

# 2024年社会实践主题活动方案七篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/204703.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

### 社会实践主题活动方案篇一

以“树魂立根”的爱国主义教育为核心，以人与自然和谐发展的生命教育为重点，认真落实两纲教育为核心，以学生社会实践为载体，大力弘扬爱国主义教育。培养学生的探究意识，将探究性活动融入到实践活动中，让学生在实践中体验、感知，学到书本以外的知识。

#### 二、领导小组

组长：

副组长：

组员：班主任

#### 三、活动时间、地点

时间：20\_\_年5月9日

地点：松江佘山月圆园

#### 四、活动要求

为了确保这次秋游活动的顺利开展，所有的老师一律不带小孩，参观游览期间的安全工作特别重要，月圆园内有较大的水域区，稍有不慎，很容易发生事故。为此，学校要求各教研组长、班主任及带队老师教育学生做到以下几点：

1、各班分组活动（3—5人），干群搭配，小组集体活动，一切行动听指挥。

2、不乱扔果皮纸屑，不说粗话、脏话，不追逐打闹。

- 3、学生自带午餐。
- 4、钱财、贵重物品自我保管，若遗失、损坏责任自负。
- 5、学生可不穿运动服，但必须穿符合学生身份的服装，请佩戴好团徽、红领巾。
- 6、学生不许划船。
- 7、每次上车前，班主任必须清点好人数再上车。
- 8、春游过程中若有急事请与张雁老师联系
- 9、班长上车前领取车牌张贴在汽车的前玻璃上。
- 10、各位班主任在活动中保证手机畅通，以便联系。

## 五、时间安排

- 7：20统计人数。
- 7：50前上报到德育处。
- 8：00全体学生收听安全教育广播。
- 8：10班主任进行安全、纪律教育。
- 8：20听指挥分批到操场排队，按顺序排队上车。
- 8：30——9：20赴上海松江佘山月圆园。
- 9：20——14：20佘山月圆园考察。
- 14：30——15：00返程。

## 社会实践主题活动方案篇二

为认真开展素质教育，全面落实教育体育局20xx年综合实践活动，加强我校学生社会实践活动的管理工作，让学生走近自然、接触社会，开阔视野、增长知识，培养学生创新精神和实践能力，促进学生全面发展，现就我校学生社会实践活动制定以下方案：

学生社会实践活动是学校教育与社会教育有机结合的重要载体。开展社会实践活动，要坚持以全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育，加强学生思想道德建设，培养现代化建设所需人才为指导思想，通过有计划、有组织、有选择的社会实践活动，提高广大学生的创新能力和实践能力，及认识、分析、解决问题的综合能力，为学生主动适应社会发展需要奠定良好的基础。

(一) 社会实践活动总时间，一般每学年不少于3天。社会实践活动所需时间，利用课内、课外

和节假日时间解决，课内时间由综合实践课程计划中规定的时间解决。

（二）社会实践活动可采取学校组织和班级、学生自行联系等多种形式进行，包括社会调查（参观访问）、生活体验、国防教育、安全演练、环保活动、交通实践活动、科技文化活动、志愿者活动、等活动。

（三）低年级学生的社会实践活动以校内外有计划的活动为主，以学校和家庭为主要实践场所，重在体验；中、高年级的社会实践活动包括社会调查（参观访问）、国防教育、环保活动、交通实践活动、科技文化活动等，以校外教育场所为主要实践阵地，外出活动一般应在市行政区内。

（四）鼓励教师创新社会实践活动方式。

（一）坚持教育性和实践性相结合的原则。社会实践活动，要坚持从实际出发、因地制宜的原则，遵循不同年龄段学生的认知规律和身心特点，遵循教育教学规律，引导学生积极参加社会实践活动和生产劳动，把学到的知识应用到实践中，实现学校教育和社会教育的有机结合。

（二）坚持主体性和指导性相结合的原则。学生是参加社会实践活动的主体，在社会实践活动中，应充分调动其积极性和主动性，激发学生主动探索、研究问题的动机和兴趣，培养学生自主发展、自主创新的意识和实践能力。同时，教师应教给学生参加社会实践活动的基本技能，帮助学生正确分析实践活动中遇到的问题，启发学生在实践中探索、鉴别、思考、研究和发展。在实践活动中教师应对学生进行思想政治教育、品德教育、纪律教育、心理教育和法制教育。

（三）坚持时代性和创新性相结合的原则。社会实践活动的内容要贴近学生学习和生活实际，紧密联系学校创“合格+特长”学生活动，把握时代脉搏，突出人文、科技、国防、文明、环保等意识和能力的培养，注重学生创新精神和特长的培养。

（四）坚持安全性和严密性相结合的原则。保证学生在社会实践活动中的安全，是全社会的责任。班主任和辅导教师是学生实践活动主要责任人。在组织学生参加社会实践活动时要制定切实可行的安全措施，分工严谨，有条件可以邀请家长参与管理，防止安全事故的发生。教师和家长（监护人）要教给学生自救和自我保护方法，增强学生安全防范意识和自我保护能力。到社会实践场所（含校外教育场所、爱国主义教育基地、德育基地、生产实践教育基地、社区等）班主任要和社会实践场所保证设施安全的基础上，向学生讲清与实践内容相关的操作程序、安全制度，培养学生安全生产和操作的意识。学生在实践活动中出现的安全问题按教育部颁发的《学生伤害事故处理办法》和《郑州市中小学校学生人身伤害事故预防与处理条例》的相关精神解决处理。

（一）学校要把学生参加社会实践活动作为必修内容，列入学校教育教学中，切实予以保证；把学生参加社会实践活动情况与中小学生综合素质评定的相关内容结合起来，并作为评定“合格+特长”学生、“三好学生”、“优秀学生干部”、“文明学生”的一项依据。

（二）社会实践活动评定分a（优）、b（良）、c（中）、d（差）四个等级，班主任可根据学生参加社会实践活动情况进行考评。

九月份

1、各班制定活动计划。

2、一年级在家里结合刚学过的课文对学生进行爱长辈，爱家人的教育。并把活动延伸到实际行动中去，在家里听从父母的教导，主动承担力所能及的家务劳动，关心父母，体谅父母。

3、二年级教室验证鱼放入盛满水的杯子里，水会不会满出来！锻炼学生动手能力和思维判断能力，养成遇到问题动手实验的习惯！

4、五、六年级走进大自然，观察秋天，感受秋天。

5、六年级南村小区进行讲文明、讲礼貌、帮助社区打扫卫生、清理小广告等。

#### 十月份

1、一年级通过上网、请教家长及阅读图书查阅一些资料，了解关于动物尾巴的用途，拓展学生视野，丰富学生知识，培养学生热爱科学的兴趣。

2、三年级龙归公园欣赏郁金香感受大自然的美；培养热爱大自然的感情。

3、五年级在班级开展养殖活动，了解生物生长过程，发现生物生活、生长规律。

#### 十一月份

1、二年级在教室学生动手做一做，看看谁的手最巧！展示自己的小制作，说说自己是怎样做的。

2、三、四年级购书中心带领学生来到书店，感受一下那里的气氛，能够推进课外阅读活动更好地开展，让学生成为爱读书的人。

3、六年级到南陵公园游园接受大自然、感受大自然、了解大自然。

4、三——六年级学生到故乡里参加综合实践教育基地活动。

#### 社会实践主题活动方案篇三

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的本事，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，构成自觉保护周围自然环境的意识和初步本事；

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通本事，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度；

3、了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究正确态度，发展探究问题的初步本事。

5、通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极积极等良好的个性品质，构成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和本事。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护本事。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践本事，并构成社会职责感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(2) 关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践本事；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往本事，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识本事，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生梦想，积极积极；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，构成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的本事，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究本事和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 构成自主收集信息和处理信息的本事；

(3) 开展问题探究，体验探究过程，对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究；

(4) 养成主动探究的习惯，构成问题意识，发展探究本事和创新精神。

5、组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

### 1、利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域构成一个有机整体。学科领域的知识能够在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能能够在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情景下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习本事，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。所以，我们将研究如果有机地与学科资料进行整合，开发综合实践活动的活动资料。

### 2、走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，可是很多学生对自我的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等经过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。所以，我们将着重引导学生构成关注社会、服务社会的意识和本事，增强社会职责感和社会实践本事，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更趣味、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

### 3、走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生经过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

（一）整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

（二）加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式能够是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性

。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

（三）积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内教师增强交流，本校与外校教师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

（四）注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生经过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，经过从不一样角度对社会问题和科学现象进行研究，自我去发现问题并作出结论。经过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情景，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在教师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮忙与支持，尤其是方法上的指导，帮忙学生找到适合自我的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

（五）关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自我在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自我参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用学校广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价资料的多元化和评价过程的动态化。

（六）加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，所以可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

（七）具体活动资料：

- 1、寻找春天学做叶画
  - 2、认识绿色食品学做凉菜、水果拼盘，做饺子
  - 3、小菜园经过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，
  - 4、走进纸的王国学简单的折纸、剪纸
  - 5、零用钱的调查调查采访零用钱的去向
- 1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动资料，订好学期活动计划。
  - 2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

- 3、按制定的计划开展活动。
- 4、进行阶段性的工作小结。
- 5、组织一次综合实践活动研讨活动。
- 6、收集整理活动资料。
- 7、完成综合实践活动学生的评价工作。
- 8、总结综合实践活动实施情景，撰写专题总结。

（一）综合实践活动的评价方式多种多样的，经过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，经过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1、注重过程：小学综合实践活动的评价可是分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现、在具体操作中，教师能够经过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2、尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等、在教师对活动做出评价的同时，经过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3、注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自我的实践活动、经过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程 异常是重要的细节 、投入对问题的讨论、对成果的分享及思考中，主动审视自我的利弊得失，逐步完善自我的行动，拓宽自我的视野，到达自我反思、自我改善的目的。

## （二）综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：

- （1）深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；
- （2）不断完善和更新自我的知识结构以应对学生广泛的知识需求；
- （3）逐步发展活动中规划与设计课程的本事组织、管理与协调的本事、探究与问题解决本事、收集和处理信息的本事、课堂教学调控本事。

## 社会实践主题活动方案篇四

吹着二十一世纪的号角，踩着新世纪延伸的大道，xx年已接近尾声，xx年的脚步声近了，为庆祝元旦佳节，也为进一步推进我们班亲子实践活动的开展，我特意组织了本次班级亲子实践活动--包饺子。让孩子在动手过程中，体会劳动的乐趣，感受劳动的快乐。



五年级八班全体同学

五年级八班教室

班主任以及各科老师

擀出友谊，包出团结，吃出乐趣

通过开展亲子活动，加强家长与子女之间的情感交流，增加老师与家长之间的沟通机会。通过“包饺子”亲子活动，培养孩子与父母或同伴共同克服困难，夺取胜利的团队合作精神。

xx年12月31日（星期三）14:00-17:00

- 1、统计一定能按时参加的家长人数
- 2、准备“包饺子”游戏需要的材料（肉馅、饺子皮，相应的锅、碗、盆、汤匙，一次性桌布等）。

- 1、班委会准备好宣传内容
- 2、班主任交代活动规则，家长和孩子合作进行。
- 3、以家长引导孩子学习为主要形式
- 4、全班共同享用劳动成果——“吃饺子”。
- 5、家长交流教育孩子的心得方法

在互补的基础上，家长们互相协调完成。

- 1、馅：三个组，每人准备10人的量，在家里调好馅，可以两家结合，互相商量，最好不要调重（chong）了。
- 2、面：4个组和面，每人准备6人的量
- 3、工具：自由商量带杂件

### 社会实践主题活动方案篇五

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

综合实践活动课程主要内容包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

## 1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

(3) 立足实践。不在局限于书本知识的传授，让学生亲身参与，主动实践，在实践中运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基矗

## 2、实施途径

### (1) 信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取传递和处理信息的能力和素质。

### (2) 社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

### (3) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

## 3、实施步骤

### (1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合实践活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和实践能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

### (2) 健全组织，加强领导

综合实践活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合实践活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合实践活动内容。

综合实践活动小组名单：

组长：

副组长：

成员：

### (3) 选好主题，落实内容

综合实践活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色（文学）和社区实际情况（城乡结合部），又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。我校的具体活动主题如下：

一二年级：我是好孩子

三四年级：走进蒲草，美化校园

五六年级：辨别广告真伪，谨防上当

### (4) 加强联系，取得支持

综合实践活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与实践活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、

过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性。

## 社会实践主题活动方案篇六

本次活动由团委主办。

七八年级全体同学

在实践中获成长

### 1、感受不一样的年味。

中国传统节日-春节马上来临，此项活动旨在引导青少年用镜头发现身边的美，感受节假日与父母家人在一起的美好亲子时光，感受中国传统文化的魅力，丰富假期文化生活，营造欢乐、祥和、喜庆、文明的节日氛围。比如为长辈送上新年祝福，装饰充满年味的房间，学写春联、剪窗花等。

### 2、“我们的一天”角色体验活动。

此项活动旨在引导青少年走出家门，体验不同角色的工作，比如做一名超市导购员、社区志愿者、马路清洁工、集市小摊贩等，感受不同行业工作的艰辛，进而激发同学们努力学习的热情，并用镜头记录自己角色体验过程中的酸甜苦辣。

### 3、学习生活小技能

此项活动旨在引导青少年勤动手、勤动脑，利用寒假学习一项生活小技能，比如会做一道菜，会缝补自己的袜子，会修理小家电，会叠衣服、会打扫房间等，让自己变得更优秀，同时能体会到父母的辛苦和不容易，增进和父母长辈的感情，并用镜头记录自己的学习过程。

1、所有活动以照片或者短视频的形式上传，作品必须为原创，不得网上下载。

2、作品展示内容健康，积极向上，新颖、创新，符合主题。

3、作品上传到云校家活动广场专栏，照片以组为单位，每组照片（3-5张）表现一个主题，附四十字以内的主题照片说明，视频以个为单位，每个视频表现一个主题，附四十字以内的主题说明。

4、下学期开学时七八年级各班班主任推选本班3-5名同学的优秀作品发送到团委进行评选。

#### 1、优秀作品奖：

根据各班班主任推选的优秀作品，团委组织专业的美术老师进行评选，最终评选出一等奖6名，二等奖12名，三等奖24名，给获奖学生颁发奖状及奖品。

## 2、优秀组织奖：

- (1) 根据班级参与人数积分，每人积1分。
- (2) 根据班级获奖作品数量积分，一等奖积5分，二等奖积3分，三等奖积1分。

最终根据各班积分总数评选出一、二、三等奖，一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，给获奖班级颁发奖状并积相应的量化分，纳入期末班级考核总分中。

2022年1月10日—2月15日

## 社会实践主题活动方案篇七

1、通过社会实践活动，对学生进行科技、国防、劳动、法制、环保、历史等多方面的教育，使学生关心社会和科技进步、关心地球和生存环境。

2、通过社会实践活动，增强学生的组织纪律性。

3、通过社会实践活动，培养学生认识社会、探究社会问题的基本能力，形成综合思考问题的能力。

4、通过社会实践活动，养成良好的劳动观念，形成一般劳动技能。

5、通过社会实践活动，培养学生人际交往能力、协作能力、组织能力和操作能力以及适应环境的能力。

6、更重要的是，通过社会实践，培养学生的参与意识、创新意识和勤于实践、勇于探索、精诚合作的精神，不断提升学生精神境界、道德意识和能力，完善学生人格。

1、参观、访问和调查活动：到德育教育基地参观考察，接受思想教育（进敬老院帮助孤寡老人）；抓住焦点、热点问题，进行环保、国情民情调查等活动；结合教学内容进行验证性的调查；

2、班级值周活动和校内劳动。

社会实践课程在学校综合实践活动领导小组的指导下，统一负责实施。各年级负责社会实践活动的具体实施，班主任对全班的社会实践活动负责，指导老师对所管的社会实践小组负责。

1、活动前教育。学校在活动前都安排一定时间进行安全、法制、礼仪教育。教育学生预防事故，注意自我保护；教育学生必须遵守法规，遵守实践地和社区的规章制度；教育学生礼貌待人，体现中学生良好的精神风貌。

2、内容选择与活动规划。学生根据自己的兴趣和已有的知识水平，从生活实际出发，从熟悉和关注的社会中选取活动主题和内容，并形成社会实践小组，聘请指导老师，联系好将要前去实践的地点或单位，制定小组活动计划，并在小组活动计划的基础上制订个人活动计划。

3、活动实施。新学期开学的第三周组成活动小组，确定活动主题，明确成员职责，制订活动计

划。学生必须按计划进行活动，服从实践地负责人领导，班主任和指导老师要随时关注活动的正常开展。在活动中组长要协调好小组成员及各方面的关系，各成员发挥团队精神，相互协作，确保活动的顺利进行。

## 1、评价原则

贯彻三结合评价原则:过程评价和结果评价相结合，自评和他评相结合，定性评价和定量评价相结合。

## 2、评价内容

参加社会实践活动的课时量和态度；

活动的选择与活动设计评价；

活动过程中的体验和收获：认识社会、研究社会问题的基本能力和人际交往、协作、适应环境等能力的发展情况；

活动的成果和社会效益评价；

活动过程中的创新性和实践性的体现情况。

对于那些参与意识和创新意识强，有勤于实践、勇于探索、精诚合作精神的学生个人或小组，他们付出了努力且有了丰硕的收获，学校给与表彰。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发