

# 关于体育教学中应重视非智力因素的论文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zuowen/jingpin/229415.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《关于体育教学中应重视非智力因素的论文》【第一篇】

## 体育教学中应重视非智力因素的培养

2005-5-24 字数：3749收藏此页到都市网摘 摘要：知识技能的掌握，是人的智力因素和非智力因素共同参与的结果，体育教学中的经验表明，重视非智力因素的培养，不但有利于人才的成长，更的利于体育课教学质量的提高。本文通过对培养动机、意志两方面的非智力因素的实践，阐明重视非智力因素的教学才是全面的教学。关键词：非智力因素增强体质培养人才现代教学论的发展，揭示了学生的学习成功，是智力因素和非智力因素共同参与下取得的。学校教育是为培养全面发展的人才打下基础，教学中若只重视智力的开发，而忽视非智力因素在掌握知识、运用知识和创造知识过程中的促进和制约作用，就会使我们教育的效果受到影响。面对21世纪人才竞争，要转变教学观念，教学中重视非智力因素的培养。非智力因素，从广义上讲包括智力以外的心理因素，环境因素，生理因素以及道德品质等。狭义的非智力因素则指那些不直接参与认识过程，但对认识过程起直接制约的作用的心理因素，它包括动机、兴趣、情感、意志、理智、个性等等。非智力因素是后天多，先天少，归根结底是后天培养起来的。我们对学生教学中培养知识与技能，都是智力因素与非智力因素综合反应。它在学生学习中，起着动力、定向、引导、维持、调节、强化等六大功能。对教学影响可以是积极的，也可以是消极的。教师如果重视采用有效方法，激发学生的学习动机，培养他们独立性格，就一定能提高教学效果，保证教学质量。反之，教学中学生缺乏正确动机、学习索然无味、情绪一贯低落、意志非常薄弱、缺乏独立性格，就必然会削弱教学效果，降低教学质量。成绩优异的学生在学习中无不具备有勤奋、独立、谦虚、创造、坚韧的学习态度来对待。这就足以说明非智力因素，在造就现代人才方面的重要作用。教学中培养非智力因素应引起注意，教师对非智力因素有目的、有计划提出要求；学生必须自觉地让非智力因素积极参与教学活动，就会培养良好的性格。体育教学具有培养学生非智力因素的优势，但需要正确教育理论指导下进行。在教学和训练中，倘若我们能够注意非智力因素的培养，不但对造就人才有利，而且体育教学中将能够使更多的学生达到锻炼身体、增强体质、并掌握终身体育锻炼的本领。下面我从这几年自己的教学谈谈体会。1、激发学习动机我们知道火车没有动力不能奔驰，机器没有动力不能运转。一个人如果没有动力，那他将一事无成。人的一切活动都是由动机支配的，动机的正确与否及其强弱将对人的活动效果产生直接的影响。在体育课中，刚开始有部分学生对体育课不太感兴趣，不明确体育课的目的，没有意识到体育课的重要性。因此，就没有学习的“动机”，缺乏了动机，课堂上就不会认真投入，而是应付了事，这就意味着体育课可有可无，上与不上根本就是一回事，而我们体育教师应该如何激发学生的学习动机呢？1.1

明确目的激励学习动机体育课的目的是增强学生体质，特别是当前正掀起一股全民健身的热潮，在这样的社会环境下，教师应充分把握机会，对学生进行目的性教育，体育的本质是增强体质，是对人的身体进行教育。体育课是让学生在身体练习中，了解体育的知识、技能和锻炼身体的方法。学习运动技术，对广大学生来说不是最终目的，而是运用运动的手段来增强体质，掌握多一些运动能力，可以丰富锻炼身体的手段，促进更科学地锻炼身体，使思想品质得到磨练。如武术这门课有比较多的青少年学生热衷于散手，而套路特别是太极拳误认为只适用于老年人。这就是学生不懂的太极拳具有强身健体、修身养性等作用，学生明确了其价值，就会认真去学、用心去学。

### 1.2 锻炼促进人体的美爱美之心，人皆有之。特别是青少年，可以利用他们的这种心理，利用理论课进行讲述。让学生明确体育是富有多种技术的健美运动，积极参加锻炼，强身健体是造就人体外在美的基础，没有体质的增强，外形美也只能是空中楼阁。通过观看一些健美、技巧、体操、跳高、球类等多种比赛的场面，让学生带来一些美的享受，以此来激发他们的学习欲望，变“要我参加体育运动”为“我要参加体育运动”，调动学生学习这门课的主动性和积极性。

### 1.3 运用游戏法和比赛法激发学生的学习动机。通过体育比赛，做游戏可以培养学生对自己行为的责任感，集体主义精神和组织纪律性，使他们在活动中去认识一个人作为集体的一员的尊严，责任和义务，触发他们的学习欲望。利用青少年学生好胜，喜欢逞能，爱表现自己的特点。例如：传球技术是一项枯燥无味的技术，而在篮球技术中又是一项很重要的技术。因此，我们在教学中可采用传球游戏，把学生分成若干组，进行胸前传接球练习，看哪一组在规定的时间内传的球多，多者为胜，负者要罚做素质练习，这就要求学生在练习中要传的准、传的快、既要动作到位，传球的速度要快，学生在游戏中就会尽量按“准、快”的标准来要求自己，假如个别学生传球技术较差，为了集体的荣誉，他们也会认真地练习。

## 2、意志的培养在一个人的成长过程中，要历经坎坷，一帆风顺是不可能的。一个人只有不畏吃苦耐劳，遇到困难能够努力克服，发挥自己的聪明才智，寻找解决问题的办法。人才的培养中意志品质的培养是不可缺少的，各种教育过程都要培养意志，而体育教育过程更形象，更直接，采用的手段也更丰富多样，学生在不知不觉中得到了锻炼。那么，在体育教学中应如何培养学生具有坚强的意志呢？

### 2.1 激发学习的自觉性、积极性。长跑是一项不大受青少年学生“欢迎”的运动。而长跑对于锻炼身体和培养吃苦耐劳、坚持不懈的意志品质有着很重要的意义。因此，在上课之前，要先作如思想动员，并介绍长跑的重要作用，以及在练习的过程中会出现的问题，如“极点”“第二次呼吸”使学生有充分的思想准备，在练习时能知难而进。再通过一些科学的体能训练安排，使学生得到合理的锻炼，并且在测试时使学生明确“耐久跑”测试一方面是对耐久跑能力的测验，另一方面又是对学生坚强意志的测试。通过这样教学，使学生明确耐久跑练习的目的，从而提高了练习的自觉性和积极性，使学生的意志品质得到了锻炼。

### 2.2 培养学生善于克服困难的能力培养意志品质的中心环节是克服困难，在教学中，一方面要有严格的要求，要通过艰苦的磨练来培养坚强的意志；另一方面又不能脱离学生实际水平，要考虑学生的基础状态，合理安排教学程序，分解难点，逐步引导，让学生始终在充满信心的状态下，不断克服困难，步步进取，最后成功。例如在自由泳教学中，首先必须打消学生“畏水”的情绪。对“畏水”的学生开始可安排在浅水区，让他们做一些戏水、打水战和漂浮等练习，让他们了解水、水并不可怕。接着可安排一些水中拾石子练习，使学生掌握一定的水性后再开始教学。针对他们在学自由泳动作中怕呛水、怕练习时站不住脚等情况，可采用两人一组潜水、打腿、保护与帮助等练习，克服学生心理障碍，同时给他们一些鼓励性语言，如“好些”、“很好”等，提高他们的自信心。换气是游泳教学的难点，可先教原地吐气，两人一组的打腿换气练习，然后过渡到打腿加单划臂换气练习，进而托腹部打腿、双划臂换气等方法。通过教学，使学生技术、技能与意志品质都得到培养，更重要的是学生遇到困难时解决问题的能力得到了培养，良好的意志品质也就逐渐形成。

### 2.3 运用鼓励法培养意志品质要做好一件事情，自信心是至关重要的。教师在教学中能否培养学生的自信心，也是教学成功与否的关键。教师在教学中如果对学生的点滴进步能够加以肯定、鼓励，就会使学生充满信心，使学生感到成就感。例如，在短跑的教学，对一些身体素质差的同学，在训练时，假如学生都认真投入地训练，哪怕没有进步，我们也要加以鼓励，然后再进行动作技术上的改正，测验时，我们区别对待，鼓

励那些经过努力又能在原有基础上有所提高的学生，不以统一的测试标准来要求学生。区别对待有助于学生知道自己经过训练后有了进步，就会产生成功的喜悦，他们就会更加地努力，这样，良好的意志品质在教师教学方法的逐步引导下就逐渐形成。3、结束语上面我通过结合自己的教学经验谈了如何在教学中培养学生非智力因素的两点看法，希望由此能够引起大家对培养非智力因素的重视，希望培养出来的学生具有远大的理想、广阔的兴趣、热烈的情感、坚强的意志、独立的性格、能够吃苦耐劳、不畏困难、勇于拼搏，具有强烈的事业心。我们强调培养学生非智力因素的重要性，决不意味着就不要发展学生的智力，可根据体育教学的特有的优势，开发学生的智力同时，在教学中与非智力因素同步发展，具有充分发展的智力和良好的非智力因素，是跨世纪人才的要求。只有这样，才能保证学生走出校门后，能够适应社会的需要，促进社会的发展。参考文献：1. 陈天石. 从教育实习体育系教学改革的思路. 福建体育科技. 1998.82. 林文川. 体育教学如何激发学生的兴趣. 福建学校体育卫生. 1993.23. 王为民. 体育教学与意志培养. 福建学校体育卫生. 1997.34. 李秀丽. 体育在培养非智力因素的作用. 体育教学. 1999.2

《关于体育教学中应重视非智力因素的作文》【第二篇】

## 体育教学中应重视非智力因素的培养

2005-5-24 字数：3749收藏此页到都市网摘 摘要：知识技能的掌握，是人的智力因素和非智力因素共同参与的结果，体育教学中的经验表明，重视非智力因素的培养，不但有利于人才的成长，更的利于体育课教学质量的提高。本文通过对培养动机、意志两方面的非智力因素的实践，阐明重视非智力因素的教学才是全面的教学。关键词：非智力因素增强体质培养人才现代教学论的发展，揭示了学生的学习成功，是智力因素和非智力因素共同参与下取得的。学校教育是为培养全面发展的人才打下基础，教学中若只重视智力的开发，而忽视非智力因素在掌握知识、运用知识和创造知识过程中的促进和制约作用，就会使我们教育的效果受到影响。面对21世纪人才竞争，要转变教学观念，教学中重视非智力因素的培养。非智力因素，从广义上讲包括智力以外的心理因素，环境因素，生理因素以及道德品质等。狭义的非智力因素则指那些不直接参与认识过程，但对认识过程起直接制约的作用的心理因素，它包括动机、兴趣、情感、意志、理智、个性等等。非智力因素是后天多，先天少，归根结底是后天培养起来的。我们对学生教学中培养知识与技能，都是智力因素与非智力因素综合反应。它在学生学习中，起着动力、定向、引导、维持、调节、强化等六大功能。对教学影响可以是积极的，也可以是消极的。教师如果重视采用有效方法，激发学生的学习动机，培养他们独立性格，就一定能提高教学效果，保证教学质量。反之，教学中学生缺乏正确动机、学习索然无味、情绪一贯低落、意志非常薄弱、缺乏独立性格，就必然会削弱教学效果，降低教学质量。成绩优异的学生在学习中无不具备有勤奋、独立、谦虚、创造、坚韧的学习态度来对待。这就足以说明非智力因素，在造就现代人才方面的重要作用。教学中培养非智力因素应引起注意，教师对非智力因素有目的、有计划提出要求；学生必须自觉地让非智力因素积极参与教学活动，就会培养良好的性格。体育教学具有培养学生非智力因素的优势，但需要正确教育理论指导下进行。在教学和训练中，倘若我们能够注意非智力因素的培养，不但对造就人才有利，而且体育教学中将能够使更多的学生达到锻炼身体、增强体质、并掌握终身体育锻炼的本领。下面我从这几年自己的教学谈谈体会。1、激发学习动机我们知道火车没有动力不能奔驰，机器没有动力不能运转。一个人如果没有动力，那他将一事无成。人的一切活动都是由动机支配的，动机的正确与否及其强弱将对人的活动效果产生直接的影响。在体育课中，刚开始有部分学生对体育课不太感兴趣，不明确体育课的目的，没有意识到体育课的重要性。因此，就没有学习的“动机”，缺乏了动机，课堂上就不会认真投入，而是应付了事，这就意味着体育课可有可无，上与不上根本就是一回事，而我们体育教师应该如何激发学生的学习动机呢？1.1 明确目的激励学习动机体育课的目的是增强学生体质，特别是当前正掀起一股全民健身的热潮，

在这样的社会环境下，教师应充分把握机会，对学生进行目的性教育，体育的本质是增强体质，是对人的身体进行教育。体育课是让学生在身体练习中，了解体育的知识、技能和锻炼身体的方法。学习运动技术，对广大学生来说不是最终目的，而是运用运动的手段来增强体质，掌握多一些运动能力，可以丰富锻炼身体的手段，促进更科学地锻炼身体，使思想品质得到磨练。如武术这门课有比较多的青少年学生热衷于散手，而套路特别是太极拳误认为只适用于老年人。这就是学生不懂的太极拳具有强身健体、修身养性等作用，学生明确了其价值，就会认真去学、用心去学。

1.2锻炼促进人体的美爱美之心，人皆有之。特别是青少年，可以利用他们的这种心理，利用理论课进行讲述。让学生明确体育是富有多种技术的健美运动，积极参加锻炼，强身健体是造就人体外在美的基础，没有体质的增强，外形美也只能是空中楼阁。通过观看一些健美、技巧、体操、跳高、球类等多种比赛的场面，让学生带来一些美的享受，以此来激发他们的学习欲望，变“要我参加体育运动”为“我要参加体育运动”，调动学生学习这门课的主动性和积极性。

1.3运用游戏法和比赛法激发学生的学习动机。通过体育比赛，做游戏可以培养学生对自己行为的责任感，集体主义精神和组织纪律性，使他们在活动中去认识一个人作为集体的一员的尊严，责任和义务，触发他们的学习欲望。利用青少年学生好胜，喜欢逞能，爱表现自己的特点。例如：传球技术是一项枯燥无味的技术，而在篮球技术中又是一项很重要的技术。因此，我们在教学中可采用传球游戏，把学生分成若干组，进行胸前传接球练习，看哪一组在规定的时间内传的球多，多者为胜，负者要罚做素质练习，这就要求学生在练习中要传的准、传的快、既要动作到位，传球的速度要快，学生在游戏中就会尽量按“准、快”的标准来要求自己，假如个别学生传球技术较差，为了集体的荣誉，他们也会认真地练习。

2、意志的培养在一个人的成长过程中，要历经坎坷，一帆风顺是不可能的。一个人只有不畏吃苦耐劳，遇到困难能够努力克服，发挥自己的聪明才智，寻找解决问题的办法。人才的培养中意志品质的培养是不可缺少的，各种教育过程都要培养意志，而体育教育过程更形象，更直接，采用的手段也更丰富多样，学生在不知不觉中得到了锻炼。那么，在体育教学中应如何培养学生具有坚强的意志呢？

2.1激发学习的自觉性、积极性。长跑是一项不大受青少年学生“欢迎”的运动。而长跑对于锻炼身体和培养吃苦耐劳、坚持不懈的意志品质有着很重要的意义。因此，在上课之前，要先作如思想动员，并介绍长跑的重要作用，以及在练习的过程中会出现的问题，如“极点”“第二次呼吸”使学生有充分的思想准备，在练习时能知难而进。再通过一些科学的体能训练安排，使学生得到合理的锻炼，并且在测试时使学生明确“耐久跑”测试一方面是对耐久跑能力的测验，另一方面又是对学生坚强意志的测试。通过这样教学，使学生明确耐久跑练习的目的，从而提高了练习的自觉性和积极性，使学生的意志品质得到了锻炼。

2.2培养学生善于克服困难的能力培养意志品质的中心环节是克服困难，在教学中，一方面要有严格的要求，要通过艰苦的磨练来培养坚强的意志；另一方面又不能脱离学生实际水平，要考虑学生的基础状态，合理安排教学程序，分解难点，逐步引导，让学生始终在充满信心的状态下，不断克服困难，步步进取，最后成功。例如在自由泳教学中，首先必须打消学生“畏水”的情绪。对“畏水”的学生开始可安排在浅水区，让他们做一些戏水、打水战和漂浮等练习，让他们了解水、水并不可怕。接着可安排一些水中拾石子练习，使学生掌握一定的水性后再开始教学。针对他们在学自由泳动作中怕呛水、怕练习时站不住脚等情况，可采用两人一组潜水、打腿、保护与帮助等练习，克服学生心理障碍，同时给他们一些鼓励性语言，如“好些”、“很好”等，提高他们的自信心。换气是游泳教学的难点，可先教原地吐气，两人一组的打腿换气练习，然后过渡到打腿加单划臂换气练习，进而托腹部打腿、双划臂换气等方法。通过教学，使学生技术、技能与意志品质都得到培养，更重要的是学生遇到困难时解决问题的能力得到了培养，良好的意志品质也就逐渐形成。

2.3运用鼓励法培养意志品质要做好一件事情，自信心是至关重要的。教师在教学中能否培养学生的自信心，也是教学成功与否的关键。教师在教学中如果对学生的点滴进步能够加以肯定、鼓励，就会使学生充满信心，使学生感到成就感。例如，在短跑的教学，对一些身体素质差的同学，在训练时，假如学生都认真投入地训练，哪怕没有进步，我们也要加以鼓励，然后再进行动作技术上的改正，测验时，我们区别对待，鼓励那些经过努力又能在原有基础上有所提高的学生，不以统一的测试标准来要求学生。区别对待

有助于学生知道自己经过训练后有了进步，就会产生成功的喜悦，他们就会更加地努力，这样，良好的意志品质在教师教学方法的逐步引导下就逐渐形成。3、结束语上面我通过结合自己的教学经验谈了如何在教学中培养学生非智力因素的两点看法，希望由此能够引起大家对培养非智力因素的重视，希望培养出来的学生具有远大的理想、广阔的兴趣、热烈的情感、坚强的意志、独立的性格、能够吃苦耐劳、不畏困难、勇于拼搏，具有强烈的事业心。我们强调培养学生非智力因素的重要性，决不意味着就不要发展学生的智力，可根据体育教学的特有的优势，开发学生的智力同时，在教学中与非智力因素同步发展，具有充分发展的智力和良好的非智力因素，是跨世纪人才的要求。只有这样，才能保证学生走出校门后，能够适应社会的需要，促进社会的发展。参考文献：1．陈天石．从教育实习体育系教学改革思路．福建体育科技．1998.82．林文川．体育教学如何激发学生的兴趣．福建学校体育卫生．1993.23．王为民．体育教学与意志培养．福建学校体育卫生．1997.34．李秀丽．体育在培养非智力因素的作用．体育教学．1999.2

《关于体育课变成了魔鬼训练的作文》【第三篇】

## 体育课变成了魔鬼训练

自从初三开学后，我们的体育课就换成了魔鬼训练。这个学期的体育课由一位姓索的女老师上，每次都要围着学校跑8圈然后再走4圈，上了两次课后，我们全班同学的腿走起路来都是一瘸一拐的。班主任开玩笑的说：“知道的是认为你们运动过量导致走路一瘸一拐，不知道的还以为我养了一班瘸子呢！”我们请求班主任去找索老师给我们说情，但是没想到，这次竟然让我们跑了9圈，走4圈。你们说这算不算魔鬼训练呀？  
哦！我的腿又疼了，我去摸药膏，失陪了，别忘了发表你的看法哟！谢了！

更多 精品作文 请访问 <https://xiaorob.com/zuowen/jingpin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发