

# 小学双减双升工作总结热门37篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/229057.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 小学双减双升工作总结1

开展中小学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程，为满足小学生课后在校服务需求，缓解学生家长实际困难，完善社会服务体系，根据《教育部\*\*\*关于做好小学生课后服务工作的指导意见》和教体局文件精神，结合我校实际，以双减和五项管理标准为依据，以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导，在放学后时间内\*\*学生进行学业辅导和个性化课程，减轻学生学习负担，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康成长。

### >一、完善管理\*\*，保障课后服务的质量

1.成立了以校长任组长的\*\*小组和实施小组，并多次召开家长会，\*\*\*\*会议和全体教师会议，充分讨论修改总体方案，围绕课后服务怎么搞，多长时间，学业辅导如何设计等问题确定了课后服务的内容，挖掘学校的特色资源，进行个性化课程设置，并制定了相关\*\*。学校课后服务总体方案按照动员广大教师和家庭积极参与课后服务工作的热情，使课后服务工作得到了有效的开展。

2.学校根据上级文件精神，出台了课后服务实施方案，课后服务工作管理\*\*，安全应急预案，课后服务课程表，未参与课后服务的接送管理措施等\*\*。通过发放《致家长的一封信》《课后服务协议书》等，充分征求家长意见，并召开2次家长会，向家长告知和解读服务方式、服务内容和双减以及五项管理的要求。依据家长自愿参加的原则，建立家长申请-班级审核-家长签订协议——学校\*\*实施的工作机制。在完成正常的教育教学、作业批改、集体教研、集体备课的同时，动员全体教师根据自身的专业特长参与辅导管理，并对所有的老师进行了岗前培训和解读。

### >二、设置服务项目，促进学生全面发展

学校的课后服务时间，安排在放学之后，具体的内容以学业辅导和个性化课程两个板块组成。学业辅导除了\*\*和督促学生的书面作业完成情况，更重要的还要求老师们对学有困难的学生进行辅导和答疑，对学有余力的学生进行培优工作。个性化课程我们以五大领域为主要内容，通过经典诵读、传统文化教育、益智类活动、体育运动健康活动、爱国\*\*教育、生态文明教育、安全教育和心理健康教育促进学生的全面发展。除此之外我们充分挖掘学校的教育教学特色，不断升级课后服务的内容，把素质拓展和社团活动结合起来，把大课间活动和服务内容结合起来，充分发挥教师特长和功能教室、运动场地的作用，根据学生的兴趣爱好，打破班级和年级界限，成立了衍纸画、芦苇画、剪纸、书法、音乐舞蹈，足球、集体跳绳等社团活动，并吸纳家长志愿者参与我们的个性化课程，如烘焙，绘本阅读等（还在酝酿和开发），努力以独特的课程魅力吸引每一个学生。通过一系列的课程设置，我们参加课后的人员也由最初的420人到现在的519人。

### >三、不断完善和改进，提高课后服务的质量

课后服务四周以来，我们拟定了课后服务满意度家长\*\*问卷，\*\*满意度和不参加课程的主要原因，以此更好的改进我们的工作，让更多的学生走进课后服务。此外我们还要充分的开发和探索课程的魅力，要在以后的课后服务时间

内星期开展课后服务成果展示汇报，并要请家长走进学校、走进课堂。充分利用学校开展的各项活动，进行汇报演出开展经典诵读活动、歌咏比赛、棋艺比赛、魔方比赛、跳绳比赛、田径运动会等更多项目的个性化课程成果，为学生展示特长搭建舞台，有力的促进学生的特长发展，赢得家长的好评。

#### >四、严格管理，指导课后服务落实落地

在课后服务的管理上，学校研究制定专项的考核\*\*，把课后服务的班级参与率，完成质量作为考核的主要指标，纳入到教师绩效考核之中，对于好班级、好教师和好课程要福利和表彰，挖掘典型，学习借鉴。我们还成立了以校长挂帅的\*\*和管理小组，每天对课后服务开展进行检查、指导和评估，对于做的不好的教师当面指出问题，对于做的好的大会表扬和学习。每节课做到必巡和必查，查是否有\*\*现象、查是否有懈怠现象、查是否填写活动记录和辅导记录，查是否做好学业辅导和答疑工作。此外，我们还组建了“小学语文作业设计的实践与研究”的校本教研团队，从语文作业设计入手，进行开发和探索，提高作业管理的能力，保障课后服务工作稳扎稳打，有序开展，不断推进。

为了更好的开展好课后服务工作，于9月底进行了家长问卷\*\*，通过问卷\*\*，有40%的家长对学校举办的各类社团活动为满意，60%的家长非常满意；100%的家长对课后服务的时间和课程设置表示合理，100%的家长对学校开展课后服务工作满意。也提出了合理的建议：

- 1.建议在课后服务的时间再多增加一些体育活动。
- 2.建议增加课外阅读和培优方面的课外题。
- 3.建议增加师生之间的更多的互动性。
- 4.建议开展一些丰富多彩的竟比活动。
- 5.个别的学生因拖拉等习惯还不能完成作业。

还有一部分未参加课后服务工作的原因主要表现在三个方面：

- 1.时间太晚，尤其是冬天，天太黑，回家晚。
- 2.有人照顾，在家的这段时间家人有能力自己指导作业。
- 3.能自主完成作业，不用在学校完成。

针对以上建议，下一步的课后服务的改进措施：

- 1.加强作业设计和研究，保证各个层次的学生都能吃得好，吃得饱。
- 2.担任课后服务课程的老师，要进一步加强责任感和使命感，做好作业指导、答疑辅导和个性化课程的设计。
- 3.在每周一、周三、周五的时间内更加丰富课程的设置，周一增加一二年级的绘本阅读；周三增加3-6年级的课外阅读，周五增加学生专注力培养和不良习惯的教育和训练等项目，此外每天利用素质拓展20分钟时间进行集体跳绳运动，增强学生的体质。

总之，课后服务工作还要加强研究和探索，让课后服务工作成为提高教学质量、提高学生素养的一项内容去开发和探索。

## 小学双减双升工作总结2

社会人群就是一个金字塔，永远只有少数精英站在塔顶，也必须有更多的普通劳动者来构建塔基。教育和学习就是一个大浪淘沙的过程。

学习不是一个狭义的概念，除了科学文化知识，还包含体育、艺术、劳动等多种技能。教育的首要任务是“立德树人

人”，培养热爱国家、献身民族的人。作为家长和教师，最重要的是善于发现孩子的天赋和特长，引导孩子走最适合自己的成才之路，而不是千军万马挤独木桥。

“双减政策”背景下老师如何更好地发挥作用呢？

1、“双减”的目的不是以牺牲教育质量为代价，恰恰相反，是为了提高教学质量。我们知道，在学习效率相同的情况下，所使用的时间越多，所获得的知识也越多、能力也越强。但过长的学习时间、过重的学习负担又会影响学习效率，甚至危害孩子们的身心健康。因此，学什么、怎么学、学多久，就成为教师们首先要研究和解决的问题。

2、保护和激发孩子们的学习兴趣是孩子们愿意学习的前提条件。前面谈到学习的三大动力，对现在的孩子们而言，生存动力和精神动力是大多数孩子暂时还体会不到的，因此，兴趣动力就成为了至关重要的因素。作为老师，学科作业的设计必须以保护和激发孩子的学习兴趣为前提。

3、提高作业设计质量是保护孩子们学习兴趣、保证孩子们学习效率的根本条件。大多数孩子不喜欢作业，主要有三个原因：一是不会做；二是简单、重复、数量多；三是枯燥、乏味、无乐趣。针对第一个原因，教师要设计有梯度的个性化作业，让不同的孩子可以选择适合自己起点的作业。针对第二个原因，教师要设计出能体现学科核心知识和能力要求的、训练效率高的梯度作业。针对第三个原因，教师要尽可能设计出有趣味的作业内容和作业方式，尤其要在学习方式的趣味性上下功夫。

4、加强和落实作业完成的过程性指导，及时帮助孩子们解决学习中的问题。孩子们在学习过程中遇到问题是十分常见的现象，如果不能及时解决势必影响孩子们的学习热情。以往孩子们遇到不会做的作业往往通过“搜题”的方式获取答案，但得到的是结果，并未从根本上解决问题（这也是大量搜题APP被禁用的主要原因）。

因此，教师要按照作业进度计划、利用当今发达的资讯方式，及时和孩子们进行交流和指导。可以通过小组学习的方式进行指导，充分发挥“兵教兵”的作用。

### 小学双减双升工作总结3

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

#### >一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

#### >二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

#### >三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，

即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

#### >四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

#### >五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？这是“双减”政策下最重要的环节，也是一线教师最苦恼的事情。

今天特别有幸听到陈特谈《“双减”政策下的有效作业设计》，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，领略了一位名师的独到见解。陈特的讲座让我豁然开朗，引领者我发现了数学教学的新天地。这次讲座给我心灵上的震撼、精神上的顿悟、思想上的净化、认识上的升华。

陈特认为作业布置要因人而异，教师布置作业要有分层：

- (1) 作业量的分层。
- (2) 作业难度的分层。
- (3) 作业的自主选择。
- (4) 评价的分层。

分层作业优点：

- 1、使各个层次的学生能完成作业。学有余力的学生，在原有基础上，激发兴趣去做更高层次的作业，对于这些学生，采取多种积极的评价方式，激发孩子的'自信。
- 2、让各个层次的学生感到完成作业也是课堂知识的巩固和延伸。不是教师给的强制任务，让做作业变得轻松，从而激发孩子学习的兴趣。根据数学学科的特点，要讲究作业布置的技巧。对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

## 小学双减双升工作总结4

“双减”指的是义务教育阶段学生作业的负担和校外培训的负担。而减少这两项工作已经开始试点。从“双减”政策的发布也可以看出，全方位推动教育产业化，回归教育的本质和初心。减少孩子们的作业负担和校外培训的负担，让孩子真正的做到劳逸结合。

作为一名教师，对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年，减少学生近视率、肥胖率、心理疾病都有积极的意义。我们一定不折不扣积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等工作，切实提高课堂教学质量。

坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

## 小学双减双升工作总结5

学习了中小学义务教育“双减”意见以后，对减负提质的提法感触颇多，从我本人的内心深处，真正地感受到减负提质的重要性及紧迫性。

童年是五彩缤纷的，是每个人珍藏在记忆深处的美好时光。孩子不是学习的机器，在他们的童年生活中不仅仅只有学习这一件事。在“双减”政策提出之前，我们不难看到那些六七岁的孩子带着小眼镜，背着沉重的书包放学的情景，也不难看到遍布在各个街道的各式各样的辅导班，他们的童年时光被大量的作业和各种课外补习班所淹没。处于童年时期的孩子，他们的生活不应该被繁重的作业和辅导班所充斥。作为一名教师，我们要顺应孩子的身心发展规律，让孩子在学习之余有时间去享受童年应有的快乐。

作为一名教师，我们要充分地认识到教学活动中讲求技巧，让孩子们从繁重的课业学习中解脱出来的价值与意义。我们要精心设计课堂，把握课堂质量，努力提高学生课堂学习的效率，通过课堂教学这一环节切实的给学生减负。要提高课堂质量，提高课堂效率，我个人认为要做到以下几点：

- 1、认真备课。精心设计课堂，以学科课程标准为导向，更新教育理念，备教材、备学生、备过程，在“减负”的同时提高课堂效率。
- 2、依据学生年龄特征，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。创设情景，培育学生兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自由地、富有个性的发展，让每一个孩子在课堂中有所收获，
- 3、课外作业，细心筛选，仔细编排，提高作业水平，提升作业质量。“双减”政策要求教师一定要创新作业的内容与形式，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。让学生的作业在完成中有一定的获得感。
- 4、精心设计分层作业。根据不同层次学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。
- 5、充分利用课后服务时间

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不利用课后服务时间讲新课。

## 小学双减双升工作总结6

为推动实施“双减”工作,我校深刻领会“双减”工作的重要意义,把全面提高学校教育教学质量作为治本之策,把全面规范管理校外培训机构作为重要措施,切实扛牢责任,着力构建良好教育生态,推进学生全面发展健康成长。

>一、自开展工作以来,我校主要开展了以下专项工作:

#### >(一) 建立长效机制

探索“双减”落实落细机制,分层递进落实,完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制,深化教育教改。着力抓好配套措施落实,家庭、学校、社会必须坚持协同、统筹推进,切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体,打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络,加大教育评价改革宣传解读力度,引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观,凝聚教育共识,缓解教育焦虑。

#### >(二) 制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化:根据教学实际需要,灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构,让学生在作业的过程中迁移旧知识,内化新知识,锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程,更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一考试。考试内容严禁超出课程标准,考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求,科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

#### >(三) 强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研,依据学科特点,课程标准和学段要求,科学设计作业,做到一科一案。

#### >(四) 创新监测体系,在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

#### >二、下一步打算

下一步,我校将进一步提高认识坚持标本兼治,主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战,需要久久为功。我们始终要坚持切实减轻学生过重作业和校外培训负担,积极构建良好教育生态,不断提升学校教育质量,增强人民群众的获得感,办好人民满意的教育。

## 小学双减双升工作总结7

近日,\*\*全面深化\*\*委员会审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,这是站在\*\*民族伟大复兴的战略高度,对“双减”工作作出了重要决策部署。这是\*、\*从为\*育人、为国育才的战略高度,坚持以人民为中心的教育理念,克服功利化、短视化教育行为,为落实立德树人根本任务、发展素质教育,保障每个儿童的健康成长作出的重大决策。实施“双减”\*\*,不仅是对我国教育格局的重大调整,更是教育观念的大变革。

“双减\*\*”有利于国家教育朝着一个良好的方向发展,一定程度上缓解了当下国家因教育内卷而产生的教育焦虑。作为一名教师,应该树立正确的教育观念,秉承以学生全体全面发展为中心,着眼于学生身心健康成长,提升整体教育教学质量。

我认为应该从以下几个方面做起:

#### >一、教学理念

教师的教学理念应该由传统的“教书匠”转变为“专家型”“\*\*\*”型教师。熟悉课程理念、课程标准，更新教育观念。树立正确的教师观、学生观，掌握正确的教学方法以及如何让学生学的更好的学习方法。做到“两基两全”，在教授学生基础知识的同时发展他们的基本能力，面对全体学生使他们全面发展。

## >二、教学过程

新课改强\*\*学要从“注重结论”转为“重结论的同时更注重过程”。不仅让学生知道是什么，更要让他们明白为什么是这样；作为教师就要在教学过程中思考如何巧妙构思自己的课堂，使学生的课堂体验感和参与感更强。

## >三、课后服务

充分利用“因材施教”教学原则，针对不同的学生用不同的方法，有的放矢的使每一个学生都得到不同的发展。在布置作业上要注意分层，遵循“最近发展区”原则。使不同程度的学生都能得到发展。

总而言之，“双减\*\*”是国家针对教育提出的利好\*\*，作为教师应该深入贯彻其思想意识，践行到位；秉持终身学习的理念，在教育这条道路上越走越远，越走越好！

——双减教师总结3篇

# 小学双减双升工作总结8

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的印发，社会各界对“双减”政策十分关注，“双减”已经成为教育领域“热词”，我校扎实开展作业管理工作，认真落实“双减”政策。

## >一、完善教学评价体系。

要制定学校课堂教学效益评价方案，制定出教师教学备、教、改、辅、考五环节考评细则，建立“第一课堂”教学质

量跟踪评价方案。要加强对教师的教学过程监管，建立学生学科学习质量过程性评价体系，从学科核心素养的角度分析学情，有的放矢开展“第二课堂”和“第三课堂”，补齐学习短板，拓展学习特长，激发学习兴趣，开发课程资源，实现学生关键能力和学习品质有效提升。

## >二、丰富课后延时服务内容，提升学习实效。

我校按照县教体局关于开展课后延时服务的部署要求，坚持以学生为本，在全镇全面推广开展了课后延时服务，实现了镇域全覆盖，广泛发动学生自愿参加，对贫困学生免除了课后延时服务费用，开展了学困生帮扶成长计划，全镇各校还根据驻地家长的实际需求，对下班时间与接送学生存在时间差的部分学生进行集中看护，有效解决了学生放学无人管、家长接娃难等问题。同时，各校还充分利用校本课程、校编沂蒙文化读本等载体，进一步丰富课后延时服务内容，将阅读引入课后延时服务，各校加大走廊图书馆建设力度，为学生打造更加广阔的知识海洋。

## >三、丰富课后服务

学校为学习有困难的学生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，依据学情有效提升学生学业水平。拟建立10多个社团，如：瑜伽、健美操、篮球、古筝、二胡、书法等。根据学生的兴趣和爱好，培养学生的技能。

## >四、把握作业育人功能，严控书面作业总量

开学前我校各学科组就加强作业管理工作，开展了专题研讨活动，各学科组明确了作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。教师要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，帮助学生巩固知识、帮助教师精准分析学情、改进教学方法提高教学质量。教师要确保一、二年级不布置书面家庭作业，三至五年级每天作业完成时间平均不超过60分钟。学校将不定期进行调查和问卷，及时反馈，增强“减负工作”的实效性。

## >五、着力抓好课堂教育教学，确保“双减”工作有底气

### 一是改进课堂教学。

进一步推进课程改，丰富与自然、社会和生活密切联系的教学内容，激发学生学习兴趣，提升课堂效率，实现应教尽教，让学生在课内学得好、学得足。

### 二是改进作业管理。

科学设计作业，建立中小学学科作业班级统筹公开和总量控制制度，鼓励分层布置作业，严禁布置重复性和惩罚性作业，全面压减学生作业总量，控制好学生作业时间。

### 三是改进考试制度。

发挥考试的指挥棒作用，坚持教、学、考相统一。严控平时考试次数，降低考试难度，每次考试难易程度要与教学要求相当，严禁过度拔高试题难度，考试测验结果采取等第制方式呈现。深化中考制度改革，推行学科等第制与综合素质评价相结合的高中招生录取办法，切实减轻学生应试化、竞技化压力。

## >六、建立作业减负监督机制，全面实现减负目标

学校建立作业减负监督反馈制度，按照省市减负政策要求，高质量推进减负工作，力求实效。通过学校减负热线、线上线下家长会、学生座谈会、问卷调查和作业减负记录表等渠道方式，了解发现减负工作存在的问题短板，及时修正解决，坚决把减负工作进行到底。

## >七、打造服务品牌。

为提升学生和家長对课堂教学质量和课后服务质量的认可度，学校除了加强教师队伍建设外，要重点突出学校课程特色，打造样板课程，推出精品课程。可推行走班制课后服务，打造服务型名师，鼓励教师积极申报服务项目，学校实行审批制度，推动课后服务高质量发展。

## >八、加强宣传引导。

通过致家長的一封信、落地式家長学校家委会、班级微信群等方式进一步加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度合理引导预期，增进社会共识。及时总结、宣传，引导广大家長树立正确的教育观和成才观。

## >九、明确职责

学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

## >十、注重民生，优化服务，家校协同办好课后服务“关键小事”。

20\_年2月，XX在全国区级层面率先出台《关于在小学施行早上推迟上学工作的指导意见》。20\_年12月，又在全国率先由教育、发改、财政、人社保四部门联合印发《关于进一步规范小学放学后校内托管服务工作的实施意见》，将托管服务列入20\_年区工作报告内容和区教育局关键实事之一。20\_年6月，教育部公布的全国首批23个义务教育课后服务典型案例单位，XX就有XXX、XX等街道入选，为入选单位最多的区份。其中，XX街道全部小学开展托管服务从校外辅导机构“回流”学生XX万余人，占参与托管服务学生的XX%。

## >十一、下一步计划

下一步，我校要认真学习借鉴试点县市的经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大政治任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学

方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理



，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。同时，常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办

学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展、健康成长。在今后的工作中，我们将把落实“双减”工作放在首位，抓实抓好。

## 小学双减双升工作总结9

随着“双减”\*\*相继出台，“双减”背景下的作业管理，成为受老师和家长关注的重要话题。

“双减”后学校如何通过高品质的作业来提高学生学习效率？如何通过作业的有效管理既能帮助学生巩固知识，又能提高学生的自我管理意识和自主学\*\*惯？我校作了如下尝试：

### >一、确定“142”作业设计原则，建设学科单元作业库

\*\*教师以教研组为单位重新学习作业的功能、分类、设计等理论知识，并结合学校实际研究确定了“一个设计思路，四个相结合，两个全面覆盖”的“142”作业设计原则。

整体设计课内课外学习活动，将课外作业和课堂教学有机结合，作业设计思想：作业要体现学科核心素养，要关注学生能力培养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。

作业设计“四个相结合”：作业设计要做到依据常规性和阶段性相结合、规定性和自主性相结合、知识性与趣味性相结合、实践性和人文性相结合。

作业要“两个全面覆盖”：单元内的知识、能力、素养要全覆盖，并要有侧重；不同层次学生的分层个性作业全覆盖，并要有余量。学科教研组通过系统性选编、改编、创编符合学科学习规律、体现学科核心素养导向的作业，逐步形成适合我校学情特点的单元作业集，最终建立学科单元作业资源库。

每位教师在“142”作业设计原则指导下，学习提升自主设计作业能力，精选作业内容，精准设计作业，合理确定作业数量和难度。

在布置作业前自己先将作业做一遍，并根据完成作业的体验预估作业的难度和学生完成的时长，并进行菜单式分类。在实际布置作业时，要在下课之前完成作业布置，要针对学生实际情况进行菜单式布置，对不同层次的学生提供内容选单及对应的完成时长范围，指导各个层次的学生做出适合自己的选择。

### >二、编制每日作业记录单，实现作业全方面监管

#### 1、校级管理

学校\*\*设计学生作业记录单模板，供学生记录每日作业及完成情况。作业记录单的项目包括：学科、作业内容、预估时间、实际用时、自主安排、就寝时间、家长留言等。

#### 2、教务管理

教务处每周通过各年级各学科备课组上交的‘下周作业预布置清单’，\*\*各年级各学科作业的质量，统筹协调每日各班学生的作业总量，确保学生作业减量提质；同时教务处还通过检查各班学习委员记录的班级日志，\*\*学科高质量作业管理的落实情况。

#### 3、备课组管理

学科备课组提前一周研究设计单元作业，并形成周学科作业清单，上报教务处。

#### 4、年级组管理

各年级组以班级为单位，由班\*\*管理学生作业记录单，即通过对学生作业记录单的收、批、评，落实班级学生的作

业管理。

作业记录单使用：每个学生每日随堂记录各科作业的内容和老师预估的时长；并在完成作业后记录实际的完成时间，以及就寝的时间；学有余力的学生记录自主学习的内容和时长；家长依据学生学习情况和作业完成情况自主留言；班\*\*每天收集批改学生的作业记录单，对各科作业的实际完成情况及时与学科教师沟通，对家长的留言及时回复，对作业单反应出的学生优点及问题及时汇总，并利用每周班会时间对作业记录单所反应出的情况作点评，树立班级完成作业标杆，引导学生做好时间的主人。

## 小学双减双升工作总结10

为全面贯彻落实\*、\*《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展，XX学校迅速成立学校“双减”\*\*小组，多次\*\*召开教师会议，分析解读\*文件，凝聚全体思想共识，制定落实方案，并全过程、全方位\*\*，确保全员参与，保障落实。

“双减”\*\*想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。

第一要“守住课堂”，深化教育评价\*\*，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。

第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。

第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

### >一、聚焦高效课堂，提高教学质量

在课堂教学方面，进一步加强课堂教学\*\*力度，上好“常态课”。努力深化推行学校“全人成长”的课堂教学模式，确保学生的主体地位。

同时，积极\*\*交流活动。建立由校\*\*和学校中层组成的“成长课堂”课堂教学实践深入研究\*\*小组，开展推门听课、骨干教师示范研讨课、同伴互助小组、青年教师教学比武等一系列教研活动，逐步形成高效课堂教学模式，以此提高全体教师的课堂驾驭能力。

### >二、优化作业设计，健全管理机制

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”作业新要求，制定了《XX学校关于切实减轻学生课业负担实施方案》、《XX学校分层作业及特色作业管理实施方案》等一系列作业相关新方案，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，确切落实“双减”作业新标准。

“双减”\*\*下对作业提出了更高的要求，要更好的贴合上课内容及教学目标，要少而精，为此，学校提出了“三提”、“三控”，走好“双减”作业管理最后一公里。“三提”分别是：提高作业设计水\*、提高作业管理水\*、提高课后服务水\*。“三控”即\*\*作业总量、\*\*作业时间、\*\*作业批改质量。

学校教导处集结学校骨干力量，学校\*\*开展了“高效课后分层作业设计”活动，分为“基础题”“提高题”“拓展题”，让学生根据学习能力选择作业。我们的高效课堂建设，需要辅以学生感兴趣、情境化、基于问题解决的高质量作业来完成完整的学习闭环，促进学生对知识的理解、迁移与运用，做到举一反三、触类旁通，真正实现“减负不减质”。

### >三、拓展服务渠道，提升延时质量

为满足学生多样化学习需求，有效实施各种课后育人活动，学校面向学生开展课后延时服务，由学生及家长自愿选择参加。

首先，根据\*\*问卷进行合理安排，\*\*学生开展自主作业、自主学习、自主阅读、自主合作探究活动，安排在岗教师提供个别作业答疑辅，尤其是对个别学习有困难的学生提供辅导（不占用正常的教学时间，不作为正常教学和学科课程的延伸，不进行集体教学或“补课”）。

其次，为促进学生全面发展，促进学生多方面综合能力素养的提升，学校根据已有资源和学生需求，开设60多个社团，每个学生都选择了自己心仪的社团。

#### >四、开展丰富活动，增强健康体魄

为保障学生休息\*\*，建立学生睡眠质量\*\*机制，确保学生每天不少于9小时高质量睡眠。并尽全力保证学生参与“校园体育一小时”活动参与率达到100%，推动健\*\*活习惯养成。开展了跳绳比赛，分个人一分钟跳绳比赛和班级跳长绳比赛，孩子们人人参与其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。在体育大课间\*\*全体学生跳特色操《绿书签之歌》彩绸舞，舞动彩绸，绽放笑脸。

#### >五、下一步工作打算

- 1、加强课堂教学研讨，提高课堂教学效率。
- 2、继续探索特色作业，有效巩固教学效果。

全体XX人定将不忘初心，砥砺前行，坚守教育沃土，深耕细作，把“轻负高效”落实在常规教学和常规管理中，在变中瞄准高目标，在变中确立新起点，在变中求得新进步，创XX之特色，为景德镇教育之花添上一抹浓烈的芬芳。

## 小学双减双升工作总结11

为了落实“双减”政策，使作业革命切实减轻教师、学生、家长负担，做到“减量提质”。中语组全体教师在校内讨论的基础上，在课堂实践中整理出三四年级作业设计的具体做法：

### 第一、严格控制作业时长。

“双减”政策明确规定：小学一二年级不布置书面作业，三、四年级学生书面作业时间不超过半个小时，五、六年级学生每天书面家庭作业总计控制在一小时之内。双休时及节假日不得加大作业量。我们严格执行政策，让学生在学中乐，乐中学。

### 第二、作业内容创新有趣。

“双减”政策规定，学校要系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。为此我们中语组老师们正在尝试将作业设计交给学生，让学生根据自己的掌握知识情况自主设计作业。孩子们想出了续写课文、画连环画、做小报、编话剧等作业形式。这样的形式，不仅减轻了学生的作业量，还有助于学生们厘清知识点，形成属于他们自己的知识体系框架，使他们的思维得到更好地锻炼。

### 第三、作业设计面向全体，分层实施。

语文练习是必要的，但重复劳动和低效劳动是可省的。为此我们中语组老师研讨商量，实施“分层作业”将每天的语文家庭作业分为三类：基础类（以抄写记诵为主）、运用类（以句式练习和理解类题目为主）、提高类（多为看、表达类的练习，让学生吸收文本精华的基础上，进行再创造）。分层作业设计，以学生为本，能照顾到全体，让学生有时间和精力进行自我拓展，自我完善，为学生的长远发展打下良好的基础。

一纸“双减”文件，让教育回归正规，让教育回归校园，我们一小老师正从“眼中有作业”向“心中有学生”迈进，它更加坚定了我们一小在推动落实作业改革的决心和信心。

## 小学双减双升工作总结12

上级减负意见的出台，要求学科作业，校外辅导减少的情况下鼓励学生积极参加课外活动，体育锻炼，特别是利用延时让孩子多参加体育活动。这让学校体育又放在了更重要的位置，这也就要求我们应该加强学校体育工作，更加重视学校体育活动。

在意见的指导下，体育组经过深入的研讨，做出了体育课程一体化的改革措施与办法。帮助学生在乐于参与体育，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。做到教育部提出的教会、勤练、常赛要求。

教会勤练常赛与课程一体化正所谓完美结合，教师利用体育课实现教会，利用活动课实现常赛，通过组织体育比赛实现常赛。

自线上教学以来，体育组就已经开始进行了改革与实施，2-6年级的体育课，每周三节的情况下，每天一次活动课。教师利用三节体育课，进行基本技能与足篮球转向技能的教学，保证学生学会，不管是线上教学期间还是现在，每天一小时的阳光活动课时间一直都有，学生利用活动课的时间，将课堂上所学的知识与技能继续巩固与拓展练习，让学生活动课有事做，有提高。

#### >（一）本学期准备开展丰富的体育竞赛

大力开展丰富的体育竞赛活动，提高学校体育氛围，做到让学生常赛。本学期计划组织的体育比赛有，校园足球班级联赛，校园篮球班级联赛，跳绳比赛，长跑比赛。

#### >（二）本学期的重点还有做好体质健康工作

体质健康测试工作，每年9月份都会有，今年特殊原因，会有所推迟，但是也会即将到来，在此我们做了充分考虑与准备，如在原有的工作经验之上，继续优化体质健康工作方案。

- 1、加强宣传，让学生家长早知道，早重视。现已通知到各班学生。
- 2、早开展，开学初体育组通过教研会已经正式把体质测试工作确定为了近期的重点工作。
- 3、组织好测试。
- 4、按时按点做好数据上传工作。
- 5、做好数据分析等反馈工作。

体质健康测试工作是一项全校性的重要工作，关系到学校的考核、荣誉等重要问题，所以在此也希望各位老师能够在此期间帮忙、协助大家一块把这项工作做好、做实，让各级部门与学生和家长都能满意。

## 小学双减双升工作总结13

最近关于\*下来的双减\*\*，犹如一颗深水\*\*，将波澜壮阔的培训行业，炸出底部。而关于双减\*\*对于教培行业影响的解读，更是铺天盖地的来袭。拍手叫好声，异义声，痛苦挣扎声.....这一切，其实无论是众意沸腾还是探讨为什么发布这个\*\*，都是无用的，与其纠结于这些，还不如，想想未来的影响。因为这是国家\*\*，是坚决要做下去的。

>站在国家的角度：

20xx年的人口普查，让国家意识到问题的严重性，所以放开三胎。但是二胎都不敢生，何况三胎呢。为什么会这样呢，国家一调研，奥，原来是民众负担也太重，不敢生，都被房子和校外培训给压怕了，所以房地产存在问题，所以培训机构也存在问题。那好办了，解决掉。先一刀切，解决掉民众最疾苦的问题，不让周末节假日和寒暑假补课，这样就\*\*了大多数。至于造成的少数问题，再慢慢解决就是，反正不影响国家的战略性布局。比如，一个地方100个学生，只有60个能上普高，其它去职业类院校。对国家而言，谁能去上都一样，反正就那么些数，所以直接对培训机构釜底抽薪没有关系。

所以，国家发布这一\*\*之后，知道会有一些小问题存在，也必然会逐步解决这些问题。而解决的方案，笔者也尝试着预测如下：

- 1、在一刀切培训机构之后，会让这部分原来学校满足不了的职责，再转移到现有的公办学校，比如现在开始的晚托，后面将会完善晚托的内容，引入素质类和特长类课程，满足不同的需求。

2、治理素质类课程，取消各种考级的乱象，优化升学加分内容。

3、引入社会公益力量，引导留存下来的社会培训青少年机构，加入到公益社区和公益课程中来，来弥补国家力量的不足。最终实现青少年的素质教育目标。

4、\*\*现有的教师工资评价体系，教师资格证审核体系，师范体系，师范类老师实习体系，通过这些的改变，实现教师职责的重构，社会对教师的认知。

5、在这里单独提一个是：结合公立学校，建立公益社区，实现青少年可以在文化素质体育方面在寒暑假得到更好的锻炼，而这些实现的参与者，可以让师范类大学生在正式入职前为主体参与，即能得到锻炼和实习的机会，也能赚点收入。当然，退休的老教师也可以发挥余热了。

>站在社会的角度：

有拍手叫好的，觉得国家终于要治理这个造成父母辛苦的罪魁祸首了；有忧愁未来孩子怎么办的；也有无所谓后面再看情况的。以上的看法不一而论，但是有几个问题我们总规是要面对的：

1、那些拍手叫好的基本上是觉得上学上到什么程度，靠自己孩子就好，不需要太多费心，原来都报，也不得不给孩子报，现在好了，都不报，所以也就不需要假装关心孩子，为孩子报了，说到底这样的家长基本上是读书无所谓论，并且本身绝对教育不了孩子的。他们不懂得再优秀的孩子是需要给引导的，是需要从课本之外给予人生的体验和认知的，这些对孩子的成长也很重要。

2、那些因为双减\*\*而过于忧心的家长，也没有必要焦虑过多，等待国家\*\*更明晰的配套办法，看看依靠学校的力量可否达成，如果实在达不成，办法总是会有。

>站在培训机构的角度：

现在是重新\*\*的时候，无所谓冤枉不冤枉，是成功的急流勇退还是刚入行赔的血本无归，这些都是这阶段造成的一些现象，是没有办法的事。

未来存活下来的机构，国家也会引导者贡献更多的社会公益力量，作为教育的有益补充，发挥正能量。而这些，不是小机构能够参与的了。

新\*\*的实施，愿一切安好，未来更加可期！

——教育双减教师心得(菁选3篇)

## 小学双减双升工作总结14

随着双减政策的落地，课后延时服务也在学校有序的开展起来，老师们工作的积极性空前高涨，在学校的整体要求下，老师们做到学期有计划，每节课有预先设定好的教学的内容和形式，教学的思路和方法。课后延时的这种做法是积极的、向上的。我以为学校开展延时服务利大于弊，这可以从三方面来讲：

首先，延时服务顺应时代要求。延长服务的宗旨是通过延长学生的在校时间，让学生在把作业写完，把不懂的知识点弄会。因为有老师的辅导，省去了学生回家后家长辅导和检查作业的难度。特别是初中学生家长辅导作业是有难度的，学生在校完成作业要比在家家长的监督完成的要好得多、快得多，这样可以省下大把时间让孩子在家里做一些自己喜欢的事情。

其次，学校课后延时培养了孩子的兴趣爱好，丰富了校园生活。我们学校除了有课本文化课的辅导外，还开设有跳绳、篮球、音乐、美术等特长课，还有阅读与写作、书法、科技、口才等兴趣小组活动，这样多彩的课程，丰富了学生的生活，使校园里呈现出积极向上、生机勃勃的景象。同时挖掘了孩子们的特长，培养孩子们广泛的爱好，不仅为升学考试拓宽了一条特长生的捷径，更为以后幸福人生打下了基础。

再次，解决了家长无暇照顾孩子的后顾之忧。现在社会无论孩子爸爸还是妈妈都要外出工作，快节奏、长时间的工作强度，让父母无暇照顾孩子。

课后延时，孩子在校的时间，解决了无人照看孩子，安全没有保障等问题，解除了家长的后顾之忧，让他们安心愉快的工作。

延时服务每天短短的两小时也许不能从根本上改变什么，但是我们为人师者对孩子的一颗责任之心，是为家长分忧的理解之情，延时服务延长的是时间，延续的是满满的大爱！

总之，课后延时服务，对家长来说虽然多交了一些延时服务费，却省了一大笔辅导班的费用，大部分家长是支持、赞同的，同时学校和教育部门也是有责任心的，也会在今后的工作中不断地改进和完善。希望课后延时服务从政策到落实都越办越好，延时效果越来越明显！

在接下来的时间，我们要关注每一个学生，本着为孩子们服务的宗旨，让延时服务更有温度，尽力发挥自己的余热，让学生和家长受益、社会满意！

## 小学双减双升工作总结15

20xx学年第一学期，我校历史教研组围绕“减负增效”，依据各学段具体学情，以“学习力提升”为切入点，加强集体备课，充分发挥集体智慧，圆满地完成了本学期的教学教研工作。

落实“双减”，重在“减负提质”。要达成这一目标，需要变革传统课堂，提高课堂实效。“双减”形势下，为了推进在初中课堂中落实学生历史学科素养和学习力的培养，提高教师的专业素养、教学能力，历史组教研立足学情与课堂，开展组内教学集备并积极参与市、区及总校多项教研活动。本学期，本组教师开设省、市、区、校级公开课或讲座共计8节，其中朱玲老师开设省级公开课1节，谢宇洁老师、陈梅英老师开设市级公开课各1节，林玲老师开设区级公开课1节，刘金美老师开设区级公开课和校级学科讲座各1节。此外，林玲老师、谢宇洁老师在送教下乡活动中各开设1节成功的教学示范课，充分展示了本组教师的专业能力。

本学期，历史组积极参与各项比赛，成绩突出。朱玲老师执教《探寻新航路》获评市优课，郑琦老师《北魏政治和北方民族大交融》被评为省级精品课。在校第xx届教育教学论文汇编中，郑琦老师获二等奖，陈梅英老师、刘金美老师和刘静老师分别获三等奖，成绩突出。

在课题研究方面，本组教师们能联系实际，勤于反思，将经验与理论相结合，参与省、市各级课题研究2项。本学期，魏晓玲老师、黄健华老师、谢宇洁老师、林玲老师撰写的相关教育教学论文各有1篇被CN刊物收录发表。

“双减”是减法，减轻学生过重的负担，促进学习评价体系优化。在有效课堂的前提下，更需要高质量的作业设计、实施、管理与评价，让作业与课堂相辅相成。为此，本学期历史教研组依据学情，围绕“限时提效、分层可选、丰富多样”的原则，结合各年龄段学生的认识特点和学习规律，设计了体现素质教育导向的基础性作业、弹性作业和个性化作业。丰富的作业类型和分层作业设计使学生完成作业的效率和质量得到提升。

“双减”是加法，增加了学生实践活动时间。为提升学生学科素养，培育家国情怀，文体周期间，本组在七、八年级分别开展了“漫话历史”活动和“祖国在我心中”学科竞赛，丰富了学生的课余文化生活，更提升了学生学习历史的兴趣。

思想有声，行动留痕，在时光里赶路，在集备研讨里收获。唯有真实、踏实、有效的教研才能呈现出高质量、有生命力的课堂，才能为每一个学生的终身发展奠基。一个学期结束，挥别故旧，更当踔厉奋发、笃行不怠，不负育人之责！

## 小学双减双升工作总结16

但凡教育人，近来话题必绕不开“双减”二字，它是新时代教育发展的必然趋势，是高质量教育体系的必然目标，一味追求速度的小康教育时代已成为过去，当今现代化教育时代要求我们必须将“以人为本”作为开展各项工作的出发点，从关注学习结果到重视学习过程，从关注知识积累到重视精神成长，真正实现人的全面、健康、良性发展。诚然，“双减”是一项走心、润心的工程，要想落实，必须从心开始。

作为学校，从心开始就是要站在学生、家长、教师的立场换位思考，感其所感，行其所思，解其所惑，达其所成。

## >一、课程优化，让学生开心

站在学生的角度，怎样才算开心？那就是让学习变得轻松、有趣。当然仅仅是这两点还不够，在此基础上学习还必须还要有效，这才是真正意义上的开心。

1.国家课程\*\*化。“双减”减的是负担，增的是质量。要想时间少、收获多，就必须将提高课堂教学效率、作业布置作为学校研究的常态课题，引导老师们静下心来设计好课堂的每一分钟、每一道题，充分调动学生课堂上思维表达的成就感与实践体验的获得感，让学生所做皆所需。

2.服务课程多元化。课后服务不能只完成简单的托管任务，而是要努力成为孩子们\*\*个性的拓展课程。将课后服务课程与国家课程进行一体化建构，将成为校园的新生态；让学生在在学习中拥有充分的选择权，应成为拓展课程的实施原则。学习困难有答疑班，爱好阅读有导读社，喜欢运动有体训队，善于唱歌有合唱团，崇尚科学有科普基地...多元的菜单式课程，让每个孩子实现从“要我学”到“我要学”的转变，找到最适合自己的快乐生长方式。

两种课程的优化，既有基础知识的积淀，又有个性特点的彰显，孩子们乐学善思，才是开心学习的最好状态。

## >二、评价导航，让教师安心

站在教师的角度，明知“双减”是关系学生身心健康的大好事，为什么还是会观望徘徊？一方面是思想惰性所致，停留已有舒适区不想改，还有一个重要原因就是教育评价这根指挥棒的问题，什么样的‘学生质量观、教师质量观就决定着什么样的教育行为。因此，评价\*\*是确保双减落地的前提条件。

1.学生评价重素养。避免对学生学科知识评价的繁难偏超，要以百分比的方式\*\*保障学情检测的基础性，削减海量刷题、校外培训带来的假性优势；将学生参加课后服务表现、艺术素养纳入学生综合评价体系，并利用信息化\*台，从知识评价、能力评价、素养评价三方面，对学生进行动态的大数据分析，为学生发展提供指导意见。

2.教师评价重贡献。不以成绩排名作为教师评优晋职的条件；将师德师风、课后服务工作量与服务质量纳入评优评先指标体系。

唯有评价定了，教师坚持“双减”的决心才会定。

## >三、服务有料，让家长舒心

站在家长的角度，更多的是对“双减”持质疑态度。一是家长之间的攀比心理，“生怕孩子输在起跑线”的想法很难在短时间内剔除，很可能形成学校公开减量家长私自加量的畸形减负；二是质疑学校服务质量，孩子不参加校外培训，学校现有的课程能否满足孩子的个性发展需求。因此，加强对家长教育理念的培训服务与提质午托、“点半”等课后服务至关重要。

1.家长学校是抓手。利用家长学校，定期为家长开展线上线下培训服务，开展家长之间的学习交流，让家长从急功近利的家庭教育中释然出来，形成健康的、发展的子女教育观。

2.服务质量是保障。首先要保障服务时间，家长工作忙中午没间接送、下午孩子放学还没下班？没问题，学校都有相应的服务来解决。其次要保障服务质量，孩子学习有困难、艺术素养有需求？没问题，课后服务都有专业团队来指导。

通过有理论、有实践的沟通论证，有时间、有质量的暖心服务，家长省事，乐得舒心，以此争取家长对“双减”\*\*的真心认同。

因“心”而减，从“心”出发，有了国家的\*\*\*\*，还需要学校的统筹规划，需要教师的奉献精神，需要家长的理解配合，更需要社会各界的整体导向，多方合力，使得玉成。

## 小学双减双升工作总结17

双减政策“五项管理”对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年有积极的意义。我们积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等“五项管理”，切实提

高课堂教学质量。

一是关于手机管理。通过召开班会、联系家长等形式及时宣传相关的政策规定，告知家长管理好手机，尽量减少学生接触手机的时间。除了学校特殊要求必须用手机完成的安全作业等任务，坚决不给学生布置必须用手机完成的作业。对学生带手机和电话手表入校园进行了严格的管理。

二关于学生睡眠。小学生每天睡眠时间10个小时。及时关注学生睡眠时间，与家长做好沟通，保障学生充足睡眠。程度较弱的学生作业速度很慢的，老师会特殊对待，布置简单的作业，以保证学生的充足睡眠。

三是关于读物的管理。按照教育部下发的不得推荐或选用为中小學生课外读物12条负面清单，我们及时清查图书室、办公室、教室等处的书籍，严格按照规定管理。班级成立了图书角，和图书管理员。学生完成各项作业之后，中午时间和延时时间可以借书阅读。对学生课外阅读的内容、数量、梯度等作出明确要求。

四关于作业方面。我们每天严格落实作业时间，作为班主任，每天不仅要负责语文学科，还要协调各科的作业时间，作业总量控制在1小时。各科老师在上完课之后就提前布置了家庭作业，每天下午延时时间学生一半以上都能完成所有家庭作业，而且有的疑难题目学生也可以随时在老师指导下解决。个别参加社团的学生和作业速度较慢的学生也能回家后迅速完成。

五是学生体质方面。本学期每周都有三节体育课，每天上午20分钟课间操，下午延时1小时阳光体育活动课，活动形式多样化，眼保健操、集体跑步，做操训练，以及跳绳打球等项目，足以使学生每天运动量达标。

## 小学双减双升工作总结18

为落实国家“双减政策”，切实减轻学生的课业负担，让孩子们快乐学习，健康成长，全面发展，我们一小英语教研组教师努力提高自身素质，钻研教学，改进教学方法，创新设计英语作业，从而提高学生的学习效率。

### >一、提高课堂教学质量，加强作业设计指导

我们英语组老师认真学习国家双减政策，努力践行作业“五项管理”，并抓好课堂主阵地，上好每一节常态课，同时将作业设计纳入每周的教研例会内容，共同探讨“如何提高课堂教学质量？如何设计有效的英语作业？如何落实双减政策等？”集体讨论并设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

### >二、优化作业设计，分层布置作业

我们英语组老师认为作业应基于学生英语学习水平的差异性，应设计不同层次的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，让不同水平的学生都能完成在其能力范围内的作业，从而巩固基础知识，并发展一定的能力。

#### (1) 作业的设计应注重让学生在用中学

在教学中，我们变化作业形式，丰富作业内容，如给学生们布置“美工”作业，让学生享受IcandoitinEnglish!的乐趣。有些学生喜欢画画，就给他们布置“画一画”作业，如学习完Myfamily，就给学生布置画自己家庭成员的作业，并标注上家庭成员的英语单词；学完clothes这一单元后，让学生对所学的衣物画画并用英语加上自己描述性语言。有些学生擅长手工，就给他们布置“做一做”的作业，利用儿童节、教师节、国庆节等传统节日，让学生制作英语贺卡，写上真诚的祝福，这样做既让学生复习和强化了所学知识，又培养了学生的动手能力、审美情趣，体现了学科间的相互渗透。

#### (2) 找寻“生活中的英语”，提高实践能力

即给学生布置“找”的作业，让学生联系生活实际，从生活中寻找英语，引导学生发现生活中所见的英文，如广告牌：hamburger（汉堡包），pizza比萨饼，Nike（耐克），摄氏度摄氏度TV（中央电视台）等，引导学生随时留意观察周围生活，收集英语有关的资料，这样做不但可以提高学习兴趣，增长知识，还能培养学生自觉学习意识和细心观察生活的良好习惯。

#### (3) 设置创编型作业，激发学习兴趣



让学生绘制英语手抄报，或根据课文的对话、故事、编曲创作等。冀教版英语为学生们提供了大量的chant和song等。课后，我们给孩子们布置如“歌词新作”、“故事新编”等类作业，学生编写的歌谣或故事有时候显得很稚嫩，但是他们在课前朗读展示自己编出来的作品时，就会非常有成就感，也更有兴趣。

### >三、提高课后服务水平，满足学生个性化需求

我们组员努力提升课后服务水平，丰富课后服务内容，激发学生学习兴趣，让学生全面发展，同时合理设计，完善作业落实，控制好作业数量，保证课后服务时间，充分利用资源优势，提升学生的思维和能力，在校内满足学生多样化学习需求，最大化的帮助孩子提升自我，提高学习效率。

总之，在英语作业设计中，教师不仅要关注不同层次的学生，还要研究作业布置的趣味性、有效性、创新性，努力使作业成为英语学习的“亮点”，不再成为学生学习的负担，让所有学生能轻松的学习英语，真正达到预期的教学效果。

## 小学双减双升工作总结19

“双减”\*\*与“五项管理”均是以“小切口”撬动“大\*\*”。实验小学积极贯彻\*的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要\*\*任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。三是完善作业管理，深化评价\*\*。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的\*\*\*\*建设者和\*\*人。

作为一名教育人，深刻体会到此次“双减”工作是我\*为人民服务的深刻体现。\*\*来国家大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次\*\*\*关于“双减”工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理“校内减负、校外增负”和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了\*\*\*办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。“双减”\*\*落地之后，学生们作为教育的直接参与者与受益者，将会有着更好的成长环境，在学科培训乱象得到整治之后，憧憬更多的孩子在艺术、体育、科技等方面展示自己的天赋，激发自己的潜能。

今后，我们要坚持全面贯彻\*的教育方针，落实立德树人的根本任务，服从国家大局，努力为培养德智体美劳全面发展的\*\*\*\*事业建设者和\*\*人贡献一份力量。

## 小学双减双升工作总结20

其中课堂是学校教育教学最基本的形式，学生发展核心素养是在上好每一节课的基础上逐步形成的，而不是在校外培训机构中形成的。课堂教学的不足是学生参与校外培训的重要原因，因此，提升教师自身的专业素养，设计好每一节课的教学目标和学生活动，让课堂教学过程充满生机活力，面向全体学生，因材施教，实现全面而有个性的发展，才能减少绝大多数学生的补课需求，进而推动“双减”的真正落地。

同时，为了更好地贯彻“双减”政策，我们还要做到以下几点：

第一，加强学习，提高认识，积极更新教育理念。“双减”政策的实施对教师工作有了更高的要求，我们必须认真学习领会“双减”精神，提高自己的判断力，切实提升自己实施素质教育的意识，才能用新理念开展教育教学工作，创造新的经验方法。

第二、充分钻研教材教法，提升能力。学校是学生学习的主阵地，教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为教师，不仅要加强专业学习，提高教师职业技能，还要聚焦“双减”，加大力度丰富教育教学理念。学习比较前沿的教育教学理论，观摩优秀教师课堂实录，充分钻研教材教法，提升课堂教学设计与实施的能力水平，以丰富多彩的课堂学习类型，助力学生学习，提升学生学习力，让学生体会课堂学习的乐趣。

第三、以学生为主体，发展学生核心素养。教育教学的核心目标是立德树人、五育并举，发展学生核心素养。我们必须在党的教育方针指引下，结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

第四，提高作业水平，提升作业质量。“双减”政策要求教师一定要创新作业的内容与形式，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。让学生的作业在完成中有一定的获得感。

## 小学双减双升工作总结21

20\_年8月，\*\*\*\*\*、\*\*\*\*出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，我校积极响应国家“双减”\*\*，落实减负保质，致力于提升课堂质量，向40分钟要高效。在双减\*\*下，如何优化作业管理和设计路径，激发学生创造性和积极性，也成为了每一个老师要认真思考的问题。

首先，我们应该考虑作业设计的目的。作业的设计究竟是出于激发学生的学习兴趣，巩固所学知识，还是出于“应试”的目的，为了考试而大量做题，或者为了应付学校的检查。此外，如果一份作业单的设计，所有学生都会做，那么可以说这份学习单就是失去了它存在的意义。好的作业应该是符合学生“最近发展区”的，是有一定的难度的，是孩子借助支架，通过自己的努力，跳一跳能够摘到桃子的。因此，作业的设计要让孩子们潜心会文、自主探究、合作学习，是可以让他们去挑战的。

在作业设计中我们要明白，不是做得越多、花的时间越多就越容易学好，在合适的时间内学习“少且重要”的数学才是数学课的理想状态。有时过多机械重复同水\*的练习，会让学生对学习产生厌倦，甚至迷失好奇心，反而“熟能生厌”。华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”在信息化的今天，要帮助学生找到“题海”已不是难事，难的是为每一个学生找到适合成长的“题组”。“双减”文件明确要求：系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

“双减”文件对作业批改也有细致具体的要求：教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。文件还特别提到：不能要求家长批改和不得要求学生自批自改。毫无疑问，批改作业属于教师的工作，“精选、先做、全批”是教师作业布置的基本准则，教师也不会要求家长和学生批改作业来减少自己的工作量，但学生因此就放弃作业的“自我检查”，家长就对孩子的学业“放任不管”，这就是对文件的误读。任何关于学生成长的工作，都离不开学生主体的自主和家校合作形成的合力才能取得更好效果。作业的批改看结果也要看过程。老师批改的一个简单的分或者“x”，反映不了学生学习过程的经历和收获，还会掩盖学生作业过程火热的思考、丰富的情感和真切的体验。在批改时，尽量多一些鼓励，多一些尊重。有时一句话，足以鼓励学生的斗志；一个符号，可以缓解学生的焦虑；一个图示，能激活学生的思路。

总之，在“双减”\*\*之下，我们要正确解读文件精神，提高自己的课堂教育教学质量，提升自己的作业设计能力。在减负的同时，不减教学质量，更好地完成教学任务。

——教师对“双减”\*\*心得(菁选3篇)

## 小学双减双升工作总结22

开展中小学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程，为满足小学生课后在校服务需求，缓解学生家长实际困难，完善社会服务体系，根据《教育部\*\*\*关于做好小学生课后服务工作的指导意见》和教体局文件精神，结合我校实际，以双减和五项管理标准为依据，以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导，在放学后时间内\*\*学生进行学业辅导和个性化课程，减轻学生学习负担，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康成长。

### >一、完善管理\*\*，保障课后服务的质量

1.成立了以校长任组长的\*\*小组和实施小组，并多次召开家长会，\*\*\*\*会议和全体教师会议，充分讨论修改总体方案，围绕课后服务怎么搞，多长时间，学业辅导如何设计等问题确定了课后服务的内容，挖掘学校的特色资源，进行个性化课程设置，并制定了相关\*\*。学校课后服务总体方案按照动员广大教师和家庭积极参与课后服务工作的热情，使课后服务工作得到了有效的开展。

2.学校根据上级文件精神，出台了课后服务实施方案，课后服务工作管理\*\*，安全应急预案，课后服务课程表，未参与课后服务的接送管理措施等\*\*。通过发放《致家长的一封信》《课后服务协议书》等，充分征求家长意见，并召开2次家长会，向家长告知和解读服务方式、服务内容和双减以及五项管理的要求。

依据家长自愿参加的原则，建立家长申请-班级审核-家长签订协议——学校\*\*实施的工作机制。在完成正常的教育教学、作业批改、集体教研、集体备课的同时，动员全体教师根据自身的专业特长参与辅导管理，并对所有的老师进行了岗前培训和解读。

## >二、设置服务项目，促进学生全面发展

学校的课后服务时间，安排在放学之后，具体的内容以学业辅导和个性化课程两个板块组成。学业辅导除了\*\*和督促学生的书面作业完成情况，更重要的还要求老师们对学有困难的学生进行辅导和答疑，对学有余力的学生进行培优工作。个性化课程我们以五大领域为主要内容，通过经典诵读、传统文化教育、益智类活动、体育运动健康活动、爱国\*\*教育、生态文明教育、安全教育和心理健康教育促进学生的全面发展。

除此之外我们充分挖掘学校的教育教学特色，不断升级课后服务的内容，把素质拓展和社团活动结合起来，把大课间活动和服务内容结合起来，充分发挥教师特长和功能教室、运动场地的作用，根据学生的兴趣爱好，打破班级和年级界限，成立了衍纸画、芦苇画、剪纸、书法、音乐舞蹈，足球、集体跳绳等社团活动，并吸纳家长志愿者参与我们的个性化课程，如烘焙，绘本阅读等（还在酝酿和开发），努力以独特的课程魅力吸引每一个学生。通过一系列的课程设置，我们参加课后的人员也由最初的420人到现在的519人。

## >三、不断完善和改进，提高课后服务的质量

课后服务四周以来，我们拟定了课后服务满意度家长\*\*问卷，\*\*满意度和不参加课程的主要原因，以此更好的改进我们的工作，让更多的学生走进课后服务。此外我们还要充分的开发和探索课程的魅力，要在以后的课后服务时间内定期开展课后服务成果展示汇报，并要请家长走进学校、走进课堂。充分利用学校开展的各项活动，进行汇报演出开展经典诵读活动、歌咏比赛、棋艺比赛、魔方比赛、跳绳比赛、田径运动会等更多项目的个性化课程成果，为学生展示特长搭建舞台，有力的促进学生的特长发展，赢得家长的好评。

## >四、严格管理，指导课后服务落实落地

在课后服务的管理上，学校研究制定专项的考核\*\*，把课后服务的班级参与率，完成质量作为考核的主要指标，纳入到教师绩效考核之中，对于好班级、好教师和好课程要福利和表彰，挖掘典型，学习借鉴。我们还成立了以校长挂帅的\*\*和管理小组，每天对课后服务开展进行检查、指导和评估，对于做的不好的教师当面指出问题，对于做的好的大会表扬和学习。每节课做到必巡和必查，查是否有\*\*现象、查是否有懈怠现象、查是否填写活动记录和辅导记录，查是否做好学业辅导和答疑工作。此外，我们还组建了“小学语文作业设计的实践与研究”的校本教研团队，从语文作业设计入手，进行开发和探索，提高作业管理的能力，保障课后服务工作稳扎稳打，有序开展，不断推进。

为了更好的开展好课后服务工作，于9月底进行了家长问卷\*\*，通过问卷\*\*，有40%的家长对学校举办的各类社团活动为满意，60%的家长非常满意；100%的家长对课后服务的时间和课程设置表示合理，100%的家长对学校开展课后服务工作满意。

>也提出了合理的建议：

- 1.建议在课后服务的时间再多增加一些体育活动。
- 2.建议增加课外阅读和培优方面的课外题。
- 3.建议增加师生之间的更多的互动性。
- 4.建议开展一些丰富多彩的竟比活动。
- 5.个别的学生因拖拉等习惯还不能完成作业。

>还有一部分未参加课后服务工作的原因主要表现在三个方面：

- 1.时间太晚，尤其是冬天，天太黑，回家晚。
- 2.有人照顾，在家的这段时间家人有能力自己指导作业。
- 3.能自主完成作业，不用在学校完成。

>针对以上建议，下一步的课后服务的改进措施：

- 1.加强作业设计和研究，保证各个层次的学生都能吃得好，吃得饱。
- 2.担任课后服务课程的老师，要进一步加强责任感和使命感，做好作业指导、答疑辅导和个性化课程的设计。
- 3.在每周一、周三、周五的时间内更加丰富课程的设置，周一增加一二年级的绘本阅读；周三增加3-6年级的课外阅读，周五增加学生专注力培养和不良习惯的教育和训练等项目，此外每天利用素质拓展20分钟时间进行集体跳绳运动，增强学生的体质。

总之，课后服务工作还要加强研究和探索，让课后服务工作成为提高教学质量、提高学生素养的一项内容去开发和探索。

## 小学双减双升工作总结23

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育高质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提高学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、主要开展了以下工作：

（一）治理培训机构，在“规范”上下功夫把学生从校外学科类补习中\*\*出来，把家长从送学陪学中\*\*出来，是减轻校外负担的重点任务。

在校外培训机构治理上，xx市坚持源头治理、系\*\*理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训“时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法\*\*举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校和在职教师\*\*或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法\*\*的校外培训机构反面典型。

（二）统筹好减负与提质。

只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里\*\*出来，把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中\*\*出来，才能真正破“重智轻德”，立“以德为先”，实现“五育并举”。必须要把作业总量控下来，中小学校要制定和完善作业管理细则，确保小学一二年级不留书面家庭作业、小学其他年级书面家庭作业时间不超过60分钟、初中不超过90分钟刚性要求得到有效落实。必须要把作业质量提上来，中小学要聚焦素养优化作业设计、布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。中小学要建立完善常规\*\*，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

（三）明确职责学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作\*\*专班，作业管理\*\*专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

（四）统筹好校内与校外要坚持向课堂“抢”效率，开展启发式、探究式、合作式教学，确保课堂教学培育学科核心素养，提高课内学习效率。

要坚持向校园“争”时间，推进义务教育阶段学校课后服务全覆盖，除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外，鼓励学科作业尽可能在校内完成，实现“小学阶段作业不出校门”。全面加强家校沟通，定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提高教育质量为主题的家长会，减少家长的疑虑和担心，增进家长对“减负”工作的理解，防止学校“减负”的同时家长“增负”。全面规范校外培训，成立由教育行政部门牵头，民政、人力资源社会保障、市场监管等11个部门负责为成员的校外培训机构专项治理工作\*\*小组，确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持“边排查、边整改”的工作思路，集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、\*\*收费、暑假集中补课等行为，迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。在运用好全国中小学生校外培训机构管理服务\*台的同时，依托“XX”开发校外培训机构政务审批管理一体化\*台，目前正在部分县（区）试运行。正式运行后，将实现校外培训机构审批备案年检全网通办，资质信息奖惩全面公开，查询评价投诉一键融通。

#### （五）作业评价的5种方式

- 1、亮点评价。评价以激励当先，尊重学生及其学习成果。
- 2、数学课堂作业教师必须全批全改，练习册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“WX”要规范。每周课堂作业不少于5次。
- 3、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。练习册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。
- 4、对话性评价。以面谈方式采用情感性语言对学生进行鼓励和指点，引起师生共鸣。
- 5、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。

（六）持续加大监管力度，有效减轻学生校外培训负担严格监管\*\*。制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政执法、资金监管等X项“硬”措施，进一步加大对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金管理。

#### （七）进

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发