最新小学语文组教学计划五篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/215237.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

小学语文组教学计划篇一

我班本学期共有学生43人，其中男同学23人，女同学20人。通过一学期的教育，我班大多数同学的学习兴趣提高了，班级纪律有了较大的改善，多数的学生有了较高的上进心，语文基础知识有了一定的提升，但仍有少数同学学习积极性不高，没有自觉学习的习惯，留下了遗憾。希望通过本学期的努力，争取把我班的语文教学提高到一定的高度。

本册教材主要以专题组织单元，一共有八组，分别是：第一组"走进西部"，第二组"永远的童年"，第三组"语言的艺术"，第四组"他们让我感动"，第五组"中国古典名著之旅"，第六组"走进信息世界"，第七组"作家笔下的人"，第八组"异域风情"。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。

1、在阅读技能方面，继续加强朗读训练，并注意训练形式的多样化。

2、在阅读理解方面，重点是把握课文主要内容，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法。

3、在阅读方法方面，教材在继续加强精读和略读能力培养的同时，还安排了有关浏览能力培养的内容。

4、口语交际方面，首先从口语交际的情感态度目标来看，提出"与人交流能尊重、理解对方"。其次，从口语交际的习惯培养上，提出"注意语言美，抵制不文明的语言"。

5、习作上，提出了明确的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。

（二）教材内容在丰富人文内涵、拓展题材体裁方面，继续作出努力，发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强

1、教材内容富有时代性和人文内涵。

2、增加爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的内容，进一步加强语文教科书的育人功能。

3、拓宽课文的文体和语体。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

1、从工具性和人文性的结合上来确定专题，角度更加灵活。

2、教材编排在继承中发展。

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

1、凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于每组教材的始终。

2、课后练习紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结合上，学有所得。

3、在单元之后的"回顾·拓展"中，设"交流平台"栏目，引导学生自主交流本组语文学习的收获，发现一些读写的基本方法，逐渐养成不断反思的学习习惯。

（五）顺应儿童心理发展特点，"口语交际·习作"的类型发生一定的变化

（六）在"综合性学习"中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用的能力

（一）识字与写字教学

本册识字200个，学生已具备了较强的独立识字能力，教学时，准备放手让学生独立识字，并且鼓励学生在课外阅读中快速浏览，联系上下文，理解字词的意思；本册写字150个，教学时，就难写的字、易混淆的字作重点指导，对于出现的新词语要布置抄写，及时听写检测。

（二）阅读教学

1、继续加强阅读基本功的训练。

（1）朗读不仅要求学生做到正确、流利，而且要做到有感情。教学时，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有层次，要通过多种形式的朗读，悟情传情，培养语感。

（2）默读教学时，为学生留有充裕的默读时间，并揭示相应的方法，引导学生按照要求认真思考，默读后要检查学习效果，不能匆匆忙忙，流于形式。

2、发现语言规律，学习表达方法。

（1）通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。

（2）在课文中发现语言表达的特点。如：体会观察细致和表达生动、体会用词的准确、体会借物喻人的写法、体会表达的丰富内涵、体会怎样把内容写具体、寄情于物的方法等；

（3）在"交流平台"中总结某些规律性的东西。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

教学中要做到：

（1）体验文本与修改化感悟的关系。

（2）把握内涵与语言文字训练的关系。

4、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

（1）文言文，要初步感知古汉语的形式，结合注释，了解每句话的意思，还要了解少量文言词语的意思。

（2）剧本和相声，适于在学生初读课文，了解课文大意的基础上，抓住主要人物或重点部分，进行讨论、交流，最后分解色读或演。

（3）作为略读课文的两篇近代白话文，要体现略读课文的教学特点，教学中要充分发挥学生的主观能动性，引导学生紧紧抓住文章的"阅读提示"自主学习。

（4）散文，特别是借景抒情的散文，要指导朗读和通过学生声情并茂的读的方法，理解景物的境，体会作者的情，在熟读基础上积累优美的语言。

（三）口语交际教学

第一、要激发兴趣，引起学生交流的欲望。

第二、要创设选定的情境。

第三、要体现双向互动。

第四、要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

4、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

高年级要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

教学中，我本着"面向全体，兼顾个体"的原则。首先，认真钻研教材，熟悉教材内容，深入思考教材，精心设计每一堂课，注重课堂教学的教学艺术。课前认真备课，课中认真教学，注重引导，注重培养能力，课后认真总结，认真做好教学反思，努力做到"功在课前，利在课上"。其次，采取"抓中间，带两头"的激励机制。充分考虑和利用班上中等生多的情况，狠抓中上等生的管理和训练，使他们逐渐转变或接近上等生，从而激励班上的优生，让这部分学生有学习的压力，激励更加勤奋学习；同时，让中等生的进步激励后进生的进步。班中的中等生与学困生之间的差距本来不大，但通过努力，中等生有了提高，必然促使后进生也要加倍努力，才能把原距离保持，形成良好的学习氛围。第三，积极与学生家长沟通，协调学校、家庭和社会这条纽带。教学中，要清楚知道：了解学生不能单一的从学校里掌握学生的情况，还应当充分与家长取得联系，从家长对学生的了解情况出发，从社会对学生的评价等方面综合了解学生情况，从而更好地采取有效的措施进行教学，做到有的放矢、因材施教，才能全面获取学生的信息，真正发挥学校、家庭和社会这一纽带作用。

总之，要充分利用各种条件和方法，对学生进行正面的教育，端正他们的学习态度，激发他们的学习兴趣，达到全面提高教学质量的目的。

根据课程计划，五年级语文下学期每周安排6课时，本册教材共安排正课87课时，机动16课时。各单元所用课时数大致计划安排如下，在教学过程中，根据本班学生的具体情况，再作灵活机动的安排与调整。

小学语文组教学计划篇二

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

本班有45个学生，其中男生27人,女生18人.学生来源广，素质不一，基础参差不齐。少部分学生学习习惯较好，但大部分同学学习基础差，学习没有自觉性，依赖性较重，这部分同学缺乏独立思考能力，虽然基础知识部分通过积累还能够过关，但是阅读能力较差，作文写作能力一般。另外有10位同学，属于学习懒散，领悟能力又较差的学习后进生，还有两人学习习惯及其糟糕，自我约束能力极差。由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。需要好好加强教育。

1.内容和编排

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题，依次是：童年回忆，科学技术,现代诗歌，动物乐园，自然景观，成长故事，名人故事，奇妙的童话。本册教材的综合性学习安排在第三组现代诗歌专题。另外，第二单元还安排了快乐读书吧

2.教材的主要特点

(一)全面、准确地落实语文教学目标

(二)加强整合，使教材成为互相联系的整体

(三)加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式

(四)“口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求

(五)综合性学习培养学生的语文综合运用能力

(六)加强语文学习与生活实际的联系

3、教学目标及学习方法

1.在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育;受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的无私奉献等思想品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2.能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3.培养独立识字的能力。学习250个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4.能联系上下文、结合生活实际或碴字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言积累，初步养成积累语言的习惯。

5.能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6.能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7.乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8.能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1.学会把握文章主要内容，体会思想感情，领会表达方法;

2.抓住重点句段，加深理解;

3.主动积累语言，运用语言;

4.习作感情真实，详略得当。

1.学会把握课文主要内容;

2.领会文章的表达方法，并尝试在习作中加以运用;

3.学习详写和略写。

1.教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2.在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3.上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。

4.授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5.课后，注意有针对性地对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6.认真、及时地批改学生的作业。

7.平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在课上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

1.加强学习方法的指导，提高学习效率是任课教师经常的一项工作，也是差生转化的中心，教师讲清一般的学习方法，特别是它的作用和意义，并要逐步培养学生正确的学习方法，课前预习，认真上课，课后及时复习，反复复习，适当练习。要反复布置，了解后再采取措施纠正，直到这个学生习性养成。

2.加强科学用脑的思想教育，个人心理调适，科学的休息法，记忆法，科学的身体煅炼，营养褡配等。

3.组织兴趣小组，作为学习扶贫小组，让学生教学生，提高其集体自力更生的能力，同时也让小组的同学在提高自身的同时让自已的能力也上一个新台阶。

4.强调学习时间的投入，基础差要追赶上来只有刻苦，只有艰苦的劳动才有巨大收获。

5.加强课外阅读指导，拓展学生的知识面。要教育学生既要重视课内知识的学习，又要重视课外知识的吸取，课堂内与课堂外的知识是相辅相成的。学习方法的养成是差生能否转化和学生学习能否进步的核心。

小学语文组教学计划篇三

本班共有42名学生,经过三年的学习，孩子们顺利进入了小学生活中又一个非常重要的时期。学生已有了一定的语文学习方法和语文素养，具备一定的独立识字的能力，能主动运用的方法解决自己遇到的疑难问题，识字不再作为教学的主要任务，但是仍然是重要的任务。阅读中能基本把握文章的主要内容，能较清楚地复述文章内容，并能表达自己的想法，能结合上下文理解词语的意思。在写话时，乐于表达，大多数同学能借助积累到的词语丰富自己的内容，并能较好地使用几种常用的标点符号。但是学生在词语和句型的积累上还存在不足，主动性不不够，需要继续加强自主积累的培养，拓宽知识面。

大部分学生有了较明确的学习目标，但由于学生的个体差异，学生的学习情况不同，学生的学习效果还有一些差距。

本期，四年级的教学较三年，在知识的掌握与能力的提高上，提出了新的要求：

1、对作品的理解及感受力应提高。

2、从感性认识逐步过渡到理性认识。

3、具备独立识字、默读自检的能力。

4、将零散知识点不断融合，加强整合能力。

5、在独特感受的基础上，逐步过渡到大体共识。

6、适时教给必须的语文知识，让孩子的学习综合性更强。

（一）生字新词和句子的学习

1、本期仍需认字85个，学字253个，并结合阅读，习作的实践解决错别字的问题，并提高这方面的权重，书面表达错字≤2%。

2、结合语文实践，测试独立识字、学词、学句的能力，主要通过学记摘录笔记的途径来实现。

3、名言警句、佳作的积累：背诵≥15篇，习作≥12次，综合性活动≥4次。

（二）阅读

1、会自己提出比较有质量的问题（把握课文主要内容，与作者写作意图相符）

2、会处理所提的问题，不受技术问题的羁绊。

3、基本能自行解答提出的问题，并通过讨论，纠正或完善自己的认识。

4、对照译文读懂古文，学会写摘录、批注笔记，并养成良好的阅读习惯。

（三）习作

a、写日记，使习作与生活紧密结合，全期不少于16篇。

1、写作和阅读结合，续写、仿写、补写，写发言提纲。全期≥12次，每次可只写一小段话。

2、写作与综合性学习活动相结合，全期不少于6次。

（1）在列出的题目中进行选择

（2）练习写真实生活

b、修改习作

1、教给学生三种修改方法——自读，请人提意见，冷处理。

2、提出好作文标准——有根有据（真实），有情有意（有中心），有血有肉（内容具体），有声有色（生动），有条有理（结构清楚）

（四）口语交际和综合性学习

a、口语交际

1、做重点发言人

2、做讨论的主持人

3、分辨讨论中不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

b、综合性学习

1、应有明确目标

2、善于发现典型，以典型带动全体，指导学生评价

要求：

1、活动规模不能太小

2、学生应是活动主体

3、简化程序，防止形式化

4、就地取材

（五）金钥匙

抓住课文阅读和“日积月累”、“笔下生花”、“金钥匙”等栏目中，丁丁、冬冬对话的形式，从学习策略、方法、学习习惯等方面指导学生学习。

（六）自我评价

重点培养自检习惯，提高自检水平。

1、个人总结

2、实事求是，不能肯定一切，也不能否定一切

3、善于横比、竖比

1、将识字、学词、学句作为基础和重点，形式由教师的教到扶，逐步实现学生的主体性、个性学习。

2、在教学中，教给学生摘录笔记的方法，通过课前的预习，课中的领悟，课后的思考来逐步完善，从而以这种形式教给学生自读自悟，最终形成能力。

3、阅读教学应从理解、感悟、感受上下功夫，帮助学生在自读材料时，能将个性体会落到实处。

4、习作多以生活实际为依托，采取多种方式练习，并重在习作的修改上下功夫。

小学语文组教学计划篇四

本班共有学生42人。其中男生27人，女生15人。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务，合格率为98%，32%的学生综合测试达到优秀水平。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文综合运用能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，缺乏学习热情，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组"走进西部"，第二组"永远的童年"，第三组"语言的艺术"，第四组"他们让我感动"，第五组"中国古典名著之旅"，第六组"走进信息世界"，第七组"作家笔下的人"，第八组"异域风情"。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在"语言的艺术"这一组，以课文学习为主，同时安

排了一些语文实践活动，我们称之为"小综合"。第二次是在"走进信息世界"第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为"大综合"。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由"导语""课例""口语交际·习作""回顾·拓展"四部分组成。在每组课文之后设"词语盘点"。其中"读读写写"的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；"读读记记"的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次"资料袋"，两次"阅读链接"。

1、认识常用汉字200个，累计识字3000；写字150个，累计会写常用汉字2300个。

2、读写由识写字组成的词语；读记由认读字组成的词语。

3、朗读课文，要有感情。默读课文，有初步感受，并有一定的速度（每5分钟不少于300字）。

4、能用多种方法（借助词典，联系上下文，利用生活经验等）理解词句，能辨别词语的感情色彩，体会词句的表达的效果。

5、阅读叙事性作品，能把握主要内容，体会思想感情，理清叙事顺序，领悟表达方法。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能读懂内容，了解基本的说明方法。

6、略读文章，粗知大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。课外阅读不少于25万字。

7、能写简单的记实作文和想象作文，内容比较具体，感情真实。练写书信，表扬稿及简单的研究报告，注意格式。能根据需要分段表述，使用常用标点。40分钟完成约400字的习作。

8、修改习作，做到语句通顺，正确，书写规范。

9、听，能抓住要点；说，有条理，语气、语调适当。乐于交际，敢于发表自己的意见。稍作准备，能当众作简短的发言。

10、积极参与语文综合性学习，在制订计划、开展活动、进行展示交流中发挥作用。学习运用获取的资料，写简单的研究报告。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，学生在阅读中遇到不认识的字，可以自己解决。教师要鼓励学生在课外阅读中快速浏览，联系上下文，理解字词的意思，以便在手边没有字典、词典的情况下，不妨碍阅读。

（二）阅读教学

1、朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。

提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有充裕的默读时间，并提示相应的方法，引导学生按照要求认真思考，在默读之后要检查学习效果。

2、通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。

3、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

（三）口语交际教学

要激发兴趣，引起学生交流的欲望。要创设特定的情境。

（四）习作教学

1、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。

2、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

充分利用阅读材料中的《古人传递信息的故事》《因特网将世界连成一家》《神奇的电脑魔术师》《网上呼救》等文章，了解从古代到现代信息传递方式的变化和不同；另一方面通过自己搜集资料、调查访问、亲身操做。

第一单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第二单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第三单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第四单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第五单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第六单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第七单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第八单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受

。

（一）充分备好课

研究教材，教材是教师和学生的"教"与"学"的依据，教师对教材钻研的程度直接关系到教学质量。

1、从整体上把握教材，了解教材的编排体系，把教材所涉及的知识进行归类，掌握各部分知识的结构，确定所教教材在本学科体系中的位置。

2、研究单元教材，掌握重点和难点，对整个单元教材进行加工和处理。

3、钻研本课教材，理解并掌握教材，对教材进行分析，把教材的知识变成自己的知识。

4、了解掌握学生原有知识基础、学生的智力水平、能力水平以及在班上的分类情况；

5、了解掌握学生的学习兴趣、学习态度、学习习惯以及分类情况。备好了学生，再对不同的学生实行分层次教学。

（二）加强积累

我们必须很好地结合平时的课堂教学，侧重于指导学生对积累进行归类整理，从而提高学生的语文素养。

1、能背诵课本中要求背诵和默写的内容；积累相关的字、词、句、段、篇等；

2、能注意在课外阅读中积累语言材料。

3、能在生活中广泛积累语言材料。

（三）教给方法

"授之以鱼不若授之以渔"。学习方法是学生为了达到预期的学习目的所采用的某种方式、手段、途径。学生只有掌握了学习方法，有了学习的主动权，才能独立地探索新的领域，获取新的知识，并运用这些知识去组合、去创新。

1、教给学生课前预习的方法，养成良好的读书习惯，提高自学能力。

2、教给学生读懂课文的方法，提高阅读理解力

3、教给学生课外阅读的方法

（四）家校结合，形成合力。

争取家长支持，通过家访、话访，家长会达到增进师生感情、家庭与教师密切配合，形成合力共同教育的目的。

小学语文组教学计划篇五

本班大部分学生能利用汉语拼音帮助识字、阅读和读写学过的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。但基础知识的掌握仍然是薄弱环节，需要进一步加强指导。

本班中还有五、六个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难。本学期我打算从学生行为习惯、学习习惯抓起，注意培养后进生良好的学习习惯，调动其积极性，形成活泼、生动的学习氛围。另外，充分发挥小组学习的优势，调动学习积极性。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。

2、继续学写钢笔字，要求正确、端正、整洁。要求坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的的习惯。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、能有顺序、有重点地观察周围的事物，初步养成认真细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列提纲作文。能写条理比较清楚、内容比较具体的简单记叙文。写记叙文和应用文要求语句通顺，会用常用的标点符号。

5、听程度合适的讲话和广播，能抓住主要内容。能辨别别人说话中内容和语句上的正误。能抓住主要内容复述一件事。讨论问题时能大胆发表意见，讲清自己的意思，说话有礼貌。

6、初步了解我国优秀的传统文化，热爱祖国，立志报效祖国；了解今天的幸福生活来之不易，继承和发扬革命传统；初步培养热爱人民群众、为人民服务的思想；初步形成珍惜时间、艰苦奋斗的品德。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第九、第十两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用

课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的"学习提示"的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

更多 范文大全 请访问 https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发