

2024年评课评语5篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/227532.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

评课评语篇一

- 2) 优点：整堂课学习气氛浓厚，用鼓励性的语言调动积极性，关注学习习惯培养。让学生动手拨计算器，直观获得所学知识。让学生互相问答，培养表达能力。
- 3) 优点：课堂用语用英语，培养口语表达能力。注重朗读，细心指导分析课文。学习气氛较好。建议：小组合作学习安排不够具体，可以形成互帮小组，互相促进。
- 4) 优点：与学生注重交流，分析课文时注重引导，训练朗读能力。建议：导入较平淡，安排课堂环节要先学生字再讲解课文为好，朗读时教师先要做示范，要关注学生学习习惯。
- 5) 优点：善于引导，揭示规律。精讲多练，学生听讲状态较好。建议：要照顾到全体，可以采用小组交流加深对知识的理解。给学生更多的思考的时间，达到知识的学以致用。
- 6) 优点：采用猜谜的形式导入，吸引学生注意力。教学生字新词讲究办法，指导细致。重视朗读，提升学生朗读表达能力。建议：阅读课教学中，教师尽量放手让学生通过自己思维解决问题。
- 7) 优点：有侧重点检查，关注后进生。引导学生深情朗诵，学习雷锋精神得到升华。小组讨论充分，延伸思想教育，说说身边的小雷锋和如何向雷锋学习。建议：培养小组合作意识，让每一个学生都得到提高。
- 8) 优点：创设购买图书的故事情境，导入新课。结合具体例子，引导学生理解乘除法之间的关系。通过小组讨论，获取验算的办法。建议：课堂练习时要面向全体。
- 9) 优点：让学生充分交流，加深对括号的认识和四则运算的理解。提出明确要求，培养学生良好的计算习惯。建议：要及时反馈学生掌握情况，特别要关注后进生。
- 10) 优点：学生听讲状态非常好，时刻提醒学生坐姿端正认真听讲。抓住小学生容易满足的特点，夸奖、鼓掌给与学生极大的鼓舞，积极性非常高。讲究办法，有讲有练、由浅到难，穿插游戏，值得学习。

- 11) 优点：学生积极参与老师提出的任务，这是平时养成的好习惯。注重训练学生的表达能力，同时对课文内容加深理解。特别是让学生叙述六幅图，要求学生用课文语言来描述，这一环节非常好。建议：有满堂灌的痕迹，学生自己的时间少。学生没有真正动起来，缺少互动。
- 12) 优点：把握教材，课堂环节安排合理，善于引导。其中值得一提的是，学生到黑板上标注生字拼音、大写字母、偏旁部首非常熟练，平时有这方面的训练。建议：没有激发学生的积极性，老师讲的多，学生思考的时间少，听讲习惯需要加强。
- 13) 优点：学生学习状态较好，能参与到课堂上来。给学生充分的读书思考时间，深入理解课文，小组讨论有成效。建议：给差生提供更多的回答问题、参与的机会。学生小组汇报以后，可以安排课后写下来当做一次练笔。
- 14) 优点：准备很充分，把握古诗主要内容，带领学生一起学习，走进古诗情景。注重引导，学生兴趣比较高，培养学生良好的学习习惯。授课自然，顺势指导学生回答问题中出现的出错。建议：让学生真正动起来，对于三年级学生来说，可以说，也可以尝试做听课笔记或随机练习。
- 15) 优点：学生听讲认真，课堂习惯较好，乐学善思。平时注重口语训练，采用多种形式的读，达成教学目标。小组合作表演环节很成功，激发了孩子参与的乐趣。建议：对于后进生给予更多的关注，创造机会让他们多展示增加自信。
- 16) 优点：授课思路清晰，环节安排合理。学生跟进情况良好，通过小组合作观察，发现规律。课堂练习有针对性，指导详细。建议：关注后进生，培养学生良好的课堂行为习惯。
- 17) 优点：检查预习环节很认真，这一做法值得推广。把握课文内容，放手让学生充分讨论，鼓励学生积极发言。注重培养学生语文素养，有侧重关注后进生。建议：对词语意思的处理有点快，有的同学可能不完全理解，需要注意。

评课评语篇二

- 1) 知识点详尽，内容丰富，条理清晰。并能适当补充相关知识。如能适当增添一些互动环节，气氛会更好。
- 2) 语言幽默风趣，将枯燥的讲解变为生动的传授，能引导学生有效学习，双基落实，效果大为显著。
- 3) 能精选习题，题目设置有梯度，提问面向中下等学生。注意知识的衔接，运用知识迁移的教学方法，使学生易懂。学生主动参与性不够，有待提高。
- 4) 板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，题目设置有梯度，课堂容量足，要加大学生参与面。
- 5) 教师在课堂上起到了引领、导航作用。新课程理念有所体现，但课堂内容略显单薄，平时应注意引导学生知识的积累，丰富学生知识面
- 6) 知识点归纳条理清晰，便于学生整理。对容易混淆的概念，能结合物理现象给予解析，学生容易理解。复习内容详略得当。但作为复习课，课堂容量还需加大。

7) 知识点归纳条理清晰，采用学生回忆复习知识点，便于学生记忆和整理。结合知识点辅以相关例题、习题，讲练结合。例题规范，针对学生基础少扎实，采用此类复习方法能进一步夯实基础，值得肯定。

8) 习题设计难易合理有序。整堂课围绕找公因式这个关键，设计了多种题型，并通过老师讲解、学生探索、学生口答、学生模拟练习、学生板演等多种形式，使学生基本上能解决问题，但课堂气氛略显沉闷。

9) 过分数运算类比引出分式的约分，学生容易理解，易于接受。课堂容量较大，但习题还需优化。老师讲解较多，师生双边活动需增多。

10) 能激发学生学习兴趣，课堂内容安排有序，但学生反映稍显沉闷。

评课评语篇三

1.课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论、合作探究的学习方式也用起来了。

2.教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。

3.教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主、平等、和谐的课堂氛围。

4.学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。

5.教师能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

6.新的课程观认为“世界是学生的教科书”，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。

7.课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

8.教师能合理组织学生自主学习、合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性。

9.学生能够自学的内容，教师让学生自学;学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达;学生自己能做的，教师放手让学生去做。

10.在课堂上教师不仅解放学生的耳，还解放学生的脑、口、手。

11.教师能有效改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。

12.教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

- 13.教师对学生的激励既不形式化，又具体、诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。
- 14.以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。
- 15.能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习、日常生活中碰到的问题。
- 16.教师的一句“让我们一起来学习，让我们一起来探究。”——促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。
- 17.课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想、课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质：
- 18.做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。
- 19.探究活动的设计，通过动手、动脑，亲自实践，在感知、体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生
- 20.留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

评课评语篇四

- 1.教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。
- 2.教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主、平等、和谐的课堂氛围。学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。
- 3.新的课程观认为“世界是学生的教科书”，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。
- 4.教师能有效改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。
- 5.教师能合理组织学生自主学习、合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性，教师对学生的激励既不形式化，又具体、诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。
- 6.学生能够自学的内容，教师让学生自学;学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达;学生自己能做的，教师放手让学生去做。课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论、合作探究的学习方式也用起来了。
- 7.以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。能有效的

引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习、日常生活中碰到的问题。

8.教师的一句“让我们一起来学习，让我们一起来探究。”——促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想、课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质。

9.探究活动的设计，通过动手、动脑，亲自实践，在感知、体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生，留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

10.不过早地出现结论，肯花时间让学生对出现的问题进行深入的探讨，保证学生有足够的探究时间和体验的机会。课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

评课评语篇五

1.老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。

2.通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩。

3.大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和自学能力起起到了一定的帮助。

4.老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样。

5.教材是知识的载体，教师在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容。

6.本节课，教师创设了学生爱好的猜谜活动，学生们非常感兴趣。兴趣是最好的老师，只有感兴趣，才会全神贯注，积极主动地去参与。

7.整节课学生情绪高涨，兴致勃勃。

8.充分体出了学生的主体和教师的主导作用。

9.最后环节让学生计算身高，设计好，调动了学生的积极性。老师这节课上得很成功，学生们上课的积极性和参与率极高，特别是老师能抓住儿童的心理特点，创设一定的情境。

10.老师并提供了丰富的内容，在整个教学过程中给予了学生比较充分的自主探究机会，让学生在活动中学习提升。

11.老师能从学生特点出发，让学生在玩活动过程中探究新知识理解新知，人整体上来看，效果确实不错，值得学习。

12.有“创新”和“创意”。能活用教材，爱想点子。新课改的理念体现得很突出。形成了校本特色：把数学生活化，设计好。

13.老师以学生熟悉的生活提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实

生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

14.动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

15.学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。

16.在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到很好的体现。

17.本节课的教学中，给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践

18.合作交流的氛围中，解除困惑，在亲身体验和探索中解决问题，理解和掌握基本的数学知识，技能和方法

19.口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性。

20.课堂活动紧密联系生活实际，体现了让学生学习有用的数学知识这一先进的课程理念。

21.注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。

22.老师的课堂中，教者都能够充分扮演好组织者引导者和合作者的角色，老师不是传授的现在的方法，而是教给学生解决问题的策略

23.在教学设计时充分利用认知基础，组织生用论的方式比较原来学习的应用题和这节课学习的应用题有哪些地方不同，让学生明白这节课新知识“新”在由一个未知数发展到两个未知数。

24.组织学生讨论，通过学生的相互交流互相补充，让学生深刻理解其中的道理。

25.要求学生将掌握的方法用于解题实践培养学生思维的灵活性流畅性开发学生智力培养学生能的同时提高学生解题方法的水平。

26.课堂气氛活跃。老师善于激发学生的学习欲望。

27.例题习题的搭配合理，能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

28.给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，在主动探索中获取成功并估验成功的喜悦。

29.合作交流与动手实践相结合，充分获取数学活动经验。

30.能够让学生在动手操作中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，与同伴交流，并充分给足了学生动手观察交流合作的时间和空间。

31.让学生在具体的操作活动中获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。

- 32.注重学生自主探索，激发学生主动获取新知。让学生生动活泼积极主动地参与数学学习活动，使学生在获得所必须的基本数学知识和基本技能。
- 33.主动自主的获取新知，激发了学生学习的主动性，充分发挥了主导主体作用。
- 34.利用旧知迁移进行新知的学习，并且进行小组交流，利用集体的智慧解决问题。
- 35.给予学生自主探索的时间和空间，让学生在自主探索中，获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。在课堂中，教师花了充足的时间让学生多次进行合作学习，在合作探索中得出结论。
- 36.采取多种教学方式，帮助学生掌握学习方法。
- 37.精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性。
- 38.教材理解透彻，知识重点和难点把握准确。
- 39.学习方法和教学手段多样化，降低了学习难度，提高了学习效率。
- 40.数学思想方法得到了充分渗透，学生的学习能力和学习品质得到进一步优化。
- 41.老师语言优美，仪表大方，课堂中能充分利用儿童的心理特点，创设学生喜爱的教学情景。
- 42.创设丰富多彩的情境，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发