

# 2024年疫情心理健康工作总结九篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/204759.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 疫情心理健康工作总结篇一

疫情来临之际，我校迅速响应上级指示，紧急制定心理危机应急方案，根据疫情不同阶段学生的心理特点，有针对性地开展线上心理健康教育工作。

疫情期间，针对学生不同阶段的心理需求，人性化设置心理课程。初期，针对学生和家长可能存在的心理困惑，开展关于恐慌情绪以及亲子关系方面的心理课程;中期，为了帮助学生增强学习兴趣、提高学习效率，集中开展调节学生学习状态和方法的线上心理课程;后期，为平复学生因疫情影响可能产生的心理困惑，开展疫情下生命教育的专题课程。

疫情防控期间，专门开通了“在线心理辅导”服务值班工作热线，对于疫情期间产生心理困惑的学生，心理老师给予积极的网络疏导和电话咨询，帮助全校师生以平稳的心理状态应对疫情引发的负面情绪。

为积极响应龙岗区教育局组织的“书香万户家庭心理学读书会”活动，心理老师带动、引导家长积极参与读书会，并定期组织学习、探讨，帮助家长自我提升，改善亲子关系，构建和谐家庭。

龙岗片区心理教研活动，近期围绕疫情开展相关主题研讨，心理教师积极参与、探讨、分享、共同成长。通过教研活动，不断提升自身的专业素养和专业技能，更好地服务于心理健康教育工作。

为保障疫情期间学生心理健康，平稳引导学生复学心理状态，我校将一如既往，针对不同阶段学生和家长的可能存在的心理困惑，有针对性的开展心理健康教育工作，打赢这场疫情防控阻击战，筑牢疫情防控心理防线，守护家校平安和谐。

### 疫情心理健康工作总结篇二

学生的心理辅导工作，是现代学校教育的一个重要组成部分，也是当前中小学全面实施以创造教育为核心的素质教育的一项重要基础工作。在疫情期间学生的心理健康教育尤为重要，为此在开学以来我校开展了一下工作

在5月18日四至六年级复课开学的第一天，学校首先组织了全体学生观看《大自然在说话》，德育赵处长召开全体师生校会;主题为《预防新冠肺炎，从我做起》。赵校长从什么是新冠肺炎;新冠肺炎的症状;防控疫情中“逆行者”“担当者”的故事;疫情期间学生须知(让我们一起看看这一天怎么做);怎么样才是“健康第一”面对疫情积极调节情绪;生命的意义几方面指导学生疫情期间如何去做，其中从心理健康方面重点进行讲解，对全体学生也进行了心理辅导!

在复课开学的第一天，四至六年级18个班级也落实了心理健康的班会课!疏导了全体学生复课开学的学习压力与疫情的紧张心理!引导全体同学在做好防疫的同时，认真的参与课堂学习与学校开展的活动。

开学以来，德育处要求班主任及任课教师关注学生的在校表现，特别是孩子的情绪，积极做好个别学生的谈心工作，18个班主任已经对各个班级的重点学生进行了一对一谈心工作。合计38人，下一步是和每个学生进行谈心工作。

学校给每个学生下发了小学生心理访谈内容，通过访谈，发现五位学生需要心理帮助，所在班主任了解情况，及时与家长进行沟通，并采取一对一谈心工作，对孩子进行了心理帮助。现在这5位学生，在学校快乐、健康的学习!

从复课开学以来，经过全体教师的共同努力，学校总体平稳，没有出现心理危机事件，今后学校将进一步重视心理健康教育，落实心理健康课，开展多种活动，落实我校校外心理健康辅导员李丽丽老师来我校，定期对学校心理健康教育进行服务与指导。

### 疫情心理健康工作总结篇三

认真贯彻落实中共中央关于《加强未成年人思想品德教育》和教育部《心理健康教育指导纲要》的有关精神，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。

- 1.加强心理小辅导员的管理，利用“心理减压站”社团，使我校的心辅工作上一个台阶。
- 2.在学校网站开设版块，提供心辅的空中平台，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。同时接受学生家长的咨询。
- 3.加大宣传力度，提高“你心我知”心理广播的质量。
- 4.加强师资培训，积极参加上级部门举办的各类培训班，提高教师的心辅水平。
- 5.继续开设好心理辅导活动课，让心理辅导促进未成年人思想品德教育。
- 6.开设团体辅导观摩课，加强研究，提高实效。
- 7.撰写个案、论文，注重资料的积累。

队伍：建立以校长为核心，以德育教导为分管领导的心理健康教育领导小组，和全校的教师(特别是班主任)组成强大的师资队伍。目前我校已有1名教师通过了新区心理咨询的培训，并获取了相关证书。本学期我校将加大教师的培训面，积极组织教师参加区心理辅导中心举办的各类辅导班，提高师资水平。我们将请心理健康教育专家到我校作专题讲座，争取使我校的心理健康教育工作早日上台阶。

团辅：在前几年我校开设团体心理辅导活动课的基础上，今年的3年级开设此课，每周每班开设一节，期末上交教案。组织学生的研究课，并组织参加片里的观摩课。经常吸收反馈，提高心理辅导活动课的实效性。

个辅：继续建立对学生个别心理辅导的接待制度，在每周一到周五中午的11：50——12：50为个别心理辅导开放时间。作好情况记载并作资料保存。心理辅导员每月定期进行心理辅导的交流与分析，不断提高业务水平。

宣传：今年为了加大我校的心理健康教育的宣传力度，增加了三块宣传阵地。一块是利用每周二的谈话课时间开设“你心我知”的专题广播，到时将播送学生学习上、生活上、人际交往等方面的心理问题，案例分析等。

第二块宣传阵地是辅导站与工会结合，利用工会的板报进行这方面的宣传。利用家长会和家长学校对家长进行有关方面的宣传。第三块是通过学校网站不定期地提供心理辅导方面的信息，接受学生、家长等的咨询。

常规：班主任作好每学期1位学生的个案分析，撰写心理健康教学论文，每学期至少一篇，期末上交。积极组织教师参加区举办的相关论文比赛。注重资料的积累，在校学生进行心理素质测验，建立心理健康档案。

#### 疫情心理健康工作总结篇四

良好的心理素质是人的全面素质的重要组成部分，是未来人才素质的一项重要内容，也是中小学素质教育的一项重要内容，我区中小学心理健康教育工作在上级教育部门的指导下，坚持以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指引，深入贯彻学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，将心理健康教育工作纳入总体规划，以服务学校中心工作为先进德育思想工作指导，推进学校教育教学不断向前发展。

我区共有小学26所、初中7所、高(职)中5所，特殊教育学校1所，在校学生53492人。全区共有专职心理教师共15人，兼职心理教师共292人。有39所学校建立了心理辅导室，32所学校将中小学心理健康教育课正式列入课程表。

我区的心理健康教育工作领导小组由区教育局副局长任组长，德育民办教育管理科负责人任副组长，组员由区教育局相关科室负责人及高明一中、纪念中学等学校校长和老师组成。领导小组下设有佛山市中小学心理健康教育指导委员会和佛山市中小学心理健康教育指导中心。不断完善了以专职心理健康教师为核心，以班主任和兼职心理健康教师为骨干，全体教职员工共同参与的心理健教工作机制，分工明确，各司其职。每学期我们都会下发排查通知，要求各学校加强对重点学生的登记造册，特别是单亲家庭、留守儿童、或有重大家庭变故的学生，要做到重点跟踪。

早在20xx年，我区已在高明一中成立佛山市中小学心理健康教育指导中心，负责全区中小学心理健康教育工作的业务指导。协助区教育部门制定本区开展中小学心理健康教育工作的计划和实施方案;指导本区中小学开展心理健康教育的科研工作;运用心理学研究的成果指导中小学心理健康教育实践，为中小学校提供服务;同时认真贯彻落实教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》等文件精神。为更好指导我区中小学心理健康教育工作，指导中心制定了《中小学心理健康教育工作守则》、《中小学心理健康教育工作要求》和《中小学心理教师工作考评制度》等制度。

《中小学心理健康教育指导纲要》(20xx年修订)(教基[20xx]15号)、教育部办公厅关于实施中小学心理健康教育特色学校争创计划的通知

(教基一厅函[20xx]14号)、20xx年1月22日国家卫计委等22部委发布《关于加强心理健康服务的指导意见》等政策性文件都印发到各学校并组织学习。另外我区教科培还专门设立一名专职的心理健康教研员开展相关工作。每学期都精心组织心理活动课示范课教研活动、心育论文评比活动、心理健康教育专题讲座培训，通过多种形式来促进整体素质和业务水平的提高。

(一)加大课题研究力度。我区成立了心理健康教育中心备课组，选出了备课组长，坚持每月开展一次心理健康教学研讨活动，并积极组织教师参加市区教研活动，及时传达新信息，学习新经验，努力提高教学质量。由张翠娥主持的广东省中小学心理健康教育课题《中学生学业情绪调节策略研究》及九项佛山市中小学德育(中职学校)、心理健康教育立项课题都顺利结题，其中荷城街道第一小学肖云老师主持的《问题学生个别辅导与个案设计的研究》获评优秀奖。

(二)创建心理健康教育特色学校。20xx年继高明一中成功创建省心理健康教育特色学校后，积极组织区内学校结合实际、创设条件申报，区纪念中学积极响应，发挥学校心理健康教育专业专职教师优势，全校支持配合，经过了区内初审、推荐，佛山市复核、选送，顺利通过了第二批广东省中小学心理健康教育特色学校的专家验收，成为我区又一所心理健康教育特色学校。

(三)注重积累心理健康教育工作经验，编写教材。区内的三所高中都在高一和高二开设了固定课时的心育活动课，由专职心理老师上课，高三开展专题讲座和心育班会。

在心育课程教材方面，区教科培组织区内心理老师编写了《初中心理健康教育活动课》的指导教材，区一中汇编了心育校本教材《心桥》。

(一)开展各类教研活动，提升我区心理健康老师的专业教学水平。区教科培每年都基本会组织心理健康教育教师优秀论文评比、个体心理辅导方案设计评比、团体心理辅导方案设计评比等活动。每个学期也会组织开展心理健康教育教师专业研讨活动。比如20xx年组织了“校园危机干预”培训和“心理健康教育活动课培训”我区合计300名老师参加了培训和研讨活动。让我区学校的心理健康教育教师和班主任老师学习、掌握如何处理校园内突发事件危机处理知识和技能，从专业的角度提升自我素质，从而促进教育工作的更有效实施。

(二)重视广东省中小学心理健康教育a、b、c证教师培训。全区参加广东省中小学心理健康教育a证培训人数约150人;组织了四期广东省中小学心理健康教育b证教师培训，参加b证培训人数总共约910人。我区到20xx年为止一共组织了12期广东省中小学心理健康教育c证教师培训，参加培训的老师合计3200人，完成了心理健康教育的全员培训，中小学学校心理健康教育做到全区覆盖。

针对当前家庭教育与学校教育在某种程度上存在的不合拍现象，我们以家长学校为依托，积极配

合学校经常组织开展各种家校联系活动，促进学校教育家庭教育同步发展。一是坚持组织举办家校“四个一”互动活动，让家长与子女共读一本书、共办一张报、共画一幅画、共看一部电影，让家长体验孩子学习的艰辛，分享孩子取得的荣誉。二是坚持开展“家长开放周”、“亲子”活动，把家长请到学校与孩子一起听课，进一步融洽父母与子女感情，增强孩子学习的兴趣。请家长参与听评课，感受学校教师一日教学的艰辛和效果。三是建立家校联系册，定期与学生家长联系，重点加强与特殊家庭孩子监护人的联系，及时了解学生学习和生活情况，交流教育方法和经验。四是利用“五四”、国庆、元旦等重大节日和纪念日，自主开展了系列感恩教育活动，邀请优秀毕业生学生、家委会代表、美德少年作感恩励志报告。

我区在开展心理健康教育的过程中，也遇到和发现了一些困难和问题。一是专职心理教师配备不完善，特别是小学专职心理教师距离省中小学心理健康教育示范区的标准差距较大。二是心理健康教育各项经费投入还不足够，在专职心理教师享受班主任同等待遇(包括工作量和绩效工资)方面落实还不够好。三是区级培训指导水平有待加强;四是缺乏关于心理健康教育整体概况的调研，课题研究不足。

下一阶段，我们将开展心理健康教育作为一项常规的、长期的普及性工作来抓。一是加强我区开展心理健康教育工作者的培训力度，严格执行相关的制度，提高开展心理健康教育教员的荣誉感，并通过走出去、请进来的培训方式让广大教员提高心理健康教育水平。二是积极我区心理健康教育整体概况的深入调研，引导我区心理健康老师积极展开课题研究。三是尽量走出去，积极参与佛山市中小学心理健康教育指导中心的培训，同时邀请关于心理健康工作的专家来到我区开展心理健康教育工作的培训，多管齐下提升区级培训指导水平。四是继续发挥中小学心理健康教育指导中心专业水平，提升我区在心理心理健康教育教员指导水平。五是积极争取区财政的支持，加大对中小学心理健康教育的投入力度，抓好各项专项经费的落实，促进我区中小学心理健康教育工作更上一层楼。

## 疫情心理健康工作总结篇五

现阶段，疫情防控趋势向好，许多省区市确诊病例已经清零。而身为学生群体的我们，在这样关键的阶段更应该保护好自己，不给国家添麻烦。因此，我们2018级三年制舞蹈大班召开了“疫情防控，你我同行”主题班会。

我们希望通过这次班会，可以让大家了解到新冠病毒是什么样的，我们有应该如何安全的保护自己。

本次班会课内容的选取主要有：新型冠状病毒的知识、疫情进展、防护知识；情绪、心理调适的方法等。

(一)带领全班同学一起讨论与疫情相关的话题：

- 1.理性看待疫情；
- 2.有效调节情绪；
- 3.保持良好心态；
- 4.健康规律作息，同学们积极分享各自的看法。

(二) 指导学生正确了解疫情的动态，远离谣言，相信科学。采用相互讨论的形式，大家积极参与发言，畅所欲言。

(三) 阅读防疫知识手册，讨论疫情期间如何调适心理：

- 1.不要过度关注疫情、应注意分散注意力，营造一种积极的心理氛围；
- 2.引导大家放下手机、正常作息，保持良好乐观的情绪。
- 3.做些适当运动，缓解精神紧张，调整心态；
- 4.如果心理问题严重无法排解应寻求专业医生的帮助。

防控疫情,人人有责。面对这场突如其来的疫情,我们坚信,全国人民万众一心、众志成城,从我做起,从身边做起,增强责任意识和防护意识,一定能打赢这场疫情防控战。

## 疫情心理健康工作总结篇六

### 1、强化心理教师培训，提升了心理教师的专业理论素养和实际操作水平

心理教师是学校心理健康教育工作的骨干力量，是实施心理健康教育的保证。针对我市心理教师队伍不稳定，人员复杂、素质不高，难以适应心理课教学和心理咨询需要的现状，我们重点抓了心理教师的培训工作。20xx年我们组织了心理健康教育初级培训，通过培训宣传了心理健康教育的重要性，提高了学校领导和教师的心理健康教育意识。

20xx年又举办了心理教师中级培训班，这次培训除了专家讲座，还观摩了2节心理健康课，听取了3位教师的经验介绍，不仅在理论上提高了心理教师的理论水平和专业素养，在实践上也为他们提供了可操作的样板。

20xx年9月，又举办了心理健康教育骨干教师培训班，请3位专家做了讲座，展示4节心理健康课，2位教师做了经验交流，这次培训内容丰富、形式多样、贴近实际，取得了非常好的效果。

### 2、组织班主任心理健康培训，发挥了班主任在心理健康教育中的重要作用

班主任在学校的心理健康教育中起着重要作用，是学生心理健康的“保健医”，扮演好这一角色要求班主任要了解心理健康的知识，提高自身的心理健康水平，同时还要掌握一定的心理健康教育的专业技能，了解学生的心理行为特点，能帮助学生调适或解决心理问题。为此从20xx年起，每年的寒暑假我们分期分批地对班主任进行培训，到目前为止，已有600多名班主任接受过心理健康教育方面的培训，并有很多班主任已充实到心理健康教育队伍中来，成为学校心理健康教育的骨干力量。

1、20xx年11月，我市多数学校开设了心理健康课，设立了心理咨询室，为了增强心理健康课的针对性和实效性，探索心理健康课的教育模式，提高心理教师的课堂教学水平，教育局基础教育处和教育学院组织了中小学心理健康教育优质课评选，经过层层选拔，最后25人获得一等奖，27人二等奖，14人三等奖，于20xx年3月30-31日召开总结表彰大会，有10名教师进行了课堂教学展示。

2、为了加强我市中小学心理咨询室建设，充分发挥心理咨询在解决学生心理问题，实施补救性教育方面的作用，积极推进学校的心理健康教育工作，于20xx年9月-11月在全地区开展了合格、优秀心理咨询室的评选活动，经过各县(市)区层层选拔，推出68个咨询室参评，最后评31个优秀心理咨询室，31个达标心理咨询室。

3、心理健康教育工作是一项理论性和专业性很强的工作，要求心理教师必须经过正规培训合格后持证上岗。建立心理教师持证上岗制度，是提高心理健康教育水平的保证。教育局基础教育处和教育学院研究决定，组织第一批心理教师上岗资格考试。上岗资格考试包括笔试、口试和说课三项，笔试已于20xx年10月进行的，266名教师参加，93名教师通过。20xx年3月24-25日，通过笔试的教师又进行了口试和说课。最后有60名教师通过了上岗资格考试。

4、为了进一步推动中小学心理健康教育工作的深入开展，研究和探讨新形势下心理健康教育工作所面临的新问题，及时总结、宣传和推广各校心理健康教育工作的研究成果，教育局基础教育处和教育学院于20xx年6月24日在昌邑区第一实验小学举办了吉林地区首届心理健康教育论坛，这次论坛的主题是“健康心理与快乐人生”。论坛会上，东北师范大学缴润凯博士做了“健康的心理与幸福、快乐的人生”的主题报告；昌邑一实验小学展示了一节“寻找快乐”的心理健康课；昌邑一实验小学刘桂云校长做了大会发言，围绕“放飞心情，塑造快乐童年”这一主题，介绍了学校心理健康教育的发展历程及所取得的成绩；教师进修学校李靖副校长做了题为“营造校园心理环境，开创心理健康教育工作新局面”的专题汇报；教育学院曾昭福副院长对我市的学校心理健康教育工作进行了总结，最后与会领导和老师参观了一实验小学心理咨询室。

5、吉林市第二届心理健康教育论坛于xx年12月22日，在船营区实验小学举办。本次论坛的主题是“人的发展与心理健康教育”。围绕这一主题，船营区实验小学从五个方面展示了学校心理健康教育的特色和成果。船营区实验小学倪雪做了题为“怎样与同学交往”的心理健康课；由学生、教师和家长为与会领导教师展示了一节“青少年人格塑造”的社会实践活动课；由16名教师以“小学生自卑心理及矫正”为题，组织了一次论坛；实验小学褚春研校长做了题为“为每一个学生的健康成长奠基”的经验介绍；最后，与会人员参观了学校的心理咨询室。

6、为了进一步提高心理健康课的针对性和实效性，整体提升心理教师的专业素质和业务水平，培养典型，树立榜样，打造一支名师队伍，市教育局基础教育处和教育学院研究决定，在第一届心理健康教育优质课评选的基础上，组织心理健康教育教学能手的评选，这次评选活动得到了各县(市)、区及中小学校的高度重视，从20xx年9月至11月，历时两个多月，经过说课、做课、答辩三个环节，有7名教师获得了“教学能手”称号，6名教师获得优质课特等奖，14名教师获得优质课一等奖，37名教师获得优质课二等奖。

7、吉林市教育论坛--首届中小学心理健康教育名师论坛于xx年5月在吉林市第一中学校拉开序幕。这是我市在心理健康教育的途径和方法方面做的一次有益探索，对我市中小学心理健康教育工作是一个新的突破。本次论坛共有八项内容，首先是宣布心理健康教育优质课及教学能手评选结果，并为教学能手和优质课特等奖颁奖，然后是名师说课展示、名师做课展示、名师经验交流、名师专题论坛。在名师专题论坛环节，由九位名师以“如何才能上好一节心理健康课？”为题，从心理健康课的目的、作用、特点、选题、目标确定、重难点把握、活动设计、教师素质等方面一一进行了阐述，名师们先进的教育理念、精湛的教学艺术、独特的教学风格及各自的人格魅力，令在场的教师惊叹不已。本次论坛的内容在《中小学心理健康教育》杂志上做了报道。

科研是先导，要不断提高心理健康教育水平，就需要深入开展科研工作，用科研带教研，以教研促科研。“九五”期间我们组织10所学校参与了吉林省教育科学规划重点课题“青少年心理健康

教育与德育实效研究”，1999年通过了验收，并被评为优秀实验单位。组织8所学校参加了全国教育科学重点课题“我国大中小学生心理健康及教育对策研究”，1999年通过验收，获得优秀成果一等奖。20xx年我们承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学习策略对中小学生学习策略研究重要性的认识，了解学习策略的理论知识，我们组织了三次培训。为促进学习策略与学科的结合，我们于20xx年又组织了学习策略教学优质课的评比，评出一等奖16节，二等奖65节，三等奖42节。20xx年又组织了优秀实验教师、优秀实验管理者的评选活动，评出40多名优秀实验管理者，80多名优秀实验教师，这些活动的开展，极大地调动了教师课题研究的积极性，培养了一批科研和教学双优教师，对新一轮课程改革起到了推波助澜的作用。几年来，我们开展心理健康教育课题研究，围绕学校心理教育中的重点问题、难点问题和模糊问题，边研究、边探索、边总结、边提高，解决了心理健康教育工作中的很多实际问题，使我市的心理健康教育不断迈上新台阶。

我市的心理健康教育工作中在实践中摸索，在探索中前行，付出了很多努力，也取得了不少成绩，但问题和困难也是客观存在的，各地方、各学校对心理健康教育的重视程度和发展的水平极不平衡，全面提高中小学心理健康教育工作水平任重道远。

## 疫情心理健康工作总结篇七

做好学校心理健康教育工作，关心学生身心健康发展、帮助学生提高心理素质十分重要，先就我校所做工作做一总结：

爆发疫情后学校对学生和教师的心理健康教育做了大量的宣传工作，并且定期对楼道电子板的内容进行更换；充分利用学校广播站进行疫情后的心理健康教育知识宣传。

学校为四年级以上的学生开设了心理健康课，初中年级每周一节，小学两周一节。心理健康教育课以帮助学生学习处理学习和生活中遇到的心理困扰为出发点，让学生学会自助。

在学校心理健康教育工作中，个别学生在处理问题或者面对困难时，不能很好地调适自己心理状态，此时便需要运用心理学的理论和方法，通过言语交谈等方式，给予学生帮助和启发。

本学期心理咨询室为九年级的学生及家长开展了考前心理减压的讲座。讲座之后，家长们纷纷表示受益匪浅，今后要重视家庭性教育问题，来帮助孩子建立正确的人生观、价值观，传授科学的知识，开启孩子健康快乐的人生。

为有效缓解教师的心理压力，疏导紧张、焦虑的情绪，提高教师的心理健康素质，增强教师职业幸福感，兰化一校心理咨询室为部分教师举行了“可以盐说的情绪”心理减压活动，为教师营造更加和谐愉快的工作环境。

在“5.25”心理健康日来临之际，为了进一步宣传心理健康知识，促进学生全面健康发展，培养学生形成健全的人格，树立健康积极的人生态度，心理咨询室举办了第四届心理健康周活动。本届心理健康周以“健康心灵，和谐校园”为主题，开展了一系列丰富多彩的心理健活动。

为了丰富学生的校园文化生活，增强学生心理健康意识，营造和谐的校园心理氛围，特举办我校第一届校园心理情景剧大赛。本次大赛旨在通过心理情景剧的表演再现初中生日常生活中常见的心理冲突，帮助同学们感悟生活，不断提高自身的心理健康水平。



为了让我校的心理健康教育工作向着系统化、规模化的方向发展，营造良好的心理健康校园文化氛围，让全校同学都主动关注和维护自身的心理健康，提高心理自我保健意识。本着“服务同学、服务教师、促进和谐校园的建设”的出发点，学校心理咨询室经学校领导批准：在校内组建学生心理社团。

根据兰化一校5c课程的要求，本学期心理咨询室制定了《兰化一校心理健康教育实施办法》。从心理健康教育中学生、教师、家长及心理健康教师层面对学校心理教育进行了规划。

在5c课程的背景下心理健康教育工作的内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，希望得到学校领导的支持，以及专家的帮助和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为建设“和谐、健康、有活力”的兰化一校出一份力。

## 疫情心理健康工作总结篇八

本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以林聪老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。

继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五13:30-13:50为面对面咨询时间

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话10个，接待来咨询的学生30人次，网上咨询15例，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

作为心理健康教育的主要场所，心理咨询室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里更新了布置环境更加优美，使心理教育咨询室成为墩头小学独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的同时，在4月、5月间学校开展了“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集体备课组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

## 疫情心理健康工作总结篇九

x市中小学心理健康教育指导中心成立于xx年10月。在上级指导中心的正确领导下，在xx市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，xx年10，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“xx市中小学心理健康教育指导中心”，下达了

永教[xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《xx市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法(试行)》、《中小学心理辅导室等级评估方案(试行)》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法(试行)》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《xx市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展

，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

- (1)首长负责制原则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；
- (2)日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。
- (3)全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。
- (4)督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

- 1.确定xx市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。
- 2.确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。
- 3.确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来xx讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到xx讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。
- 4.构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作中，成为培训的主要内容。
- 5.以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成

立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6.培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7.学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理档案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8.心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发