

# 关于我的心里话的作文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zuowen/jingpin/214132.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《关于我的心里话的作文》【第一篇】

## 给儿子的心理话

给儿子的心理话儿子，你是一个很诚实的孩子，是一个爱读书学习的孩子，是一个学习成绩优秀的学生，也是一个爱好广泛的孩子。但同时又是一个依赖性很强的孩子，你的学习成绩虽然很不错，其中包含了你自己的努力，也包含了父母为之付出的心血。你有很爱你的爸爸妈妈，你也很爱我们，但是因为你对待学习的不够主动和依赖，以及在生活上的任性和随意，使你获得这么多成绩的同时，也使你的爸爸妈妈感到很累、很辛苦。每个爸爸妈妈都是很爱自己孩子的，都希望自己的孩子懂事、讲理，希望孩子学习好，希望孩子能快乐、健康地成长，希望孩子诚实守信，尊敬长辈，讲文明礼貌。孩子也希望自己生活在快乐、幸福的环境之中，希望自己的学习优异，能满足自己的兴趣爱好。本来这一切都是可以达到的，应该说这不是什么难事，因为有我们共同的美好的愿望，只要相互努力，达到这些又有什么不可能的呢，你说是吗？我们很高兴地知道你是一个非常诚实的孩子，因为无论你做了什么，不论是对的事情还是不对的事情，你都是跟我们说实话的，我们是很相信你的，从这一点来说我们是很高兴的，你是一个好孩子。你每次的考试成绩都是处于优秀，有时是满分，你还是一个数学天才，英语也很不错，每个学期都能获得很多的奖状，还连续荣获三好学生这个美誉，我们为你感到骄傲，你又是一个好学生。你爱好广泛，喜爱体育，尤其是篮球、乒乓球，你喜爱围棋，这是一个充满智慧的运动，你还喜欢上网，这些都是好的爱好，也是正当的爱好。我们也会鼓励你去参加，我们不是花那么的钱和精力送你去景德镇学习了两个月的游泳和乒乓球球吗？我们不是给你报了两期围棋班吗？我们也不是很反对你观看nba球赛，作为奖励还让你上网看体育新闻。这些都证明你是好样的，爸爸妈妈是喜爱你这样的，也是同意和鼓励你的。但是，我们也知道你生活的并不是很快乐，为什么你不能快乐呢？爸爸妈妈为什么会觉得很累呢？你知道为什么吗？你不是很快乐，从表面上说是我们对你要求的太严厉，经常会责备你，有时甚至会打你，我们没有完全满足你的兴趣爱好，没有给你太多的自由空间。在这里我要认真地对你说一句，这些都不是我们愿意的，我们这么喜欢你，怎么会无端地责备你呢，怎么舍得去打你呢，你知道吗，打了你以后我们心里很心痛的，也很后悔的，我们不愿意去限制你那些好的兴趣爱好，这些你要明白。你不是很快乐的原因，主要是因为你的自觉性太差，你的起床、你的读书、你的作业、你的吃饭、睡觉，你的穿衣、穿鞋，还有很多都是在爸爸妈妈的再三要求下去做的，有时就是再三要求都做不好，并且有些事情是几年下来都改不过来。比如，让你放了学直接回家，在学校认真读书，不要去玩那些无聊的东西，你说这些是不是没有做到，这些都是一个真正好的学生应该做到的，为这些你是不是挨过骂、挨过打，这是不是不应该。学校是个学知识的地方，而不是一个娱乐场，在学校就应该上课听老师讲课，下课要么看看书，要么好好地让脑子和眼睛休息。再比如说，你在家不主动看书、看书不去理解、不带问题

看书、看完后自然就记不住，效果不好，做作业有时依赖性太强，遇到难题自己不去主动思考，而是依赖爸爸妈妈，造成你的作文进步不快，这些都是因为你没有把学习放在第一位，没有主动、没有自觉，没有真正想把学习搞上去。一个好的学生如果不把学习放在首位，能称得上好学生吗？这样能把学习成绩搞上去吗？这是绝对学不好的。但是爸爸妈妈为了你的学习，为了你的成绩，为了你的进步，我们是不停地说，不停地讲，甚至是发脾气。爸爸妈妈本来上班回来都很辛苦，很想好好地休息，但因为你的学习而得不到休息，你说爸爸妈妈是不是很累啊。如果你能主动、自觉地看书、学习、作业，把自己不懂的知识学会，这样你不就有了很多自己的时间吗？在这些时间里你就可以去满足你的兴趣爱好了，我们会安排你看看nba比赛，还可以上上网看你可以看的新闻和资料。爸爸妈妈也就很高兴，很轻松了，又怎么会去骂你和打你呢？绝对不会的，我们喜欢还来不及呢？你说对不对？还比如，你对爸爸妈妈说的话很少是第一句就听的，对爸爸妈妈轻轻地说话都不太注意，总是要等到我们再三地、大声地说才听，对一些你应该做到的，一些很小的事情，一而再再而三地说，你就是不听，要让我们发脾气，我问你一句，你喜欢我们发脾气吗？你喜欢挨骂、挨打吗？如果你不喜欢，为什么非要我们这样呢？不骂你、不打你不是更好吗？还有不少这样的例子，我就不一一比了。出了这么多毛病，也许你已经成了习惯了。我们知道你也想改正一些毛病，所以我们就帮助你，给你定了一些规定，制了一些安排，好让你对照去做，便于你去改，让不好的习惯消失，在学校在家让你养成良好的习惯，成为一个真正的更棒好孩子、好学生。这时候，你的成绩是由于你自己主动、自觉的努力得来的，你的那些好的兴趣爱好都会得到满足。你会生活的很快乐、很有趣、很健康，爸爸妈妈也很高兴，很轻松。这样是不是很好啊，肯定很好了。你的兴趣爱好当然包括打篮球，你喜欢姚明，我要告诉你，姚明不单是篮球打得好，他的文化水平也很高，他的英语水平可是呱呱叫的哦。他的篮球技术好，主要是得益于他的篮球智慧和刻苦的努力，智慧来自于他的学习，技术来自于他的主动和自觉，他是火箭队训练来的最早的，离开最晚的一个，每次其他球员回家以后，姚明一个人都会留在训练场独自练习。姚明几年来一直在进步，否则他就在nba打不下去了，他的进步是靠他自己的主动和自觉，而不是靠别人。你要学习姚明，长大后成为姚明一样的球星，就要有姚明的智慧，学习姚明的刻苦，否则你成为球星的想法是不可能实现的。你要记住哦，努力吧、儿子，我对你有信心。简评：父母的关爱，浸透了孩子生活的每一个角落，是倾心尽情的交流，更是心的呼唤！

《关于我的心里话的作文》【第二篇】

## 给孩子们的心灵一片自由翱翔的天空

给孩子们的心灵一片自由翱翔的天空

浅谈科学课中学生探究性意识的培养泉州师范学院附属丰泽小学 陈敏〔关键词〕科学探究培养心灵科学素养中国向来就有尊师重道的传统，有所谓无地君亲师之说，教师之所以如此受人尊敬，大概就是因为他们不仅是人类掌握知识，开发理性、奔向光明的引路人，而且既是经师，又是人师。平凡之中见伟大，普通之中见崇高，细微之处见真情，危难之时见精神。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。正是如此，有人把这世界上最美丽的花环献给老师，说：教师是人类灵魂的工程师！教师是太阳底下最神圣的职业！爱是无形的力量，爱是教育的灵魂，爱是师德的核心。作为一个教师，不但要担负起传道、授业、解惑的重任，更重要的是要培养思想健康、全面发展的优秀人才，要用爱心去浇灌每一株幼苗，把他们培育成参天大树再去为更多的幼苗遮风挡雨；要以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门，因为每一扇门的后面都是一个不可估量的宇宙，每一扇门的开启，都是一个无法预测的未来。如何使这一扇门打开，这就需要教师在教学过程中的精心设计和培育。而从小培养他们动手动脑的能力，从小培养他们探究知识创新能力，作为一门学科，小学科学实践课就有着及其重要的作用，著名科学家达尔文曾经说

过：科学就是积累事实，发现规律。爱因斯坦说：科学就是探求意义的经历。因此在新的《科学课程标准》明确提出科学教育要以培养孩子的科学素养为宗旨。科学学习要以探究为核心。让学生亲历以探究为主的学习活动，是学生学习科学的主要途径。因此，科学教学必须让全体学生参与以探究为目的的研究性活动，让学生在经历有典型意识的活动中去获取知识，去发展能力，去感受体验，建立科学自然观。值得一提的是，科学探究活动在科学课教学中的地位是至关重要的，它既是科学学习的方式，又是学习的目标。他主要包括提出问题猜测结果拟定计划搜集证据进行解释表达与交流。它不仅可以使体验到探究的乐趣，还可以形成正确的思维方式。培养发现问题、分析问题和解决问题的能力，是培养学生科学素养的重要途径。

一、创设教学情境，激发学生探究欲望。如何上好一堂课，这就需要教师的精心预设与铺垫，一堂好课是可以提供特定的情境来培养儿童的一种措施，学习是学习者自身内部发生的过程。他越是投入，就越具有动力，也就越能顺利完成这一过程。学生要投入就要有投入的愿望和迫切的心境，这就要求教师要关于利用儿童喜爱的活动，用富有激情幽默的教态，语言演绎教材内涵的情感，点燃学生好奇求知的火花，让学生始终处于主动积极、兴奋活跃、稳定持久的状态之中。儿童天性爱玩，最愿意玩，也最想有创意的玩，教师可充分发掘教材中玩的因素，让科学探究过程与玩结合起来，孩子们会玩性盎然。课堂教学中注意教学情境是开启学生思维之门的金钥匙，课堂教学中注意教学情境不仅是知识传递的过程，也是师生情感交融，人际交往、思想共鸣的过程。例如有一位教师在教学科学初三上册第二单元《动物》，在讲到《蜗牛》这一课时，就比较注重创设良好的科学教学情景。上课前，他先布置教室，大屏幕显示一个画有蜗牛的像框，每组桌上的水槽中都放着几只蜗牛。课前两分钟学生跟着录音机一起唱《蜗牛与黄鹂鸟》。这样让学生看到蜗牛这一实物，能激起学生学习的兴趣和求知欲，并通过播放《蜗牛与黄鹂鸟》这首歌曲，感知蜗牛是一个负重攀登、具有耐力、奋勇进取的可爱小动物。欢快的歌声将学生带入愉快的学习氛围。接着他又放了一段关于蜗牛的动画故事，然后问学生，从画面中了解到了哪能此关于蜗牛的知识。放关于蜗牛的动画故事，让学生对蜗牛先有个生动、具体的感性认识，激发学生的学习兴趣，启迪学生的思维，从而激起了学生探究的兴趣。在这种活泼、宽松、和谐、平等民主的课堂气氛中，学生的思维最大限度的活跃起来。

二、创设探究目标，让学生敢于探究。爱因斯坦曾经说过：一个问题的产生通过比它的结论的得出更为重要。问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。只有学生自己选定的问题，学生都有极大的兴趣去研究。针对这种情况，我们应从科学课的自身特点出发，从学生学习科学知识的规律和特点出发。结合学生的年龄特点和心理发展特点，从观察、实验课型的研究上，提出了以学生自行发现问题，通过点拨指导解决问题为目标进行启发，以增强学生的问题意识，激发学生探究欲望，培养学生科学探究为目的。现在的学生特别是农村的学生，大多都不敢提问题，不会提问题。因此教师一是要积极地鼓励学生大胆地提问题，二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。他们所提的问题可能会漫无边际，没有针对性，提不到点子上等等。这些都是正常现象，老师要保护学生的求知欲，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。教学有法，教无定法，贵在得法。

三、提供探究内容，使学生乐于探究。实施新基础教育课堂教学的前提条件是：针对学科教学内容提出相应的教学目标，可从学生的实际情况出发，对教学过程进行弹性化的设计。同时也是教育我们教学不应该墨守成规，可以结合学校实际情况，教师在教学中可以自由地、有选择性的选取教材，或添或删。学习科学课的教学内容，它不仅仅只在教科书上，在教学中如果只是一味地按部就班并按照已经设计好的教案进行教学，教师虽然教得得心应手，但学生所获取的知识还是只局限在教材划定的范围里，大量的新鲜知识、学生感兴趣的内容都被拒之门外，非常不利于学生科学知识的积累和动手动脑能力的培养。他们并不是生活在与世隔绝的孤岛上，他们也不是一个相对唯一的个体存活在这个世上，而是活在广阔的自然环境和人文环境中，与这个社会紧紧地联系在一起。俗话说：教学来源于生活，与生活密切相关。因此科学课的教学一定要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广泛的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界

科学现象的体验。科学课的探究活动不应当只局限在学校课堂内。学生课前所积累的经验、准备教学材料、搜集资料的过程，也将是科学课探究活动的其中一部分；教师要积极地激发学生的求知欲望，让学生课后去调查观察、去搜集采集，去整理分析，促使学生在课外继续进行探究。只有当学生把探究作为一种学习的需要，逐步成为学习的行为习惯时，这时的探究活动就会由被动为主动，学习就会成为学生的一种内驱动力。四、扩大探究空间，提供参与的时空。科学课堂教学的时间和空间是有限的，而小学生对科学的探索是无止境的。在开展探究教学的过程中，教师要转变观念，勇于创新，不以原有的课堂教学模式来束缚学生的学习活动，要改变封闭的课堂为开放的课堂，打破书本的界限，打破课堂40分钟的限制，打破教室、实验性的狭小空间，走进生活，走进旱灾广大的自然界中去，去发现科学。例如，我在教《植物》一单元时，就是带领学生走出教室，到学校的操场上，了解学校校园内所种的植物生长情况，然后把观察、发现的问题和现象都记录下来，一起探讨、研究。又和学生们一起观察了杨树，了解了杨树的特征结构，并和旁边的柳树进行了比较，学生们获取的知识远比在课堂中听老师讲要多的多。我们在《科学》教学的过程中要让探究成为科学学习的主要方式。鼓励孩子们提问题，并以作为我们的教学资源。大力创造提问的环境，让孩子们意识到，他们能提问、可以提问、有权提问。注意收集第一手材料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计的方法，让学生在学中做，注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。正如苏霍姆林斯基曾经说过：在人的心理深处有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特点强烈。五、创设民主和谐的环境，发挥教师的主导作用。好奇心是探究的基础，也是学生主动学习的最初源泉，是学生保持探索的动力之一。学生的学习兴趣与学习积极性、学习效果有着密切的关系。他们的学习活动最容易从兴趣出发，也容易被兴趣左右，而且在兴趣中进行探究的思维也最主动、最活跃、最持续，智力和能力才能得到最大的发挥。所以任何探究活动首先都要创设良好的问题环境，把小学生的注意力引入好奇的境地，激起心理上的悬念，使好奇心进而转化为探究的需要。爱因斯坦说过：提出一个问题比解决一个问题更重要。有的时候，学生提出的问题可能是五花八门、多种多样的，这些问题有些可能贴近教学内容，有时也会出现一些偏离教学内容很远的奇想怪想，让学生说做法，也许他说不清，会出现剪不断，理还乱的思维现象，教师不能因为他提出的问题没有贴近自己的教学内容而全盘否定，这样处理看似让学生在课堂上较民主，其实不然。这时，作为教师不仅应该注重发挥每个人的聪明才智，对那些敢于说出自己的想法，敢于提出问题的学生，应及时给予他充分的肯定，同时更应该有效地与学生进行沟通，共同设计、完善探究的方案。当然，也需要我们教师指导学生对产生的这些问题进行筛选，从而确定有价值，符合他们认知水平，而又有条件的探究活动。因此，教师在教学实践中，应根据学生的心理特点和认知规律，让学生在学中发现，引发学生探究的欲望，乐于探究。学生在研究过程中会产生许多独特的想法，这些想法是他们原有生活经验与探究过程中的发现碰撞后的产物，同时产生了进一步探究的冲动。因在科学课教学中，我们给每个学生发了观察探究记录本，让他们将观察探究中所见所闻、所思所想、所问所解记录下来。教师提出观察要求，指导学生怎样观察，不能一遇到困难就找老师，要自己克服困难，勇于创新。所以学生讨论研究的问题，不仅仅满足学生本人的学习需要，也是满足了教师教学的需要，教师可以借此了解学生想要研究什么，以便灵活地调整教学进程，达到教师的教为学生的学服务的目的，教师努力创设安全的教学氛围，使学生无所顾忌，畅所欲言。善待学生的奇谈怪论因为其中蕴含着创新的思维，希望科学课的课堂能成为孩子们放飞思维的广场，创造出一片让孩子们心灵自由翱翔的天空。总之，只有每个科学教师和科学教育工作者，坚持以人为本的教育思想，改革教学方法，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃他们的好奇心，激发他们的求知欲，让他们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手实验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对科学的积极态度，把科学素养提到一个新的高度。授之以鱼，不如授之以渔，培养学生主动探究的能力，目的是为了让学生放飞心灵，展开探究的翅膀，学到更多独立解决问题的能力，它可以使学生学会在复杂的环境中运用探究科学的态度去认识，发展，创造，以适应未来终身学习的需要，获得可持续发展的基础。

《关于我的心里话的作文》【第三篇】

## 航天事业

前天，10月16日，是中国不寻常的日子，也是一个伟大的日子，对世界来说，也是个了不起的一天。

我回到家，妈妈就叫我中央4台，我还不知道叫我什么，妈妈说：“你不是对这个很感兴趣吗？”我看了一会儿，我高兴地跳了起来，“哈！神舟5号既然载人成功的返回了！”也是，我坐下来津津有味的看了起来。

我边看边想，中国航天员杨利伟经过太空中约21小时的飞行，在轨道中环绕地球14圈后胜利返回，这真了不起啊！杨利伟是第431个进入太空的人，中国也是全世界第3个载人进入太空成功的国家，而且，这一切都是我国自己研制出来的。我为此作为中国人而感到骄傲、自豪。

但这21小时，牵动着12亿人民的心，对我来说，这21小时是漫长的，是激动人心的，也是令人感到恐惧的，而对航天员来说，这是一次挑战，至今，不知有多少航天员为了这一天而遇难。

这是伟大的一天。

更多 精品作文 请访问 <https://xiaorob.com/zuowen/jingpin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发