

2024年青年学科带头人培养计划8篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/215348.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

青年学科带头人培养计划篇一

(一)总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

(二)分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教

师评选储备人选。

(三)目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、学习提高

(1)有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7)在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1)确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2)对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3)认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

1、加强导向，营造氛围。

(1)观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识;二是“科研兴校”意识;三是“向教育科研要质量”意识;四是“教师是教科研的主力”意识。

(2)示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论;二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验;四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作进行顺利。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

青年学科带头人培养计划篇二

为进一步加强我校骨干教师队伍建设，规范我校骨干教师的培训、使用和管理，促进教师队伍整体素质的提高，特制定20xx-20xx三年骨干教师培养计划。

截止到20xx年1月，我校省级骨干教师1人(省级科研骨干教师);州级骨干教师2人(正在认定过程中);县级骨干教师12人(地理、美术、心理健康各1人正在认定中)。

州、县两级培训部门将20xx、20xx年重新认定综合考核合格的骨干教师、20xx年新认定的骨干教师以及校内达到骨干标准，正在发挥骨干作用的教师。

以国家教育政策法规为依据，以省中小骨干教师培训指导意见为依据，根据全面实施素质教育的要求，突出我国基础教育新一轮课程改革的重点，不断探索教师专业发展规律，着力提高骨干教师的创新意识和科研能力，形成一支追求卓越、富有创新精神、有高度责任感的科研型骨干教师队伍。突出培训工作的针对性、实效性、实践性和前瞻性，进一步探索培研结合的骨干教师培训模式，开展优质，高效的培训工作。

通过培训，使全校骨干教师能够深入理解、自觉执行党的教育方针政策，教书育人，为人师表，加强思想政治与职业道德修养，更新教育观念，在专业知识与学术水平、教育教学与教育科研能力等方面有明显提高：增强创新精神和改革意识;在全面推进素质教育中发挥示范和辐射作用，

为逐步成长为中学学科带头人和教育教学名人奠定基础。

通过培训，使培训对象达到以下具体要求：

- 1、了解国内基础教育课程改革的动态和发展趋势，掌握现代教育理论，更新教育教学观念，树立正确的教育价值观、人才观、质量观、师生观和课程观。
- 2、提高学科的专业素养，了解本学科及中小学课程发展动态，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，明确教师特点和价值，总结过去经验、科研成果，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。
- 3、提高创新精神和创新能力，成为知识、思维、情感、技能等全面发展的创新教师，在实施素质教育中发挥指导、辐射作用。
- 4、掌握现代教育技术，能适应信息化社会对中学教育教学发展的要求。
- 5、提高自我反思，自主发展能力，在实施素质教育中形成鲜明的教学风格，在当地教育教学中发挥示范带头作用。
- 6、增强质量意识，努力探索实施有效教学的途径与方法，探索指导学生主动求知、自主学习的途径与方法。

包括：教育理论与教学能力、教育教学实践与考察、课题研究三大板块。

板块一教育理论与教学能力

本板块主要内容：当代教育思想、基础教育改革的理论与实践、我国基础教育改革趋势、问题和对策，新课程标准、新教材与课改教学案例评析，课程资源开发与利用，新课程背景下的教学评价和学生评价，中学教师专业发展特点和规律，教育科学研究及有关中外教育家著作等。

以自学为主的研修，使骨干教师树立全新的教育教学理念，具有高尚的师德，有较宽的教育视野，增长新知识，深入了解和掌握基础教育改革的特点及发展趋势，掌握现代教育教学方法和现代教育技术应用能力，增强实施素质教育和教育教学研究能力。

阅读书目：(从下列书目中每学期选取一本教育理论的书籍、选取一本教学能力提高的书籍进行自修，各写出5000字的读书笔记和一篇有质量的读书心得，读书心得在全校教师中进行交流)。

- 1、《梳理课堂-窦桂梅“课堂捉虫”手记》窦桂梅广西教育
- 2、《中国著名特级教师教学思想录》于漪等江苏教育出版社
- 3、《新课程下中小学教师备课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 4、《新课程下中小学教师讲授指导》欧阳芬中国出版集团
- 5、《新课程下中小学教师学法指导技能指导》欧阳芬中国出版集团

- 6、《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 7、《新课程下中小学教师说课、听课、评课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 8、《怎样培养真正的人》[苏]苏霍姆林斯基教育科学出版社
- 9、《陶行知教育名篇》方明教育科学出版社

板块二教育教学实践与考察

本板块主要内容：骨干教师每学期上一节示范课，采取讲教学设计、上课、自评(反思)、互评以及主管领导同学科点评等方式，教学案例评析，交流教学经验。

通过开展示范课、交流研讨等活动，使骨干教师提高自我反思、自主发展的能力，提高实施素质教育的能力，形成个人特色的教学风格，提高实施基础教育新课程的能力和指导教师教育教学实践的能力。

板块三课题研究

本板块主要内容：研究中学教育研究方法，课题开题准备(包括选题、收集资料、制定研究计划、拟定研究提纲、填写课题研究计划书、开题报告等)，确定研究课题，并在岗位上实施研究，撰写课题研究报告、结题等。每位骨干教师必须参加一项科研课题的研究，每年写出一篇有质量的教育日记或教学反思在县以上刊物上发表。

通过开展课题研究，使中小学骨干教师增强教育科研意识和科研能力，善于对本学科的教学进行反思和总结，提高实施基础教育新课程的自觉性和创新能力。

骨干教师培训主要采取：集中研修、自主研修、教学实践、经验总结交流等方式。

1、集中研修

集中应结合学科特点和骨干教师实际，主要采取专题或系列讲座、专题研讨、现场教学评析、经典案例分析等培训方式进行。

2、自主研修

骨干教师在职岗位上收集相关资料，查阅文献书籍，紧密结合基础教育改革实际和本学科的教学实际，认真学习新理论、新知识、新技术、新方法，做读书笔记，写反思性和研究性文章。

3、教学实践

组织骨干教师上主题实践课(或示范课)，通过集体备课、上课、听课互评、教后反思等形式提高骨干教师的实践能力。

骨干教师培训周期为20xx-20xx年，总计120学时，其中集中培训12学时，自主研修72学时，教学实践16学时，教育教学讲座20学时。每10学时记1学分，共计12学分。

骨干教师应是全校教师的楷模，在各项工作中起到示范带头作用，并接受上级培训部门的动态管理。

(一)骨干教师职责和任务

骨干教师应充分发挥模范带头作用，在实践中积极探索，努力创新。

- 1、骨干教师应在提高全校教育教学质量上起好表率 and 推动作用，积极提高教学效率，大力推动学校学科教学发展。
- 2、骨干教师每年需分别在校级以上范围内上高质量的研究课一节，在校级及以上范围内作讲座一次。
- 3、积极参与学校课程改革，推动所在教研组建设。
- 4、积极承担和参与各级教学研究、教育科研和教育教学交流活动，每年有研究课题或参与相关课题研究。
- 5、加强理论学习，不断提高自我修养。每年阅读理论专著不少于一本，撰写读书笔记不少于一篇。每年至少撰写一篇有一定学术水平的教育教学论文。
- 6、完成师徒结对工作，在本校与青年教师结对子，以老带新。
- 7、积极配合上级行政、业务部门举办的送教下乡活动。在各种教科研观摩研讨活动中积极承担出课任务。

(二)培养措施

1、成立领导小组：

组长：张xx

组员：孟xx

- 2、在教师职务评聘以及各类评先评优中，对符合条件的骨干教师给予优先考虑。
- 3、建立校级骨干教师数据库，促进骨干教师的持续发展。并配合教师进修学校建立骨干教师数据库。
- 4、建立年度考核制度。每年对骨干教师的履职和成长情况组织考核和评估，对履职和成长情况不合格的，学校将推荐取消其骨干资格。
- 5、对各层次骨干教师在科研立项、课题指导、进修学习、经验研讨等方面实行倾斜政策，给予优先考虑。

青年学科带头人培养计划篇三

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据校园教师培养的要求，以“让教师与校园一齐发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为校园教育教学的持续发展奠定基础。制定本学期骨干教师的培养计划如下：

使骨干教师成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有必须教育教学、科研潜力，在本校范围内乃至全区具有指导、带头作用，县级优秀教师2-3名。

1. 建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。

2. 使本来确定的校园骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名教师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。

3、教师努力目标：学生尊敬的人，家长放心的人，群体认可的人，实绩突出的人。

(1) 由“理解型”转变为“开拓型”，教师应主动变“要我发展”为“我要发展”，主动迎接新科技的挑战，主动开拓自己发展领域。

(2) 由“单一型”转变为“复合型”，教师从只会一门学科转到熟悉多种课程。

(3) 由“经验型”转变为“科研型”，教师应改变传统的教法，掌握科研方法，对先进的教育策略有研究、选取、运用的潜力。

(4) 由“同类型”转变为“特色型”，教师应改变统一的教学风格，应对不同的学生，不同的自我，构成独特的教学特色，构成百花齐放、百家争鸣的局面。

2、教师发展方向

合格教师 骨干教师 优秀教师 名牌教师，政治思想、职业道德方面能为人师（起榜样作用）；教学方面一专多能（起示范作用）；教育方面造诣较深（起咨询作用）；教育科研方面成果突出（起带头作用），有必须的专业水平，能操作现代化教育技术，并有良好的心理素质，有竞争意识、自信自尊、尊重他人、讲究效率，有乐观向上的健康人格。

1、校园学科带头人在工作4年以上（含5年）具备本科和中级以上教师职称。校园骨干教师从事教师工作2—3年（含4年）的年轻教师中评选并培养。

2、工作职责：

贯彻党和国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育；爱岗敬业，教书育

人，勇于创新，出色地做好本职工作。

系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革发展动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力构成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进校园教育教学质量的

根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，用心参加各类教育科学研究活动，承担支援相对薄弱学科等工作任务。

3、具体措施：

(1) 培训课教师每月1-2次、课程展示。在资料上突出时代性和科研性、探索性，构成教师学习的课程化。

(2)、抓自培力度，促整体提高

(3) 实行教研组长带教制度。校内能者为师，提高带教的水平，并落实到位，职责到人。在2-3年内带出一批不同层次的骨干教师。

(4) 加强课题研究，从中培养师资队伍。结合新一轮课改实验工作，围绕县级总课题，让教师设计子课题，做到人人参与课题研究，并把备课、上课、评课与科研结合，每学期组织一次论文评选，把培训、科研、教研一体化。在科研实践研究中提高教师的理论水平和教育教学潜力。

(5) 实行校本培训，对有培养前途的教师担任教研组长、年级组长，参与校园和教研组的管理，在教学实践中打开思路，学会协调，提高解决问题的潜力。

(6) 倡导自我培训，以求提高发展，在教师中构成自学提高，自培提升的意识。每周带给必须的时间，带给丰富的资料，引导教师自读、自悟、以及观看光盘，把现代技术作为必修资料，上校园网，教育信息网，远程教育网学习。

(7) 提倡教师一专多能，

为在培养范围内的教师带给参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会，让他们了解国际、国内先进的教育理论、教育方法、教育手段，掌握学科教育发展的新动态、新知识、新技能。同时，各级各类的评先、评优、职称晋升将优先思考培养对象。

1、校园中青年骨干教师：每月津贴200元。每1年组织外出参观学习考察1-2次。

2、校园教坛新秀一次性奖励200元。

3、校园中青年骨干教师推荐参加县中青年骨干教师评选。

1. 加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，构成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理潜

力，增长才干。

2. 加强校本培训学习。校园是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，透过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3. 在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先思考重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4. 结对带徒，促进成长为了加快校园培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务潜力强、教学经验丰富的教师与新参

加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的潜力，促进青年教师的成长。

5. 在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和潜力，及时提升相应教师职称或提拔到适宜的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设和发展的需要。

6. 校园在骨干教师的培养期间，用心鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，用心鼓励他们参加高一层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由校园支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，校园还给予必须的补贴。

7. 校园定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰

青年学科带头人培养计划篇四

为进一步加强师资队伍建设，逐步建立起一支符合我校实际，具有较强的教科研能力和较高业务水平的学科带头人和骨干教师队伍，带动我校教师队伍整体水平的提高。特制定如下计划：

- 1.客观公正、平等、公开、择优；
- 2.严格程序、坚持条件、注重实际、面向一线。

从全校一线任课教师中选拔培养对象。

（一）政治思想条件

- 1.坚持党的基本路线，政治上坚定；热爱祖国，自觉维护党和国家的利益；忠诚人民的教育事业，牢固树立为教育事业奋斗终身的崇高理想，坚持社会主义办学方向。
- 2.模范遵守《中小学教师职业道德规范》，师德高尚，为人师表，敬业爱生，无私奉献，积极进娶，勇于创新。
- 3.认真履行教师职责，贯彻国家的教育方针，全面实施素质教育，具有正确的人才观、教学观、

质量观，遵循教育教学规律，面向全体学生，热爱、关心、尊重、信任学生，教书育人。

（二）业务能力条件

1.学识基础方面：具有《教师法》规定的合格学历（不具备合格学历，但成绩突出者，可酌情考虑）；具有相应教学岗位的教师资格证书；具备所任教学科系统的基础理论知识，并对国内外的最新教育动态和教研成果有所掌握和了解；有改革和创新意识，治学严谨，教风端正；具有团结协作精神，服从组织安排。

2.任教年限及专业技术职务资格：

学科带头人原则上应具有中级专业技术职务,年龄在50岁以下，教龄在10年以上（对做出显著成绩的二级教师，也可破格培养）。骨干教师原则上应具有中学二级以上和本科学历专业技术职务，40岁以下，教龄在6年以上。

3.教育教学基本功方面：

全面掌握、熟悉所教学科的教学大纲、目标、任务、方法及课程体系、课程标准、教材内容，并熟练运用于教学的全过程，准确指导教学和处理教材，教学重点难点突出，教学环节紧凑。

具有较强的自修能力，不断学习，钻研教材及所教学科的前沿及相关知识，不断充实自己，完善知识结构。

面向学生，因人施教，注重培养学生的创新精神和创造能力，善于组织管理教育学生。了解学生心理及学习状况。

努力掌握并自觉地运用先进的教学方法，具有较强的语言表达能力。

掌握和运用现代教育理论和教育技术，能运用现代教学媒体进行教学，基本掌握计算机知识及基本操作技能；能根据教学需求自己制作模型、标本、图片等教具。

4.教育教学效果方面

教学经验比较丰富，运用教学方法得当，教学中一定要突出我校及本人的特色；教学水平和效果得到有关部门、同行、学生及家长的肯定，教学成绩突出，在同年级中名列前茅；能根据学校或上级教育部门的要求和安排，承担校以上教学观摩课、示范课、公开课等，圆满完成教学任务，并获好评。

具有扎实的专业基础知识和教学基本功，灵活应用教学方法，对教材的重点、难点把握得当，教学效果好，受到师生和家长的好评。

担任班主任工作期间，所带班级班风正，学风浓，呈向上趋势，班级各项工作及学习成绩在平行班级中突出。

在任课或担任班主任期间每学年度要转化1—2名学困生，所辅导的学生参加各学科竞赛或体育、文艺比赛取得突出成绩，并获得校级及校以上奖励，本人被主办部门评为优秀指导教师。

每学期教学系数的评定列全校前茅。

5.教育教学研究能力方面：

积极从事教育教学研究、学术交流，具有较强的教研意识和能力。近三年内,学科带头人在教材建设、教学研究等方面取得较好成绩，获省（部）级奖励或在省级以上刊物发表学术论文1篇以上；骨干教师在校级以上刊物发表过具有一定特色的教育教学经验或教育科研论文1篇以上。

主动承担实验教学任务，并努力探索和创新，在教学中取得明显成绩。

6.培养指导中青年青年教师工作方面：

学科带头人:在对本校中青年教师的“传、帮、带”中成绩显著；能承担初、中级教师继续教育培训的授课任务。能在所教学科的教研工作中起带头作用，积极主动承担培养、指导中青年教师的任务，所带青年教师教学水平及能力提高快，各方面表现突出，在教育教学中成绩明显。

骨干教师:积极承担培养本校青年教师的任务，能发挥“传、帮、带”的骨干作用，培养效果显著。

（三）心理及身体条件

具有坚强的意志和健康的心理，精力充沛，乐观向上；具有熟练驾驭课堂和应付突发事件的能力，善于调节自我；反应敏捷，具备敏锐的感知力和丰富的思维方式；身体健康。

（四）凡获得县级以上优秀教师、模范教师、优秀班主任等荣誉称号，师德良好，教育教学效果得到好评的教师，可直接认定为我校学科带头人。

学科带头人、骨干教师的候选人，采取个人申报或所在教研组推荐，学校考核，符合校级的确定为校级学科带头人、骨干教师，符合县级的向上级教育行政部门推荐。

1.学习、宣传、动员。认真组织全校教师学习有关文件，以明确培养的条件、范围、程序、职责等，从而为培养工作打好基础。

2.根据培养范围和条件，由本人提出书面申请或教研组推荐校内培养候选人。

3.由学校安排参评人员在校内进行述职、讲课、说课，并综合参评者的平时表现、工作实际和能力，在广泛听取学校教师、学生及家长意见的基础上，对符合条件拟推荐人员，张榜公示，以接受群众的监督。在考核中要严把师德关，实行一票否决。

4.对培养出的学科带头人、骨干教师在校内进行民主测评，民主测评称职率低于60%的取消评审资格。

5.第一批校级学科带头人的培养比例原则上为本学科教师数的10%，骨干教师的培养比例为教师总数的15%，如果本学科没有符合条件的人选，可先不培养。

（一）学科带头人应履行的职责：

- 1.承担对本校骨干教师的指导与培养。
- 2.承担本校教学“示范课”。
- 3.协助教务处对本校重要教育工作举措提出建议，并承担本校学科教学研究工作。
- 4.协助教务处拟定本校教科研规划进行教科研指导，对科研项目进行论证、评审、鉴定与推广，并承担校级以上（含校级）教科研课题及专题学术报告、讲座。

（二）骨干教师应履行下列职责：

- 1.承担全校教学“公开课”、“观摩课”。
- 2.承担对新任教师的教学指导及培养。
- 3.对学校教育工作重大事项提出建议。
- 4.协助学校制定教育规划，承担校级（含校级）以上研究课题及相关学术讲座，推广先进教学成果，并进行本学科教学研究。

（一）学科带头人应享受如下待遇：

- 1.优先参加高层次学术活动及各类教育培训。
- 2.优先参加各类学术考察。
- 3.优先推荐参加高级教师评审。
- 4.参加各类学术活动由单位提供方便。

（二）骨干教师应享受如下待遇：

- 1.优先参加相关学术研究活动。
- 2.优先参加学术考查学习活动。
- 3.参加各类学术活动由单位提供方便。

（一）已评出的学科带头人、骨干教师由教务处建立业务档案，每三年由学校评审小组进行复核，对考核不称职人员经评审小组表决2/3以上评委通过后取消其资格。对成绩突出的学科带头人、骨干教师由学校进行表彰。

（二）骨干教师原则上任期三年后方可参加学科带头人的培养。任职期间应公开发表论文2篇以上。每年至少承担2次校级以上（含校级）公开课、观摩课或学术讲座。任职期间应完成校级以上（含校级）研究课题，并积极承担学校分配的其它业务工作。任职期间应有业务进修计划及学习笔记。

(三) 学科带头人在任职期间每年必须有一篇重要价值的研究论文发表，并承担校级以上示范课及专题研究报告。有业务进修成果。有对骨干教师的培养成果。任职期内须完成校级以上（含校级）研究课题。学科带头人每年必须有突出的教学成绩。

(四) 学科带头人、骨干教师在任期内，如不能为人师表，不履行其职责，取消其荣誉称号和相关待遇。

(五) 学科带头人、骨干教师若调出本校，其资格自动中止。

(六) 培养出的学科带头人、骨干教师需撰写个人“三年奋飞”计划（计划内容包括：奋飞目标、职业认识、师德修养、理论学习、教育教学水平、改革、科研、论文论著、现代教育理念、技能等）。

1.学校党政领导对选拔作为学科带头人、骨干教师培养对象的教师要在政治思想、业务能力和学术方面进行重点培养。

2.将其安排在教科研第一线的重要岗位，明确培养目标，落实培养措施。

3.优先安排参加县内外学术会议。有组织、有计划地把他们派到校外、县外或市外考察、进修、讲学，提高其水平，扩大其知名度。

4.学科带头人和骨干教师培养对象若承担重点教科研项目，学校应在经费上给予支持。

九、考核办法

学科带头人、骨干教师每三年考核一次。

考核要求：

1.政治思想表现好，工作认真负责，能团结他人一道工作。

2.承担或参加教科研项目，每学年在县级以上学术刊物上发表有较高水平的论文1-2篇或论文获县二等级以上1-2篇。

3.骨干教师教学效果好。

青年学科带头人培养计划篇五

为进一步加强我校教师队伍建设，努力造就一支数量适当、素质优良、具有开拓创新意识的小学名师、学科带头人、骨干教师队伍，结合我校当前教育教学实际，特制定本小学名师、学科带头人、骨干教师培训实施方案。

全校40周岁以下的在岗小学语文、数学、英语教师(不含市、区级名师、学科带头人、名师、学科带头人、骨干教师)。

本次培训以培养名师、学科带头人、骨干教师的创新精神和实践能力为核心，以努力提高教师实

施素质教育和基础教育新课程改革的能力和水平为目的，促使参训教师实现由经验型教师向科研型教师的转变，由模仿型教师向创新型教师的转变，由工作型教师向反思型教师的转变，使参训教师成为学区及学校的学科带头人。具体培训目标：

- 1、具有现代教育观念和先进教育理念。
- 2、深化本学科基础知识，关注学科发展前沿。
- 3、具备熟练的学科教学技能。
- 4、能把握基础教育科研动态，具有较高的教育科研能力。
- 5、具有创新意识，在教学研究及改革中发挥示范和辐射作用。

根据培训工作的定位与目标，结合学校工作的实际需要和受训名师、学科带头人、骨干教师的实际情况，采取集中培训—互动交流、分散实践—反思研修、校本培训—总结提升的培训模式。运用理论学习和教学实践探索相结合，观摩课堂实际教学和课后研讨反思相结合，课题实验研究和论文写作指导相结合等方法，切实提高名师、学科带头人、骨干教师的整体素养。

- 1、2012年9月份组织名师、学科带头人、骨干教师参加理论与教育能力培训，在培训过程中，学校领导亲自带队与名师、学科带头人、骨干教师一起参加培训，培训后各名师、学科带头人、骨干教师回到自己的教研组，把自己培训的收获向同组的其他教师传达，起到名师、学科带头人、骨干教师的辐射作用。
- 2、2012年10月份，组织全体名师、学科带头人、骨干教师认真上好一节公开课，同教研组的其他教师参加听评课，让每位教师的教学基本功得到展示，使教师在学习中发展。
- 3、2012年11月份，利用政治学习时间进行师德培训，认真贯彻和落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中小学教师职业道德规范》及师德相关文件，在提高名师、学科带头人、骨干教师素质的同时端正教师的思想状态，使教师朝正确的方向发展。
- 4、2012年12月份，为了提高教师的教科研能力，名师、学科带头人、骨干教师人人参与科研课题的研究工作，在教研与科研工作中，通过认真研究，按要求写出自己的教学模式或论文，谈出你在教研与科研过程中的实践收获或困惑，已达到研究的目的。
- 5、2013年3月份，继续对名师、学科带头人、骨干教师学习教育理论与教育能力培训，按上级文件要求，组织名师、学科带头人、骨干教师培训学习，适应时代发展的要求，本月我们要认真学习“当代的教育思想”、“基础教育改革的理论与实践”、“基础教育改革的趋势、问题和对策”，使名师、学科带头人、骨干教师在教育理论及能力方面有一定的提升。
- 6、2013年4月份，继续对名师、学科带头人、骨干教师进行师德培训，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，学习教师职业道德规范、师德标兵的先进事迹，努力提高名师、学科带头人、骨干教师的师德素质，使他们成为教师队伍中真正的排头兵。
- 7、2013年5月份，完成学习反思或心得体会。

8、2013年6月份，全体名师、学科带头人、骨干教师要认真做好传帮带工作，每位名师、学科带头人、骨干教师要把自己如何做创绑带工作的经过整理好，向学校回报，在自己本学期的工作中有哪些帮带过程取得哪些成绩，真正发挥名师、学科带头人、骨干教师的辐射作用。

总之，名师、学科带头人、骨干教师是学校教师队伍中的骨干力量，他们的成长决定教师队伍整体素质，因此做好名师、学科带头人、骨干教师培训工作十分重要，也决定整个学校教育工作的进步幅度。

青年学科带头人培养计划篇六

以全国教育工作会议精神为指针，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理，素质精良，乐于奉献，开拓创新，能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

- 1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。
- 2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位路，努力提高教师学科专业知识水平。
- 3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。
- 4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师“粉笔字、毛笔字、钢笔字”的基本功培训。
- 5、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。
- 6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。
- 7、立足长远，加强学校管理人员的培训，要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的管理行为，使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

1、加强领导

学校成立以校长为组长，教导主任、教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

2、加强管理与督查

学校对教师培训实行过程管理，纳入学校教学过程管理系列。

- 1、教导处牵头，系统组织本校教师举办新课程知识以及现行初中课程与现代教育技术整合的理论讲座，着力提高教师的新课程理念，同时加强现代教育技术在学科教学中的作用。

2、坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组

织学科业务学习，指定学习书目，交流学习心得，同时加强对教研组长的业务培训与指导。

3、充分利用学校现代教育技术资源，发挥校园网与学校资源库的功效，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

4、积极推荐教师参加各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到“学有收获，学以致用”，而且教师培训要求后能在本组业务学业论理中交流经验体会。

5、开放学校图书室，学校定期购路相关教育教学理论图书，并向全体教师提供书目，要求每期教师至少精读一本理论书刊，定购一本专业的教学杂志期刊，并作出相关读书笔记。

青年学科带头人培养计划篇七

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定本学期骨干教师的培养计划如下：

1、建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。

2、使本来确定的学校骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名教师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。

1、任职资格：

学校中青年骨干教师：在工作5年以上（含5年）具备专科学历和中级以上教师职称。

学校教坛新秀：从事教师工作1—4年（含4年）的年轻教师中评选并培养。

2、工作职责：

贯彻“三个代表”重要思想和国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育；爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

坚持工作在教育第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，积极参加各类教育科学研究活动，承担支援教育相对落后地区或薄弱学校等工作任务。

1、加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，形成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理能力，增长才干。

2、加强校本培训学习。学校是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3、在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4、结对带徒，促进成长。为了加快学校培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务能力强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的能力，促进青年教师的成长。

5、在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和能力，及时提升相应教师职称或提拔到合适的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设和发展的需要。

6、学校在骨干教师的培养期间，积极鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，积极鼓励他们参加高一层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由学校支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，学校还给予一定的补贴。

7、学校定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰。

青年学科带头人培养计划篇八

为促进我校师资队伍专业化发展，深化教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。学校决定，教师实施有计划地培养，逐步提高教师的教育教学水平。

通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，培养教师的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。在三年内有三名教师成为市学县级教学能手，有五名以上教师成为县级骨干教师。

1、沙龙式培训。“权威论坛”主要聘请知名专家、学者就当前教育科学前沿理论及教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座；建立“青年教师读书班”、“班主任沙龙”、“教师读书沙龙”建立骨干教师和青年教师培训机制。

2、“请进来”与“走出去”的培训。我校将继续聘请名师、专家来校上示范课，作讲座，选派骨干教师参加区“名师工作室”培训。

3、反思式培训。我校培训方式把“研讨式教学”模式引入课堂，以现代科学教育理论为指导，按照“独立思考——集体研讨——引导反思”的活动顺序组织教学。开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关；二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

1、成立健全组织。成立“教师培养工作领导小组”，由校长担任组长，由教学副校长带领教导处、教研室具体实施。领导小组加强对教师培养培训工作的领导，坚持把教师培养工作放在学校工作十分突出的位置上，把培养工作成效列为教研组、年级组、备课组的考核内容之一。

2.强化干部队伍建设

认真学习邓小平教育理论和“三个代表”重要思想，学习教育方面的有关文件精神，深刻领会“全教会”实质，深入开展关于教育思想、教育观念的大讨论，结合学校实际，不断探索学校发展的新机制。依法实行教代会参与民主管理的管理体制，并本着科学、民主、高效的原则，不断完善各项规章制度。

建设一支高素质的管理队伍，抓好干部队伍的思想作风建设，从优秀教师中培养选拔年轻干部，加强对干部的管理和监督，增强干部的责任意识、全局意识和合作意识，建设一支勤奋、进取、团结、高效、廉洁的干部队伍。为骨干教师队伍培养奠定有力基础。

3.优化教师队伍结构

优化教师结构，建设高素质教师队伍，是学校建设的永恒主题，是学校可持续发展的重要基础和可靠保证，我们认真实施我校教师队伍建设的三项工程，即师德建设工程、源头工程、名师工程。

师德修养是教师整体素质的核心，它不仅制约着教师教书育人的水平，而且直接关系到青少年的健康成长，决定着素质教育的成败。我们要做到“三抓、三用、三个提高”：抓学习，用先进的教育教学理论武装人，教师爱岗敬业精神显著提高；抓管理，用健全的制度约束人，教师道德水平、文化修养显著提高；抓典型，用榜样的力量影响人，教师自我规范的自觉性显著提高。坚持把师德要求纳入教师学期考核、年度考核，实行一票否决制。共2页，当前第1页12

开展教师读书活动通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力。通过读书丰富自身个人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。每学期由教研室和工会共同组织一次全校性的教职工读书交流活动；每个教职工写一篇读书心得。评选读书积极分子并给予奖励。

4.加快骨干教师培养

在立足教师整体优化的基础上，按照“面向未来，重点选拔，梯次培养，合理分布”的原则，努力培养和造就一批高水平的学科带头人和骨干教师；采取“树典型、搭台子、铺路子、压担

子”的方法，让每位教师都有获得成功的机会和显露身手的空间，鼓励引导教师立足本岗成才，在平凡中创新。学校要积极为教师成名成家提供机遇，创造条件。铺设为骨干教师、名优教师脱颖而出的高速公路。

树典型。宣传我校涌现的学科带头人和市骨干教师的敬业、爱生、勤奋、进取的先进事迹，发挥他们的示范、导向和辐射作用。

搭台子。每学期坚持开展课堂教学“听、说、做、评、选”活动，主要采取观摩教学、经验交流、信息反馈、展示成果、评议总结等形式，鼓励和支持教师参加市、县级的竞赛活动，为他们展示教改成果提供舞台，创设竞争向上的氛围，促使广大教师在实践中得到锻炼，脱颖而出。

铺路子。选送骨干教师参加各种培训、进修和研究生班学习，学校制定政策，在教育培训问题上给予必要的支持。

压担子。对一些教学基本功扎实，业务能力较强的教师，尤其是青年教师，适时加压，让他们挑起教育教学重担，安排他们到高三把关教学，在备课组长等岗位锻炼。发挥有教学科研能力的骨干教师作用，让他们参与有关课题的研究，挑起教学科研的重任。同时，向他们提出新的更高的要求，并且采取有效措施，激励这些教师不断完善自己，丰富自己，提高自己。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发