

# 研究部署专题工作总结汇总8篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/253207.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 研究部署专题工作总结1

20xx年12月3日下午，小学全体教师开展了师德主题教育活动。本次活动，主要是学习和弘扬宋耀平、王滢娜老师的高尚品德和献身教育的精神，进一步落实和推动xx小学师德建设工作的常态化和长效化，规范和引导广大教师以德立身、以德施教，以德育人，全面落实立德树人的根本任务，建设政治思想过硬、师德高尚、业务精良、充满生机和活力的教师队伍。

>一、加强领导，周密安排。

按照安排，我们结合实际，对师德建设主题教育活动及时进行了部署安排，成立了以校长为组长，副校长为副组长，全体教师为组员的师德建设主题教育活动小组。

>二、活动内容丰富。

1、观看宋耀平老师事迹视频

推荐合同范本：

2、夏爱琼分享：《宋耀平依依不舍援疆情》

3、梁燕清老师分享：《学生联名信留下了“化学爸爸”》

4、罗敏惠老师用真挚的情感读《王滢娜老师写给孩子的一封信》

5、钟荣举、黄诗婷老师结合学习宋耀平、王滢娜老师事迹材料，敞开心扉说出了自己的感受;还谈到本学校发生的优秀师德表现事例，挖掘体现高尚师德修养的身边人、身边事;最后谈了自身在师德修养方面可以改进和需要努力方向。

>三、总结到位，增强使命感。

最后，高永能校长做了精辟的总结。其中，高校长提到，我们全体教师要从政治高度看问题，从民族团结的大局出发;我们要学习和弘扬宋耀平、王滢娜老师的大爱和无私奉献精神;在日常工作中要做到让学生喜爱，家长认同，好好诠释如何对学生的爱。

本次活动，进一步提高xx小学教师爱岗敬业、甘于奉献的意识，使大家牢记人民教师的神圣职责和重要使命，为教育事业科学发展做出应有的贡献。

## 研究部署专题工作总结2

一学期来，我们在区科研部的指导下，在学校的直接领导下，以课题研究为抓手，以课堂为阵地，开展了一定工作，取得了一定成绩。主要做了如下工作：

>一、规范管理，加强学习，提高了教师的科研水平。

规范管理。教科学习经常化。注重引导教师结合学科教学，学习教育科研理论及新课程理论。

为切实转变教师的教育观、教学观、学生观、教师观和课程提供理论支撑，为拓宽教师理论学习的渠道，组织教师“走出去”认真学习，同时坚持“请进来”的方略，邀请教育科研的行家来校做专题讲座。校本研究制度化。校本研讨校级活动形式多样，结合课改要求，主题鲜明，内容丰富。每周有活动、有研讨。有以增强课题研究实效为目标的课题研讨活动，有以促进教师专业成长为目的的听课、评课活动……每学期全校性教育科研活动四次，每月各级各类课题组至少活动一次。

教科室与教导处协作，十分重视课堂教学研究，学校开展“集体备课”“创建研讨课”等活动，教师的教研活动均体现了新课程标准，课堂教学质量得到显著提高。领导以身作则，带领全员参与。姜校长科研意识强。

尽管工作繁忙，他带头搞课改、做研究、写体会文章。他结合本校实际主持市级“xx”规划课题。老师们在他的带领下，结合教学实践将本校承担的研究课题渗透于学科教学之中，联系课堂教学写出了篇篇脍炙人口的文章。

教研室在校长领导下积极工作，发挥了研究和管理的职能。学校将教育科研列入了整个学校工作计划并有必要的经费投入，制定并实施了教育科研管理制度和奖励条例，学校有比较完备的科研档案。促进了教师科研水平的提高。

>二、抓立项课题的研究，取得了阶段性成果。

学校《加强校园文化建设提高育人功效的创新实践研究》这一课题已经进入关键时期，我们将该研究课题有机渗透到课堂教学之中。主要在以下五方面进行了探索：

第一，要使学生理解学习的目的，明确学习的目标；

第二，结合新课程标准，将课组织得新颖有趣；

第三，激发学生的成功感，要使全班学生包括待进步生都能获得成功；

第四，开展学习竞赛；

第五，及时反馈、正确评价、适时进行表扬和奖励。把这些探索分解到了各个年级中的学科之中，收到了成效。

另外，我们还围绕课题研究，加强教师学习和培训工作。提供书目，要求老师自学，并写读书笔记；请专家来校讲课，学习课改理论，使教师改变教研观念；提供参加各级各类培训的机会，定期对教师进行集体培训和分科培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容倾重新课程实施过程中所面临的问题；引导教师通过对自身现状的分析，制定自我发展规划和每年学习计划；帮助教师建立个人成长记录袋。

>三、做好了常规性的业务工作。

1、做好了全校教师的组稿和推荐工作。本学期，全校老师在市级以上投稿科研论文20篇。

### 研究部署专题工作总结3

校本研究既是学校的一种研究制度，也是教师的一种研究方式。校本研究是以学校为研究的基地，以教师为研究的主体，以教师在教育教学实践中遇到的真实问题为研究对象的研究。为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际、自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

>一、研修目标

- 1、通过学习，提高自身的师德修养。
- 2、通过学习，提高自身的业务水平。
- 3、通过学习，促进自己对新课标的理解。
- 4、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

## >二、研修内容

### （一）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

### （二）在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同级教师交流学习。

（三）做创新型的教师，在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结。并一如既往地准时参加校内外培训活动，提升教学研究能力。

### （四）在备课管理上，朝着打造高效课堂目标奋斗，在原来的基础上向前一步。

## >三、具体实施方案

### 1、勤于学习，树立终身学习的观念。

#### （1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

（2）多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

（3）广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

### 2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

### 3、勤于动笔，提高教学水平。

#### （1）及时积累有关教学的第一手资料。

（2）尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘，在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

## 研究部署专题工作总结4

时间飞逝，转眼间一学期又过去了，我作为课题组的成员，现将本人本学期的课题研究工作总结如下：

### 一、深入学习理论知识，不断提高研究水平。

一学期来，本人积极参加课题组的集中学习，撰写学习心得，钻研理论知识。通过听课、交流等多种形式的学习活动，通过网络收集和学习与本课题有关的理论资料，分析研究，不断提高自己的理论水平，课题研究水平。

### 二、积极进行课题研究，总结研究成果。

根据课题组制定的研究计划，本人认真准备课题研究课，及时听取课题组其他成员的意见，不断地使自己上的课体现自己的研究意图。同时积极学习其他成员的课题研究课，博采众长，不断提高自己的研究能力。

### 三、及时总结，认真做好资料的收集和整理工作。

课题研究课，是教师走专业化成长的最好途径。为了提高自己的研究水平，理论水平，促进自己专业化成长，一学期来，我能积极参与课题组的上课、听课和评课活动。本学期，我上课题研讨课一次，并能提前把研讨课的教学设计和说课稿上传到我的博客上，根据课题组教师的意见修改自己的教学设计。课后，我能虚心听取其他成员的意见，改进自己的教学方法，总结模式三教学方法研究的点点滴滴。对于课题组其他成员的研讨课，我也总能认真听、认真记，诚恳的评价，撰写听课感受。通过评课、上课，我觉得自己收获很大，学到了很多新的教学理念。

### 四、对课题研究的一点思考。

1、研究水平还亟待提高，还要认真学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。

2、研究还不够深入，虽然有了些眉目，但还是有些棘手，有时候还会糊涂茫然，思路不够清晰。

3、由于是参加科研课题的研究工作，研究意识不够，对材料的收集积累意识不够，及时总结意识不够，致使不少工作虽然做了，但没有留下相应的第一手材料，尤其是学生方面的材料，为后面的总结、分析等工作带来了困难，这是我们以后要努力做好的。

短短的一学期很快过去了，本学期的课题研究工作已经结束，在今后的课题研究中我将更加深入地学习研究，力求取得更大的研究成果。

## 研究部署专题工作总结5

20\_年，我中心党总支的工作要围绕创业就业工作，在加强思想、组织、作风和制度建设、领导班子建设、干部队伍建设、党员队伍和职工队伍建设，以及思想政治工作和精神文明建设等方面，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，为我中心的改革和发展提供政治思想和组织保证。为此制定20\_年党建工作计划要点。

### 一、指导思想

指导思想。以\_理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持以人为本，坚持科学的发展观，充分发挥党组织的政治优势、思想优势和组织优势，不断加强和改进党的思想、组织、作风和制度建设，增强党组织的凝聚力和战斗力，为我市就业事业发展提供政治思想和组织保证。

### 二、工作目标

工作目标：强化领导班子建设，把领导班子建设成为坚持贯彻“三个代表”重要思想的坚强领导集体；强化干部队伍建设，培养造就一支精通业务，能够担当就业服务管理重任，经得起各种风浪考验的高素质干部队伍；强化党员队伍和职工队伍建设，提高职工队伍整体素质；强化思想政治工作计划，不断加强精神文明建设，争创全国文明单位。

### 三、工作内容

#### 1、加强领导班子建设。

一是按照政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉政、团结协作的总要求，把“举旗帜，抓班子，带队伍，促发展”作为目标，不断提高班子成员的政治素质和领导水平。

二是坚持中心组学习制度，中心组成员集中学习不少于12天，认真制定学习计划、确定重点学习的内容和研究的问题。理论联系实际，深入调查研究，每年班子成员完成1-2篇有较高质量的理论文章和调查报告。有计划、有组织地认真学习理论和“三个代表”、科学发展观的重要思想，完整、准确地把握理论和“三个代表”、科学发展观的重要思想的科学体系。

三是认真贯彻民主集中制原则，坚持集体领导与个人分工负责相结合的制度，凡属我中心重大问题和重要事项，按照少数服从多数的原则，经党总支集体讨论决定。涉及职工切身利益的重大问题，都要广泛听取职工代表和党员干部的意见。讨论和研究的一些我中心重大问题，要采取公示、情况通报会、中层干部会等多种形式，沟通情况，听取意见。

四是坚持民主生活会制度。认真开好每年的民主生活会，结合班子成员的思想和工作实际，开展批评与自我批评。民主评议领导干部一年进行一次。党员领导干部要参加支部活动和组织生活，无故不得请假或缺席，要认真听取党员意见，接受党员的监督。

#### 2、强化干部和职工队伍建设。

一是全面提高干部素质，优化干部队伍结构。加强对干部的教育、管理和监督，建立党政领导与中层干部定期谈话制度。坚持干部的培训制度，创造条件，安排年轻干部参加政治理论培训。鼓励年轻干部攻读学历教育，参加各类培训，努力建设一支德才兼备、学历、年龄和专业知识结构合理，有较强管理能力的中层干部队伍。

二是完善干部任用选拔、管理和考核制度，逐步推行公平竞争、择优选用的干部制度。对成绩突出的干部要给予奖励、表彰，对不称职的干部要调整岗位，形成平等竞争、优胜劣汰、能上能下的机制。

三是关心年轻干部的成长。建立年轻干部定期交流思想、汇报工作制度和中心领导定期与年轻干部谈话制度，切实关心和帮助他们解决思想、工作、学习及生活中的实际问题。

四是加强干部和职工的教育和培训。制定全中心统一的干部职工培训工作计划，举办包括文秘写作、微机运用、法律知识、精神文明、党务工作、文明礼仪等内容的培训班。

#### 3、强化党员队伍建设。

一是加强党员思想政治教育。以提高党员的政治理论素养，增强党性为目的，紧紧围绕中心工作和基本任务，按照有计划、分层次、突出重点、注重实效的要求，制定党员学习教育安排，有针对性地开展党员教育活动。要求党员要按照党章规定的党员的权利和义务，认真履行自己的职责。

二是加强党员队伍建设，建设一支高质量的党员队伍。以党员队伍素质的提高来带动整个职工队伍整体素质的提高。充分发挥党员的先锋模范作用。加强对党员的考核和监督，使每个党员严格履行党员的义务，发挥先锋模范作用。

三是严格组织生活制度，坚持“三会一课”制度。坚持每年进行一次民主评议党员工作。

四是加强组织发展工作。认真贯彻“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，重视和加强入党积极分子队伍的培养教育，建设一支数量相对充足、素质较高的积极分子队伍。根据积极分子的不同情况与要求，有针对性地进行教育和培养。建立党员联系积极分子的制度，对表现突出的职工，进行重点培养。定期考察，严格考核，保证质量、成熟一个发展一个。

五是加强制度建设，加强和改进党员的管理工作。运用好先进性教育活动建立长效机制的成果，制定完善党内各项工作制度。加强对流动党员的管理工作，建立流动党员定期汇报思想和工作情况的制度。关心退休党员的思想和生活。

活，经常听取他们的意见与建议，注意发挥他们的积极作用。

#### 4、强化作风建设。

一是强化制度落实。建立健全各项规章制度，制定落实措施，细化工作责任，并形成有效的激励约束机制。

二是认真做好群众来信来访工作。坚持投诉监督制度，公开行风举报电话，强化信访接待责任制，妥善处理各类问题及矛盾。

三是强化就业服务软环境建设，落实承诺，严格执行文明办公，不断改进工作作风。

四是落实各项就业援助政策，创新工作举措，应对全球性金融危机造成的严峻就业形势。

#### 5、强化党风廉政建设。

一是完善党总支统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责，依靠职工支持和参与的党风廉政建设新格局。认真执行中央和省、市的廉政建设各项规定，落实党风廉政建设责任制，建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系。

二是认真学习党风廉政的各项规定，加强党性、党风、党纪教育，把党风廉政建设作为中心组学习和民主生活会、党员组织生活会的重要内容，筑牢党员干部的思想道德防线。

三是党员干部严格遵守党纪党规，廉洁自律，以身作则，秉公办事。认真接受各方面的监督，对违犯党纪政纪的干部要严肃查处。

#### 6、强化精神文明建设工作。

一是坚持“重在建设、贵在坚持、注重实效”的原则，内强素质，培养“四有”职工队伍，提高职工思想道德素质和科学文化素质，塑良好的形象，促进我中心的三个文明建设再上新的台阶。

二是把创建全国文明单位工作纳入的总体目标，实行目标管理、层层落实责任。党政一同下达目标任务，一同进行考核。

## 研究部署专题工作总结6

为全面提高学生的语文素养，落实语文课程标准的要求，我校幸运地承担了《小学生语文能力评价实验研究》课题的子课题《小学生口语交际能力评价实验研究》，课题实验从20xx年11月正式启动，两年来，在广大教师的积极探索中，已取得阶段性的成果，现将实验的开展情况作如下总结：

### >一、课题研究问题的提出的背景及意义

小语修订版《大纲》将“原大纲”中的“听话”“说话”修改为“口语交际”。这当然不只是名称和形式上的改变，而是体现了在认识上的发展和要求上的提高，具有更深广的涵义。

口语交际是母语教学中的重要内容。长期以来，人们一直认为语文的学习主要是书面语的学习。在我国的语文教学中，口语交际一直处在被忽视的地位。其实口语交际与书面表达都属于表达范畴，二者相辅相成，不可偏指，这一点已在广大小学语文教师中形成共识。然而，在语文教学的实践中，学生的口头表达与书面表达是否真正摆在同等重要的位路去发展呢？我们认为重笔头、轻口头的现象在教学中反映的比较突出，这将严重制约着学生口头表达能力的提高。因此开展本课题的研究具有独特的意义。

课程评价对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。评价的目的功能、评价的目标体系和评价的方式方法等都直接影响着课程培养目标的实现，影响着课程功能的转向与落实。因此在新一轮基础教育课程改革的落实与推广中，评价改革是至关重要的一个环节，它既是课程改革的一个热点，又是一个难点。

长期以来，中国的教学评价研究比较薄弱，没有建立起通过评价支持教学改革和发展的有效机制。在评价内容上，

过多倚重学科知识，特别是书本知识，而忽视实践能力、创新精神以及情感、态度和习惯等综合素质的考查；在评价标准上，过多强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性化发展的价值；在评价重心上，过于关注结果，忽视被评价者在各个时期的进步状况和努力程度。为了适应新的教育形势，必须改革现行的教学评价的内容和方法，逐步建立起符合素质要求的、能够促进学生不断发展的、教师不断提高的和课程不断发展的评价体系。由教育部课程改革发展中心主抓的评价课题研究是全国教育科学规划教育部“十五”重点课题，《小学生语文能力评价研究与实验》是其中的重要项目。希望通过改革现行的小学语文评价体系、评价内容和方法，促进小学语文课程标准的实施与课程改革实验工作健康发展。

新一轮的课程改革中，口语交际作为一种重要的语文素养被提了出来，在《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》中，口语交际与识字、写字、阅读、写作、语文综合能力一起在每个学段的目标中都有明确的要求。因此，在开展小学生语文能力评价时，口语交际能力评价是其中的重要一环。

## >二、课题实施的基本思路

口语交际能力评价课题分两大部分。

第一部分是阶段性总结评价。这一类评价是经过一定阶段的学习，通过评价了解学生口语交际能力的发展情况。编制的工具为口语交际能力的示范性评价量表。从横向看，量表可以分为听的量表和说的量表；从纵向看，量表可以分为三个学段，分别为小学低年级（1—2年级）、中年段（3—4年级）和高年级（5年级）。每个学段结束时，进行一次总结性评价。这种总结性评价主要是一种能力评价，即利用编制好的评价工具，对学生在一个阶段内习得的口语交际能力进行评价。在这种类型的评价中，最重要的是设计评价工具，工具的合理性和可行性与否，是决定评价是否有效的关键。

第二部分是教学过程中的形成性评价。这一类评价主要是在教学过程中由教师开展的评价，主要是形成性评价方法和手段的开发，它体现为日常评价方法的提炼和总结。这种类型的口语交际能力评价与阶段性总结评价的区别之处在于，总结评价依据的是相对稳定的工具，评价的对象主要是口语交际能力；而形成性评价则把口语交际能力的复杂特性作为自己的评价对象，特别是口语交际能力与语境相结合，与情感、价值观相结合作为评价的对象。在开展这一类的评价时，绝不能囿于测量的观点，而应从价值关联的角度，从人与人相互理解的角度思考评价问题，特别是以情感、态度、价值观为评价对象的评价，更要从全新的视角来审视评价，也就是说以人文评价方法论来指导评价活动。在这类评价中，没有一个固定的方法和工具，评价方式和手段多元化是其突出的特点。另外，这种类型的评价不以区分优劣为目的，主要在于发现学生口语交际活动中的优势和不足，以便师生能够更加有针对性地教学。值得注意的是在形成性评价中，没有固定的工具并不等于一味地排斥工具，是否需要设计工具，可视具体情况而定。

本评价的主要依据是《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》对小学生口语交际能力的要求，这些要求作为口语交际能力的基本标准。在评价中不能拘泥于某一种特定的教材和教学形式，而是以能力为中心开展评价。在这里，口语交际能力采取的是比较宽泛的定义，它不仅包括学生的认知，还包括学生口语交际过程中伴随着的情感、意志、价值观等，特别是在上述第二部分中应有一定的体现。

寻求评价方法乃至编制和运用评价量表的目的主要在于服务于小学语文教学，通过评价使教师与学生认可评价标准，并通过标准的导向和方法的运用促使语文教学水平的提高。

## >三、课题研究的理论依据

口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。言语交际活动包括说话和听话两个方面，说是言语的运动和表达过程，它主要通过言语运动分析器活动实现，而听话是言语感受过程，它主要通过言语听觉分析器和言语分析器活动实现。要想符合儿童语言获得和发展的规律，小学阶段就是发展语言的最佳时期。因此，我们认为进行口语交际能力的训练要从小学生抓起，并依托于科学合理的评价。

## >四、课题研究方法

进行口语交际能力的评价研究应采取以下研究方法。

理论研究

搜集资料，进行文献分析和整理，主要包括以下四个方面：

语言哲学对口语交际能力的研究。

20世纪以来，西方哲学界在研究哲学问题时，大多与语言有关，特别是西方语言哲学对口语交际的研究，对于了解口语交际能力的哲学基础有很大的帮助。

语言学 and 语用学对于口语交际的研究大多体现在外语教学中，它对于母语背景下的口语交际能力的培养有什么启发，需要进一步研究。

心理学对口语交际的研究。语言心理学对于语言的形成和发展已经有了系统的研究，语音为基础的口语交际能力的特点是什么，语言心理学会有全面的回答。

儿童心理学对小学儿童口语交际特点的研究。儿童口语交际特点是培养小学生口语交际能力的基础，只有在此基础上开展的口语交际能力评价，才更具有合理性和有效性。

#### 调查研究

小学生语文能力评价是基于我国实际开展的研究项目，在开展评价研究之前，应对我省小学生语文素养有一个准确的认识。在小学生口语交际能力评价中，首先应对我省小学各学段口语交际特点进行调查分析。针对这些特点，编制出的测试工具才会更合理，提出的评价方法才能更有效。

#### 测量研究

针对第一类阶段性总结评价，主要工作在于编制评价口语交际能力的评价工具，编制工具的过程就是一种测量过程。它需要根据理论研究的结果，编制出特定的适合测试口语交际能力的各类测试情境，形成初步的工具，在此基础上，进行多次测试，不断地修订，形成比较稳定的测试工具。

#### 实验研究

包括两个方面：一是编制出的工具，在实验中检验并进一步完善。另一方面，主要是教学过程的形成性评价实验。由于口语交际能力的形成性实验，主要是根据在具体的评价实验活动中不断搜集资料、总结经验，研究者在实验中形成共识，使评价方法和手段在实验中日臻完善。评价实验研究，并不是采用严格控制条件下的实验，而主要采取行动研究的方式，研究者与教师以及学生进行互动，在不断发现问题和解决问题的过程中，获得有价值的信息，作为评价的结论。

## 研究部署专题工作总结7

### >一、课题概述

幼儿由家庭走向幼儿园,是其成长过程中的一个重要的转折点。然而很多幼儿都会经历分离焦虑的体验。分离焦虑是指幼儿与亲人分离所表现出来的一种不安情绪和行为，是幼儿对陌生环境和陌生人产生不安全感 and 害怕感的反应。每学年新生入园时，我们总会看到很多孩子因为面临和家长的分离而哭闹，有的孩子因为害怕分离甚至自残，不愿进食，不愿午休，不参与活动等等现象足以说明了，孩子的焦虑情绪直接影响孩子的身心健康。如何减缓幼儿的这种焦虑情绪，帮助幼儿克服焦虑，缩短适应期，培养幼儿积极的入园情绪。我园据此开展了《缓解新入园幼儿情绪焦虑的行动研究》的课题研究。

### >二、课题研究进展情况：

#### （一）幼儿入园前全面家访，增进和幼儿之间的情感交流。

情感教育是人情商培养的主要途径，人在接触社会时，总是会对现实中的任何事产生情感体验。幼儿情感教育的是否成功直接决定着—一个孩子长大后的为人处世，对幼儿将来良好习惯的形成和培养起到不可估量的作用。入园前与孩子充分接触，增进情感，是减少孩子入园后对陌生环境和事物产生焦虑的很好方法。我们在新生幼儿入园前，采取家访的方式，深入孩子家庭了解孩子，消除孩子陌生感。

与家长聊一聊。在九月份，让新生班级教师两人一组深入幼儿家庭，通过和家长聊一聊，来了解家长对幼儿入园的准备情况和期望；并通过和家长聊天了解孩子的生活习惯、性格特点，从而在开学后能对孩子进行针对性的照顾和培养。

与孩子抱一抱。教师在幼儿家里，与孩子通过玩玩小游戏、抱一抱、亲一亲等形式，来消除彼此的陌生感。这时候教师要尽可能的放下教师的身份，与孩子平等对话，从而让孩子对教师产生“正印象”，使幼儿对老师产生信赖感和依赖感。

### （二）创设温馨的育人环境，缓解幼儿的入园焦虑。

温馨、舒服的幼儿园环境是幼儿的隐性教育。它能够很好与幼儿发生无声的对话，起到积极地教育作用。《幼儿教育指导纲要》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和作用，有效地促进幼儿的发展。”

物质环境方面。本学期九月开学初，我们就根据的幼儿特点和各班实际对活动室的各空间进行了全面而富有创意的布置。幼儿一走进幼儿园，就能看到我们精心布置的“蔬菜水果”挂饰，通过制作精美的卡通图案背景，再配上浅显易懂的标语，让孩子们和家长一进园就能感受到浓浓的文化气息。在每层楼的楼道上，分别布置了孩子们喜欢的《绘画墙》、《墙面玩具》，色彩明快的图案，让孩子们一看就能感受到这里一个五彩的乐园。在班级的环境布置中，小班布置了幼儿和家长的合影照片墙，老师可以引导孩子们看一看、亲一亲，让孩子感受到这儿也很熟悉。除此之外，每个班级还分别布置了“娃娃家”、“宝贝屋”等这些能让新入园宝贝去扮演角色游戏的区角活动。孩子们在情绪焦虑时都能够在这些地方找到一个安静的角落，或者一个人静坐一会儿，或者和自己的同伴再次游戏，通过这样的角色游戏可能很好的缓解幼儿的焦虑情绪。

人文环境方面。建立和谐的师幼关系，友爱的同伴互助关系也是缓解新入园幼儿焦虑的一个很重要的方面。孩子们刚刚来到一个新的环境，他们自然会对自己较熟悉的人和事格外依赖和信任。比如一个班有互相认识的孩子，老师要尽量让他们躲在一起，可以一起游戏，一起睡觉，同坐一桌就餐等等，总之要给他们创造更多的机会在一起彼此“照顾”。另一方面除了这种同伴互助的关系外，孩子们现在也很依赖老师，特别是生活老师，所以作为老师要比平时付出更多的耐心和爱心，多和孩子做做游戏，多抱抱那些“特殊”的孩子，多给孩子更多的身体接触和语言的鼓励。比如：早上入园时，和每一个孩子拥抱；当孩子睡觉前给孩子轻拍孩子的背部；孩子离园前给亲亲孩子的脸颊。当孩子把饭粒撒了满地时，不要大声指出；在组织游戏时，多组织那些能让与孩子有交流和互动的游戏，老师也要全身投入；活动中既要面向全体幼儿，又要有个别教育，总之，要让每一个孩子都感受到老师的关爱，从而孩子才更愿意亲近老师，喜欢上幼儿园，消除心里的陌生感。

我们还开展了带领小班幼儿参观幼儿园活动，让孩子们在走走玩玩中认识幼儿园这个大家庭，对它产生熟识感、依赖感。

### （三）积累了个案、跟踪调查新入园幼儿焦虑情况，并将其归类、总结，形成文字性资料。

### （四）汇编成册《缓解幼儿分离焦虑》的活动设计一本。

## >三、初步成效

在前期研究中我们以缓解幼儿入园焦虑为中心，幼儿入园前的家访了解幼儿成长环境、家长育儿观念、幼儿生活习惯及性格特点、爱好；幼儿园在环境及活动创设、的策略探究，前期效果十分明显。大部分幼儿愉快入园，与父母分别是情绪愉悦、与教师亲密，能较快的投入到晨检活动中；绝大部分家长能以正确育儿观念对待和配合缓解幼儿入园焦虑行动；教师对缓解新生幼儿入园焦虑情绪的前期行动策略不仅在理论上有一定提升，也形成了一定的措施与策略。

## 研究部署专题工作总结8

在深入调查任教班级学生试卷的过程中发现，计算题占了85%，学生计算能力直接影响数学成绩；因而数学计算十分重要。计算速度慢也是一个问题，在口算技巧上需要特别的指导。课题名称的界定：

提高学生的口算准确率和速度，并有一定技巧，能在最短时间，完成最多最快的计算题目。结合教材内容，进行与教材同步的口算训练，培养学生的口算速度，口算准确率。课题研究内容：

- 1、提高计算准确率。
- 2、提高学习兴趣及计算主动性。
- 3、提高计算速度。

课上对口算训练应采取多种方式，视算、听算、课前练，课后算，培养学生对口算的兴趣，口算的能力，提高课堂教学效率，促进学生全面发展。研究方法及手段：

实验法、讨论法、练习法已有条件和采取的保障措施：

教师在实验过程中认真积极投入，及时分析，写总结。

具体措施：

- 1、制定测评计划，制作记录卡；
  - 2、摸底测试，作对比研究；
  - 3、搜集相关资料，充实课堂。
- 1、技巧训练；
  - 2、充分利用一切可利用资源加强训练；
  - 3、举行适当的竞赛。

十一月

- 1、技巧训练；
- 2、培养学生的时间观念，从一秒钟抓速度；
- 3、口算记录卡分析。

十二月

- 1、学生计算状态分析，技巧训练；
- 2、测评分析；
- 3、科研小结。教师个人课题研究总结

-----关于加强学生口算能力的研究

口算是计算能力的重要组成部分，它不但计算的基础，而且是培养学生逻辑思维能力及口头表达能力的重要内容。新大纲提出：“口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分。”口算能力的培养也成为小学数学教学的一项重要任务。我本学期在自己所教的班级进行了提高学生口算准确率的研究，经过几个月的实验学生的口算能力均有了不同层次的进步，下面把我的几点小做法总结如下。

- 1、联系生活、多种形式，激发学生学习口算的兴趣。

兴趣是最好的老师，培养学生学习口算的兴趣尤为重要。我在学习口算之前给学生讲了小明卖货总算错帐赔本的故事，使学生感受到口算在生活中的应用，培养了学生要认真学习口算意识。

课堂上我力求让口算的形式多样，让学生始终保持做好的‘欲望。我经常采取卡片抢答、对口令、口算大比拼等形式来进行口算活动，激发学生学习口算的兴趣。在“口算超市”中学生自由选择自己喜欢的题组，并根据自己做题的速度和准确率，在收银员那得到了相应的奖品。

## 2、讲清算理，提高学生的口算速度。

在教学除法口算时，我采用了课件辅助使学生明确算理。“ $52 \div 4$ ”时，我让学生先讨论应该怎样分树苗，然后再用课件演示先分整捆的，最后分剩下的。这样很快使学生理解了算理，我还让学生说自己不同的算法，培养学生的创新意识。学生在理解了算理的情况下，可用自己喜欢的方法很快算出得数，口算速度较之前有很大的提高。

## 3、掌握技巧，提高学生的口算准确率。

口算也有一些小窍门，如连乘法“ $5 \times 76 \times 2$ ”先引导学生计算5和2相乘再乘76，这样学生进行口算就不易出错，而且对乘法交换律有了初步的感知。我还把简算的方法向学生进行了渗透，使一部分能力强的学生能应用于口算中。

## 4、坚持练习，提高学生的口算能力。

凡事要取得成功，我觉得最大的功劳应归功于坚持，口算能力的提高亦如此。经过这样的坚持练习，我所教的班级的口算能力有了很大提高，期末考试因口算丢分的学生有明显减少。

虽然学生的口算能力有了提高，但我也感受到这次实验还有需改进的地方。如数据没有及时积累，实验没有对比班级来检验实验效果等。我想实验应该在总结中提高在总结中发展。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发