

2024年汉语拼音教案zcs5篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/199925.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

汉语拼音教案zcs篇一

- 1、学会4个声母b p m f，能够读准音、认清形，并正确书写。
- 2、认识音节，学会音节的拼读方法，能正确拼读b p m f与单韵母组成的音节。

读准b p m f的音，并正确掌握两拼法。使学生正确掌握两拼法。

二课时

挂图、卡片、四线格、多媒体课件

第一课时（9）

一、导入新课

师：我们已经学习了6个单韵母，谁能跟大家说说？

生：

师：单韵母大家学的非常好，从今天开始老师要和大家一起学习声母。（出示教学挂图）

二、讲授新课。

- 1、利用情境图引出字母。

师：爸爸带着一个小朋友去看什么？

生：看大佛

师：对，这就是大佛的f。（师相机出示f，指着图上的山坡部位。）

他们看大佛，要先爬一段什么呢？

生：山坡

师：对，这就是山坡的p（相机出示卡片）这个小朋友看到大佛很好奇，就想

生：用手去摸。

师：对，这就是用手去摸的m。（相机出示卡片）

利用语境歌反复的指导学生读。

2、利用标音标形图识字母。

水上冲浪b b b小猴推车p p p

兔采蘑菇m m m一根拐杖f f f

三、指导书写：

1、出示四线格中的声母，观察它们的位置。

2、老师示范，学生书空。

3、描红。

四、作业设计：写今天学过的声母，

五、板书设计：b p m f

第二课时（10）

一、开火车认读字母，并说出相应的儿歌

二、利用插图掌握拼图规则。

没有声调音节的拼读。

1、出示小猴图，看看两只小猴在干什么？

师：一个猴子推着b，一个猴子推着a，b和a碰在一起会怎样呢？

生；

师：让老师告诉大家b碰到了a会出现一个新的音节。

（师范读ba__bab轻短a响亮）

学生练习拼读b_ab_op_ap_om_im_af_uf_a

2、用同样的方法练习朗读

自由练习、小老师领读、开火车赛读

3、有声调音节的拼读。

师：ba_ba有什么不同？有声调该怎么办？

（用多种形式指导学生掌握拼读规则。）

三、练习巩固

1、找朋友读一读：

1) 发下声母韵母的卡片

2) 请声母b上台问：谁愿和我交朋友？（拼读）

3) 组成音节读一读。

2、延伸

汉语拼音教案zcs篇二

1、学会a、o、e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2、知道单韵母有4个声调，认识声调符号，能直接读出带调的a、o、e的音。

3、认识四线格，学会在四线格里书写a、o、e。

1、能正确书写3个单韵母。

2、能直接读出带调韵母的音。

能直接读出带调韵母的音。

1、从今天起，我们就开始学习汉语拼音了。在拼音王国里你们将认识许许多多的拼音朋友。你们高兴吗？同学们你们知道吗？汉语拼音的用处可大了，它可以帮助我们识字、学习普通话，读注音读物，是我们学习的好助手。你们想不想学好它呀？要想学好汉语拼音，你们上课就要积极动脑筋，专心听讲才行呢！请你们跟我读读这首儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助

学好普通话，我们决心学好它。

2、教师：这节课我们先认识3个朋友“a o e”。

3、教师在黑板上板书“a o e”，并用清晰、红洪亮的声音读出字母的音。

1、出示情境图指导学生观察说说图上画的是什么时间，什么地方，都有谁？他们在干什么？

2、教学情境歌：公鸡oo啼，小鹅ee叫，清晨上学去，问声阿姨早。

3、这幅优美的山村图中藏了a o e三个字母，你能把它们找出来吗？（让学生初步感知a o e的音和形。）

4、揭示课题。

1、出示表音表形图阿姨“a”：图上画的这位是谁？小朋友怎么称呼她？

2、老师范读“a”的音，看看老师发a的音时嘴巴怎样？声音怎样？（嘴巴张大，嘴巴不动，声音响、长）学生照样子练习发音，体会发音要领。

3、引导学生看看图和“a”，说说发现了什么。借助小女孩的头部形状记忆a的形。编顺口溜：圆圆脸蛋，羊角辫，张大嘴巴a、a、a。记忆a的音和形。

4、小结学法：这顺口溜的前半句是教我们认识字母的形；后半句是教我们记住音。

5、学生反复练习a的发音。

（一）、编顺口溜：公鸡高声叫，嘴巴圆圆ooo；一只小白鹅，嘴巴扁小eee。

（二）教师检查学生发音情况。

1、认识四线格。

2、教师示范，讲清a、o、e的笔画笔顺及占格位置。

3、指导学生在书上描红。

4、学生练习书写字母。

1、“我会读”，看板书练读。

2、猜一猜。学生在同桌的手心或后背写，让同学感受后再猜。

1、看书，认识一下本节课所讲的内容在哪一页，字母的规范写法在什么地方。

2、同学把书上的画连同学习的字母，将给爸爸、妈妈、爷爷和奶奶听。

板书设计：a o e

汉语拼音教案zcs篇三

- 1、学会 d、t、n、l 四个声母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学会 d、t、n、l 与单韵母拼读音节及带声调拼读音节。
- 3、认识 5 个生字，会读儿歌。

第一课时

今天，有四个声母要开个联欢会，为我们准备了精彩的节目，大家想不想看啊？

生：想！

师：第一个节目叫做：敲队鼓。小朋友知道队鼓是什么样子的吗？

生：……

师：我们可以看一看书本上的图。这就是小队鼓了。诶！在敲队鼓的时候啊，有一只小队鼓敲得特别带劲儿 de、de、de、de，观众们啊就一定要认识它，它呢就是我们今天要学的声母 d。

生：……

师：在读它的时候要轻一些，短一些。大家一起跟着老师来读。

生：……

师：d 的样子怎么来记呢，小朋友们又要动脑筋想办法了。

生：……

师：噢！小朋友们这么快就想出办法来了啊（左下半圆 d d d，小鼓一敲 d d d）

师：老师怎么觉得这个声母这么面熟啊，好象前面学到过似的，请小朋友们帮老师来想一想。

生：……

师：噢！原来和 b 点像，可是它们不一样，右下半圆是 b b b，左下半圆是 d d d。那么请小朋友们来写一写 d，它是在四线格的上格和中格，先写半圆再写小棒，写法和 b 也不一样，b 是先写小天线，再写半圆的。小朋友们要记清楚。

师：观众们认识了 d 之后呢，d 就想找几个好朋友一起玩，大家看，声母 d 找到了哪些好朋友啊？（出示 da、de、di、du）请小朋友们来拼读。（指名）

生：……

师：第二个节目开始了，叫做：小鱼跳舞。轮到它跳舞了，小鱼活蹦乱跳的，可高兴了。我们就来学一学，跳舞的小鱼t。我们一起来读。

生：……

师：读的时候要轻短。大家再来一遍。

生：……

师：在四线格里写的时候要先写竖弯，然后再写横。小朋友们练一练。

生：……

师：现在老师要请小朋友们自己来拼读了，看看有没有学会拼读音节：ta、te、ti、tu。

生：……

师：好，小朋友们很能干，方法也学会了，我们以后自己就能认识很多拼音了。

师：现在呢，两个节目已经表演完了，这些字母演员们啊要休息一下，它们就自己去找朋友了，d和t跟带声调的a、e、i、u交上了朋友。（出示）

师：有这么多，小朋友们会念吗？

生：……

师：小朋友们自己都会拼读音节了啊，学得可真快。哎呀！今天表演得太好了，字母小演员们也很累了，还剩下的节目我们下节课再来看。

【小结】

这节课我们学得可真不少，小朋友们学得很快，不过下课后可要多去读一读，不要到下节课就忘了。

【反思】

这节课最成功的地方就是教会孩子自己去拼读音节。

不够的地方就是没有全面了解孩子学得情况，时间上把握不好。

第二课时

上次我们的节目还没看玩完，老师想让小朋友们，看着图来编一个节目。大家可以互相商量一下。

生：……（讲故事）

师：很好，小朋友们都能自己编节目了。表演完节目，放松了之后我们可不要忘了学习。我们要来学两个声母 n、l（出示）

师：n 这个拼音像一个小门的念 n，我们可以这样来记，一个小门 n n n，它和另外一个声母好象也有点像 m，m 是两个门洞，而 n 只有一个小门。小朋友们记清楚。

师：我们再来读一读。

生：……

师：我们在写的时候，老师要求写正确，写漂亮。大家自己练一练。（老师巡视指导）

生：……

师：我们先让 n 也交上朋友，不然它太孤单了。我们让它和单韵母 a、e、i、u、ü 来交朋友。还是要请我们热心的小朋友来帮忙。na、ne、ni、nu、nü 请小朋友来拼读。看看小朋友们有没有忘掉拼读的方法。

生：……

师：小朋友们的记性真好，没有忘记。现在我们一起来读一读。

生：……

师：l 这个声母可要生气了，怎么还没轮到它啊。小朋友们赶快来认识一下它吧。它呀自己来介绍了，我是小棒 l l l，大家看，它可真是个急性子。它叫 l，小朋友们跟着一起念。

生：……

师：这个小棒怎么写呢，它在四线格里位子在哪里啊？

生：上格和中格

师：写的时候要在上格留一点出气孔。小朋友们写一写。

生：……

师：哎呀！l 又生气了，说：“你们怎么还不给我介绍朋友呢？是不是忘记了啊？”

生：……

师：好，我们赶快把 a、e、i、u、ü 介绍给它。请小朋友把它们交上朋友之后的音读出来。

生：……

师：我们都回拼读了之后，还要会读带声调的音节，我们先读声母，再读带声调的韵母，然后两个碰在一起，就把带声调的音节也拼出来了。我们来试一试：

l b a n i t u l ü d i n a l i l ü t u

【小结】

好，今天的课我们就先上到这里，小朋友们可以自己去练一练我们学过的拼音。

【反思】

- 1、学生掌握还可以，自己能拼读。书写指导不够，时间都花在了拼读这一块。书写也不能忽视，要从小养成好习惯，把字写正确写漂亮。
- 2、采用交流的方式，可是在课堂上纪律不能保证，这很矛盾。

第三课时

请小朋友们仔细观察书上的图，与你的同桌合作，拼读图上的音节，编个小故事。（出示词语马、兔、大米、土地）

师：这些词语里，哪些字是你已经认识的？你是怎么认识的？

（鼓励、肯定学生的方法：妈妈教的，问别人，拼拼音）

师：还有哪些字是你不认识的？自己先想办法看能不能认识。

生：……

师：好，现在我们一起把它们读一读，以后看见它们就都认识了。

生：……

师：摘掉拼音小帽子，你们还会读吗？（去掉拼音，在小组里认读、开火车认读单个的字）

生：……

师：小朋友们真能干！下面我们来做个游戏，好吗？游戏的名字叫“走迷宫”。瞧，熊妹妹吃到那头的冰淇淋，可她不会认这上面的字，你们能想办法帮帮她吗？同桌两人赶快商量商量该怎么走！

生：……

师：小朋友们真能干！生字小朋友们都会念了，下面我们来学一首儿歌怎么样？（出示儿歌《轻轻地》）

生：……

师：（小组合作读，不会读的问小老师，指名读并做动作有表情的读）

生：

师：小朋友们能不能在这首儿歌里找一找我们学过的拼音呢？

生：……

师：小朋友们都很认真，学过的知识都能记得。

师：看！老师啊还画了一棵大苹果树，看看谁能帮老师把大苹果挂在树上？（出示大苹果卡片）

生：……

【小结

这节课小朋友们的表现真棒！不仅能借助拼音自己识字，还互相合作学到了很多知识。

【反思

这节课在学儿歌的时候没有很仔细的引导学生拼读学过的音节。

内容概括：这篇介绍了关于《汉语拼音4 d,t,n,l》课堂实录，希望对你有帮助！

汉语拼音教案zcs篇四

- 1、学会四个后鼻韵母和整体认读音节，读准音、认清形、正确书写。
- 2、学习声母与 n 、en 、in 、on 组成的音节，能准确拼读音节。

一、创设情境引入，复习前鼻韵母和整体认读音节。

- 1、小朋友们，今天老师要带你们到拼音王国去旅游，大家高兴吗？
- 2、小朋友们，瞧！拼音王国里有好多的气球。（课件展示气球）（打气球游戏，打爆一个出现一个韵母，全班齐读）
- 3、（气球排成2排）你们发现同一种颜色气球上的拼音宝宝有一个什么共同的名字？——绿色气球是前鼻韵母、红色气球是整体认读音节。
- 4、你记得真清楚，老师表扬你。我们再来读读这些前鼻韵母吧。

二、学习后鼻韵母

1、观察情境图，引出后鼻韵母

今天这节课，我们就要去认识前鼻韵母的几个好朋友，不过这几个韵母宝宝有点特殊，他们特殊在哪儿呢？我们一起去看看吧！

- a、
- (1) (课件出示情境图)谁能说说图上的内容呢？(图上有一只羊)相机出示音节。这就是羊这个字的拼音，yang。(生跟读)把声母去掉，剩下的就是我们今天要学得后韵母宝宝，谁能读。(请一生教读，众生跟读)
- (2) (出示卡片 n)师范读，这是我们今天认识的第一个后鼻韵母宝宝，读后鼻韵母的时候，口要张得大一些，舌尖的后面部分要往后靠，下巴要放下来。注意老师的嘴型，认真听老师的发音，跟着老师一起读。(齐读，指名读)
- b、(出示情境图)请生说，图上有一盏灯。谁来读读灯的音节。(请一生读)去掉声母，这是我们今天要认识的第二个后鼻韵母宝宝。(师生体验读)大家看看老师的嘴巴，读的时候是什么样的呀？(扁扁的)对了，嘴巴扁扁的，舌尖的后面部分要往后靠，下巴放下来。(指名读)
- c、(集中出示2副情境图)谁在来说说这两幅画上有什么？老鹰，闹钟，今天我们要学的最后两个后鼻韵母宝宝就藏在里面了？(课件层层显示，出现in 、 on)有小朋友认识吗？给大家介绍一下。(请小老师读)齐读，开小火车读

2、我们把四个后鼻韵母宝宝都请出来，(课件集中出示 n 、 en 、 in 、 on)一起叫叫他们的名字(按顺序读，读三遍)。读得真好，现在它们不在一起出现了，你还认识吗？(卡片读，到最后反复显示ang、eng,并总结：嘴巴扁扁en en en ，嘴巴圆圆on on on)

3、仔细看看今天要认识的这四个后鼻韵母，并和前鼻韵母比较一下，有什么相同或不同之处呢？(后鼻韵母都是一个单韵母和后鼻音组成的，读音不同)再读前鼻韵母和后鼻韵母。

玩游戏，拼音大变身。(用 oei和n、n 组合，练读前鼻韵母和后鼻韵母)

4、好了，孩子玩得很开心，可是拼音宝宝们却想回家了，咱们把它们送回家去吧！大家举起小手来，和老师一起写。边写边观察，有什么地方需要注意一下。(提醒：三兄弟一家人，不能分了家)(提醒书写姿势和握笔姿势)

刚才我们说了这么多的注意事项，你都记住了吗？翻开课检，在第二题

把每个后鼻韵母写一个。写完了，你就坐好，老师就知道了。写得好的，我就奖励一个亮亮贴。

三、读后鼻韵母的四声

1、咱们的后鼻韵母宝宝都很爱漂亮，带上四顶声调帽子了，你们能把它准确地读出来吗？(课件显示，自由练读)

2、齐读—大组读—打乱顺序大组读

四、课间游戏：

练儿歌：放羊娃，喜洋洋，挥动羊鞭去放羊。青青草，满山岗，羊儿吃得肥又壮。

五、游戏学习 n en in on 与声母组成的音节。

- 1、刚才我们读的儿歌里面有后鼻韵母宝宝吧？而且它们都交上了声母朋友来给我们的汉字注音。现在，我们再来给这些宝宝找找另外的朋友。（做声母和韵母碰撞相拼的游戏）
- 2、我们一起来叫叫这些拼音宝宝的新名字吧。（课件出示书上的音节）齐读。
- 3、给它加点难度，你再试一试。将卡片贴在黑板上，加声调读。
- 4、还有一个韵母宝宝看见它们玩得那么开心，也想加入进来玩一玩。（加入u、i，读三拼音节）
- 5、拿出事先准备好的有自己名字的拼音卡片，做游戏：谁的名字里有ang。生答，我的名字里有ang,zh—ang—zhang。

七、小结本课。今天我们认识的四个后鼻韵母是拼音王国里的最后四个韵母宝宝，其他的韵母宝宝都已经回家了，我们赶快把它们也送回去吧。

出示韵母表，齐读。

汉语拼音教案zcs篇五

低年级学生自制能力差，思维形象具体化，无意注意又占据优势。只有注重教学内容的具体性和直观性，才能符合儿童的心理特点。《语文课程标准》中“实施建议”也指出：“汉语拼音教学尽可能趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，在教学中，教师要积极合理地运用现代教学方法和教学手段进行愉悦教学，创设丰富多彩的教学情境，力求做到教学具有趣味性，富有童趣，激起学生学习汉语拼音的乐趣。《语文课程标准》还指出：“学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学生需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”因此，在教学中，采用以小组合作的形式，合作学习，进行交流反馈。这既体现了教师“导”的作用，也体现了学生的主体地位，并且使学生学会合作，学会探究。

学会“g、k、h”3个声母，读准音，认清形，正确书写。

一、复习旧知，引入新课。

- 1、师：我们已学了很多声母，并同它们成了朋友。瞧，它们来了。（师出示字母卡片，生开“火车”认读。）
- 2、创设情境，引入新课。

谈话：今天，我给大家带来了一幅图画，想看看吗？

展示台出示课文插图。

仔细看图，说说你看到了什么？

指名交流：蓝蓝的天空下，一只白鸽嘴含柳枝快乐地飞翔。清清的河水中，几只小蝌蚪在水草丛中做游戏。小朋友玩累了，坐在公园的椅子上喝水。

揭题。

今天，我们要认识的3位声母宝宝就是g、k、h。

（出示图二：“g、k、h”的卡通形象，教师模仿卡通人物说话，“小朋友们好，我们是g、k、h声母宝宝，希望和大家交朋友”。）

师：你想先认识谁？

指名一生随意选择，根据学生的回答随机进行教学。

（将文中的插图变静为动，且根据学生的年龄特点，以卡通人物的形象引出g、k、h，为课堂营造了一种和谐、宽松、愉悦的气氛，激发了学生的学习兴趣，营造师生平等对话的氛围。而且运用“你看到了什么”的导向性体验，透发了学习探究的动机，使学生进入了主动探究的学习状态，从学生的发言结果来看，每个学生的发现可谓独特，个性得到了张扬。）

二、教学g、k、h。

（一）学习g。

师：谁来跟鸽子打个招呼？生：鸽子，你好吗？鸽子，你好……

1、指名示范读。

2、学生评议。

3、指名读，开火车读，小组读。

4、记情形。

师：名字会叫了，再看看他的样子，你有什么发现？

如果把你的发现编成顺口溜就更好了。

生1：像个9字g、g、g。

生2：像个花环g、g、g。

（通过说说自己的发现，即激活了学生的创造性思维，又锻炼了他们的口语表达能力，还让学生

在不经意间记住了形，最重要的是让他们品尝到成功的喜悦，从而树立起学好拼音的信心。)

(二) 学习k。

我们班的小朋友真了不起，一下子就交了个新朋友，朋友多了快乐多，我们再来交交新朋友。

1、点击蝌蚪，问：他的名字谁会叫？

2、指导发好“k”的音。(拿虫事先准备好的纸条，放在嘴前，发g、k，让学生观察，说说你看到了什么？)

3、开火车读，同桌对读。

4、g、k对比读。

5、说说你用什么方法记住k。

三、学习“h”。

让我们来认识最后一位新朋友，他就是“h”。

谁来当小老师？

1、指名读、跟读、开火车读。

2、记情形。

四、课中操，学念儿歌。

1、点击课件(伴音乐)：出现卡通人物g、k说话：“小朋友学得不错，我们送给你们一首儿歌”。

出示：哥哥有只小白鸽，

小白鸽爱唱歌，

咕咕咕，咕咕咕。

哥哥听了笑呵呵”

2、动作表演，学念儿歌。

(心理学研究表明，一年级学生的注意力集中不超过10分钟，好动是他们的天性，所以在课堂中宜采用形式多样的练习。在这里，设计“动作表演念儿歌”，一来可以激发学生的学习兴趣，避免了学拼音的枯燥乏味；二来可以把刚学得的声母g、k在儿歌中进行复现；三来为引出声母“h”的教学做好了铺垫。)

五、学习二拼音节

1、出示音节：ga ka ha ge ke he gu ku hu

2、你能指出这些音节的声母、韵母吗？（学生指读，教师板书）

ga

/

g—a ga

3、小组内尝试练读，小组长领读。

4、开火车拼读。

六、多种形式，巩固g、k、h。

1、游戏——“玩橡皮泥”。

小伙伴合作，动手做一做g、k、h，再读一读，也可以去其他组看一看。

把自己组的劳动成果展示在黑板上。

小组互评。

2、快速准确拼读。如：k k hé gù h

七、指导书写。

师范写、解说。

学生配乐书写。

教学反思：

《语文课程标准》提出：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”这是很有见地的。针对一年级学生的年龄特点，本着“让孩子在轻松快乐的气氛中学拼音”，本节课，我紧紧地围绕着学生的“趣”而展开一系列的教学。

情境图示法，教材充分体现这一特色，出现了优美的画面，我就利用插图表音、表形的特点，启发学生掌握字母。还将文中的插图变静为动，以卡通人物引出g、k、h，将学生引入课堂，接着又设计“课间操”，围绕卡通人物g、k送小朋友见面礼物，配乐表演念儿歌。这样，学生的兴趣一次又一次的被激发。

处于幼童期的孩子，是十分活泼好动的。单靠图片和活动教具学习是远远不能满足他们的需求的

。所以上课时让他们动动手、动动脑，做做知识性游戏是很有必要的，也是极为有效的，这主要体现在于手口脑耳互动互助，和谐合作加强记忆。将活动游戏引进课堂，学生的学习兴趣始终保持在浓浓的状态，让课堂真真正正成为孩子学习的乐园。

抓住每一个学生的闪光点，及时给予肯定，让他们感受成功的喜悦，从而增强他们的学习兴趣。如我让每一组把自己的劳动成果展示在黑板上，并进行互评时，学生就显得异常激动，非常渴望得到别人的赞赏，一旦得到其他组同学的肯定，脸上幸福快乐的光芒就情不自禁的显露出来。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发