

2024年师德师风演讲稿4篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/211675.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

要写好演讲稿，首先必须要了解听众对象，了解他们的心理、愿望和要求是什么，使演讲有针对性，能实际问题。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看。

师德师风演讲稿篇一

好教师的标准：他们不仅要有“传道”、“授业”、“解惑”的本领，更要有“广施博爱”、“海纳百川”、“兼济天下”的爱心，好教师的人格力量与知识结构同样重要。

人们说：好教师是一首诗，含蓄但不晦涩；好教师是一幅画，清淡却很高雅；好教师是一棵松，正直而不清高；好教师是一座无字碑，不留文字而韵味长存。好教师另一名字叫“学问”，是知识的宝库，是高洁的象征。好教师心地善良，表现却冷静沉稳。好教师懂得怎样尊重学生，知道怎样友善待人。好教师有人情味而不自视清高，最注重人格魅力，用高尚品格影响人，用美好灵魂塑造人。

2、苏州大学朱永新教授的《理想教师》

校长的社会责任感、教师的社会责任感，影响着学生的社会责任感；校园的民主方式、教育方式，直接影响到孩子们的生活方式。

我心中的理想教师，应该是一个胸怀理想、充满激情和诗意的教师，是一个充满爱心、受学生尊敬的教师；我心中的理想教师，应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师，是一个勤于学习、不断充实自我的教师，是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师。

3、北京师范大学中国教育学会会长顾明远教授好老师的四种类型

深入浅出——很深奥的道理，他能讲得浅显易懂，很受学生欢迎，这是最好的老师。可谓之为“武林高手”。

深入深出——这样的老师很有学问，但缺乏好的教学方法，不能把深奥的学问讲得浅显易懂，学生学起来就费点劲，这也是个好老师。

浅入浅出——这样的老师本身的学问不深，但却实事求是，把自己懂得的教给学生，这也能基本保持质量，也不乏是个好老师。

浅入深出——本身并无多大学问，却装腔作势，把本来很浅近的道理讲得玄而又玄，让人听不懂。这是最糟糕的。

4、我们心目中的好教师

家长心中的好老师：有耐心、责任心，对孩子严格而不好怒！公平公正，平等对待每个孩子，校内关心自己的学生，校外关注孩子的情况。

高水平而且勤奋。能说能写，善于科研，勤于反思。在社会、家长中有很大的声誉，深得领导器重和同事的推崇。（不一定有什么名师或新秀等头衔）。

勤奋而水平一般。勤奋比水平更重要。

高水平而勤奋一般。可以容忍，但要改进。

二者都一般。难以容忍，肯定会被淘汰。

师德师风演讲稿篇二

教师是学生健康成才过程中的关键因素。教师的思想道德和敬业精神对学生的全面发展起着潜移默化的影响，这就是陶冶的作用；教师素养的提高和学生素质的培养是一种相互联系和相互促进的互动关系，这就是教学相长的作用。归根结底，教师的教风直接影响着学生的学风乃至校风。当前，我校师德师风整体是好的，广大教师对创先争优有比较正确的认识，能够认真贯彻国家的教育方针，热爱教育事业，执行教育规范。

能够自觉加强思想道德修养，维护教师形象，严于律己，为人师表，爱岗敬业；能够积极探索并遵循教育规律，严谨治学，精心施教，对学生既严格要求又关心爱护；能够摆正个人与集体和他人的关系，顾全大局，维护学校利益，关心集体，尊重同志，团结协作等等。这些恪尽职守的敬业精神是主流，是值得充分肯定的。

然而，在看到主流的同时，我们也要对我校师德师风建设中不尽人意的状况和现象给予高度的重视，有的还必须予以警惕，切不可掉以轻心。比如，有的放松和忽视理论学习，政治观念不强，课堂上不能把握分寸，导致负面影响；有的缺乏对学生应有的关爱，把教书育人的天职置之脑后。此外，缺乏责任心，备课不认真，教学内容陈旧，教学方法呆板，这些问题和现象的存在，严重影响了教师队伍的形象和声誉，影响了教学质量的快速提高，也影响了校风学风的整体改善，极不利于学生素质教育的全面实施。

老师们，如果看不到我校师德师风建设的主流和成绩，肯定是错误的，我们会失去信心；但是，如果看不到我校师德师风存在的问题，对其危害没有足够的认识，肯定是危险的，最终将使学校发展和广大教职员工的切身利益受到严重伤害。对此，我们决不能等闲视之。我们要继承和发扬我校的优良传统和作风，以有力措施和高度自觉的精神落实教书育人，革除不良言行和弊端，齐心协力地造就一支品德高尚的教师队伍，造就一支无私奉献的教师队伍，造就一支推动封丘教育事业健康、快速发展的教师队伍。

同志们，加强师德师风建设意义重大，任务艰巨。教师是学校教育发展的关键，是我们的事业的基础和保障，所以，我们一定要全体行动起来，贯彻师德规范，弘扬伟大师魂，在办好人民满意

的教育工作走的更好。

师德师风校长演讲稿

本文是一篇师德师风校长演讲稿，演讲内容主要包含五部分，接下来让我们一起来看看吧!

人生在世，以德为本。一个人，无论从事什么职业，都应该有良好的职业道德。作为教师——人类灵魂工程师，教师的劳动具有以人格塑造人格的特点，所以师德要求也就上升到教师素质之灵魂这样的高度。

台湾大学曾仕强教授说，一个人要有“四识”，即“常识、知识、胆识、见识”；而对于教师群体中的我们来说，我想还得加上一个“德识”。河南大学王立群教授说，人的一生要有“四行”，即“自己要行、要有人说你行、说你行的人得行、你的身体得行”；而对于我们教师的人生来说，我想我们还得加上一个“德行”。因为“德识”和“德行”应该是人“自立立人(陶行知语)”的根本，更是教师“立身立生”的根本之根本。

师德师风演讲稿篇三

俗话说：“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”师德正是我校教育工作者的明镜，也是学校发展的方向和灵魂。故此我校把师德工作以具体的内容和形式凸显出来，使之看得见、摸得着、做得到。

1、师德建设目标化。

学校不定期组织教职工学习《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》等法律法规。学校根据实际把对教师提出的具体要求在会议室周围呈现，以便让全体教师时时牢记，每日“三省吾身”。会议室镜子中间“心境”两字的左侧是“自省”即把自己当成别人，把别人当成自己，把别人当成别人，把自己当成自己。右侧是“自律”即教师的五种精神。相对的是两幅书法，左侧是德国教育学家第斯多惠所说：“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”右侧是海尔集团总裁张瑞敏所说：“把每一件简单是事做好就不简单，把每一件平凡的事做好就不平凡。”这一切便是我校追求的师德目标。

2、师德建设制度化。

在学校量化考核中，师德占重要的一项考核内容，而且所占分值很重。不但如此，学校还制定了《师德考核评价标准》，实行一票否决制，凡师德考核不合格的教师没有资格参加任何评优活动。

师德评价每学期一次，由考核小组负责。分教师自评、教师互评、学生评价、家长评价、考核小组评价五个环节，合计为100分。每个环节由专人负责，严格按评价标准进行，完成后进行公示。从而以制度引导教师的师德。

3、师德建设常规化。

学校力争把师德建设工作与学校常规工作紧密联系在一起，其载体为“主人”管理模式，使师德

建设工作达到“润物细无声”的境界。

学校要求每个教师在学期初确定师德发展方向，并据此采取具体措施，填写“目标自压模式”表，从而在师德建设方面自我加压、自我约束、自我成长。对待同事通过“值周校长模式”这一途径，让教师转换角色换位思考，教师间能够做到相互尊重和理解。对待学生要求教师必须具有“四心”即关爱学生诚心，了解学生细心，教育学生耐心，服务学生热心。特别对学困生要有爱心、耐心、信心，这样才能求得家长的认可、信任与尊重。教师在特殊设计的办公组合桌办公，四人一组便于“合作互动”。学校主要采取以下三种途径：集体备课即分学科按“三段论”共同探讨，确定教学设计；专业引领即由标兵、骨干教师上观摩课；同伴互助即建立一一对应互助小组，每周进行一次互查教案、互查互批作业、互听一节课活动，对存在问题共同探讨、共同交流，共同促进。“合作互动”打造团队意识，贯穿“与人方便等于与己方便”、“帮助别人等于帮助自己”简单的哲理。“爱心基金会”以众人之心去温暖一颗心，让爱传递爱，让感动传递感动，使师师间、师生间心存感激水乳交融。当然还有很多，在此不一一赘述。

师德师风演讲稿篇四

社会大环境对教育冲击很大，要守住心灵的家园，做到安贫乐道，不追名逐利就必须有坚强的师德意志。这样才能以饱满的热情和敬业精神增强自身素质，投身到教育事业中来。

1、抓自省，强化“三个自我”。

自我认识。定期的师德论坛、师德报告、师德标兵评选，教师们都要写出深刻的体会。其参照的目标就是“心境”两侧的“自省”、“自律”，还有办公室悬挂的两幅书法。每个教师要逐句写出自己的感悟。如每句话你是怎样理解的，如何认识的；每句话表面意义是什么，内涵又是什么；除了内涵，其外延又是什么。然后教师间相互交流，力求从思想上认识到位。随着师德建设的逐年推进，每次教师的理解都会上升到一个更高的层面。

自我反思。教师根据自己的认识和感悟，逐句对照自己的工作和生活，深刻剖析自己。有的教师认识到自己自私，看重名利；有的教师认识到自己缺乏创新意识，教学中欠缺运用“三段论”；有的教师认识到自己没有奉献精神，欠缺专业情意；有的教师认识到由于工作不注重细节，经常导致工作失误；有的教师认识到自己责任感不强；有的教师认识到对待学生缺乏爱心、细心，方法简单等等。

自我提高。教师根据自我反省结果，分析自己为什么会出现这样的问题，结合师德评价，找出影响自己思想和行为的因素。然后确定今后努力的方向并制定出具体的提高方案。客观因素力争扭转，主观因素力争改变。

2、讲团结，倡导“三个相互”。

相互帮助。干群之间、教师之间要敢于面对别人指出自己的缺点，坦诚相见。思想问题通过大家在一起讨论、学习、座谈会、标兵引领等形式，逐步改变。行为问题采用“取人之长补己之短”的方式，即教师间缺优搭配、一一对应成立互助组，学校各种工作、各项活动以伙伴的形式参与。

相互影响。大家共同生活、工作在学校这一大集体中，既是合作伙伴又是竞争对手。学校要求教师平时要多观察他人的言行，如谁到校最早？谁教案最好？谁工作最细？谁最有耐心？谁带病

坚持工作？谁家访最多？谁无怨无悔担当重担？谁不计得失默默奉献？谁宽容大度？谁最有责任感？谁在不断充电？等等。看到别人的点点滴滴再对照自己，然后提出几个问题：同在一个单位自己为什么与别人有很大差距？自己甘于落后吗？今后怎么去做？大家都是自尊心 and 上进心的，会很快解决自己的问题迎头赶上甚至超越对方。

相互提醒。用大师提醒：学校实行双签到制度，签到内容是书写“于丹心得”。她一句句深邃的哲理，一句句对现实生活的感悟，洗涤着大家的心灵，净化着大家的思想。用大事提醒：汶川大地震所显现出众志成城、不屈不挠的民族精神，震撼每一个人的心灵。特别是用生命作支撑，舍身护生的谭千秋老师；救援人员含泪锯掉手臂才把孩子救出的张米亚老师；身体被砸成三段，双手仍环抱三名学生紧紧搂于胸前的向倩老师；用身体挡水泥板救下孩子的瞿万容老师，这一切对同样是干教育的我们有怎样的冲击与启迪呢？用信任提醒：干群之间、教师之间信任是桥梁，真诚是纽带，在此基础上每个人都要感谢他人的提醒，感谢他人帮助自己完美，最终达到双赢。

我们力求以师德铸师魂、以师魂强素质，最终将收获德艺双馨的教师队伍。我校师德建设工作还有许多不足，需要向兄弟单位学习。今后，我们将一如既往、再接再厉争取把师德建设工作做得更好！

谢谢大家！

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发