为儿童容易受暗示的影响，所以教师在板书、在学生作业上写批语时，书写要规范，给学生树立一个好榜样。课桌整理得越干净，越能静下心来写好字，减少因分散注意力而造成的错字、别字、漏字等现象。在对学生的作业进行评价时，我们三方应对学生的书写进行评价，即：干净、漂亮、正确。每次学生的作业都得三个分。这样学生就明白自我那方面做得好，哪方面做得不好。另外，为了规范学生的字体，让学生从小就写一手漂亮的字，我们从一年级就让学生每一天坚持练字，每人一本与教科书同步的字帖，让学生描摹生字。每次单元测试，我们都设有卷面分，让每份试卷尽量做到书写认真、整洁。

4、让学生乐于积累，养成良好的习惯

《语文新课程标准》多次提及“语言积累”这个问题。例如在基本理念中强调“丰富语言的积累，培养语感”，又异常指出在阅读方面要注意“有丰富的积累，构成良好的语感”，然后又在各阶段目标中再对此加以具体化。可见，积累对学好语文的重要性。确实，没有积累，谈不上培养良好的语感，也决不可能有真正的听说读写本事，更不能学好语文。并且语文学习很难做到一蹴而就，它是一个长期的积累过程，仅有“厚积”，才能“薄发”。

做法如：

(1)每周的语文阅读课。

(2)定期开展的评比奖励活动，让它成为学生们主动积累的不竭动力。

(3)学生准备摘抄本，有好词佳句积累本、名人名言积累本等，发动学生把课外阅读中学到的妙词佳句、名人名言等摘抄上去，互相交流学习。

>关于课题反思总结篇6

学会学习的研究将近一年了，这一年，从一开始的懵懂无知，到初步认识，到逐步提高，一路走来，对学生，对教师，都是步步高升。现梳理一下这半年的研究工作。

一、取得成绩

1、加强培训，提升理念。

学会学习是一整套教材，有连贯性，也有学科性，单纯地照本宣科是远远不够的，我们必须加强培训。我们一方面进取参加县级的教科研培训会议，回来后做好二次培训。一方面加强课题组成员之间的培训交流，让学习快的教师带动学习慢或是学习晚的教师。基本到达各成员同步进行，共同提高。

2、学生的学习行为有了很大改观。

学生是学习的主人，学生会学习才是真正地本课题最大的收获。这半年来，学生从一开始感到新鲜而乐学，到此刻感到学习有成就感而乐学，是一个很大提高。我们班上有四个学生，以前是什么课都不认真听，什么作业都不完成。此刻这几个学生已经有三个在慢慢改变，他们上课明白自我做什么了，作业虽然字写的歪歪扭扭，但总归是写了。

3、教师的教学态度有了很大改变，从教知识，到教方法，这不仅仅是一个课堂改革，更是一次理念更新。教师能够在课堂上真正的立足于学生，立足于方法，这是本学期我们课堂的最大改变。教师根据学生们的心理变化及时调整自我的教学步骤，做到以生为本。

4、亮点工作。我们课题的最大亮点就是：学会学习与学科的融合。

我们课题组成员把学会学习这套教材都细细研究一遍，对于教材中有哪些方法，这些方法适用于什么学科，什么学情，都做到心中有数。在上课的时候，能够打破年级的界限，把这些方法适时适量地教给学生。

比如，我发现我们五年级的班上，多数学生还是不懂得如何记忆，每到让学生记知识的时候，就会出现背了一节课，记的东西十分少。于是我就把六年级的《记忆方法巧优化》搬到了五年级，让学生了解一些记忆方法，这样，在记知识时，学生的效率就有所提高了。

将学会学习的方法融入到学科当中，既省时，又省力，还让学生对数学学科有了更深的认识及更高的兴趣。所以，在备课时，我们都把学会学习的方法与技能研究进去，让学生在学知识的同时，掌握学习的方法与技能。

二、存在问题

1、有的方法不适合我们学校的学生。

每个学生都是不一样的个体，每个班级也都有自我的特色。许教授的课本应当是针对大多数的班级和大多数的学生。而我们学校，学生流失较大，剩下的学生中，学习习惯十分不好。有的应当在三年级掌握的东西，五年级的学生也不必会。所以，对于这些学生，教材的起点有些高，不能完全使用这套教材。

2、还有很多学生的学习习惯没有改观。

每个班上总有几个学生，理解和记忆力都十分差，这些学生，虽然明白了有哪些方法能够用，可是还是不能应用到自我身上，导致学习习惯还在原地踏步。

三、改善措施

1、寻找更多的学习方法。方法不仅仅限于学会学习书本上的方法，要根据学生实际，找到更多、更适合自己的方法。还是祖师孔子说得好，“因材施教”。所以，我们想以学会学习这套教材为引领，探索适合学生的学习方法。

2、异常关注学困生。践行孔子的“有教无类”说，每个学生的情景不一样，进行的幅度不一样，要更多关注学困生，不让一个学生落后。

>关于课题反思总结篇7

当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要把社会主义现代化事业推向前进，实现中华民族的伟大复兴，必须培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，要正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们全面发展，良好的心理素质是学生素质中的重要组成部分，也是未来人才素质的重要内容。而较强的自信心又是一个人良好心理素质的重要组成部分，是一个人挑战困难，超越自我，实现自我价值的心理基础，所以在人格教育中培养学生的自信心迫在眉睫。我们发现在现实生活中有50%左右的学生缺乏学习自信心，在学习活动中处于被动地位。由于缺乏学习自信心，他们不能大胆地表达自己意见，不能主动地去思考，不敢大胆地去尝试，不敢确定较高的学习目标，影响了他们的学习效果。

引言：

自信心是学生学习和产生创新意识，发展实践能力的原动力。实践证明，具有坚定的自信心，能更多地产生积极的情感体验与产生责任感和进取心，有助于顺利完成学习任务。相反，如果学生缺乏自信而自卑，就会过低地估计自己的能力，看不到自己的长处或优势，处处感到不如人，不敢大胆地进取或创新，所以教师在教学过程中要注意有效地建立和利用学生学习的动力源泉——自信心。现在的学生多为独生子女，他们享受着过多的关爱和帮助，缺乏独立生活能力的锻炼，缺乏坚强意志的培养，在困难面前缺乏应有的自信，处处依赖老师、父母和同学，活动效率低微。调查学生缺乏自信的现状，找出原因，制定学生在学习、生活、活动、交往过程中培养自信心的方法。转变家长教育观念，提高家长与教师合作教育的意识，为培养学生自信心形成教育合力。组织实验教师认真学习“学生自信心培养”的相关理论，提高教育理论水平，掌握科学的教育方法，促进小学生自信心的形成。

因此，通过家校携手，帮助家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家教方法，培养学生良好的自信心，应是我们研究达到的目的。

课题研究方法、研究步骤和过程

本课题主要采用调查研究法、比较研究法、行动研究法、实验法和教育经验总结法等研究方法。

本课题研究周期为两年。共分四个阶段。

准备阶段、实施阶段、深化总结阶段、评比验收阶段。 第一阶段：准备阶段(20

11、3——20

11、5) (1) 填写申请书，正式提出申请。(2) 制定试验计划。(3) 制定课题实施方案。(4) 确定试验班级。

第二阶段:全面实施阶段。(20

11、5——20

12、5) 做好阶段性资料整理和搜集，及时总结成果，撰写论文。 第三阶段：深化总结阶段。(20

12、5---20

13、2) 撰写课题总结报告和研究论文。 第四阶段：评比验收阶段。(20

13、2) 课题研究的效果

通过一年多的研究，在培养小学生自信心的教育研究方面，取得了较为显著的效果。教师方面：

- 1、通过本次课题研究，使我们对学生的心理有了较为深刻的了解，能够对症下药、因势利导地进行教育。为以后在教学中，培养学生自信心方面打下了良好的基础。
- 3、有了与学生多交流的辅导平台，更好地开展了我校的课外活动兴趣小组。
- 4、家校之间的交流氛围增强，有力地推动我校的教研教改。

学生方面：

- 1、部分学生，通过教师和家长的引导和教育，现在已改变了过去没有自信的心理现象，在课堂上、在学校里都能够大胆地尝试，自我挑战，积极参与，从“我不行”到“我一定行”的良好心理转变。
- 2、所有学生能做到面带自信的笑容，快乐的参与学校活动，真正改变了以往在活动中“两极分化”的现象。使学生的自我价值，得到了充分的体现，在他们的内心时刻充满着自信的阳光。
- 3、部分学困生对平时的检测成绩自己能正确地看待，逐渐克服了怕考不好、怕老师、怕家长的心理，课后敢于请教老师，问同学，学习成绩有所提高。

讨论和思考：

在今后的教育活动当中，面对形形色色的各种没有自信心的学生，如何做到对症下药呢？有什么好对策呢？课题组利用家长会契机，向家长就如何让孩子有学习的兴趣，有学习的动力，提高自信心等问题，专门印发了家教小报，让家长教育方式方法向好的方面发展。课题组也经常召开会议，进行理论学习，不断研究提高学生自信心的方法和策略。

总之，在各种活动和有利的时机，为学生营造培养自信的氛围。时时告诫学生：要高昂起你的头，挺起胸膛说我能行。让他们知道，人只要树立起这样的信念，竭尽全力就一定会成功。

一年多的研究和实践，学生的自信心取得了提高，家长对孩子自信心的教育方法有了更多的方法，教师的理论水平也有了很大的进步，课题取得的效果非常显著。下一步，我们将继续努力，收集好材料，做好后期总结与迎检工作。

>关于课题反思总结篇8

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，真正做到研究课题、人员、奖惩三落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

- 1.课题研究准备筹划阶段(20__年12月——20__年1月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究资料，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。
- 2.课题研究实施试验阶段(20__年2月——20__年12月)组织教师根据研究方案指定的课题，进取开展形式多样的研讨活动，经过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。
- 3.课题研究完善总结阶段(20__年1月——20__年3月)经过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，构成课题研究结题报告，理解上级验收评估。

二、认真探讨，抓好落实

课题研究小组成员紧密围绕“教学反思与教育智慧生成的关系”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的教学方法，认真做到了五个坚持：

一是坚持理论学习不放松，每个课题组成员坚持每周搜集资料，强化语文知识积累教学理论指导；

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们经过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，进行优质课堂技能竞赛撰写的论文反思等有效研究，使课题研究资料得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体现在以下几个方面：[由Www.QunZou.Com整理] 1.教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2.教育智慧不断生成。经过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建本事。

3.学生的学习兴趣普遍高涨。

4.教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

三、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的进取性，虽是“摸着石头过河”，但经过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以到达优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

>关于课题反思总结篇9

一、课题研究的背景和意义

1、农村语文教育问题一直是教育科研工作者关注的问题，他们对农村语文教育存在的问题与特色、今后改革方向等作了卓有成效的研究。目前研究站在语文教育与社会发展的高度，分析了发展中国家语文教育的现状，提出了如何使语文教育适应当地经济条件，促进学校教育生产过程结合，增强学校教育对社会的贡献。指出要“把以学校教育为中心的语文教育活动与生产、健康、营养相关的教育活动结合起来，把以学校为中心的语文教育活动与科学技术的实际作用和生活发展，特别是农村的生活发展结合起来”。但是，这些实践与研究往往又是站在了农村经济不发达的，贫穷落后这一层面上进行的。作为21世纪逐步迈向小康社会的新农村，它的教育又将怎样更好地培养适应新农村发展需求的高素质的人才，使我们的教育更好地服务于新农村的建设，这也是一个很值得探索研究的新课题。

2、调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华农村教育教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，建立新型的师生关系，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

通过对农村中学语文课堂教学的调查分析，树立以学生为主体的教学意识。

3、从20_年5月份起，我们学校着手进行课堂改革，从学习昌乐二中的“271高效课堂模式”起步，发展到现在有自己一套独特的课堂教学模式，并打算把这种模式推广到全县的各个中小学，进行农村学校高效课堂改革，期间也遇到了不小的阻力，同时积累了相当丰富的经验，怎样走出一条适合农村中学的高效课堂改革的路子，是农村学校教研的重要课题。

4、通过课题研究，进一步发挥学生在新的教学管理模式下，参与语文课堂教学的积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学学习习惯。

5、通过课题研究，进一步探索语文高效课堂的途径与方法。

6、通过课题研究，促进教师课堂教学艺术的提高和完善，优化师生关系，促进语文课堂教学效率的提升。

二、课题名称的界定和解读

(一)课题界定

“语文”，《现代汉语词典》解释为“语言和文字”。我们这里谈的“语文”主要是指语文这门学科，“高中语文”即指高中语文这门课程，它包括课文的教与学、试题研究、写作实践、作家作品研究等等。

“高效”是在现有课堂时间和课堂资源的情况下，教师限度地追求课堂教学的高效。让学生在课堂上学有所得，学有所用。“农村中学语文高效课堂探索”是指农村中学语文教师在语文新课程改革的理念指引下，结合农村发展的要求和语文学科的特点，对语文课堂和课外教学进行的有价值的研究与探索。其核心就是转变教学理念，改变传统的教学模式，用现代的对话式、交流式的教学组织课堂，培养学生的创新意识、自主学习意识。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

(二)理论依据

(1)党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》指出：“农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题”，“农业的根本出路在科技、在教育”，要“把农业和农村的经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

(2)新课程标准明确提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就要求在语文课堂教学中树立以学生为主体的教学意识，充分发挥学生的参与热情和积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学学习习惯。

(3)《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“教育工作者要转变教育观念，改革人才培养模式。”，“激发学生的独立思考和创新意识，切实提高教学质量。培养学生的科学精神和创新的思维习惯。”

(4)现代人本主义教育思潮的思想和改革主张。

(5)建构主义认为：人的认识本质是主体“构建”过程，即主体借助自己的认识结构去主动构建知识；人们的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，因此建构活动是具有社会性，强调生生互动，学生从实践中获得知识，增长能力。

(6)美国心理学家杰罗姆·S·布鲁纳认为：发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，更多关注的是学生的学，这种意义下的“发现学习”，以学生的自主探索、合作学习为主要特征，学习过程中，学生在原有的认知基础上，其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。

三、课题研究的步骤和举措

(一)课题研究的目標

以周至中学高效课堂模式——“三步五环”为窗口，通过对农村中学语文高效课堂的研究，调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，形成互动的语文课堂，建立新型的师生关系，促进学生学习方式由被动接受向主动探究转变，引导学生自主学习和终身学习，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

(二)课题研究的内容

1、调查、分析农村中学语文高效课堂的教学现状。

施行农村中学语文高效课堂的个案研究。对本校语文课堂教学现状进行研究，调查分析高效课堂开展以来的教学实效、学生评价、教师感想以及社会上的要求和建设。探索提高语文课堂教学效率的途径和方法。总结农村中学语文教学改革中存在的困惑和困难。

2、新教学管理模式农村中学语文高效课堂的基本策略研究，探索高效课堂的基本课型及教学模式。

3、研究高效课堂语文教学方式对农村中学学生创新意识、健康心理、健全人格形成所起的作用。

(三)课题研究过程及方法

研究过程：

1、参与对象：陕西省周至中学高一年级全体学生。

2、研究步骤(20_4-20_12)

(1) 准备阶段：(20_4-20_5)深入学习新课改的理念，制定课题实施方案。召开课题组成员会议，布置落实课题实施细则。学习《关于基础教育改革和发展的决定》《基础教育课程改革纲要(试行)》等教育改革文件，学习语文学科的《课程标准》，学习建构主义理论、人本主义理论、心理学理论，学习合作教育、创新教育、研究性学习等现代教育专著。

(2) 实施阶段：(20_5-20_6)

A、(20_5-20_6)调查研究，明确要求。通过对自身及教研组的教学行为研究、问卷调查、个案访谈、参观了解县内其它学校课堂教学等方法，分析周至县课堂教学现状，社会家长对学校教育的具体要求、学生学习现状、现行教材及教学方式存在的弊端、农村中学教育资源情况等。

B、(20_9-20_10)设计案例，具体实施。根据第一阶段的调查，开展相关的教育实践活动，并在研究实施过程中不断反思、整改和提高。

C、(20_11-20_12)小结规律，进一步实施。小结一年来课题开展情况，总结并探索出有关规律及体系，根据这些规律、体系及模式进行进一步的尝试实践。完成高中语文高效课堂的初步探索和相关案例的搜索整理。

(3) 总结阶段：(20_11-20_12)

汇总研究资料，统计相关数据，分析综合，撰写课题报告。邀请上级领导、专家进行结题评鉴。

研究方法：

1、行动研究法

本课题研究的对象是农村学生，研究者又是农村中学教师中的一员，我们学校作为我县农村中学的领头军，担负着把农村教育提升上去的神圣使命，因而我们自身的行动研究尤为重要。因此，本课题的研究以行动研究法为主，具

体过程中结合文献资料法、调查分析法、个案研究法经验总结法等。

2、文献资料法。

对国内外有关语文教学的材料加以学习，提高教育教学理论水平。

3、调查分析法。

通过对我校高效课堂教学现状的分析及存在问题进行研究，为发展农村教育提供依据。

4、个案研究法。

围绕典型个体案例开展研究，全面调查和剖析，寻求提高语文课堂教学的途径、方法。

5、经验总结法。

重视积累，及时总结，形成规律和方法。

四、课题成果的预期和呈现

1、刻制课堂教学实录光碟。

2、撰写课题研究心得，并形成研究论文。

3、整理编排研究期间的教学课件、调查访谈录音及问卷调查等相关资料。

>关于课题反思总结篇10

教改课题总结报告—法学专业应用型本科人才培养的教学改革与实践本课题是人文社科学院法学教研室为加强法律学科专业建设、深化教学改革而申报的教改课题。该课题于__x__9月由攀枝花学院批准并列入工作计划。随后，课题工作人员召开了第一次工作会议，正式启动了该课题，经过近两年的研究，目前已取得阶段性成果，现将研究情况报告如下：

一、课题研究的背景、内容和基本原则课题研究的背景法学专业是人文社科学院发展势头良好的专业之一，自20-年秋开始招收本科以来，要求学生具备更高的层次和更好

的社会适应能力成为法学专业发展的重点。为适应专业发展的需要，也是为不断提高教学水平，同时全面推进以培养创新精神、创新能力和实践能力为重点的素质教育的需要，特申请立项该课题。该课题的研究有助于挖掘法学专业教学的发展潜能，使专业教育和市场需求能更好的结合，有利于提高法学专业毕业生的就业适应能力;同时也有助于实现攀枝花学院“育人为本、质量第一”“素质全面发展”的教育思想。课题研究的内容这个课题蕴涵着丰富的研究内容，我们将课题内容分

解为以下方面：

1、教学内容的改革：

2、教学形式的改革;

3、教学环节，尤其是实践教学环节的改革在以上课题研究的具体内容中，我们认为该课题选题需要突破的难点有以下两点：一是法学专业的教学如何适应当今社会对法律人才需求的变化;二是专业教育与应用型人才培养如有机整合。

课题研究的基本原则为了确保课题研究的顺利进行，我们提出了课题研

究工作的几项基本原则：

- 1、贯彻教育部教高2号文件印发的《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才》等五个文件精神。
- 2、本研究特别注重和突出“应用型”人才培养的特点，充分重视本地区和本院校的优势和特殊性，使研究富于特色。
- 3、以研促教，以研促改，通过研究，深化教学改革，提高应用型人才培养质量。

二、项目研究情况研究计划和项目分工整个项目的年底进展计划及目标共分三个阶段进行：第一阶段：____年9月——____年3月拟定法学专业本科教学改革与实践的研究计划;第二阶段：____年4月——____年3月实施计划，包括大量阅读理论专著，开展调研，搜集材料，撰写论文等;第三阶段：____年4月——____年9月加工整理材料，撰写论文、结题报告、成果应用。为保证上述计划的顺利完成，提高项目组成成员的工作效率，在课题组内部进行了项目分工。

其中，付晓梅同志为项目总负责人，负责项目的组织、协调及对外联系、撰写结题报告等工作;寇桂君同志承担教学实践环节部分的改革研究;刘德玉同志承担教学内容部分的改革研究工作;罗辉国同志承担教学形式部分的改革研究工作。项目研究过程回顾____年5月，当时的法学教研室主任付晓梅同志在一次教研会上提出，法学专业学生仅有理论水平是不够的，随着社会对本科生的要求日益提高，在教学中加强对实践能力培养是一项势在必行的工作。经过这次教研会，达成了“法学专业应用型本科人才培养的教学改革与实践”课题立项的一致决定。鉴于当时法学教研室师资力量有限，而申报课题对研究者又有职称上的要求，故决定由有教学经验较为丰富且均具有讲师以上职称的付晓梅、寇桂君、刘德玉、罗辉国四位同志担任该课题的具体研究工作。____年9月，该课题获得学院批准并列入该工作计划。为此，课题组成员紧接着召开会议讨论、确定关于课题研究的各项具体事宜。这次会议商定了该课题研究中各位研究者的具体任务分工，课题的项目进度即进展计划及目标。____年4月，课题组成员开始着手实施计划，搜集材料。课题总结鉴于研究者研究经验不够丰富，职称不高，课题组成员在着手实施计划的具体工作中，特别作了两项准备工作：一是用教改经费的四分之一购买了一些理论书籍，认真阅读，以提高理论水平、加强理论修养为课题的研究服务;二是课题组成员进行了一系列调研，参考、学习他人该课题领域内的成功经验，同时加强了对外联系，为实践性改革的具体实施作准备。

____年4月——____年3月，课题组成员积极的展开了研究工作。寇桂君同志承担教学实践环节部分的改革研究具体适用于教学计划的修订，其中，____级和____级的教学计划中，增强了教学实践环节在整个教学计划中的比重，实践性教学环节532学时，占总学时的19%。刘德玉同志承担教学内容部分的改革研究工作，在教学计划中，实践教学环节的内容更为丰富，时间的配置也更为合理。具体内容包括第一学期为期2周的军训，第一或二学年暑期为期3周的“两课”社会实践，第四或五学期为期3周的模拟法庭，第三、五学期为期2周的法律咨询实习，第七学期为期1周的法学专题辩论，第八学期为期12周的毕业实习和毕业论文写作。罗辉国同志承担教学形式部分的改革研究工作，除了继续坚持运用带领学生去法院听庭审、课堂讨论之外，还增加了运用课件进行多媒体教学的方式，同时多次要求学院建设一个规范的模拟法庭，方便实践教学环节的实施。

三、课题研究的主要理论观点根据课题研究方案的任务和要求，课题组成员积极、认真地开展研究工作。他们在较广泛、充分调查研究的基础上，进行教学改革实践，取得了较丰富的阶段性成果。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发