

单位心理疏导工作总结范文精选35篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/174821.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

单位心理疏导工作总结范文1

留守儿童似乎成了我们农村学校普遍存在的一个问题，整体表现内向，易怒，不愿意和人交流成为所有老师对这些孩子的评价，在问题不断的凸显出来时，我一个年轻的老师也感到力不从心，暑期我参加了华中师范大学教育学院举办的关于农村留守儿童心理健康疏导的培训。

这次培训组织方做了精心的安排，首先是数位专家通过理论与实践结合的授课方法让我们充分了解目前留守儿童的现状。生动鲜活的典型案例分析，让我真正的了解了这些留守儿童的内心世界。接着通过小组活动小组讨论等形式让我们切身的体验在平时的工作中应该如何组织活动让孩子们的心理得到成长。我积极结合本校及本地区的实际情况，提出了很多关于农村留守儿童关爱的见解。

在这次培训中，我有很大的收获，感受颇深。

>一、留守儿童不一定是问题孩子

这次培训给我印象最深的就是一个专家所说的一句话：留守儿童不一定就是问题孩子，对于他们要做到关心而不是过度的关注。以前在工作的过程中，由于我是学校专门负责心理健康教育的老师，所以平时会十分关注这些留守儿童的心理问题，平时有时间就会找这些孩子聊天，时不时会说你们留守儿童会感觉孤单，有时候会不想和人交流，这些自己认为是正确的话，其实无意间就使这些孩子心理上有了负担，他们似乎感觉到作为留守儿童他们就应该有这些问题没问题就不正常了，这次培训后我明白自己之前做的是错误的，不仅没有帮助他们反倒让很多孩子产生了心理问题。回校后我开始转变自己的思维，多组织学生群里活动，让留守儿童不感觉到他们的特殊，他们和其他孩子一样没有特殊待遇，一个月进行下来我发现这些孩子脸上多了很多笑容，让我很欣慰。

>二、多与这些孩子家长沟通。

在专家们的讲授中，让我明白，孩子身上很多问题都是他们的父母、爷爷奶奶不正确的教育方法导致的，所以回校后我认真总结关于平时教育过程中对于孩子身上存在问题应该如何调节的心得。

>三、讲授人际沟通课程。

留守儿童身上存在的一个显著的问题就是人际交流困难，之所以有这样的这个问题主要是因为他们不知道如何和人沟通，时间长了自然就与同学之间有距离，我通过活动课的方式让学生合作讨论，让他们和学生之间建立相互合作的关系，然后教授他们一些如何和人相处的方法，看着孩子们脸上洋溢的笑容我也从心里感觉开心。

>四、帮助其他教师转变教育理念。

通过可贵而精彩的培训学习，已经使我的教育观念得到了提升。明白了留守儿童的爱不仅仅只表现在生活学习上的关爱，更重要的是走进他们的心灵，在平时和其他教师聊天沟通中，我刻意的把这些学习到的教育理念传达给他们，希望在我自己提高的同时，其他老师也可以提高，让我们学校的留守儿童得到更好的提升。

培训时间还是有限的，我还有很多工作没有实施，在接下来的时间我将从以下几方面继续做好留守儿童的工作。

- 一、要提高留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。
- 二、要有效地推进学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。
- 三、要深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健康，把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。
- 四、要进一步加强和推进教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育体制，纳入校本课程的开发。
- 五、要通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制。
- 六、按照“体验教育”的理念，把不同年级的心理健康教育目标和内容通过情景设计、角色扮演、问题辨析、游戏辅导、娱乐活动等方式传递给留守儿童，帮助他们在参与式、互动式活动中体验做人做事的道理。
- 七、通过心理知识讲座等，运用各种宣传手段在留守儿童中普及心理健康科学常识，帮助他们掌握一般的心理保健知识，培养他们形成良好的心理素质。
- 八、通过心理项目素质拓展训练，采用素质拓展训练项目进校园与专业基地训练相结合的方式，针对不同年级留守儿童的能力及特点开展心理项目素质拓展。
- 九、开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。有计划地开展教师心理健康教育技能培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。
- 十、成立专项工作领导小组，加强对留守儿童心理健康关爱行动工作的组织领导和过程管理。把留守儿童心理健康关爱行动作为学校心理健康教育的重要工作之一。
- 十一、组织心理健康教师、班主任参加各种心理健康教育培训，外出学习观摩，鼓励更多地教师获得心理健康教育教师上岗资格证。
- 十二、将留守儿童心理健康关爱行动纳入学校工作计划，有领导分管落实，有年度工作计划，有专人负责开展工作，有专门的时间保障。

在今后的工作中，我将不断完善关爱“留守儿童”学校工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“留守儿童”工作逐步推向深入，为留守儿童和其他同一片蓝天下的小伙伴们一起和谐、健康、快乐地成长。

单位心理疏导工作总结范文2

（一）预防教育

利用学校微信公众平台以及班级工作群进行疫情心理防护知识宣传与教育，介绍缓解压力、宣泄情绪的方法，引导师生正确认识疫情，做好心理调适，提高心理健康水平。

班主任做好学生心理危机早期预警工作，建立学生心理健康汇报制度，做到早发现、早上报、早评估、早治疗。及时发现学生心理问题并向专（兼）职心理健康教师反映。发现存在严重心理问题的学生，应及时向上级汇报，并在

24小时内将相关信息以书面形式汇报给上级部门。

（二）健康测评

人际交往心理学目前已经告一段落，自从学了这一门课以后，感觉获得了不少有意义的知识。现就这些知识谈谈我的看法。

在还没有接触这一门课的时候，我对于人际交往的认识还是非常简单的，认为和老师同学以及其他人的日常交谈就是人际交往了。但是自从学习了人际交往心理学之后，我发现这真的不是一门简单的学问，可以说他是最复杂也是最有用的一个学科。下可以改变人们对一个人的看法，把人人疏远的人转变为人见人爱的好人；上可以在交际圈里游刃有余，将成功的道路铺得更加平坦。

其实在中国的古代，孟子荀子告子世硕就有着对人性的不同看法，无论哪一种说法都有一定的道理。这可以说也是人际交往心理学的起源。人际交往实际上指的是人与人之间在心理与行为上的互动，一定程度上反映了人与人之间在内心和情感方面的全部交往。而人际关系则是指人们在交往过程中的必定在情感上产生的一定的结果与积淀。

原先我在日常生活中认为如果两个人之间产生了激烈的争执，那么这两个人是无法进行沟通的。可是在学习了人际交往心理学之后，我了解到不同的意见之间的争论也是一种有效的沟通手段，但是具体沟通是否完整还是要看传递的信息是否被接受和理解。我也学习到了言语沟通的艺术，比如从各个方面与角度寻找话题，直接进行提问，鼓励对方说下去等等。我也学习到了倾听的艺术。倾听是我们后天学习到的能力，并不是与生俱来的。听只是一种被动的消极的与生俱来的能力的展示，而倾听则是一种积极的主动的用心去接受和体会的美妙能力。什么是倾听的艺术？理论上来说是全神贯注地听别人说话，边听边概括要点，鼓励对方把话说下去，善于听出对方的言外之意。但是要做到极致还是需要不断地练习。

人际交往心理学中还有各种丰富的理论和效应，比如皮格马利翁效应，晕轮效应，刻板印象等等。我们在日常生活中只要细心观察就能发现这些理论与效应无时无刻不在被我们日常的交往中被证实，一次又一次地上演。

在人际交往心理学中还有很多很多值得我们去深思和理解的内容，在此就不便一一赘述了，我认为在学习完人际交往心理学后，我一定能在未来走得更远。

为做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间师生的心理防护和心理危机干预工作，及时控制师生中可能出现的疫情心理危机事件，根据国家卫健委《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间心理危机干预指导原则》等文件精神，结合我校实际情况，现制定工作方案。

单位心理疏导工作总结范文3

（一）注重衔接，全面排查分析学生心理状况。

学校要提前分析研判学生可能存在的适应不良问题。班主任和任课教师要通过开展疫情防控、生命安全、卫生健康等主题的“复学第一课”、主题班会，积极引导总结、分享居家学习生活期间的学习体会和成长感悟，增强学生对未来的期待和信心。心理健康教育教师要采用学生自我报告、日常观察、访谈、心理绘画或其它专业心理评估等方式，对学生的心理健康状况及时全面摸底，筛查学生心理问题，掌握困扰学生的具体压力来源和情绪行为问题。心理排查应坚持尊重学生隐私、遵循保密原则，关注疫情对学生心理状况影响可能存在的长期性和隐蔽性。

（二）创新形式，帮助学生做好心理调适。

学校要开好心理健康教育课。通过举办“心理专家心理讲座”、手抄报、同伴互助等活动，普及心理健康知识，帮助掌握简便有效、容易操作的心理调适方法，向自制力好、意志坚强的同学学习，促进自我成长。各学科教师要在日常教育教学活动中，关注学生的心理状况，注重对学生进行心理健康教育知识的渗透。

（三）关注差异，针对不同年龄特征和学段特点提供心理指导。

学校和教师要注重结合学生的不同年龄特征、不同学段特点与个性差异开展心理健康教育。小学阶段，以组织开展游戏或心理拓展活动为主，在游戏、活动中鼓励学生表达，指导学生学会识别情绪并加以调节；针对毕业年级学生，要提供教育、教学和心理的全方位支持，缓解学生心理压力。关注学生的情绪变化，提供考前情绪指导，开展适

当的文体活动和团体心理辅导，引导学生调节身心状态，树立信心，积极备考。

(四) 实施干预，提供及时有效的心理辅导。

学校建立心理危机干预预案，完善心理危机预防、识别、干预、转介机制，搭建心理危机干预的服务平台，促进心理危机干预科学化 and 规范化。特别关注在疫情期间出现沉迷电子产品或行为偏差等情况的学生，提供干预性心理辅导，开展行为矫正，协助其回归正常学习生活。特别关注情绪波动较大的学生，提供陪伴性心理辅导，建立同伴互助小组，协助其接纳和调节自己的情绪，促进其转变认知、优化心态。

(五) 加大宣传，增强学生心理正能量。

学校要及时向学生传递权威政策信息，提高信息辨别和独立思考能力，降低焦虑情绪。通过学习疫情期间身边优秀榜样事迹、抗疫斗争中各战线表现突出人员等，帮助学生汲取正能量，塑造积极向上的成长型思维，增强自信心。要加大宣传力度，利用黑板报、宣传栏、校园广播、微信群、学校公众号等手段，营造温馨和谐、积极向上的校园环境以及关心、关爱学生心理健康的良好氛围。

(六) 加强沟通指导，形成家校共育合力。

学校要畅通与家长的沟通渠道，向家长宣传家庭教育、心理健康知识及方法，缓解家长焦虑情绪，提高家长心理健康意识，提高家长科学育儿和开展家庭教育的能力，协助家长建立良好的亲子关系，进一步优化家庭教育环境。

(七) 长远谋划，扎实推进，健全完善心理健康教育工作机制。

学校要结合新形势，系统谋划心理健康教育工作，进一步完善心理健康教育工作体系和工作机制，加强心理辅导室等硬件建设，注重全体教师、专兼职心理教师心理业务水平和能力的提高，切实提高学生心理健康素质。

单位心理疏导工作总结范文4

2.建立起心理健康协助机制。倡导、推广心理健康及咨询辅导观念，使广大教职工能关注、重视自身心理健康。通过工作的开展，协助教职工自我悦纳，了解并接受本人优、缺点，且可觉知、适应所处实际环境，与他人保持适切良好的互动关系，提升发展个人生涯的能力，并能解决所面对的问题。

3.营造健康和谐的心理环境。即，能以人性化角度对待及管理教职工，尊重个别差异，使他们得以发挥个人潜力与能力，拥有互动良好的组织文化及优良的团队向心力，进而提升他们的工作效能并增加工作满意度，提高组织绩效。

单位心理疏导工作总结范文5

医学伦理学是研究优良的医学道德规范的制定和实现的科学，是医学与伦理学相交叉的学科，是认识、解决医疗卫生实践和医学科学发展中人们之间、医学与社会之间伦理道德关系的科学。随着该学科的迅速发展，其逐渐成为现代医学科学的有机组成部分，在现代医学中，医学伦理学已经成为医学专业的基础课程。

什么，最根本的就是我们一定要有良好的医德。社会主义医德是传统医德的继承和发展。自古以来，历代医家都十分重视医德，将它视为行医治病的一个必然条件，学习和研究传统医德思想，对于建设社会主义医德规范、指导医疗实践，有着极为重要的现实意义。通过学习，让我知道了当今社会随着市场经济的发展，医患关系的矛盾显得尤为突出，存在着许多问题，针对市场经济条件下医患关系呈现的发展趋势和影响医患关系的因素，我们要增加资源投资，缓解医疗供需矛盾，深化医院改革，加强科学管理，加强医德医风建设，促进医患关系的改善，要规范医德双方的行为。

我认识到要想成为一个好医生不是一件简单的事，这就要求我们在学习的过程中不断学习和完善自己，为以为作为一个好医生打下良好的基础，才能跟上社会的发展，满足社会的需求。

单位心理疏导工作总结范文6

- 1、认真答题。尽量在不受干扰的环境中进行，需要被测评者静下心来，认真答题，答题过程不要随意，要走心。
- 2、果断答题。每道题不要思考太久（当然也不能过于随意和追求速度），有些题目需要用你的第一反应来完成，因此选择选项时不要思考过度，不要犹豫不决。
- 3、耐心答题。有些专业的心理量表会有很多道题目，为了确保信度、效度和纠错需要，虽然答起来费时，但因其专业性和测评内容的广泛性，花时间是必要的，目的也是为了测评结果更加准确有效。

单位心理疏导工作总结范文7

法国18世纪唯物论者爱尔维修说过：“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”平常，或许你不经意给学生介绍过名人传，而学生的好学之心却从此兴趣盎然。事实上这里渗透着一种育人方法：榜样示范教育。榜样的力量是无穷的。同样，说服学生的方法也是挺有艺术的。美国代尔卡耐基说过：“说服人的方法是欣赏人、称赞人。委婉地指出人的错误。批评人之前，先说自己的错，给人面子。不要发命嘉许宽于称道……”。这里让我们一起来探讨如何揣摩学生心理，相机诱导？以使后进生逐步前进，学有所长。

>一、从称赞与真诚的欣赏开始

日常生活中，在我们听到对我们的优点的称赞以后，再听不愉快的话总比较的容易。这正如理发师在替人修面之前，总是先涂肥皂。因此，教育学生改正错误或不让学生不引起反感的有效方法是用称赞与真诚的欣赏开始。

在一次英语作文中，有一位学生内容写得很好，但书写了草，我在其作文本上批阅：这篇作文本该得满分，就是书写有点委屈了，并找他指出书写的重要性。同时，我把他的作文作为范文在班上念，评价他的文章写得很有水平。

>二、间接地指出孩子的错误

有许多人在真诚的赞美之后，喜欢拐弯抹角地加上“但是”两个字，然后开始一连串的批评。例如：假如你想改变学生漠不经心的学习态度，很可能这样说：“某某，你这次成绩进步了，我们很高兴。但是，你如果能加强一下数学，那就更好了。”

在这个例子里，原本受到鼓舞的某某，在听到“但是”两个字之后，很可能会怀疑到原来的赞美之辞。对他来说，赞美通常是导向批评的前奏，如此不但赞美的真实性大打折扣，对某某的学习态度也不会有什么助益。

如果我们改变两个字，情形就大不一样。我们可以这么说：“某某，你这次成绩进步了，我们很高兴。而且，如果你继续努力下去的话，下次数学一定会跟其他科目一样好。”

这样，某某一定会接受这番赞美，因为后面没有附加的反语。由于我们也间接提醒了应该改进的注意事项，他便懂得如何改进以达到我们的期望。

间接提出学生的错失，要比直接说出口来得温和，不至于引起孩子的强烈反感。

>三、指责学生之前，先谈自己的错误

美国夏布说过：“我发现，无论如何伟大或尊贵的人，他们和平常人一样，在受认可的情况下，比在受指责的情况下，更能奋发工作，效果也更好。”同样，在和学生交流中，对学生的意见要表示尊重，千万别直接说：“你错了。”面对学生的错误，我们可以用眼神、音调或是手势来指责学生的错误。如果我们想证明什么，要不漏痕迹，就象诗人波普所说：“你在教人的时候，要好象被人遗忘一样。”如果我们认为学生的说话或行为不对，我们最好这样说：“啊，慢着，我有另一种想法，不知道对不对。假如我错了的话，希望你给我纠正，让我们一起来看看。”这样，我们永远不会因为认错而导致麻烦。

>四、以建议代替命令

通常这种方法容易让学生改正错误，可以保持学生的尊严，这种方法往往赢得合作。相反，无礼的命令会导致长久的怨忿——即使这个命令是用来改正很明显的错误。而商量式的建议却常易于被学生接受。例如，当学生把自行车放在不该放的地方，挡住了别人的通道，但由于老师批评方式不同，效果也迥然不一。

有的老师很可能不客气的问：“谁叫你把车子挡住通道？笨蛋！”接着厉声说：“马上把车子搬开！”如果我们换用别的方式处理，心平气和地问：“有辆自行车挡住了通道，某某，这样做对不对？我建议你把它挪开，好方便别人进出。”这种建议式的说服效果一定要好得多。

>五、给学生面子

保留学生的面子非常重要，而我们却很少考虑这个问题。在众人面前指责学生，不考虑是否伤了学生的自尊心，其实，只要多考虑几分钟，讲几句关心的话，为学生设身处地地想一下，就可以缓和许多不愉快的场面。

纵使学生犯错，而我们是对的，如果没有为学生保留面子，就会毁了学生。法国作家安东尼·圣伊苏培里说过：“我没有权力说出、或做出让人小看自己的事。重要的不是我们对他的看法，而是他对自己的看法，伤及别人的尊严是有罪的。”记得在开学初劳动分工时，有一位学生被遗漏了，我为了省事，对全班同学说谁被漏掉自己添上去，可第二天，一直没反应，我便悄悄地从名单中查出该生，私下里找到他，让他赶紧写上去，以免给同学造成想蒙混过关的坏印象。

>六、诚于嘉许，宽于称道

记得有一位女孩，她极希望自己成为一个歌唱家，但她的第一位教师却打击了她，“你不能唱，”他说：“你完全没有这个天赋，那听起来像雨中的风声似的。”但她的母亲，一位贫苦的农家妇女，拥抱着并告诉她的女儿。她知道女儿能唱，她已经看出了一个进步。她赤着脚，为的是省下钱来，付她的音乐学费。这位农家母亲的称赞与鼓励最终改变了那孩子的一生。她终于考取了上海音乐学院。

假如我要激励我们所接触过的学生，认识他们所具有的宝藏，我们所能做的，比改变学生还多，我们真正能变化他们，我们应该称赞每个学生最微小的进步，并称赞每一个进步。

单位心理疏导工作总结范文8

>一、常规工作

本学期的常规工作基本依照上学期的模式开展，为影视赏析和每周心闻两部分。

影视赏析较上学期有很大变动，由每周二都举办变为每月按一主题举办一次，并增加和赏析和讨论部分。3月份我们以爱情为主题，4月份我们以亲情为主题，分别放映了《大学生爱情励志自拍》和《妈妈再爱我一次》两部电影，并搜集有关大学生爱情亲情的资料，组织开展了讨论，取得了良好的效果。

每周心闻较上学期无很大变化，适当增加了有关心理健康的节日的宣传，如3月21号的世界睡眠日等节日。

>二、“ ”大学生心理健康节系列活动

1、编印并发放了《大学生心理健康蓝皮书》

主要介绍了指导老师在对学生进行心理咨询中总结出的常见心理问题几解决方法，还有一些心理故事及日常生活中的减压方法，对心理协会也做了简单介绍。分发到应天路及定淮门东两个校区的协会会员手中，也进行了宿舍发放。

2、心理知识竞赛活动

我们与两系{信息工程系和建筑工程系}于5月底共同举办了心理知识竞赛活动，活动分为选择判断题、现场模拟心理咨询及速答题三个环节。在现场模拟心理咨询环节中，各班参赛选手尽情的发挥了自身的表演天赋及心理咨询的独特作用，让学生进一步了解并接受心理咨询。活动共有两系八个大一班级参与，并邀请了协会指导老师及两系辅导员参加。

3、“我写我心”文艺作品征集活动

征集同学们的成长历程及日常生活中的心灵体验，共征集文章30余篇。

4、影视赏析活动

5月中旬在两个校区分别进行了为期三天的心理电影赏析活动，播放了《爱德华大夫》、《飞跃疯人院》、《陈安之成功法则》等影视作品，使同学们在放松休闲的同时感受心灵的震撼和洗礼。

5、趣味游戏活动

我们于5月中旬在应天路校区大学生活动中心举办了精心筛选的一些需要团队合作的小游戏，现场气氛很好，由于宣传等准备工作不到位，参与人员不是很多，没有达到预期效果。

6、横幅及展板宣传

在两个校区都悬挂了诸如“关爱自我提高心理素质关心他人共创和谐校园”之类的横幅。

>三、心理咨询室的开办与东校区成立心理协会

心理咨询室于5月份在应天路和定淮门东两个校区正式成立。我们协助指导老师在东校区于4月中旬成立了东校区心理协会，招收会员40余名，并成立了相应的组织机构，举办了一些活动。

>四、协会的完善与干事的成长

1、本学期考虑到工作的需要，协会在原有四个部门的基础上新成立了演艺部，主要负责文艺类人才的选拔与培养及话剧心理剧的排演。资源部的职能也发生了较大变化，主要职责侧重于对会员及干事进行心理学专业知识方面的培训。

2、协会办公室制定了《协会管理规定》，对会员的权利与义务、协会开会考勤制度等方面进行了补充说明，使协会的制度不断完善。

3、学期末，在工作积极表现突出的干事中选拔出了一位副会长及各部门正副部长10余人，完善充实了协会的领导机构。

>五、交流与协作活动

1、学期初，组织干事与晓庄学院心理协会进行了交流活动。

2、3月份，协助广播站举办了“我的声音”文艺晚会。

3、6月初，与学生会及兄弟社团开展了学生组织大联欢晚会活动。

4、6月中旬，与英语沙龙、环保协会及广播站共同举办了应天路校区校级社团茶话会活动。

本学期是主要工作如上，协会总体处于不断完善阶段，希望在下学期的工作中能继续努力，把协会工作做得更好！

单位心理疏导工作总结范文9

(一)平台互助。在开学前，利用微信公众平台，引导学生正确认识冠状病毒，做好疫情防控知识的相关宣传工作，引导学生家长及时关注孩子情绪，引导广大师生做好情绪调控，普及心理健康维护常识，合理看待疫情。各班主任要及时关注学生疫情及其心理状态，全面收集相关信息。开学后，学校心理健康老师、各班主任面向全体学生积极开展生命教育等心理健康团体辅导课，引导学生树立良好心态，珍爱生命，积极面对学习生活。

时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。从素质教育的着眼点来看，健康的心理是孕育良好素质的保障。然而，在我们实施素质教育的过程中，由于社会、学校、家庭多方因素，导致部分老师厌教，部分学生厌学等不健康心理，严重影响了教与学的工作。故而，我一直对心理健康的问题非常感兴趣。

首先加强对中小学心理健康教育，提高学生心理素质，应总体规划，多方面做工作。

一、加强教师学习，提高教师心理素质。要对学生进行心理健康教育，首先要提高教师的心理素质。现代化生活日益紧张和繁忙，给人们带来许多心理变化，面对激烈的升学竞争及来自社会各方面有形无形的压力，使一些教师产生心理冲突和压抑感。教师不健康的心理状态，必然导致不适当的教育行为，对学生产生不良影响。学校要重视自身的心理健康，教师的职业性特征要求教师要有极强的自我调节情绪的能力。教师要用科学知识调整自己心态使自己始终处于积极乐观，平和稳定，健康的状态，以旺盛的精力、丰富的情感，健康的情绪投入教育教学工作中去。

此外要对教师广泛开展心理学知识的培训，学校应将心理健康教育作为教师继续教育的一项重要内容，使每一位教师都掌握心理健康的基本知识，以利正确对学生进行指导，并在教育教学过程不出现失误。培养一支自身心理健康，懂得心理学专业知识，掌握心理辅导技能和心理训练方法的教师队伍，这是加强心理健康教育至关重要的。同时应对学校进行整体改革，端正教育思想，改革教育教学方法，融洽师生关系，创设一个使学生们心情愉快的学习环境。

二、加强对家长的指导和帮助。据调查，目前上中小学这代孩子的父母，很大部分受教育程度不高，尤其很少学过教育学，儿童心理学的有关知识。据《中国青年报》5月17日报道：“95%的家长没看过心理学方面的书，72%的家长没有看过教育方面的书。”他们不了解如何更科学地教育孩子。因此，学校要通过家长会，家长座谈会等方式，让家长懂得青少年心理发展规律，懂得心理健康的重要性，了解青少年年龄特点，懂得教育学生的正确方法。使家长了解青少年是一个特殊年龄阶段，学生情绪反复，行为多变，对此要有心理准备，不能因此不尊重，不理解他们。对学生教育既要鼓励，也可以批评，但方法的使用一定要符合青少年心理规律。对孩子的期望值不要过高，希望孩子成才，这是人之常情，但压力过大，也会适得其反。此外对“问题家庭”的学生更要特别留总关心，帮助他们克服因家庭的不良影响引起的心理问题。

公选课的选择可谓用“厮杀”二字来形容，而我比较幸运地选到了xxx老师的生理心理课为公选课。记得第一次走进教室，x老师播放着《You raise meup》这首很励志很温馨的音乐，突然觉得这门公选课是那么温暖，这是很久违的感觉。

事实证明我们的选择是对的，在x老师的课堂上，我们不仅学到了有用的有关身体，心理健康的知识，还学到了好多比如为人处事，积极心态这些原本在书本上学不到的东西。记得有一次听x老师的课有很舍不得下课的感觉，x老师在告诉我们男生该怎样对女生，女生怎么好好做好自己。顿时我感到这才是真正的大学，像这样把我们当孩子看，能耐心教给我们这些道理的老师在大学真的很少，所以才那么珍贵。

如果说第一堂课让我们印象最深刻的是各个不同学院，年级的同学们的相互介绍，前后桌握手，课堂瞬间温暖，那么最后一堂课上让我们最难忘记的就是x老师告诉我们的“成熟--成熟和年龄无关和大学无关，是一个人对所经历的事情的感受感知”。

记得听过一句话^v^成熟不是变老，而是泪在打转还能微笑。^v^作为一个大学生，在面对自己的学业，自己的爱情，没有成熟的心态是不行的。人总是要长大，不可抗拒，总有一天不得不自己独立，而在走入社会之前，必须经历这一个心理上的蜕变。成熟不等于变得现实，而是学会用一种客观理性的方式去思考，去看待发生在周围的事情，只有这样自己才会有自己的想法，才会形成一个比较完善的人格而不至于一直在追求却不知道自己在追求什么。

老师说“高考后的孩子眼睛里会有一层看不见的成熟，叫惆怅。”虽然很不愿意那么爱闹爱玩的自己在慢慢变得成熟，变得理智，但还是要学会长大。成熟是要付出代价的，总要失去一些自己怎么也不愿失去的获得一些自己也很意外的事情才会懂得。成熟了就不能一直那么天真，总该静下来好好想想。但相信塞翁失马焉知非福，成熟有代价，更有收获。还是那句话，成熟不是变老，而是在看清问题之后还能继续勇敢地去追求自己真正想要的，而不是用常规来限制自己。

上完公选课，印象很深刻的还有x老师积极坦然的人生态度，这是很值得我们学习的，谢谢x老师，让我们一起在苏大进步。

为贯彻落实《全国社会心理服务体系试点工作方案》各项任务要求，加强社会心理体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，嘉定区坚持以人民为中心的发展思想，积极构建职工心理健康服务体系，开展职工心理健康促进行动，制定本方案。

单位心理疏导工作总结范文10

传染病疫情迅速蔓延和发展的不确定性，给广大中小学生带来了恐慌情绪。当前，中小学生的积极心态对自身健康和疫情防控都具有十分重要的意义。

一方面，积极平和的心态可以提高自身的免疫力，增强对病毒的抵抗力。研究表明，情绪状态可以直接影响人体的免疫系统，情绪低落、忧郁，会导致免疫功能的下降。相反，积极乐观的心理状态，会提升免疫系统的能力。另一方面，积极心态可以使人提高警惕，做到自觉防护，阻断病毒的传播，携手打赢疫情防控阻击战。

积极营造健康向上的校园文化氛围，并以班级为单位开展重大疫情危机下心理调节活动主题班会，利于培养学生积极心态，提升心理健康素养，增强防疫抗疫的正能量。

单位心理疏导工作总结范文11

充实丰富的生活内容，快乐的情感体验，给孩子温馨的爱抚会使孩子变得活泼开朗，乐观向上。相反，单调的生活氛围，刻板的教育模式，冷漠的环境氛围会使儿童个性难以健康发展。因此，教育者要多观察分析，对待有问题行为的孩子，积极地对他们进行心理补偿教育，尽量采取环境和行为矫正的方法，使他们健康成长。

首先，孩子不论大小，他都是一个实实在在的人，这就是说教育者要尊重孩子的人格，与孩子平等相待，保护孩子的自尊心，用欣赏的眼光，鼓励性的话语去真诚而积极地评价孩子，孩子对教师的关注是十分敏感的，教师的一句话、一个动作、一种表情、一个眼神都会对幼儿产生暗示作用，或积极的、或消极的。因此，教师要多创造机会启发并引导幼儿参与讨论，让幼儿自己思考、判断，逐步形成自己评价能力。教师还应积极参与幼儿的讨论、交流，建立起民主平等的伙伴关系，对幼儿的评价要客观、公正，并以正面激励为主。在教育过程中，教师对幼儿的评价是必要的，但评价应客观公正，以正面激励为主，尽可能避免消极的谴责性的评价，以免对幼儿造成压力，使幼儿产生不良情绪，导致不良心理。

其次，在适当范围内，应鼓励孩子去承担一定的任务，让孩子拥有自主权、选择权，独立去完成。在日常生活中幼儿往往表现为顽皮、淘气、任性、不遵守集体规则等，有的幼儿由此被视为“多动症幼儿”、“特殊儿童”，当然，孩子的能力总有强弱之分，能力强的孩子觉得自己什么都行，甚至会看不起别人，而能力较弱的孩子又总觉得自己什么都不行，怯生生地说话，怯生生地做事，缺乏自信心。那么，我们就要设计一些特别的活动，给孩子提供独立完成的机会，如“我会”、“我能”等，让那些能力不强的孩子发现自己的长处，鼓励他们大胆展示自己的本领，让他们充分体验成功的快乐，也让能力强的孩子了解伙伴的优点，从而让每一个孩子都形成良好的自信心理和正确的自己意识。

最后，教育者要以积极乐观的人生态度去对待生活，去关心每一个成长中的孩子。首先是家庭的熏陶。俗话说：父母是人生的第一位老师。即为人师，就要做好表率。家长在家庭成员和人际关系的处理上，对孩子的影响是耳濡目染的，任性的纠缠、经常的吵闹打骂，会让孩子产生无理取闹的人生困惑；零乱的摆设、懒散的生活节奏，会对孩子产生不思进取的负面影响；过多的指责，专制的家长作风，会让孩子产生焦虑恐惧的不良心态……。而家长的精心抚育照料，正确启发引导，及时的鼓励赞扬，对孩子的生活自理能力和独立解决问题的能力能力的培养，其影响力也是潜移默化的。其次是积极活跃，情绪乐观，兴趣广泛，敢于尝试，愿意与人交往，在与孩子交往过程中，能始终以积极乐观的情绪给孩子以良好的影响，教师个人的情感、意志、个性特征，以及与孩子交往的方式，教育儿童的方法，都会对儿童性格的形成产生潜移默化的影响。充实，丰富的生活内容，快乐的情感体验，给孩子温馨的爱抚会使孩子变得活泼开朗，乐观向上。相反，单调的生活氛围，刻板的教育模式，冷漠的环境氛围会使儿童个性难以健康发展。因此，教育者要多观察分析，对待有问题行为的孩子，积极地对他们进行心理补偿教育，尽量采取环境和行为矫正的方法，使他们健康成长。

单位心理疏导工作总结范文12

学习了《幼儿教师心理健康与心理调适》这一课程，本人受益匪浅。我觉得自己不仅学习到的是心理学的理论知识，而且让我更为自信更为坦然地接受一次次的挑战！

在这次学习中，我认真倾听了教授与从事心理工作一线老师的讲座，他们都以实实在在的案例和具体丰富的知识内涵及精湛的理论阐述了心理健康这门学科的魅力所在，给了我强烈的感染和深深的理论引领，并且通过理论学习、自己剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。通过学习我还意识到要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标，教师的作用是无可替代的，尤其是班主任。所以在这几天的学习中，我都认真地看教材，听讲座

，做好笔记，学好心理健康方面的知识，帮助学生学得更好，生活得更好！

教师的心理健康也影响到学生的心理健康。好的教师能为学生设计一个良好的心理成长环境。人不怕做事，就怕心累。当心累时，我们要有自己控制、自己调试的能力，保持乐观积极的教育心态，不将生活中不愉快的情绪带入教育工作中，不迁怒于孩子，克制偏爱情绪，一视同仁地对待孩子，同时不将工作中不良情绪带入家庭。我还学会了几种解压的方法：控制呼吸法、自己剖析法、学习转移法、投身自然法、心情放假法、肌肉放松法。这些都给了我借鉴作用，正确认识自己通过学习，我意识到在工作中要有更积极、乐观、向上的心态，并且认识到，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。

这些将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度，这也将直接地影响到我的学生们，使学生们能够在良好的心态下学习、进步。在培训学习中，每一天都能感受到思想火花的冲击；在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次学习，我收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对教育的认识有了一个新的提高，对心理健康与心理调适的素质也得到了一定程度的提高。

单位心理疏导工作总结范文13

心理咨询室是承担学生日常咨询活动的固定场所，为突出咨询室的环境优势，为学生提供更为优质的服务，我利用假期积极筹备，在开学前将原有的咨询室进行了重新的布置。同时我在咨询室门口公布相关的联系方式，便利了师生辅导。同学们可以走进咨询室，跟心理辅导老师说心中的烦恼。老师通过倾听，做好疏导、解释、鼓励工作，对学生提出最佳建议，切实解决学生遇到的问题并解开学生心中的忧虑。

本年度开始，我逐步完善心理档案，以记录每一个学生在校期间所参加过的各种形式各类主题的心理健康教育活动的效果，并追踪各项教育活动的效果，使我校学生心育工作更加系统、完善，同时也为今后开展工作提供必要的参考，以形成一套完整的校本心理健康教育方案。

为更好地帮助南洲四小新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间有心理问题的师生度过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制师生中可能出现的心理危机事件，降低南洲四小师生心理危机事件的发生率，减少师生因心理危机带来的各种伤害，构建平安、友善、和谐、稳定的心理健康氛围，根据省、市、区疫情防控指挥部及南县教育局有关要求，特在南洲四小开展心理干预、疏导工作，并制定本方案。

单位心理疏导工作总结范文14

（一）学工处心理咨询中心结合学校防控工作的整体要求负责全校学生返校后心理健康教育工作的组织和指导，开展对隔离区学生的心理防控宣传教育工作，发放心理保健宣传手册；开展学生心理筛查，对学生的心理状况进行精准把握，建立心理档案，动态掌握学生的心理状况变化；在精准排查的基础上，对学生心理状况科学分类，指导学院进行重点的跟踪监护和精细帮扶；做好学生危机预案，对有需要的同学开展线上心理疏导，为观察区学生开设专门的预约通道，通过线上的个体咨询及时排除心理危机，促进学生心理调适，帮助学生度过心理危机；对确实存在严重心理危机的同学及时给予转介，联合辅导员一起做好送医就诊工作。

（二）各二级学院书记、辅导员及班主任等要结合学院整体防控工作安排，在学校心理排查的基础上进一步对学生开展鉴别排查，在排查中尤其要加强对学校原有的重点关注学生和原本存在精神疾病学生的排查，将排查结果报送心理咨询中心。及时掌握学生心理动态、了解学生心理需要，将解决心理问题与解决实际问题相结合，提供必要又实际帮助；做好心理预防和预警，及时识别心理危机学生。对存在心理危机的学生，要开启快速心理危机反应工作机制，确保危机干预工作链条运转及时、快速、合力。联合保卫处保障学生安全，及时给与安抚、给与陪护，及时做好上报，报告学院领导、学工处和校医院等部门。对出现心理危机的学生及时转介到医院，进行诊断和治疗。学院要建立家校合作机制，对于观察区学生，要及时与家长共同了解学生的情绪、行为变化，在危机出现时，征得家长的支持，共同帮助学生度过心理危机。

（三）辅导员和班主任要及时通过关注学生微博、微信、QQ等自媒体上的言论，及时了解学生观察期间的心情动态和心理困扰；定期与学生沟通交流，认真倾听他们的困惑与烦恼，安抚学生的情绪，给学生解释和传达学校在疫情特殊时期的观察政策，以获得学生理解；对于身体的发热或其他不适，与同学讨论应对方法，引导同学理性对待当前疫情，避免产生恐慌情绪及其引发的心理健康问题；对于他们所面临的现实问题，尽可能给予一定帮助；对于情绪波动较大、出现精神异常情况的学生，要提前制定应对预案，及时帮忙联系心理咨询中心，妥善处理与安排。

(四) 班级心理委员、宿舍长要积极协助辅导员和班主任，及时关心本班、本寝处于观察区学生，每日与学生发问候信息，及时了解和掌握同学的心理状况，做好危机识别和抗疫知识、心理调适方法的普及和活动宣传工作，推送与抗击疫情相关的心理健康知识和调适方法。积极发挥班级心理委员和宿舍长的在四级心理健康教育工作体系中的桥梁纽带作用，通过朋辈互助建立的形式建立“一对一”、“多对一”关注，为学生提供持续的人文关怀和心理支持。

20_年7月21-30日，我参加了西南大学心理健康教育中心举办的“北碚区中小学班主任心理健康教育能力培训班”的培训学习，为期10天的学习培训，获益良多，首先是使我有思想的。

单位心理疏导工作总结范文15

突如其来的新冠肺炎疫情，不仅带给了人们身体健康的威胁，很多生活的不便，而且一些时候还会让人产生恐慌焦虑、孤独失落等心理危机应激反应。我校积极行动，把为学生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，突出“四个精准”，全力保障学生心理健康，守护学生心灵助力学校疫情防控工作。

>一、精准引导，戴上“心理口罩”。

学校及时发出一封公开信，倡导学生在突如其来的考验面前保持理性平和、全覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，着力讲好南林师生抗击疫情的感人故事，及时了解学生的心理需求，精准推送心理调适系列科普及心理减压文章，为广大学生戴上“心理口罩”。

>二、精准摸排，构筑“心理防线”。

学校充分发挥“四级”预警防控体系的信息联动，开放线上心理测试平台，对学生心理需求进行调研，对疫情严重地区学生逐一了解情况，按照“一人一策”建立学生台账，严格执行“日报告”“零报告”制度，安排辅导员、心理委员等专人加强与重点疫情防控地区有来往学生的沟通交流，做到动态第一时间掌握、信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。

>三、精准帮扶，开好“心理处方”。

学校开通xx心理咨询预约热线，为产生焦虑、压抑等问题的学生提供线上帮扶。加强对特殊群体的重点支持，对有需要的学生及时给予跟踪心理帮扶。学校心理健康教育指导中心将不同时期同学们普遍存在的典型问题和困惑制作成图文并茂的微信推文予以解答和疏导。

>四、精准疏导，做好心理主题教育。

学校组织开展线上“用‘心’战‘疫’”主题班会，同学们分享、讨论个人学习心得和心情小故事，传递积极力量；开展“逆境携行，你我同心”心理健康教育主题活动，引导学生正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持。鼓励学生发挥专业所长，为抗“疫”加油。

单位心理疏导工作总结范文16

1. 党委宣传部负责方案制定，心理专家聘请，会场布置，讲座现场组织和宣传报道等工作。

2. 校工会负责参加讲座的教职工的人员组织、会议通知；各分工会根据人员安排要求，将具体参加名单于11月17日报送校工会杜筱琼老师处。

3. 会议要求：参训教职工人员提前10分钟进入会场签到，不得无故缺席；要求做好个人防护工作，按要求戴好口罩，有序进入会场，保持安全距离；要求手机打成静音，自觉遵守会场纪律。

为提升田林县中小学心理健康骨干教师的专业技能、业务能力和教学水平，按照20_年工作规划，充分利用暑假期间举办全县中小学心理健康骨干教师能力提升培训班，为确保培训工作顺利进行，结合我县实际，特制定本方案。

单位心理疏导工作总结范文17

(一) 协助师生了解真实可靠的信息与知识，获取科学和医学的权威资料。

(二) 如出现失眠、情绪低落、焦虑时，可寻求专业的心理危机干预或心理健康服务，可拨打心理援助热线或进行线上心理服务。

求助平台：

1.心理求助邮箱和QQ

可通过学院心理咨询QQ或心理咨询邮箱进行咨询求助，学院每天将由心理专职老师对求助邮件和咨询进行回复。

2.心理求助热线

3.一对一专项沟通

对于疫情严重地区的学生，将由心理老师和学生建立专门的微信一对一沟通，对学生的情绪和困惑进行专业的疏导。

4.学院给予关心

对于疫情严重地区的学生，学院从各个方面给予关心和爱护，使其明白不是自己在和疫情做抗争，而是全学院陪同大家共同面对困难，并坚信能够取得最终胜利！

抗击新型冠状病毒肺炎疫情工作正处于关键期，为更好地帮助在疫情防控期间学生有更好的心理承受能力，使有心理问题的学生渡过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学校学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，构建平安、友善、和谐、稳定的心理健康氛围，促进学生健康成长，我校根据实际，特制定本方案。

单位心理疏导工作总结范文18

1、集体教育和个别辅导相结合

集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合的方法，既可以让全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。学期初，我们针对学校情况，要求班主任开展一次心理健康教育的主题班会，将心理健康知识慢慢渗透到每一个孩子的心中。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。开设心理咨询室进行个别咨询是教师和学生通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

2、通过课堂教学渗透心理健康知识

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是知识的传授，更是学生心理发展的过程。各科内容都是很好的心理健康教育素材，如在语文学科中进行心理教育，在品生、品社课中进行心理教育的渗透……让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

3、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。我校利用家长学校进行心理卫生知识教育，指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康的环境，以家长的理想、追求、品格和行作为影响孩子。当实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量。

4、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

单位心理疏导工作总结范文19

- 1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。
- 2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。
- 3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。
- 4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。
- 5、人本主义教育原则：
其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系；
其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生；
其三，以学生为教育的主体和活动的主体。
- 6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

单位心理疏导工作总结范文20

- 1、充分发挥班会课的用班会课是心理健康教育的渠道。我院之前缺乏对班会课资料的具体指导，明年开始将要求开设必须比例的心理方面的主题班会课
- 2、改善教育方式，注重对心理知识重要性的宣传。
- 3、建立心理知识专用宣传专栏

为舒缓情绪、减少心理压力，结合学校实际情况，特制定《XX学校应对疫情心理危机干预工作方案》，做到有效预防、及早发现、专业辅导，降低学生因突发事件而出现的心理应激危害程度，促进学生心理健康发展。

单位心理疏导工作总结范文21

(一)加大宣传力度。疫情期间，南洲四小已针对学生可能出现的不良情绪和行为，制作了《南洲四小新冠肺炎疫情防控宣传手册》，向广大师生普及“什么是新型冠状病毒”等科普知识，并就如何进行科学、有效、安全的疫情防护提出针对性建议，同时要求各班主任利用学生家长微信群向本班全体学生发出一封公开信，为全体学生注入一剂心理预防针，也让学生感受到学校的关怀和保护。同时，鼓励各班主任和心理健康教育教师要充分利用微信、线上教学平台等方式向广大家长、学生、教师推广心理健康知识的相关宣传。

(二)制定工作措施。要把心理健康的教育和管理纳入学校疫情防控整体部署，并根据疫情防控工作的推进情况，及时调整心理健康教育工作重点，以切实减轻疫情所造成的心理伤害、促进社会稳定为目标，把握在开学前、开学后等关键时间点提供有关疫情防控心理调适的正确信息，及时调整师生心理状态，有特殊情况的，积极进行心理干预。

(三)及时进行研判。各班主任要及时摸清本班疫情情况，积极关注学生(特别是留守、单亲等特殊家庭的学生)、教师疫情及其心理状态，掌握受疫情影响的师生的心理健康动态变化，及时识别高危人群，避免极端事件、群体心理危机事件的发生。针对不同人群实施分类干预，严格保护受助者的个人隐私，避免求助者因前来咨询而受到再次伤害。

(四)开展有序服务。开学前，学校要通过微信群等形式不定期向广大师生和家长推送防疫心理知识，普及心理健康教育，特别是为被疫情困扰、被隔离的教师和学生提供心理咨询服务、心理疏导。开学后，面向全体学生开设防疫心理健康教育团体辅导;对因疫情导致心理困惑的学生及时开展个别心理辅导，做好一定时期内的跟踪;对出现有严重心理障碍的学生积极开展转介工作。在个体心理咨询过程中遵循心理咨询中的保密原则和保密例外，并做好相关记录。

单位心理疏导工作总结范文22

- 1、XX年暑期，举办了两期“生命如花绽放”心智成长主题夏令营即中小学学生团体心理辅导，供辅导学员35人。夏令营以团体心理辅导及心理拓展训练等为形式，融入生命教育、心理健康教育的有关内容，帮助学生认识生命的独特性，学习珍惜和热爱生命并创造生命独有价值。活动形式新颖，内容丰富，尤其是互动中的体验和同伴分享给了孩子们前所未有的心灵触动。学员们通过活动加深了自我认知，树立了生命信念，提高了自信，增强了与人合作的意识和能力，活动收到了很好的教育效果和社会效应。
- 2、10月10日，参加了城区妇联主办的世界精神卫生日主题宣传。开展了现场咨询、版面宣传和心理健康知识传单免费发放等活动，帮助市民更科学地认识心理咨询的同时，也扩大中心的知名度。
- 3、10月28日，应基教科要求，为城区中小学心理健康教师作了题为《学校心理咨询室建设——兼谈中小学心理健康教育的新途径》培训。明确了心理辅导室建设的有关要求，介绍了台湾生活素质教育课程的一般理念和操作技巧，为学校科学规范建设心理辅导室并开展心理健康活动课提供了及时而有益的帮助。
- 4、11月15日至30日，随基教科对全区各中小学心理辅导室建设情况进行了一次排查，比较全面地掌握了全区中小学心理辅导室的建设情况，并对检查工作做了及时总结和交流。
- 5、完成了城区中小学心理健康教师成长沙龙的个人资料收集工作。
- 6、从11月9日开始，为满足学校提升教师心理健康水平、提高家长教育水平之需要，主动义务送讲座下校。先后为城区职高、英雄街小学、惠丰小学、淮海小学、站前路小学、华丰路小学等六所学校送去七场教师及家长心理健康知识讲座。受到了听课教师和家长的欢迎。
- 7、自觉开展理论学习，坚持提升业务能力。暑期先后赴北京参加了第三届海峡两岸生命教育研讨会和首届积极心理学与教育国际研讨会，并将学到的理念与技术及时应用到学生团体辅导和教师及家长的各类培训中。
- 8、继续完善了咨询部档案并做对外宣传报道。

单位心理疏导工作总结范文23

中考临近，学生压力陡增，为让学生放松心情、从容应考，xx初中采取多举措做好学生的心理疏导工作，主要工作总结如下：

>一是认真排查，正确引导。

学校要求各班主任认真排查班里的特殊学生，比如中考“边缘生”、情绪不稳定的学生、压力过大的学生等，学校将这些学生召集起来，耐心地为他们“减压”，引导他们树立正确的考试观，给他们讲清楚，中考仅是生活中一次重要的经历，并不代表人生的全部，劝诫学生放下包袱、轻装上阵，从容面对即将到来的中考，这些措施逐渐缓解了学生的压力，起到了良好的效果。

>二是有的放矢，个别谈话。

为了稳定个别学生的焦急情绪，班主任专门找这部分同学进行谈话，对他们进行心理疏导，委婉地劝告他们放下沉重的心思想包袱，力争以饱满的热情投入到紧张的复习中去，并教育学生以乐观的心态面对生活的每一天，沉着冷静、从容应考。对于极个别特殊学生，各教师还通过家访的形式和家长取得联系，家校联手耐心做好这部分学生的思想工作，从而让这些学生放松心情、安心备考。

>三是注重方法，突出实效。

针对部分学生中考压力过大的现状，学校采取承包的办法，将各类学生分别承包给科任教师，各教师针对偏科生、边缘生等不同情况采取不同的策略，比如偏科生，教师利用闲暇时间专门关注此类学生，帮助他们补习弱科，成效显著；对中考“边缘生”，主要采取激励的办法，帮助这些学生树立信心，这些措施从整体上进一步调动了学生备考的积极性和主动性。

单位心理疏导工作总结范文24

一、指导思想：

青少年心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。青少年正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往、升学就业、生涯发展等方面，会遇到各种各样的心理困扰或问题。因此，开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要，是全面推进素质教育的必然要求。为明确本校青少年心理健康教育工作的目标与任务，有效培养学生积极心理品质，提升幸福感，促进青少年身心健康与和谐发展，特制定本计划。

二、具体月份安排：

九、十月份：

- 1、在八、九年级各作一次心理健康讲座。
- 2、出一期学校心理健康宣传橱窗。
- 3、参加市组织的心理健康初中阶段的教材培训
- 4、积极配合各年级班主任，对有心理障碍的学生，积极做好咨询工作。
- 5、对七年级12个班级进行中学生心理健康综合测量，包括学习焦虑、过敏倾向等八个方面，并根据结果筛选出有一定心理问题和障碍的学生进行针对性的辅导。

十一月份：

- 1、进一步做好心理健康教育的宣传工作。
- 2、完善心理咨询室的各项制度，做好迎检材料的整理。
- 3、参加市心理健康活动课评比决赛。
- 4、组建学校家校共育领导小组，营造开展家庭的良好氛围。

十二月份：

- 1、整理七年级学生心理健康档案。
- 2、联系镇江市首批通过的心理咨询师，在我校开展一次学生心理咨询活动。
- 3、迎接市心理健康标准化验收。

一月份：

- 1、举行针对对家长的心理健康讲座。

2、建立学生心理健康档案，做好案例的整理工作。

【心理辅导工作计划三篇】

单位心理疏导工作总结范文25

_知心姐姐_3月中旬在我园召开了一次心理健康教育的活动，对于我们来说受益匪浅。他告诉我们：_健康_除了生理无病痛外，还包括心理健康。现在生活水平提高了，幼儿的身体健康得到重视，但却往往忽视幼儿的心理健康问题。因此，在教学中教师要重视对幼儿进行初步的心理健康教育。

>一、爱，心理健康的营养素

教师对幼儿的爱是心理健康中最宝贵的营养素。只有沐浴在爱的甘霖下的幼儿才会有安全感，才能适应幼儿园的环境，学会与同伴、教师交往，形成活泼开朗的性格。

(一) 走近幼儿聆听心声

蒙台梭利认为：教育幼儿就是要了解幼儿。我认为要了解幼儿就必须走近幼儿，仔细倾听幼儿的心声。人们常用_六月的天，娃娃的脸_来形容幼儿，因为幼儿的心地是十分纯真的，他们从不掩饰自己的内心世界，喜怒哀乐都会写在他们的小脸上。

(二) 尊重幼儿多些宽容

马斯洛有一句著名论断：_最健康的自尊是建立在当之无愧的来自他人的尊重之上。_尊重幼儿是让教师放弃长者的身份，改变幼儿听命于教师的现象，以宽容之心对待每一位幼儿。

>二、自信心，心理健康的基础

自信心是做任何事成功的基础。自信心对一个孩子来说是极其重要的：一个没有自信心的孩子在学习和生活上是不会快乐的，在与同伴和成人相处时也会有困难。

(一) 运用积极的心理暗示

不难发现，课堂上常常是一些优秀生唱主角，他们踊跃发言、积极表现，出尽了风头。而一些幼儿只能默默无闻、谨小慎微，甘当陪衬，甚至是_反面角色_。其实每一位幼儿都希望自己被关注、被欣赏。因此，教师应毫不吝啬的对幼儿鼓励表扬，经常给幼儿输入一些积极的语言，如：_没关系，再试一试_你的小手真灵巧，画的画真美_你的回答真棒_.....让幼儿在教师的赞美中拥有自信的力量。

(二) 成功是成功之母

在探究过程中一次次的失败可能会获得成功，但对于培养自信心来说成功才是成功之母。幼儿是一个个鲜活的个体，他们的个性、能力各不相同。为让每一位幼儿都获得自信，在活动中我总针对不同个体制订不同任务。如能力较低的幼儿，我会为他们制订一些简单易完成的事情。简单易完成的事让幼儿从成功中体验自己的力量、能力，尝试成功的喜悦，从而不断增强自己的自信心。

>三、游戏活动，无形的心理宣泄室

我认为对于幼儿来说，游戏活动也就是一个无形的心理宣泄室。

(一) 游戏活动，使幼儿善于交往

现代社会，独生子女越来越多，缺乏分享和交流，一切都以自己为中心。而游戏活动改变了这一现象。在活动中他们互相给对方搭建着_脚手架_，他们互相模仿着、比试着、商量着、冲突着，在这个过程中，幼儿的交往能力与日俱增。

(二) 游戏活动，使幼儿心情愉悦

游戏活动是幼儿最喜欢的活动。因为只有在游戏中，幼儿所做的、所忙的才是他们自己的事，而感觉不到任何的压力。游戏活动使幼儿有了自由活动的场所，让孩子在自己的天地里，自由快乐地活动。

“不怕做不好，只怕想不到”，幼儿心理健康教育从实实在在的小事做起，引导幼儿行为、疏导幼儿心理，让不良心理夭折在萌芽期，使每位幼儿都健康快乐的成长。

单位心理疏导工作总结范文26

- 1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面地发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的心理素质，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
- 4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

单位心理疏导工作总结范文27

心理辅导作文

心理活动描写

语言行动描写：语言行动是心理的外在表现形式，人物的心理通过语言行动向外界传达。人在紧张的状态下他(她)的语言行动就会扭曲，就会与平时不同试卷静静地反躺在桌上。

我用有点颤抖的手去掀试卷，一个鲜红的“4”字映入我的眼帘，我的手一抖，试卷又合上了。我一咬牙，把手伸到试卷底下，用力一翻，随着“啪”的一声，我看到了我的分数——48，可怜的“48”，我“唉”的一声便瘫在了桌上。

作文题目：----我错了-----

要求：依据情节，合理描写

按顺序写，写出层次

要表现人物性格

要结合其他描写

出示习题：

能否反省自己，总结得失，是一个人健康成长的重要因素。你曾经做错了什么事情?又是怎样认识到错误，纠正错误的?请记录下你的成长瞬间，给别人以启发。注意写好你的思理活动。

审题指导：

内容要点：你曾经做错了什么事情?又是怎样认识到错误的，纠正错误的?

写法要点：注意写好你的思理活动。

写法指导

在生活中，我们每当遇到一些事情的时候，心理总会产生一些想法和做法，这就是心理活动。那么怎样才能写好人物的心理活动呢？

一、依据情节，合理描写

依据事情发生的时间、地点、环境、气氛，合理想象，适当描写人物心理，才能够把人物写“活”写真，使文章的内容更加突出。

回家的路上

路灯亮了。我的心咯噔一下：糟了，这回又晚了。我慌慌张张地向家里跑去。一路上，爸爸黑边眼镜后面那双严厉的眼睛，不时地出现在我眼前。我的心立刻忐忑不安，七上八下的。我一路小跑，心里不住地埋怨自己：前几天爸爸刚刚说过，放学要直接回家，不要到别处去玩。可是我刚坚持三天，就又给忘了。这回爸爸一定会特别生气，说不定还要揍我呢！这时，我放慢了脚步，怎么办？现在只有一条路，那就是向爸爸承认错误，请他原谅。想到这儿，我就加快了脚下的速度，飞速地向家里跑去。

这篇短文写的是“我”在回家的路上的心理活动。片段开头清楚地交待了心理活动产生的原因。如写“我”的心咯噔一下：“糟了，这回又晚了。”这个心理活动是由于看到“路灯亮了”而产生的。接着叙述了自己心里的想法，使短文一层进一层地铺展开去。

从这个事例可以看出，写心理活动的基础是叙事，有了实实在在的事情，才能写出实实在在的心理活动。

二、按顺序写，写出层次

我们看见或遇到一些事情，心理有许多想法或看法，如果全部端出来，就会使人感到像一团乱麻，不知道写的是什么。因此，要一层一层地写出心里想什么，怎么想的，为什么这样想等。

请看下面的短文：

大扫除

放学后，该我参加卫生大扫除了。我拿起一把大笤帚走到教室后面开始清扫地面。忽然，在一张桌子腿下发现一支笔，我捡起来一看，原来是一支“派克”圆珠笔。这笔是谁的呢？我看了一下座位，这是王明同学坐的地方，准是他丢的。我记得前些天，他还向同学们吹嘘地说，他过生日的时候，他爸爸要送他一支“派克”笔。这下别吹了，我把它藏起来，让他尝尝着急的滋味。我把笔放进口袋里，刷刷地清扫地面。忽然，我眼前浮现出王明同学着急的面孔，仿佛看见他急得抓耳挠腮。我这个玩笑开得不是地方，怎么能拿自己的快乐，去换取同学的着急呢？我得把笔给他送去，让他获得一个意外的惊喜。

大扫除结束了，我拿笔向王明家走去。

单位心理疏导工作总结范文28

为实践素质教育和“一切为了学生的发展，一切适应学生的发展，一切促进学生的发展”的教育理念，20XX年4月，学校正式成立了服务于学生的心理咨询室，心理辅导工作总结。学生个案心理辅导工作随即成为本室的一项重要内容。截止20XX年XX月底，在总共两年半的时间里，我校接受个案辅导的学生总计达到532人次。在两年半时间里，这么多学生主动前来接受咨询辅导，反映出学生基本上能够正视自己的心理和行为问题并且希望得到有效的帮助。心理辅导已经被学生接受和认可。

现将本学期学生个案心理辅导工作简要汇报如下：

一、辅导学生人次

本学期至今辅导学生共74人次，其中男生28人次；女生46人次。

二、学生个案辅导问题分类

- 1、学习问题，包括学习动机不明、学习适应不良和学习困难，占；
- 2、行为与情绪问题，此类占；
- 3、人际关系，主要包括同学间的关系和师生关系，占；
- 4、个性发展问题，占；
- 5、异_往和早恋问题，占；
- 6、情感问题，占；
- 7、亲子关系问题，占；
- 8、其它心理问题，占。

三、原因

学生心理和行为问题比较多，原因比较复杂，而且，常常是许多原因交织一起。

1、学习方面：

- (1)、学业技能缺陷，如缺乏良好的学习习惯和学习方法，；
- (2)、心理社会调整问题，如抑郁、退缩、低自我价值感、学习动机不明等内化性问题和活动过度、缺乏自制力等外化问题等；
- (3)、家庭因素，如家长非建设性的儿童管教模式等；

值得注意的是下面两点：

- (4)、教学环境因素，如有的教师不能提供得当、有效的学习方法和鼓励方式；不留意学生的学习规律，妨碍了学生主动学习能力与兴趣的培养，使得学生要么被动学习，要么厌学；有的教师似乎想代替学生学习；
- (5)、班主任的管理方式方法不当，人格素养有限，在班级管理和与学生交往过程中妨碍了学生学习的积极性和情绪。

2、人际关系方面：

在学生方面：(1)、在社会-认知因素，对人际关系缺乏正面思维模式；(2)、缺乏人际交往的能力；(3)、低自我效能感，导致自卑，甚至退缩人格，影响了正常的人际交往；(4)、在教师方面，其管教方式和师生交往模式也是影响学生心理健康成长的重要因素。实际上，学生因此而寻求个案辅导的比例相当高。大约每4例人际辅导个案中就有1例是属于师生关系问题。

3、行为与情绪方面：

- (1)、个体自身的神经生理原因，如注意力缺陷和多动障碍；
- (2)、遗传因素，尽管品行问题不是遗传的，但以生物学为基础的特质，如困难气质和冲动可能使儿童容易形成一定的行为与情绪模式；
- (3)、抑郁和焦虑障碍；
- (4)、同学、朋友、师生等人际关系；亲子关系不融洽；早恋等，工作总结《心理辅导工作总结》。

4、个性发展方面：

- (1)、个体自身的生理物理原因；
- (2)、社会-认知因素，如不成熟的思维模式
- (3)、家长负面的管教方式。

5、情感方面：(1)、个体自身生理物理的易感素质；(2)、家庭因素；(3)、异_往问题；(4)、人际交往问题等。

6、亲子关系方面：(1)、家长负面的管教方式；(2)、父母离异对孩子的不良影响。

7、早恋方面：

主要是不能区别青春期性心理和恋爱的'不同，缺乏相关的知识和正确的判断。总之，中学生心理和行为问题的原因众多，至今为止，也没有一种理论能够完全予以解释，但是，它们又都是受遗传影响、神经生理、社会-认知、家庭因素、甚至文化因素等单方面或多方面因素的影响。

需要说明的是，由于有些行为当事人没有前来接受辅导，比如道德行为问题者，以上个案种类尚未含盖中学生的所有心理和行为问题。又有一些属于特殊的能力辅导，比如演讲辅导，辩论辅导等基本上不属于心理行为问题，故此，也未包含在内。

四、问题规律

我校学生的心理行为问题固然不少，但是，这些都属于当今中学生的普遍问题，不独发生在我们学校。

- 1、心理行为问题有其年龄特点；而且，问题出现得越来越提前；
- 2、年龄愈大，心理行为问题愈复杂，干预难度愈大。
- 3、心理问题还有其性别特点，女生多，问题分布广，人际关系与情感问题突出；男生主要集中在行为和个性方面。

五、总结--思考、建议

从自己两年的教育工作实践中，深刻体会到我校先进教育理念的意义。我校在学生管理、课程设置等方面充分考虑到了学生的身心成长规律，体现了为学生终身负责的精神。但从以上情况所反映出的问题来看，以下几点仍然值得考虑：

- 1、学生出现的许多问题与教师有着直接或间接的关联，对此，应当加以重视。对我校教师在教学、班级管理等业务能力和品德修养方面不仅应严格要求，而且，还应在技术层面予以具体培训，让教师知道如何做。我思忖，心理学既然是一门关于心理和行为科学的学科。教师，包括学校其它部门的领导，是否也应该尝试使自己的工作过程心理学化，即科学化，为自己负责、为学生负责呢？
- 2、学生的许多问题还与其家庭背景有关。家长的管教方式也影响着孩子的命运。爱之、管之、教之、望之缺一不可，不然，家庭虐待可能会另一种方式发生在孩子的身上。家长学校诞生得及时，家长也应该在更多、更具体的技术层面得到帮助；
- 3、在所有个案辅导中，学习问题占据了最大的比例，这也至少给了我们以下两个信息：
 - (1)、大部分有学习障碍的学生依然有学习的愿望，教师不应放弃这部分所谓的“差生”；
 - (2)、学习效果和成绩的优良主要取决于学生的学习动机、方法和兴趣，所以，学校还需继续鼓励、支持教师在这些方面多加用心；

4、关系的重要性：儿童异常心理学发现，尽管异常心理和行为通常被定义为个体的一种表现模式，但是未成年人依赖他人的特点，意味着许多中学生的问题最好应视为关系问题，而非只局限于个人的问题。“在爱中建立师生的关系；用情感和手段不让一个学生落后”能否成为我们绀弩中学每一位教师的誓言？

补充说明

1、团体辅导除此之外，本学期还有针对性地为我校一年级的4个班级就学习障碍、自尊自信和中学生早恋等问题进行了全面辅导。

2、针对家长和教师进行个案心理辅导

(1)、另外，本学期还对学生家长进行个案辅导24人次，

(2)、对我校教师心理辅导共15人次。

主要辅导内容涉及职业压力、婚姻家庭、子女管教、人格障碍、人际关系等方面内容。

单位心理疏导工作总结范文29

1、通过生产工作中渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道车间里是对员工进行心理教育教育的主要场所，生产车间不仅是公司一味追求产品量的地方，也是为了员工解压和传授的健康心理知识的过程，我们要求各个车间的管理人员，要随时注意年轻员工的心理发展，防止员工在工作压力下，走上极端。在车间和公司主干道上，要加上健康宣传栏，内容都是很好的心理健康教育素材。领导不仅在工作上影响着员工，而且领导的人格也会在工作的过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

2、联系家庭，引导员工都已经成家，肯定有来之家庭和感情的压力，我们公司要关心他们子女的心理，是对员工进行关心的重要方式。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育。

我们还利用各种报刊杂志的有关文章，对员工进行心理品质教育。如某日报《谨防“黄”从口出》一文告诫人们不应看黄色书刊和录像，更不应嘴巴扩散黄色病毒，败坏社会风气。这对一些爱说粗口的员工很有教育意义；或利用报刊杂志上的心理测试题，进行测试，使员工有则改之，无则加勉。

开设心理咨询活动，帮助员工解除心理障碍。可由各组优秀员工组织成小记者的咨询小组，共讨工作中的烦恼，通过和领导之间的朋友式的交流，既解决了员工因工作等方面产生的困惑，又增强了员工和企业的一体的情感。并通过建立“悄悄话”信箱，员工们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导员工、疏导员工，或接受个别咨询。

企业还努力建设好企业文化阵地，做好宣传广播，新星电视台，办好宣传栏、黑板报等，使员工时时处处受感染，把工资不当着唯一。

实践证明，要使员工的心理得以健康发展，喜利达食品全体领导必须掌握好心理知识，遵循员工心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索员工的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会和企业紧密联系，公司才能取得良好的发展。

随着疫情防控形势的变化，为了帮助全校师生在心理上有效应对此次疫情，积极预防，减缓和控制疫情带来的心理影响，我校制订了《20_年**疫情防控期间心理健康工作方案》，工作方案的主要内容如下：

单位心理疏导工作总结范文30

我们要以积极的情绪状态和较强的感染力，要以对教育事业的满腔热忱对工作的高度责任感、对学生的一片爱心、对所任学科的深厚感情，去感染影响学生。努力做到教态亲切、热情、和蔼可亲，教学语言要生动活泼、富有幽默感。教学方式、方法要直观、形象、丰富多样，富有趣味性。要创设一个团结互助、好学上进的集体风气，使每一

个同学和良好的集体环境里成长。

当然，在新课程改革形势下，我们的教育教学与应试教育思想的碰撞，产生了不少问题，问题的出现需要我们去思考、去解决，如教师采用怎样的教学方式；选择怎样教学内容实现教学目标；学习评价难以操作等，面对这些问题我们如果能用乐观的心态去面对，最终一定会找出解决问题的办法。同时学生总有一些不良的现象，如逃学、早退、迟到、作业不按时完成、上课搞小动作、做鬼脸等现象，无时不展现在你面前。此时，你的心情又如何呢？是气愤、激怒、伤心，非想揍他一顿，还是用乐观的心态来教育他，我想，教育学生需要耐心和宽容，用真诚的爱心去感化学生，以动之以情、晓之以理的方法去对待学生的错误。让学生静心去寻找自己错误的原因，真正体验到自己的错误给别人带来的伤害有多深，我想这样的耐心和宽容教育学生会收到良好的效果。

为切实加强我校心理健康教育工作，尤其是对当前新冠肺炎疫情对学生造成的心理压力，可能出现的问题及早预防、及时疏导、快速干预，有效控制学生中可能出现的心理危机事件，减少师生因心理危机带来的生命损失，促进学生健康成长，根据我校实际情况，特制定本方案。

单位心理疏导工作总结范文31

在学校生活中，有一些特殊群体的利益更容易遭到侵害，包括学习成绩落后的学生，比较调皮、淘气的男生，家庭条件差、父母离异的学生，有亲属患有精神病的学生，以及那些性格内向、怯懦、寡言少语的学生等等。这些少年儿童因生活中一些不尽如人意的而容易遭到教师或学生的歧视，受到心理伤害的可能性也要比一般学生大得多。女生虽受到各种惩罚的经历比男生少一些，但却对惩罚怀有更多的恐惧，在心理上受到的伤害更大。对这类学生群体，我们必须从生活上、心理上、学习上关心、帮助他们，使他们找到自己的自信，防止他们在隐性伤害中过早对社会和自己丧失希望，走上自暴自弃的道路。学校的具体做法是：

(1)开展心理咨询，建立健全心理档案。每学期初，都从学生自卑、自悲、自私、自负、学习焦虑、消极、厌学等方面对学生进行调查，在普查基础上根据其结果设立特殊学生心理档案，力争将心理安全隐患消灭在萌芽状态。

(2)理解信任学生，消除对立情绪。对立情绪是学生受挫后的逆反心理反映。要相信学生会有进步，要创设宽松、和谐的环境，消除对立情绪。

(3)表扬鼓励学生，消除自卑。学校的教师在教育中形成了这样的共识：对学生的教育不要太急，更不能在公开场合大肆批评，而要根据因材施教的原则，依据循序渐进的要求提出目标和任务，让他们体验成功的愉悦，增强前进的信心和毅力，消除自卑。同时，善于发现学生的闪光点，增强学生们的信心。

单位心理疏导工作总结范文32

（一）发展性与预防性措施

在不同的职业生涯发展阶段中，个人被赋予不同的期望和要求，自然形成某种程度的紧张与压力来源，严重者甚至可能引起心理疾病。因此，要创造一个温暖、关怀的工作氛围，提醒教职工心灵保健、自我照顾，使其有能力面对各项工作及生活的挑战。

1. 了解教职工需求，进行专业心理评估

摘要：在电力企

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发