

2023幼儿园游戏活动总结汇报10篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/105002.html>

[ECMS帝国之家，为帝国cms加油！](#)

20_幼儿园游戏活动总结汇报10篇

区域活动多数是属于自选活动，能为幼儿提供更多地按照自己兴趣和能力进行活动的机会，下面小编给大家带来关于20_幼儿园游戏活动总结汇报，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇1

我们班幼儿经过两个月的区域活动，他们的动手本事得到了提高，思维相对性地得到了提升。本月我们开展的区域有：美工区、图书角、表演区、建构区、小超市等。在各个区域根据大班幼儿的年龄特点，结合主题活动开展自主游戏，为幼儿供给丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。

在材料的准备上，家园合作协调一致，共同准备活动材料。在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集，比如小超市里的饮料瓶、各种各样的盒子、都是幼儿和家长共同收集的；为了丰富班级的植物角，我们发动家长和孩子，利用各种废旧瓶子在里面种植各种种子、花卉等，家长和孩子进取参与、发挥想象、把废旧瓶子装扮地很有创意。幼儿对自我自我带来的东西都很感兴趣，投放以后，都纷纷参与到其中。这样，在幼儿参与活动进取性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情景和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一齐探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自我的意见和想法强加与孩子。同时我们给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

可是在区域活动开展的同时，也有许多不足的地方，需要改善。

- 1、在材料的供给上还不够周到，材料单一，幼儿活动时兴趣不高，进取进去工作的幼儿不多。
- 2、和同伴合作性不是很强，活动中幼儿对于美工区、建构区的参与性强，较多的幼儿都选择了这几个活动区。活动中幼儿都是各自操作，但体现不出合作行为。

3、区域材料更换不是很及时，所以幼儿在区域工作的持续情景不好，部分幼儿不能把整个过程都完成。

4、区域活动的正确指引有时不到位，也就是幼儿在区域工作时的目标不够明确，这也说明了教师的引导欠缺。

所以教师在区域活动中，要真正成为孩子的合作者、引导者。首先，在活动中，我们要相信孩子，将主角转向幼儿的合作者及引导者。其次，在幼儿的活动中，我们要关注他们的活动，了解他们当前已有的经验，观察他们对什么感兴趣，是否应在哪方面给予帮忙。不能急于用自我心目中的游戏水平做标准来要求孩子。注重幼儿本事差异，安排适当资料。在区域活动的实践和观察中，我们要不断的积累经验，仅有做到从孩子的兴趣和需要出发，尊重孩子的想法，开展区域活动的才有它的真正意义。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇2

我的体会就是教师要做有心的观察者，关注幼儿的兴趣、需要、不同水平等，创设适宜的活动环境，引导幼儿积极主动地探索、操作材料，并进行有效地关注，不断调整活动区的环境材料，从而促进幼儿可持续性发展。

一、关注幼儿的兴趣，创设活动区

小班幼儿活动范围、知识经验相对中大班要窄和贫乏，但他们对发生在身边的有趣内容尤为好奇，且常常对物体发出的各种声音感兴趣。我们观察到，在自由活动时间，幼儿常喜欢拿起体育区的响罐，轻轻得摇着，倾听响罐发出的声音，乐在其中，这种现象引起了我们的关注，既然孩子这么喜欢摇响罐，那何不如就提供响罐让幼儿探索呢?但如何通过响罐这一契机，真正让幼儿动起来，促进幼儿持续性的探索。于是我们根据小班

幼儿有意注意时间短、注意力易转移的特点，创设了探索区“摇摇乐”，具体做法是将八宝粥的铁罐包装成小动物的家，并提供各种材料如棉花团、小石头、小铃铛、黄豆等。幼儿入区后先做“摇摇乐”(自选喜欢的铁罐，打开盖子，装入材料，再盖上盖子)而后玩摇摇乐。幼儿在多次充分地、与罐子、材料相互作用，一次次的操作、探索，终于发现了不同材料及不同数量与响罐发出声响的关系，这种生活化、有趣的操作让幼儿充分体验到成功的喜悦。

二、关注幼儿的不同能力水平，提供具备层次性的材料。

区域活动属于个别活动的形式，它可以给幼儿提供更丰富的学习经验，活动中孩子选择了适合自己的活动材料，使他们在没有压力的环境中主动地学习，获得成功的机会较多，并给幼儿提供了较多的同伴交往机会，在同伴面前表现自己、显示自己的机会，使同伴了解他，也使他了解同伴。在相互了解的过程来了解自己，产生自信心，从而促进幼儿自主性的发展。在同一种活动区域里，教师提供的材料千万不能“一刀切”，而应考虑到幼儿本身的能力不同，使活动材料体现出层次性，以满足不同水平幼儿的活动需要，使幼儿都能得到较好发展。

例如：“建构区”里单为小班幼儿准备的材料就应有许多种。如雪花插塑，适应与年龄较小，手部动作欠准确、灵活的孩子使用与活动;如智高乐插塑适用与身体素质较好的幼儿使用，因为他们的身体发育较快，各关节的活动较为灵活，拼插难度较大的插塑对他们是个较好的挑战。

又如：在益智区中能力强的幼儿可选择12块甚至是15块的拼图，而能力弱的幼儿就选择比较容易的，如6块、8块的拼图。这样能使大部分的孩子体验到成功的快乐，也更利于幼儿自主性的发展。

三、关注小班幼儿的年龄特征，提供生活化的材料。

在活动实践中，往往会出现老师从自己的经验、感受出发选择活动区内容，造成老师费了力，幼儿不感兴趣的现象。其实小班幼儿活动范围窄，往往对自己身边发生的事情感兴趣，对家中一些常用的物品感兴趣。所以教师选择内容时，要贴近幼儿的生活，“用孩子的眼光去看这个世界”。

如小班幼儿喜欢摆弄，注意力集中时间不长，区域活动的设置要偏重于游戏情节，活动材料的选择要生活化。如“给孔雀添羽毛”、“毛毛虫长毛了”（请幼儿用塑料衣夹给动物轮廓夹夹子）、“装豆子”、“切萝卜”、“拧瓶盖”等，内容都是幼儿平时生活最熟悉的，活动中所需的玩具、材料都是幼儿家中带来的，妈妈天天在用的，面对自己带来的物品，幼儿有亲切感，从而促进更大胆地探索、发现。

四、关注小班幼儿的年龄特征，提供隐含指导性的材料。

区域活动中的活动是幼儿自由选择的活动，在这样的活动中，孩子能更多的按照自己的兴趣能力进行活动，因而这时隐性指导就远比显形指导来得重要。这时老师就要积极有效地关注幼儿，预计幼儿发展的可能性，在制作投放材料的时候就要下一定的工夫。使幼儿一旦接触到这个材料，就能懂得材料的玩法、规则，指引幼儿进行探索活动，并不断地引发幼儿思考“为什么”和“怎么样”，应能不断促进幼儿从不同角度、不同方法解决问题。

比如在“娱乐区”中，我们制作了“摇晃下降玩具”，这个玩具不仅仅让幼儿双手协调地转换位置进行翻转娱乐。在设计的时候，我们提供的绳子也各不相同，有光滑的皮筋、毛茸茸的毛线、装订线等，幼儿在与不同绳子的充分互动的基础上，自然而然就会产生关注、疑问“为什么这个玩具滑得快，这个玩具很难滑”，而后逐渐感受到绳子光滑、粗糙与下滑速度的关系。

五、关注小班幼儿的年龄特征，有机地整合各领域间的内容。

幼儿园课程的内容虽然进行相对的划分领域，但应充分挖掘合理利用各领域内部及各领域之间的内在联系，对课程内容进行合理的、有效的整合。活动区域的目标尽可能与其他活动目标相联系。当然，这种联系必须是自然而然的而不是勉强的，是本质的而非形成的。例：在“美工区”——新年礼物设计的还是比较巧妙的。在新年来临之际，我们为孩子创设新年墙，请幼儿为“新年老爷爷”送礼物。这其中幼儿除了要利用撕、粘贴等美工技能撕贴礼物外，还得根据礼物名称对礼物进行分类，而后，在观察的基础上根据墙面已有的礼物轮廓进行一一对应的粘贴，从而复习了数学中一一对应的物体关系。

六、关注幼儿的活动需要，及时调整环境。

幼儿是不断在发展的，随之相关的环境也应及时根据幼儿的发展进行调整，应不断为

幼儿提供可促进持续发展的活动材料。教师应在引导幼儿积极主动的探索活动时，认真地关注幼儿的活动，了解当前幼儿已有的经验是什么，观察幼儿对什么感兴趣，考虑我们应在哪方面给予

帮助，了解投放的材料是否符合幼儿的年龄特点，是否为幼儿所喜欢，是否能促进幼儿的发展，是否还有幼儿没有找到自己感兴趣的活动材料、适合与自己的活动方式及方法，从而进行相应的调整，已满足幼儿的需要。如发现活动中的内容孩子都掌握了，或是材料太简单了，孩子不感兴趣了，即应投入新的材料，加强操作的难度，重新调动孩子参与的积极性。

如在美工区“贴脸谱”中我们发现孩子很快地掌握了选择五官摆在相应的位置上这一个技能，有几个孩子还跃跃欲试提出想用彩笔来画生气、开心的五官。我们欣然同意，还鼓励别的孩子用自己喜欢的方式来表现五官。后来作品就更加丰富多彩了，有的幼儿选择现成的五官贴上，有的自己画上生气的、开心的五官，还有的用橡皮泥塑造了棱角分明的立体五官。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇3

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的形式好之一。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了巧手作坊、生活区、数学区、小熊超市、阅读区、表演区，坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结：

1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、种子、绒线、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇4

区域活动是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育手段。

把区域活动视为分组教学的一种形式。重点在一个区域指导一组幼儿学习新资料，其余的幼儿或者在其它区域做自己喜欢的事，根据不一样教学资料、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿持续新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了巧手乐园区、数学区、结构区、诊所区、科学探索区，坚持每一天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，用心地与材料相互作用。

在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就能够投放利用双三角原理折叠的难易程度不一样的多种物体，让幼儿自由选取。这样每个幼儿都能根据自我的需要选取，就都能体验到成功的乐趣。

在数学区设计了“贴画排排队”和“图形拼拼看”的活动，贴画按规律排序，潜力较好的幼儿既能按照规则一个一个的拍起来，还能自我创出新的排列方法。；可是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣，于是我们就针对这样的差异性作出调整。将形状颜色不一的图形拼出好看的小鱼，小鸡、太阳等让幼儿提高兴趣，自我拼出靠看的其妙的图案。添加了趣味的拼图游戏后，幼儿们都想到数学区里玩，还能自我拼出奇特的图形来。

在结构区中主要设置两个：一个投放玩具、一个投放纸箱；结构区主要是锻炼幼儿的思维潜力，能够自我动脑创作，幼儿能够用纸箱或玩具随便搭建自我想要搭建的东西。

让幼儿从小就懂得有个健康的心理和强壮的身体才是一个健康宝宝，并且能让幼儿了解一些疾病的预防知识，并会进行自我保护，在游戏中呢掌握一些简单的自救方法。设定的诊所区，首先让幼儿能明白去医院就医的基本步骤：挂号、就诊、交费取药、治疗；并明白医院并不是一个好的地方，从而让幼儿自我保护好自我的身体，不要让自我生病了，并且学会了疾病的一些预防常识，会当医生，给大家打针看病。

科学探索区主要是让幼儿用心地动脑思考，发现问题，解决问题，开发幼儿智力，增强知识，提高幼儿的动手操作潜力，充分发挥幼儿的主动性和创造性，发展幼儿的交往潜力和解决问题的潜力。

透过努力，虽然孩子的游戏水平有所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；所以，在以后的游戏开展过程中，我们要组织形式多样的幼儿活动来激发幼儿游戏兴趣。我们准备把游戏展示、活动比赛等形式加入到幼儿活动中去，班与班之间能跟深入的交流活动，取长补短，让每个活动区能精致的呈现，也让孩子们都能尽情的游戏。让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇5

幼儿《纲要》中指出：教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师的指导不当，或急于指导，将不利于幼儿的自主探索，使区域活动失去其价值。那么，在幼儿的区域活动中，教师究竟起着什么样的作用呢？我园利用例会时间组织教师们学习了《学前儿童游戏》—“ 幼儿园游戏指导策略 ”。通过学习，教师们知道：在幼儿区域活动中，教师既不能急于指导，也不能放任不管，要通过对幼儿的仔细观察，再采取适当的方式介入幼儿的游戏，给予幼儿适合的指导。

在区域活动中，我园要求主班教师在每次的活动中要有重点指导的区域，配班教师、保育老师要协助主班教师组织其他区域的活动以及各活动区域的安全，教师要做到：随时观察、了解幼儿活动的情况。

幼儿区域活动后，幼儿园要求教师要及时做好区域活动的反思，每周写一篇区域活动观察记录。让教师们通过及时的分析和反思，发现问题、解决问题、积累经验，不断地发现区域活动的价值，促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

区域活动作为幼儿园幼儿活动的重要形式是幼儿最喜爱的活动。幼儿在活动中，通过操作、探索，通过与同伴的学习与交流，提高了语言表达、交往、表现等各种能力，满足了个性发展的需要。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇6

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的形式好之一。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了娃娃家、数学区、超市、阅读区、表演区，坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结。

一、材料的投放

1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如:在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、种子、绒线、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

二、幼儿在活动中的发展

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在数学区设计了“玩牌比大小”的活动，能力较好的幼儿既能按照规则玩一个一个比，还能自己创出两个两个或三个三个比；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把“比大小”该成了“排小鱼”的游戏，当牌排到相同的点数时，就可将相同点数之间的牌全部吃掉。更改游戏规则后，能力差的幼儿也都想到数学区游戏了，还自己比起谁赢的牌多呢。

三、良好的师幼互动

1、随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要新中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，我们还常用“耶”、“真棒真棒啊”、“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，我班的区域活动在受到家长领导的好评，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇7

4月4日，星期天，天气特别好，大大四班和大大一班的小朋友们在老师和家委会的组织下到了滨江广场进行亲子活动。家长和孩子们的积极性很高，大大一班有10个家庭，大大四班有12个家庭参加。

整个活动从9.45开始，家长直接到滨江广场集合，10点左右家长几乎全都到了，还有很多家庭是爸爸妈妈一起来参加的，10.20我们开始集合做早操，虽然有些男家长的动作和样子很滑稽但是能看得出来他们是很认真的，10.40早操做完我们开始进入下一个环节，做游戏我们先把两个班的家长合一起来一起做了游戏，然后又分班完游戏，我们做的游戏有袋鼠跳，鸭子赶路，踩气球，两人三足，抢板凳，铺路，送伞，赶小猪，等等因为时间的关系还有几个我们准备了的游戏没有做的成，家长的热情很高涨，最后我们请孩子一起来参加风筝比赛，孩子和爸爸妈妈一起放风筝，孩子玩的很开心，每个孩子都得到了老师精心准备的纪念品。

通过此次活动，增进班级家长、幼儿、老师之间的相互了解，在快乐亲子游戏中，孩子们开阔了眼界，增长了见识，增进了亲情。同时家长与教师的密切合作也拉近了彼此间的距离，进一步融洽了家园关系，全面体现了家园合力共育的实效。

活动结束了，整个过程是顺利与成功的：因为有我们的真诚、有我们的用心，更因为有家长的热情、有家长的支持。愿我们在今后的日子里，把快乐和痛苦都化作春霖秋霜，深深融进这一片沃土，共同来耕耘、收获!因为我们收获的将是孩子们的快乐和成长。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇8

3月3日是第__个全国“爱耳日”。为了向学生宣传爱耳护耳知识，提高科学用耳意识，并养成良好护耳习惯，根据教育局文件精神与东庄镇教办要求，结合我园实际，我园于3月1日——3日开展了爱耳护耳知识宣传，利用黑板报、集体晨会向学生宣传了爱耳日来历，爱耳护耳知识。在本次活动中，开展爱耳护耳知识讲座一次，板报一块，利用宣传栏、公开信向学生、家长宣传一些护耳知识，卫生老师还举办了爱耳护耳讲座，给学生讲了耳部养护必要性，增强学生自我保护意识，通过这次活动开展，大力宣传与普及了保护少年儿童听力健康科学知识；提高了学生爱耳护耳意识；倡导了珍爱听力，快乐成长理念；对扶残助残良好社会风尚形成，也起到了积极推进作用。

一、提高认识加强领导

首先本园成立了领导小组，由吕庆常副校长任组长，全园健康教师为成员。本园专门召开了动员会，安排部署爱耳日宣传教育活动。

二、结合主题开展了丰富多彩宣传教育活动

今年教育系统爱耳日宣传教育活动主题是：减少噪声，保护听力。青少年是社会发​​展生力军，听力健康对于其发育成长有十分重要意义。所以，大力宣传与普及保护青少年听力健康科学知识，加强青少年听力损伤与耳聋防治尤为重要，通过爱耳日宣传教育活动，有利于唤起学生防聋知识，动员学生共同关注与支持。同时加强对学生家长宣传教育，开展了“小手牵大手”活动。此次活动发放宣传爱耳日学习资料1份。3月3日利用大课间时间由校保健医房老师对全校师生进

行《爱护耳朵》知识讲座，收听讲座累计人数近六百人，其中教职工四十多人。3—6年级学生办了有关爱耳日宣传知识手抄报及征文。取得了较好效果，得到了学生家长好评

三、开展了活动评价总结

此次爱耳日宣传活动总体达到预期宣传效果，我园师生对保护耳朵认识有了进一步提高，特别是对为什么要爱护耳朵有了更深地了解。希望通过我们此次宣传活动能使更多人了解爱护耳朵，让大家对此重视起来，更多参与到保护耳朵行列里来。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇9

教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，它针对性强，主要解决教育实践中的问题，而且教研活动还是提高教师自身业务水平的重要途径。我们都知道，教师业务水平的高低会直接影响幼儿园的教育质量。通过学习讨论，使我国教师充分认识到了教研的意义，任务一落实，大家都能积极参与到本次教研活动中来。

尤其我园的年轻教师，对此次活动更为重视，讲课前都能向有幼教经验的教师请教，从教学环节的设计，到教法学法的使用，以及教学内容选择，电教手段的使用，可以说方方面面都询问道，这种谦虚的态度，这种好学的精神令人敬佩。此次教研活动，我园年轻教师的课都有不同的进步，尤其李佳会的课，是我听过的课中的一节课，不论从环节，还是从活动的内容，以及教法学法的使用，还有行为习惯规范，都很恰当，可见她课前一定下了很大的功夫。孙丽婷、任晓军两位年轻教师，这学期第一次教幼儿园的课，生怕教研课教不好，见谁问谁，空节琢磨，班后时间设计到九、十点钟，功夫不负有心人，这次教研课，她们的课受到了听课领导和老师的好评。中年教师于涛的课，较以前又有突破，她设计的课更适合幼儿，以故事、游戏贯穿整节课，不但降低了知识的难度，充分调动了幼儿学习的积极性，还很好地突破了本节课的重难点。她的这节课，是本次教研课的亮点。

可以说每节课都有值得大家借鉴的地方，这次教研课的成功，取决于大家课前能积极进行研讨，研讨时让她们进行充分的预设，如活动中幼儿会提出什么问题，幼儿会有什么样的反应，什么样的游戏更适合幼儿，什么样的设计更利于幼儿接受，大家集思广益，不但体验到了不同的教学个性，还能资源共享，共同提高。

此次教研课存在的问题有：

一是有的课多媒体使用的不够充分，幼儿园孩子年龄小，注意力集中的时间短，长时间的让他看，让他说他会觉得没有意思，这就不能充分调动幼儿学习的积极性。

二是有的课孩子说话时有的字发音不准，教师没有及时纠正。三是个别教师还存在口误现象，孩子小，我们教师教给孩子的知识必须是准确的。

今后，我们幼儿组还要发扬共同研究的原则，这样组内成员才能取长补短，共同提高。

20_幼儿园游戏活动总结汇报篇10

公开教研活动承载着课改的新理念，它展示着教师对教材不同的解读水平，体现了教师教学艺术。公开教研活动作为教师专业成长的一个舞台，让教师在参与中学习，在参与中体验快乐。为此，我园于4月21日有效开展以社会领域及情境数学为主题的研讨活动。

首先在上午为我们呈现的是中班三位班主任以社会领域教学为主题的精彩活动，社会教育是和现实生活紧密关联的教育，通过真实的社会事件和生活情境，培养幼儿的基本生活能力和技能，并增进幼儿的相关知识，激发幼儿的社会情感。如何准确把握好社会领域的特质、有效地开展社会领域的教学活动呢？因此，三位班主任根据本班孩子的发展情况以及自身教学出发做了精心的准备，充分利用现实生活，在生活事件、生活活动中利用一切可以利用的机会，让幼儿练习、实践；通过情景、游戏、表演等多种形式辅助教学，真正体现了以游戏为主、动静相结合的先进教学理念。例如，中一班丁老师的《甜蜜手语》，残疾人的世界对于正常的孩子来说是个陌生的世界，他们是社会的弱势群体，需要社会的关爱和帮助。在此活动中通过学习一些基本的手语的动作让孩子有了聋哑人进行沟通，交流的欲

望，并进一步引导孩子对残疾人产生同情和爱心，知道关心帮助残疾人，感受学习残疾人坚强勇敢，克服困难的的精神，在整个活动中幼儿兴趣浓厚，课堂气氛较好，中二班卢老师的《遇到火灾我不怕》，在活动实施中，采取“以幼儿的自主探索为经线，以“观察、实验、讨论、制作、实践、资料收集与共享为纬线”的方式进行探究活动。活动中孩子真切地体验到火灾现场紧张的场面，通过自己的努力及时的逃生、呼救、报警，它是探索火灾自救措施的升华。中三班谢老师的《有用的交通工具》通过情境导入，引导孩子学习积极动手操作，善于思考问题，寻求问题的答案，从中获得学习的乐趣。

接下来，下午为我们呈现的便是中班三位副班老师以情境数学为主题开展的教研活动；活动中，三位老师都让孩子们在整个过程中受益匪浅，比如中一班袁老师开展的《图形分割与组合》，通过“坐火车”的情境游戏导入，使幼儿在趣味盎然的游戏中，不知不觉地获得学习的经验与观察和比较能力的提高，活动中，幼儿情绪愉快，积极参与；中二班冯老师开展的《有规律的排序》，根据本班幼儿的发展水平，尝试打破传统的教学模式，把幼儿数学活动与游戏活动进行整合，把抽象、枯燥的数学内容变为有趣的游戏活动，以游戏情境贯穿活动的始终，引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。中三班陈老师的《数学辨识与计数》，引导孩子们在游戏探索中感知。让幼儿在游戏中建立辨识与计数的概念；让孩子在情境中感受并发现物体的数量等，教师与幼儿有效地互动，清新、自然、风趣、开放式的情景教学让幼儿成为了活动真正的主人。

教研活动结束，在我园教研组爱爱老师的主持下进行了教学研讨活动，老师们以敞开自我、共同研讨、乐于分享的心态，对中班一日的教研活动进行了评教评学；我园的黄园长和罗园长听完教研组老师代表的评教建议后，也充分的给与了中班六位老师在教研活动中的肯定，第一，教学功底扎实，在教学活动的组织中，能运用教具学具、环境的影响以及熟练的教学方法，展示了扎实的专业功底和较高的教学水平；第二，将《纲要》、《指南》理念渗透到教学环节中，教学方法丰富多样，轻松快乐！寓“研”于乐的方式打破了以说为主的传统模式，提高了教研者的主人翁意识，发挥了教研者的积极性，充分体现了教研活动的意义与价值，为如何有效开展教研活动起到了很好的示范带头作用！为此，中班本次的教研活动优秀课例也因此脱颖而出。

通过这次教研活动，一方面教师们有所收获，提升了自身的业务水平，另一方面强化了幼儿园良好的教研风气，很好地促进了教师将先进的幼教理念转化为自觉的教学行为，切实提高了教育教学水平，从而促进幼儿园的发展。

更多 总结范文 请访问 <https://xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发