

# 高三化学课教学反思简短六篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/198776.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 高三化学课教学反思简短篇一

#### 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3、熟悉考试说明。考试说明（即考纲）是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

#### 二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

### 三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间内达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

#### 1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地

亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

## 2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

## 高三化学课教学反思简短篇二

09届高三第一学期马上就结束了，一个学期以来，老师和学生一起拼搏努力，学生的成绩是最能说明问题的，虽然每一次测试都有令人喜悦的地方，但是步伐却不够快，毕竟还有不到140天的时间就要披挂上战场了。我们每一位课任教师都很着急。为了提高复习效率，让学生取得更快的进步，我对一个学期的教学进行了反思。我认为，在以后的教学中要做到以下几点：

高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点，能力考查点衍生而来。高考知识体现课本内容，高考的最终落脚点是课本，而课本，《教学大纲》和《考试大纲》是高考复习的指挥棒，是高考命题的依据，特别是《考纲》已明确的传达出"考试目标"，"考试范围"，"命题指导思想"，"题型比例"，"题目难易比例"，和"组卷原则"等重要信息。认真研究"两纲"就会把握高考的"脉"。了解命题趋向和要求，明确复习要点，这必然会提高复习的针对性和复习的效率，特别是在新教材使用后考试内容有较大变化的情况下，两纲把握更显重要。根据两纲要求，找到各个考点在课本中的"根"，并落实到位，做到以课本，两纲为依托融会贯通，灵活运用课本知识，并通过知识的实际应用上升到两纲要求必备的能力。切不可舍本逐末，重教辅轻教材。要充分认识到"《大纲》是依据，课本是根本，资料是补充"。复习过程中，不可盲目探测不确切的高考信息，把精力浪费在猜题上，不可大大超过课本而随意拓宽和加深知识范围，也不可刻意地为某些多次练习而被强化的题型去增加某些"规律"或特殊解法。要切实做到重视课本而不完全依赖课本，从而实现由"知识立意"向"能力立意"转变这一命题指导思想。做到瘦身减肥，扔掉包袱，轻装上阵。

实验是理综试题的重头戏，高考化学试题的难度往往出现在实验题中，为此要高度重视对化学实验的复习。分析近几年来高考实验试题，发现均具备以下特点：素材的选取呈回归课本的态势；重视学生实验和演示实验反应原理和实验原理的考查；试题考查方式体现由浅入深，从课本到创新；试题考查重点是考查学生实验的能力（观察能力，操作能力，分析理解能力，实验设计能力等），出现了开放性试题；实验仪器，装置，现象，操作，设计均在考查范围之内。针对以上特点，应努力做到：认真复习课本实验，弄清实验原理，目的，要求，步骤和注意事项等实验基础知识并能做到举一反三；复习实验要做实验，不要"在黑板上做实验"，也不要讲实验。只有创设实验情境，使学生置身于做实验的情境中才能做好实验题，否则学生可能就答不对或答不准；培养学生实验设计能力和实验创新能力以适应开放性试题。使学生在遇到新的实验情境时，要学会联想到已学过的实验原理和方法，将其合理地迁移到新情境中去解决新的实验题。在注重课本



实验复习的同时，还要科学地设置实验训练题，使学生见多识广，在应考中从容应答。

由于时间等问题，复习过程中师生往往会产生急躁情绪，满堂灌，满堂压，欲"以量取胜"的现象时有发生，其结果是老师讲得很辛苦，学生听得很辛苦，许多学生听不懂或当时糊里糊涂的算听懂了，但并没有听懂其本质，其精髓其精彩之处。讲得天花乱坠不如学生学得扎扎实实，课堂上讲述要精要，精到。精要是要讲清重点，难点，易混点，讲清知识体系，对没有命中的目标再射一箭，让知识之树在学生心中扎根，否则不仅增加学生负担，而且会影响复习进度和课堂容量。精到，就是要讲授到位，横向到边，倾向到底，前联后展。但讲要有尺度，太透会使学生不劳而获，造成思维惰性，引不起思维波澜，只是风吹水面，不留痕迹。要通过讲来启迪学生思维，"雏鸡只有啄破蛋壳才能自己站起来"，"不给学步的孩子送拐杖"。不提倡让学生不跳就摘到果子，要让学生跳一跳甚至跳两跳摘果子。

练习是高考复习中的一个十分重要的环节，要求学生做一定量的题目，以提高解题速度和巩固基础知识，无疑是必要的，但如果逢题必做，拣到篮子就是菜，势必会沉溺于题海，这样虽做了大量的题目，但多数可能是生吞活剥，连滚带爬勉强做过去，以后遇到同样的问题，仍然有可能做不出来。题海战术不能提高学生能力，只能让学生消化不良。因此教师首先要跳出"题海"，先亲自逐题演练，"遍尝百草苦甘"。从而认真筛选习题，在"巧"字上下功夫，多中求少，少中求优。既重视知识深度和知识体系，又要注重检查学生对知识掌握的"全"，"细"程度；既要有典型性，针对性，层次性，又要具有启发性，时代性，符合高考命题趋势和题型变化。帮助学生走出题海，通过演练，力争学生"答一会一类，明一知百，练一题习一法，举一反三"。

其实高考并不难，高考试题中难题还会超过20%，切不可讲得比练的难，练得比考的难，教辅比课本难。

所谓反思，就是从一个新的角度，多层次，多角度地对问题及解决问题的思维过程进行全面的考察，分析和思考，从而深化对问题的理解，优化思维过程，提示问题本质，探索一般规律，沟通知识间的相互联系，促进知识的同化和迁移，并进而产生新的发现。反思是进行有效学习，获取有效知识的有效措施，所以高三化学总复习要积极引导学生学会反思，积极反思，培养学生的反思意识，要通过严格，合理，规范的要求来帮助，督促学生养成良好的反思习惯。

1，"一门知识的基础就是概念的积累。"在概念复习中，中学化学所涉及的概念和原理约有220多个，它们构建了中学化学的基础。其复习在整个复习过程中起着奠基，支撑的重要作用。理综化学试题共11题（其中7个选择题，4个主观性试题），这么多知识点在高考中不可能面面俱到，对知识的考查只能是对学生所学知识的抽样，能力考查也只能是高中学生所能达到的能力水平。但基本概念和原理不过关，后面的复习就会障碍重重。因此必须确实注意这一环节的复习，讲究方法，注重实效，努力把每一个概念及理论真正弄清楚。对众多的知识点，要仔细比较，认真琢磨。例如原子质量，同位素相对原子质量，同位素质量数，元素相对原子质量，元素近似相对原子质量；同位素与同分异构体，同系物，同素异形体，同一物质等等，通过对课本中许多相似，相关，相对，相依概念，性质，实验等内容的反思，明确其共性，认清差异，达到真正掌握实质之目的。

2，养成在解题后再思考的习惯。每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案，方法是否恰当，过程是否正确，合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。对典型习题，代表性习题更要多下功夫，不仅要一题一得，更要一题多得，既能使知识得到不断的弥补，完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题，破题，答题的方式和奥秘，以此培养学生良好的思维品质。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规

律和联系。

3, 及时归纳总结。每个单元或章节复习完后, 要反思本单元或章节主要研究了哪些问题重点是什么用了哪些方法与以前的知识有哪些联系通过反思融汇同类知识而形成有效的知识块, 使普遍的知识规律化, 零碎的知识系统化。例如: 对无机化学, 复习元素及其化合物这部分内容时, 可以以"元素 单质 氧化物(氢化物) 存在"为线索; 学习具体的单质, 化合物时既可以"结构 性质 用途 制法"为思路, 又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习, 同时结合元素周期律, 将元素化合物知识形成一个完整的知识网络。有机化学的规律性更强, "乙烯辐射一大片, 醇醛酸酯一条线", 熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物间的衍生关系及相互转化; 理解了同分异构体, 就会感觉到有机物种类的繁多。这样, 通过多种途径, 循环往复的联想, 不仅可以加深对所学知识的记忆, 而且有助于思维发散能力的培养。实践证明, 光有许多零碎的知识而没有形成整体的知识结构, 就犹如没有组装成整机的一堆零部件而难以发挥其各自的功能。所以高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下, 把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理, 将散, 乱和知识串成线, 结成网, 纳入自己的知识结构之中, 从而形成一个系统完整的知识体系。对于知识结构图, 教师不要全部包办, 要在学生自己归纳整合后再展示给学生, 让学生在对比中体验成功的喜悦和意识整合过程中的不足。

4, 认真做好考后分析。每次考试结束后要求学生认真填写失分统计表, 要回头看一看, 停下来想一想, 自己的复习有没有实效, 知识和技能是否得到了巩固和深化, 自己存在什么问题, 以便在今后的复习中对症下药, 自我提高。

重视做题和考后的纠错。复习中常用的纠错方式有: 一种是在试卷或参考书上把错题做上标记, 在旁边写上评析。第二种方式是专门备一本错题笔记本, 将自己感触最深的解题错误摘录在错题集上, 并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错还原到课本上, 在课本知识点相应处, 用不同字符标出纠错点, 标出该点纠错题目位置, 出处, 错因及简易分析等内容。

每一次练习或考试后, 都要求学生及时反思, 及时纠正, 对差错做出深入的分析, 找出错误根源, 是概念不清原理不明方法不当造成的, 还是非知识性的失误。对出现的差错要做记载, 每隔一段时间都要进行一次成果总结, 看看哪些毛病已经"痊愈", 哪些"顽症"尚未根除, 哪些是新犯的"毛病", 从而不断地消除化学复习中的疑点, 盲点。努力使学生在复习的过程中达到"会做的保证对, 错过的不再错"。

解题需要的一是知识, 二是策略, 三是心态。这三者中任一方面的失误都会导致失分。因知识和策略造成的失误可以认为是知识性失误, 而一些笔误, 计算失误及某些习惯性错误可以归结为心理失误。要解决"高考化学得高分难"的问题, 优化考试心理是高考复习不可忽略的一环。面对一套题, 应该有稳定的心态, 在按题号顺序作答的前提下, 可适当采用先易后难, 先熟后生, 先同后异(同学科, 同类型)的策略, 以最佳状态去克服慌乱急躁, 紧张焦虑和丢三落四的情绪, 对会做的题, 要特别注意表述准确, 考虑周到, 书写规范, 切实解决"会而不对, 对而不全"的问题; 解题时既要注重一次性成功, 又要重视复查环节, 还要敢于放弃。在平时的模拟训练中, 一定要体现"平时是高考, 高考是平时", 的训练思维, 把学生置于一种仿真的环境, 对答题速度, 答题规范做出严格要求, 只有关注了时间, 就有了时间, 就有了效率, 就有了速度, 就有了紧迫感, 就有了机智。时间长了, 就自然达到"平时训练当大考, 大考自然当小考"的境界, 高考时心态自然就会平和了。

高三备考复习的目的在于引导学生努力达到: 知识结构上的自我完善, 能力层次上的自我提高, 意志毅力上的自我磨练, 学习方法上的自我发展, 科学素养上的自我升华, 综合应用上的自我整

合。它绝不是简单的拼时间，拼精力，漫无边际地大量演题的过程，而是科学的，有计划的过程。在复习备考过程中，一定要时刻以课本为中心，以《教学大纲》和《考试大纲》为依据，明确复习要求，把握复习方向，突出重点，突破难点，解决关键。

总之，高三化学复习要讲究方法。针对化学各类知识的特点，将所学知识进行浓缩，收敛，精炼，放大，升华，迁移，利用联系，比较，归纳，推理等多种方法进行复习，以良好的心态正视高考，相信20xx年6月，定是我们大丰收的季节！

### 高三化学课教学反思简短篇三

在高一和高二的基础上加深和巩固，先是完成教材的新内容，然后用适当的复习资料作助手，巩固和提高课本的知识，巩固基础、优化思维、提高能力。

全学年各阶段的教学安排：第一学期完成高三的教材新内容和适当的综合练习；第二学期全面开展复习，特别注意历年高考试题的分析和利用。

一年来的教学工作总结和反思：

#### 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则，20\_\_年的高考卷也不例外。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课标的变化。如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3、熟悉考试说明。考试说明（即考纲）是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

#### 二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。



在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

### 三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间内达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

#### 1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理

等，切实提高实验能力。

## 2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改进，使学生成绩不断的得以提高。

## 高三化学课教学反思简短篇四

### 一、教学观念的反思

教学方法的改革，首先是教学思想的改革。传统的化学课堂教学只关注知识的接受和技能的训练，现在仍有许多学校强调学生的任务就是要消化、理解教师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、外部刺激的接受器，甚至连一些化学实验现象都只是教师的口述，而不给他们亲自动手或观看演示实验的机会。这就导致我国绝大多数学生逐渐养成一种不爱问、不想问“为什么”、也不知道要问“为什么”的麻木习惯。《纲要》中明确提出：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。”新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念必须要新，决不能守旧。

### 二、教学方法的反思

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学化学的兴趣，培养动手能力。化学教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和化学实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

例如，在讲到原子结构时可以用不同颜色，不同大小的小球分别代表原子核和核外的电子，然后制成动画，模拟原子核外电子的运动，通过闪烁的方式及叠加的手段，展现电子云的特征。在比较取代反应和加成反应这两个概念时，动画模拟甲烷和氯气如何断键，氯原子与碳原子形成新键；乙烯中碳碳双键断裂，两个氯原子分别接到两个碳原子上，通过动画形象直观地展示了两个不同的反应机理。特别是有机化学部分，有机化学反应多，内容琐碎，每次讲新课之前利用多媒体



回顾上次所讲内容，温故而知新。借助于录像教学，既保证学生的安全，又保护环境，还能达到良好的教学效果。例如，苯与液溴在铁粉作催化剂的条件下发生取代反应，由于液溴取用过程中会有溴蒸汽挥发出来，可采用录像技术进行演示，同时对操作注意点进行局部放大，加上旁白介绍，使学生不仅能理解“为什么这样操作”，更能体验正确的操作，而且避免了液溴毒性的侵害。

### 三、教学过程的反思

#### 1、化学实验的反思

化学是一门以实验为基础的科学，实验教学未必要按部就班，例如在做浓度对化学反应速率的影响时，笔者见有教师作如下改进，在两支试管中分别加入相同体积的浓hcl和稀hcl，同时放进大小相同的zn粒，迅速塞好带玻璃管的橡皮塞（玻璃管上端系一塑料袋，袋内不留空气），2分钟后，盛有浓hcl的试管上的塑料袋可膨胀70~80ml，而盛稀hcl的试管上的塑料袋却膨胀不到10ml，经过改进，实验可见度大，对比性强，定量性好，需要说明的问题简单明了。关于“碳酸钠的性质与应用”一课中，碳酸钠和盐酸反应产生二氧化碳使气球变大，这个实验因为气体的压强太小或因为气密性不好，因而很难看到明显的现象，也可进行如下改进，在两个量筒中加入等体积、等物质的量的盐酸，再滴入几滴洗涤剂，用等质量的nahco<sub>3</sub>、na<sub>2</sub>co<sub>3</sub>加入量筒中，产生的co<sub>2</sub>使洗涤剂产生大量的泡沫，可以通过泡沫上升的快慢和高度来判断反应速率的快慢和产生co<sub>2</sub>的量的多少。改进实验，变验证性实验为探究性实验，创设探究情景，激发学生探究情趣。

#### 2、作业布置的反思

当地学校大都以江苏教育版为新课程版本。预习作业有课本中的“活动与探究”、“问题解决”、“交流与讨论”；复习巩固作业有课本中的“练习与实践”，一专题下来可以做“本专题作业”，这些书本习题作为教材的一部分是我们学习的精华，要充分重视，教师还要详细讲解。有些学校精心选编试题，控制难度，提高练习的效率和准确性，课堂上使用的学案相当好，包括学习目标、已有知识、问题探究、课外习题等小模块。当然最配套的是教师自己精心设计的习题或试卷，题量不要太多，题目要精选，紧扣教材，切合学生实际，兼顾学生差距。

#### 3、公开课的反思

经过教师的精心安排，公开课很“成功”，一节课表面上看来条理清楚、精彩圆满，师生配合默契、问答巧妙，学生似乎个个聪明机智，根本不需教师的启发诱导。公开课应该求真务实，多一点本色，少一些粉饰。化学公开课只有坚持以人为本，正确把握学科特点，遵循教学规律，选择合适教法，才能实现优质高效的目标，扎扎实实地推进课程改革的深入实施。

### 四、教学反思的方法

教学反思要求教师保持敏感而好奇的心灵，要求教师经常地、反复地进行反思，要求教师选择多种教研方法进行反思。教学反思的基本方法，笔者试做些初步探讨：

#### 1、教学后记反思法

教育家苏霍姆林斯基曾经建议每一位教师都来写教育日记、随笔和记录，这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是教学科研的丰富材料及实践基础。教师应依据教师职责和新课改的要求

，坚持对自己的教育教学进行回顾与思考、反省与检点，并通过文字形式把它记录下来。对每堂课的整个过程回忆再现，思所得，发扬长处，发挥优势；思所失，汲取教训，弥补不足；思所疑，加深研究，解惑释疑；思所难，突破难点，化难为易；思创新，扬长避短，精益求精。一般思考容易淡忘，而能把实践经验积累下来，加深自己对教学典型事例的思考记忆，持之以恒，必能把经验“点”连成“线”，最后铺成“面”，形成自己的教学“体系”，这是教师专业化成长过程中的宝贵“财富”。

## 2、观摩公开课

通过观摩别人的公开课，分析别人成功和失败的原因来反观自己的教学行为，是教学反思的一条重要途径。教师可以通过听名教师或专家讲课，观看优质课例，对照自己的教学行为进行比较，找出自己与别人的差距，制定自己新的发展点。特别是同事之间互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，写下详细、具体的听课记录，在课后与授课教师及时进行交流和分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进化学教师教学反思能力的提升。

## 3、借鉴他人意见

“他山之石，可以攻玉”。教师应该通过与同事、同行交流，对教学设计的依据、基本教学过程、富有创意的素材或问题等进行交流，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己的教学水平。

## 4、案例研究法

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事析，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。在《金属钠的性质和应用》课堂教学中，笔者一开始做了“滴水生火”实验，这时学生十分惊奇，议论纷纷，水可以用来灭火，怎么生火？然后引入“这就是我们今天要来学习的金属钠”，学生很想知道钠是怎样的一种物质。接下来通过学生分组实验，使学生掌握了钠与氧气、水、盐溶液的反应。再通过投影进行问题讨论：为什么钠保存在煤油中？钠在自然界中以什么形式存在？实验时为什么钠不能用手直接拿？“滴水生火”的原因是什么？如果钠燃烧起来，能用水扑灭吗？多余的钠能否放回原试剂瓶？通过思考和讨论，不但能加深学生对知识的理解和掌握，还能激发学生进行思考，最后以学案上的习题巩固和拓展。

叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师”。新课改的路程还很漫长，唯有经过实践、积累、反思、总结，我们才能在新课改中站稳脚跟，立于不败之地。

## 高三化学课教学反思简短篇五

高考攻坚战在全体高三教师的誓师大会召开之际拉开了帷幕，其间不乏有众志成城的豪言壮语、气壮山河的鸿鹄之志，更有有条不紊的试卷分析、切实可行的教学规划。众所周知，高考是一个万众瞩目的系统工程，每个环节都关乎全局的成与败，而教师做为全程的参与者和引导者，可见其责任中重大。对于一名亲历高三的青年教师而言，应努力做到教学相长，使自己的知识储备和业务水平能够相得益彰，并驾齐驱。回眸一年来的复习课教学，有以下几点体会和反思。

## 一、重计划性，忌盲目性

高三的教学较之高一、高二无论是在知识容量上还是在能力要求上都有了较大幅度的提高，是在高一、高二基础上对知识的拓展和延伸，面对时间紧、任务重、要求高的难题，如何在有限的时间内获得最大的效率是每个教师必须认真思考的问题。换言之，教师要对自己一年的工作有所计划，而决不能漫无目的、得过且过。我们化学组高三复习课教学工作计划是在开学初学科组成员经过仔细研读教学大纲、深入分析近几年的高考题和高考说明的基础上研究讨论制定出来的，而且还对具体章节的复习策略和习题筛选进行了仔细推敲，把工作细化到每个细节。这样，在课堂教学中才能做到有条不紊、张弛有度而游刃有余。今年是使用新教材的第一年，新版高考说明面市时我们及时与旧版说明进行比较，随时调整我们的教学内容和侧重点。总之，在计划中灵活变通，使我们较为顺利地完成了高三化学复习工作。

## 二、重因材施教，忌好高骛远

我所任教的高三(3)班和高三(4)班是两个理科普通班，学生的学习主动性和自觉性较差。进入高三以来，学生的情绪波动较大，厌学情绪日趋严重，针对这一具体情况，在参考重点班教学的基础上，适当降低了教学难度，习题也主要以基础和中等难度为主，而且注重讲练结合，并适时选做相关内容的高考题，来增强学生的自信心，稳定学生的焦躁情绪。此外，题型教学在高三复习课中显得尤为重要，可克服盲目的题海战使学生收效甚微之弊。课堂上学生经过练习归纳出某一类题的解题方法，对以后的阶梯会起到高屋建瓴、事半功倍之效。在狠抓教学的同时，学生的心理问题也不容忽视。状态反常的学生一经发现，我主动与班主任交流沟通，以便选择行之有效的方法对其加以引导，使其尽快调整好状态，去迎接新的挑战。总之，教育和教学都需要切合实际的因材施教，忌偏离实际的好高骛远。

## 三、重步步为营，忌一知半解

有了较为缜密的教学计划和教学方法，下一个关键的步骤就是具体的实施工作了，也就是具体的课堂教学。教师要向每一节课要效率，每一节课要达到什么教学目标、知识点要落实到什么程度，教师都应做到心中有数。对于难度较大的知识点，通过课堂反馈得知学生仍不能很好地掌握，下节课需再加以巩固练习，让其落实到位，重视课堂教学的步步为营。不能为了赶进度，学生对知识一知半解就万事大吉，这样会使学生的知识体系中出现盲点，不利于其解题。作业、统练题中的反馈信息也能够很好地反映出学生思维上的误区，教师应及时更正学生的这些误区，对知识点进行反复剖析，使知识点逐步在学生头脑中落实到位。

## 四、重随时充电，忌孤陋寡闻

根据化学学科特点，每年的化学高考题中都会有一些与近年科技前沿相关的信息题出现。教师如果只重视书本知识，没有在教学中渗透这些新信息意识，学生遇到此类题时就会出现严重的畏难情绪，为解题设置了一道无形的障碍。

因此，教师应注意及时捕捉与化学相关的科技要闻，随时给自己充电，只有这样才能及时把最新的资讯传递给学生，为学生的备考助一臂之力。例如：今年被吵得沸沸扬扬的苏丹红事件、巨能钙事件，都是很好的课堂素材，及时把其引入课堂可拓展学生的知识面和解信息题的能力。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”这是我一年来最大的感受。教师是知识的先行者，更是学习的先行者，它是教师的职责之所在。以上几条具体的体会是我一年来教学中感受最深的，当



然工作中还有许多不足之处。比如：教学中缺少一本理论性较强的学生用书，给学生复习带来了一些不便。我会继续耕耘在这片我深爱的沃土上，努力使自己成为一名技艺高超、受人爱戴的辛勤园丁。

### 高三化学课教学反思简短篇六

20\_\_届高三一轮复习已经开始了，为了提高复习效率，让学生取得更快的进步，我对高三化学的教学进行了反思。我认为，在以后的教学中要做到以下几点：

一、课本是高考的“根”，“两纲”是高考的“脉”。

高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点、能力考查点衍生而来。高考知识体现课本内容，高考的最终落脚点是课本，复习过程中，不可盲目探测不确切的高考信息，把精力浪费在猜题上，不可大大超过课本而随意拓宽和加深知识范围，也不可刻意地为某些多次练习而被强化的题型去增加某些“规律”或特殊解法。要切实做到重视课本而不完全依赖课本，从而实现由“知识立意”向“能力立意”转变这一命题指导思想。做到瘦身减肥、扔掉包袱、轻装上阵。

二、重视基本实验，形成技能创新。

实验是化学试题的重头戏，高考化学试题的难度往往出现在实验题中，为此要高度重视对化学实验的复习。分析近几年来高考实验试题，发现均具备以下特点：素材的选取呈回归课本的态势；重视学生实验和演示实验反应原理和实验原理的考查；试题考查方式体现由浅入深，从课本到创新；试题考查重点是考查学生实验的能力（观察能力、操作能力、分析理解能力、实验设计能力等），出现了开放性试题；实验仪器、装置、现象、操作、设计均在考查范围之内。针对以上特点，应努力做到：认真复习课本实验，弄清实验原理、目的、要求、步骤和注意事项等实验基础知识并能做到举一反三；复习实验要做实验，不要“在黑板上做实验”，也不要讲实验。只有创设实验情境，使学生置身于做实验的情境中才能做好实验题，否则学生可能就答不对或答不准；培养学生实验设计能力和实验创新能力以适应开放性试题。使学生在遇到新的实验情境时，要学会联想到已学过的实验原理和方法，将其合理地迁移到新情境中去解决新的实验题。在注重课本实验复习的同时，还要科学地设置实验训练题，使学生见多识广，在应考中从容应答。

三、课堂精讲，课后精练，提高复习效益。

讲要有尺度，太透会使学生不劳而获，造成思维惰性，引不起思维波澜，只是风吹水面，不留痕迹。要通过讲来启迪学生思维，“雏鸡只有啄破蛋壳才能自己站起来”，“不给学步的孩子送拐杖”。不提倡让学生不跳就摘到果子，要让学生跳一跳甚至跳两跳摘果子。

练习是高考复习中的一个十分重要的环节，要求学生做一定量的题目，以提高解题速度和巩固基础知识，无疑是必要的，但如果逢题必做，拣到篮子就是菜，势必会沉溺于题海。因此教师首先要跳出“题海”，先亲自逐题演练，“遍尝百草苦甘”。从而认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，多中求少，少中求优。既重视知识深度和知识体系，又要注重检查学生对知识掌握的“全”、“细”程度；既要有典型性、针对性、层次性，又要具有启发性、时代性，符合全高考命题趋势和题型变化。帮助学生走出题海，通过演练，力争学生“答一会一类，明一知百，练一题习一法，举一反三”。

其实高考并不难，高考试题中难题还会超过20%，切不可讲得比练的难、练得比考的难、教辅比课本难。

#### 四、落实反思总结和严格纠错，提高复习效率。

高三化学总复习要积极引导学生学会反思，积极反思，培养学生的反思意识，要通过严格、合理、规范的要求来帮助、督促学生养成良好的反思习惯。

1、“一门知识的基础就是概念的积累。”在概念复习中，中学化学所涉及的概念和原理约有220多个，这么多知识点在高考中不可能面面俱到，对知识的考查只能是对学生所学知识的抽样，能力考查也只能是高中学生所能达到的能力水平。但基本概念和原理不过关，后面的复习就会障碍重重。因此必须确实注意这一环节的复习，讲究方法、注重实效，努力把每一个概念及理论真正弄清楚。对众多的知识点，要仔细比较，认真琢磨。

2、养成在解题后再思考的习惯。每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅要一题一得，更要一题多得，既能使知识得到不断的弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘，以此培养学生良好的思维品质。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

3、及时归纳总结。每个单元或章节复习完后，要反思本单元或章节主要研究了哪些问题？重点是什么？用了哪些方法？与以前的知识有哪些联系？通过反思融汇同类知识而形成有效的知识块，使普遍的知识规律化，零碎的知识系统化。例如：对无机化学，复习元素及其化合物这部分内容时，可以以“元素 单质 氧化物（氢化物） 存在”为线索；学习具体的单质、化合物时既可以“结构 性质 用途 制法”为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络。有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物间的衍生关系及相互转化；理解了同分异构体，就会感觉到有机物种类的繁多。这样，通过多种途径、循环往复的联想，不仅可以加深对所学知识的记忆，而且有助于思维发散能力的培养。实践证明，光有许多零碎的知识而没有形成整体的知识结构，就犹如没有组装成整机的一堆零部件而难以发挥其各自的功能。所以高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。对于知识结构图，教师不要全部包办，要在学生自己归纳整合后再展示给学生，让学生在对比中体验成功的喜悦和意识整合过程中的不足。

总之，高三化学复习要讲究方法。针对化学各类知识的特点，将所学知识进行浓缩、收敛、精炼、放大、升华、迁移，利用联系、比较、归纳、推理等多种方法进行复习，以良好的心态正视高考。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发