

名著阅读活动总结5篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/209004.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

名著阅读活动总结范文5篇

读书可以保持大脑的活跃。读书可以让你大脑活跃起来，防止它失去能力。你知道名著阅读活动总结怎么写吗？下面是小编为大家精心整理的名著阅读活动总结5篇，希望对大家有所帮助。

名著阅读活动总结篇1

一、开展丰富多彩的实践活动，有针对性地训练学生养成良好的阅读习惯。

(1)经典诵读比赛。9月份，学校开展了一次经典诵读比赛，以班级为单位，评选出7个一等奖，12个二等奖，让经典读物在孩子幼小的心灵中扎根，传承祖国优秀的传统文化。

(2)古诗文背诵比赛。12月份，举行了一次古诗文背诵比赛，以推选及抽取学号相结合的形式，将古诗文背诵积累落实到每位学生。

(3)讲故事、演讲比赛。11月份，讲故事比赛与演讲比赛穿插进行，让学生将所读书籍中最想与同学分享的故事讲给大家听，让好书在更多伙伴间流传。让学生将书本给予的启迪通过演讲的形式去感染同伴，激发学生更高的读书热情。

(4)阅读手抄报展览。阅读手抄报，内容丰富多彩，孩子们在其中写下阅读感受、推荐好书、介绍自己喜欢的主人公、绘画书中的插图。

(5)读书卡展览。孩子们用自己亲手制作的卡片，摘录精彩段落，写下最深感触，每个孩子手中厚厚的一叠卡片，记录下阅读的痕迹。

(6)读书心得评比。本学期开学，学校开展了一次读书心得评比活动，交流同学们假期的课外阅读情况，这也是一次了解新书、开发书源的机会。

(7)好书推荐会。各班利用班队会召开好书推荐会，将本班学生的阅读方向引向优秀儿童读物、经典儿童读物，让书籍净化孩子的心灵。

(8)作家见面会。11月份著名儿童作家秦文君来校与学生座谈，本次作家见面会又一次掀起了阅读的浪潮，让学生了解更多精彩的儿童文学作品，为他们的阅读指引方向。这些活动的开展，让

学生能够及时与老师、家长、同学分享阅读的感受，师生、生生、亲子之间有了共同的话题，加强了彼此之间的沟通交流。在各类竞赛活动中展示自己的阅读成果，品尝阅读带来的成就感，对学生阅读习惯的养成，起到了积极地促进作用。

二、在班级、学校、家庭渲染良好的阅读氛围，使得读书成为学生周边环境的主流风气，为学生良好阅读习惯的形成提供了保障。

1、保障书源

学校投入专项经费，为校图书馆更新藏书，定期向学生开放;班级配备书柜，师生共同捐书，形成借阅制度。

2、开设阅读课程

阅读课进课表，每班每周一节阅读课，教师就不同类型的书籍进行阅读方法的指导;每班每半月安排半天时间，由教师组织学生在校阅览室阅读各类书籍、报刊。

3、书香校园环境育人

校园每一面墙、每一道廊檐都为孩子们开启一本经典的书，涉及科学、艺术、古诗文、建筑、人物、古训等方方面面，引领学生去相关的书籍中寻根求源，把阅读引向深入。

4、班级读书会

(1)书友小队共读一本书。实验班成立书友小队，5人一队，选出小队长，利用下午到校至上课前的20分钟时间，组织队员共读一本书。读完以后，交流感受，写读书心得，贴在班级宣传栏。

(2)亲子共读。要求家长每月与孩子共读一本好书，共同做读书笔记，写心得感受。每个学生家里都设立了小书架，逐年增加家庭藏书。开学初，教师根据学生年龄特点，发给一张书目，推荐一些适合他们阅读的好书。期末评选“书香家庭”，促进家庭阅读活动的积极开展。

(3)师生共读。教师通过阅读指导课向学生推荐好书，学生也可向老师推荐好书，教师阅读学生推荐的书籍，与学生一同评书，更能激发学生读书兴趣。

(4)实验班每个星期的班会课都有固定的10分钟时间是“新书快报”的环节，学生用简短的语句把自己最近喜欢读的课外书内容介绍给全班同学，因为同龄人的读书兴趣相似，有时候，推荐人眉飞色舞的讲述勾起了学生的浓浓兴趣，常常出现许多同学共读一本书的情况，然后把他们写的读后感贴在班级的读书园地里，引发更大范围的讨论。

课外阅读在学校、家庭、社会蔚然成风，孩子们以读书为荣，以读书为乐，一日不读书，就感觉似乎缺少了什么。读书渐渐成为和吃饭睡觉一样重要而习惯的事情，成为生活不可或缺的一部分，成为一种高尚的心灵需求。

三、注重培养学生自主阅读的好习惯：

1、课内阅读与课外阅读相结合。

有人打过一个不恰当的比喻：课内阅读是“圈养”，课外自主阅读就是“放养”。放养不是放任自流，我们的教师就如同牧羊人，把羊儿带到水草肥美的地方，还要看着他们吃饱吃好。在帮助学生选择课外读物时，我们的教师发现，既要选择经典的名著，又要选择重要的时文，还要兼顾学生的年龄特点，选择学生喜爱读的书籍。一味的要求学生读经典、读名著，而学生却很不情愿。他们的兴趣更多在于那些与他们生活联系紧密的作品上，读这样的书更能引起他们的共鸣，体验生活的快乐，实际地消除他们的烦恼，教会他们处事方法。于是，在学校开展的一次次作家见面会上，一批优秀的儿童作家带着他们的作品走进校园，为孩子们带来了一批又一批优秀儿童读物。我们的教师，将这些作品的阅读，与语文教学实践相结合，如教学《生命的壮歌》一课，同学们认识了令人仰慕的动物小说家沈石溪，阅读了他的一整套作品。孩子们被深深吸引，从沈石溪的作品中他们了解到许多关于动物的鲜为人知的情感故事，心灵受到了震撼。阅读推荐课上，老师推荐杨红樱的《淘气包马小跳》系列、《笑猫日记》系列，更是犹如香气扑鼻的心灵鸡汤，给孩子们幼小的心田带来慰藉。还有学习完《装满昆虫的衣袋》一课，孩子们不仅对法布尔充满敬意，更对他的《昆虫记》充满了好奇，喜爱动物是小学生共有的特性，他们很快就迷上了《昆虫记》，在昆虫世界里获取知识和乐趣。品尝到课外阅读的乐趣，你不让他读都难，几天不读课外书，他就会觉得心里空荡荡的。读书成了一种需求，自然也就养成了爱读书的好习惯。

2、“定时定量”进行课外阅读。

自制能力差、爱玩好动是小学生的天性。读书是一种肢体相对静止而思维活跃的脑力活动，天生自抑能力强、爱动脑读书的学生毕竟是少数，故我们要根据学生的心理特点和个体差异性，采用“鼓励+布置”的方法，引导学生多读书。我们的教师鼓励并布置学生每天自我阅读不少于20—30分钟，阅读内容以新课标推荐的小学生必读的优秀儿童图书为主，在完成每天规定的保底阅读任务后，可以自主选择阅读内容只要是健康的，积极向上的，报刊、杂志、电子书也可以作为信息补充。每周亲子共读不少于3次，每次不少于15分钟。教师每日读书不低于30分钟，并做读书摘抄；教师导读、引读，在情感上成为学生坚持阅读的强有力支持。久而久之，无论是师生还是家长，品尝到了阅读的甘甜，习惯成自然，读书渐渐成为和吃饭睡觉一样重要而习惯的事情，成为生活不可或缺的一部分，成为一种高尚的心灵需要。

成绩和收获成为过去，今后，我们将一如既往地坚持开展课外阅读活动，让一届又一届学生养成良好的阅读习惯。

名著阅读活动总结篇2

一、课外阅读以培养学生阅读兴趣为始点。

兴趣是最好的老师。绝大多数学生对课外书籍充满兴趣，他们渴望看看外面的世界，了解古今中外的风俗人情。但也有不少学生没有良好的阅读习惯，不喜欢看书。针对这种情况可以让这一部分学生与喜欢读书的学生搭配在一起，让他们在潜移默化中受到影响，切不可用强制武断的方法。

由于所读书籍的不同，同样的学生面对不同的读物，他们表现出的兴趣也不一样：往往喜欢读时文的学生比喜欢读名著的学生多，喜欢读青少年刊物的学生比喜欢美文的学生多。而中外名著一直以来是文学宝库中的瑰宝，阅读这些作品能够有效地提高学生的语文素养。为了激发学生阅读的兴趣，可以综合采用多种方法。

1、故事梗概法，由老师先用生动易懂的语言向学生讲述故事的大概内容，从而激发学生渴望了

解名著的欲望。

2、观看视频法，让学生观看一些名著的影视作品，从而激发学生详细了解名著的欲望。

3、资料交流法，可让学生在看完名著之前，通过各种渠道搜集有关名著的资料，然后在班级交流的搜集的材料，从而主动地对名著有所了解，从而激发学生的阅读欲望。

二、良好的开始是阅读课成功的一半。

第一节阅读课的成功开展往往会决定今后阅读课的质量，因而需要充分准备，以便学生能够形成良好的阅读习惯和氛围。可以从以下几个方面着手：

1、创设良好的阅读氛围。如在教室看书，可以事先写一些关于读书的标语，可由学生自己动手写；在阅读的时候可以配一些轻音乐；还可以摆放一些盆景，装点教室。

2、准备好必备的阅读工具。如笔记本、工具书等。

3、做好小组的搭配。阅读能力好、中、差的学生搭配在一起有助于相互之间取长补短。

4、阅读后及时交流阅读的成果，让学生享受阅读的成就。方式很多，如写读后感，开展演讲比赛，名著知识竞猜等。

三、让方法贯穿阅读课的全过程。

开展阅读课一方面能够扩大学生的视野，陶冶学生的性情；另一方面是使学生养成良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，从而为其终身阅读打下良好的基础。所以阅读方法的教学一定要贯穿阅读课的全部，可尝试采用以下几种方法：

1、不动笔墨不读书。学生可以在阅读的过程中进行批注，对一些优美的词、句、段可以进行摘抄，这样可以使学生养成边读书边思考的习惯。

2、泛读与精读相结合。对于一些中长篇小说，应教给学生“跳读”的一些技巧，在一些精彩的部分可适当作些停留，仔细研读，作深一层次的思考。这样既能够提高阅读速度，又能够吸取文学作品中的精髓。

3、将课内阅读分析的方法迁移到课外阅读中。学习是为了使用，教师在指导阅读的时候，可以将课内一些文学作品的分析方法运用到课外的作品中，从而加深对作品的理解。

总之，阅读课的教学应始终关注学生的阅读兴趣和阅读方法，从而切实提高学生的文学素养。

名著阅读活动总结篇3

一、了解了小学生课外阅读的趋势

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的

积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。

二、激发了学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有韵味就行。

3、我们还根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。这学期，为了了解学生课外阅读的情况，我们以班为单位办了一期以读书为主题的手抄报。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。笔者认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。笔者认为选择课物要注意下面几点：

1)思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

2)考虑学生的各方面差异。据有关方面调查，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同。

3)有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想……都会引起他们认识世界的炽烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。笔者认为安排学生的课外阅读可从下面三个角度考虑：

(1)由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，在平时的课外阅读教学安排时，我们还结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

(2)从体裁考虑。低年级安排儿歌等浅显的儿童读物。

(3)从时间上考虑。平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

名著阅读活动总结篇4

一、积极阅读、提高兴趣。

为了抓好孩子们的课外阅读，我及时了解学生的实际情况：

(一)、是家长不注重阅读，很少帮孩子购买课外书籍。

(二)、是辅导时间少。基于这些，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。

1、从课内向课外延伸

课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开传统思想，去触摸阅读的大门，拓宽阅读的范围。可以向其推荐作家所写的相关书籍，加深认识，扩大阅读面。

2、找兴趣、任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多采行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩瀚的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。

二、营造氛围、弥漫书香。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

我倡导学生让班级的图书角的书籍丰富起来，是我班开展课外阅读活动中的一个主题思想。因此，我们通过多种渠道，多元化的丰富我班的图书。经常开展了“我为班级赠一书”的活动，倡议全班学生共同捐书。

三、有效指导、愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。比如：每学期要读哪几本书，列出书单。

2、保证阅读时间，确保有效指导。充分利用每周一节阅读课，有秩序、有计划、有针对性的指导、组织学生阅读，

3、保证阅读质量。利用每周五下午第二节课外阅读时间，组织学生读书。

四、互动交流、展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

五、说话训练，提升阅读。

为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事；“不动笔墨不读书”，因此我们要求在说话训练过程中，学生在倾听的同时，也必须认真记下学到的好词佳句或学到的写作方法。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多雕”的效果。

把课外阅读积累融入才艺活动。通过不同形式(朗诵、演讲、讲故事等)，学生把成果共享，共同

分享丰收的喜悦。浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

名著阅读活动总结篇5

在学校读书活动中，为了使孩子们乐读书，会读书，读好书，作为一(3)班的班主任老师，我着重做好引领工作。主要做了以下几方面工作。

一、基础构建——自由阅读

我们主要是倡导学生尽可能的多读书、读好书，激发他们的阅读兴趣。为此，我们提出了“广泛读书、丰富内涵，伴我成长”的读书口号;建立班级读书角，充实阅读资源;开设每周一节“自由阅读课”，提供相对的阅读时空;建立班级读书心得“周周谈”制度，体现读书与交流并重。

二、拓宽空间——引导阅读

1、为学生开出推荐书目

我们根据低年级学生的身心、知识和经验，开列相应的推荐书目供孩子们作选择阅读。同时，我们还通过对孩子和家长的调查，了解当代儿童的阅读兴趣和实际需求，并经常性地做好推荐书目的调整和完善工作，努力使推荐书目能深受孩子们的青睐。

2、倡导有序阅读和定量管理

为了使孩子们读书走向持久性发展，我们逐步倡导有序阅读和定量管理。我们为孩子们规定了每人一学期的最低阅读量为6万字，还在阅读的体裁、题材、书目进度、时间和计划安排上提出了供学生选择的建议，并让孩子们制定出读书计划，要求他们按计划有步骤地读书。

3、适时点拨和引导

首先我们对孩子们阅读的兴趣倾向性做适时的引导和点拨，帮助他们理解读书与自我成长的特殊关系，进而提高读书活动的层次和品位。然后我们根据学生的年龄特点和阅读兴趣，利用周三午间的时间作为导读课时间，指导学生阅读方法，并让他们能用所学的方法进行课外阅读。

4、倡导家庭阅读

我们积极倡导家庭阅读，并争取家长的配合，让家长督促孩子在家阅读，不断完善阅读文化的整体建构。我们在开展读书交流、展示活动时，还邀请家长陪伴孩子一起活动，目的是使家长看到孩子们的精彩表现和展示，从而心中感慨万千，进而把阅读文化传播到千家万户，为孩子们营造一个由课内向课外延续的阅读时空，一个弘扬个性、充满幸福和智慧的发展空间。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发