

# 2024年课堂教学心得体会范文5篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/187292.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步，教育对象范围的扩大和教学内容的增加，就需要有一种新的教学组织形式。下面小编在这里为大家精心整理了几篇>2023年课堂教学心得体会范文，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

### >2023年课堂教学心得体会范文1

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。要在初中化学课堂教学中提高课堂教学效率，教师在教学中就应努力调动学生学习化学知识的积极性，而调动学生学习积极性的关键在于教师的启发和引导。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情，使学生愿学、乐学能轻松接受，顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能，这样才能取得良好的教学效果。以下是我就提高初中化学课堂教学效率谈几点浅见：

#### 一、精讲多练，提高教学效率

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

#### 二、鼓励学生大胆质疑，从而提高课堂教学效率

在课堂教学中，如若要提高课堂教学效率，就应当培养学生创造性思维能力，让学生在课堂上敢于大胆质疑，提出问题、阐述自己的观点、把所学知识加以内化吸收。这样既提高了课堂教学效率，又培养了学生的能力。

#### 三、重视化学实验教学，提高课堂教学效率

九年级的学生的好奇心与求知欲较强，他们对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣，因此。在初中化学课堂教学中，教师就应利用学生这一认知特征。重视实验教学。提高课堂效率。首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然地观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学生学到化学知识。。这为学习金属活动性顺序表打下了基基础。其次是指导学生自己动手做好每一个学生实验。在学生自己实验时教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，转为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。这样学生通过实验教学既掌握了知识，又培养了学生动手能力。

提高化学课堂教学效率有许多措施。这要求我们教师针对不同的教学对象，教学内容，教学环境作出不同的选择和运用。我相信，只要我们教学手段和方法运用恰当了，我们的课堂教学也就一定事半功倍。

### >2023年课堂教学心得体会范文2

理想的数学课堂应该是平实、高效的。理想的教学模式应该是以学生为中心的自主学习，在整个教学过程中由教师从旁协助，利用一切有效教学，发挥学生的主动性、积极性，鼓励学生主动探索、合作交流、多方会话，从而达到对知识的主动建构。在这一理念的指导下，我们做了一番尝试。它的结构程序是：预---导---练---测。

### 一、预——展示预习，发现问题

预习的目的在于充分发挥学生学习的主动性，培养学生自主学习的能力。预习包括课前的预习及课始的预习。新课进行的前一天晚上布置学生预习，学生可以在家利用来自家庭的一切可利用的资源，进行主动地学习，可以请教爸爸妈妈，可以查阅相关的资料。通过学习，对知识会有自己的所悟、所知、所得。在充分准备之后，第二天的讲台成了展示的舞台，课堂势必会呈现出丰富的课堂资源。所以说展示预习的过程也是一次很好的资源共享的过程。因此老师应给学生提供充分展示的舞台，通过学生的展示，教师充分了解孩子们自学的状况，掌握学生学习的现实状态，及时发现和捕捉学生自主学习过程中存在的问题，适时地调整教学过程。

检查预习的方法可以是开门见山，直接提问：“通过预习，你学

会了什么，你能试着来完成这个题目吗？”也可以是孕藏在复习铺垫的内容之中，即复习内容中出现今天要学的新知识，老师不做任何的提示，注意查看学生的完成情况。

开展预习活动，为培养和锻炼学生的自学能力，开辟了新途径，提供了新机会。坚持不懈地让学生进行预习，对学生自学能力的提高大有裨益。

### 二、导——引导探究 解决问题

理想的数学课堂是在教师引导下学生自主建构的过程，是真实自然的师生互动过程，是以动态生成的方式推进教学活动的过程。在整个课堂教学过程中教师应根据学生的表现，不断调整教学设计，最大限度地发挥学生学习的自主性，确保学生自主学习的空间和时间。教师应本着“为学生的数学学习服务”的理念，追求真实自然下的动态生成。

#### 1.精心设计问题，引导思考。

问题是数学的心脏。问题给思维一个方向，给思维一个动力。一堂数学课，总要有一两个数学问题，才能有效地引导学生学习数学。教师所提供的数学问题，不能太难，否则学生望尘莫及；太容易，学生不需要动脑筋就能解决，也起不到培养思维能力的作。教师所抛出的问题应该是有层次性，不同学习能力程度的学生，都能够动脑动手，以调动全体学生的积极性。

#### 2.创设有效情境，启发引导

苏霍姆林斯基有过这样一段精辟的论断：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自已是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”在教学中创设某种情境，把问题隐藏在情境之中，将会引起儿童迫不及待地探索研究的兴趣。建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景即“情景”相联系的，在实际的情景下或通过多媒体创设的接近实际的情景下进行学习，可利用生动、直观的形象有效地激发联想，唤醒长期记忆中有关的知识、经验和表象，使学习者能利用自己原有的认知结构中的有关知识与经验去同化当前学到的新知识。

在数学教学中，课题引入需要情境，解决问题需要情境，培养学生的思维能力也需要情境，很多学生反映数学的单调和枯燥，实际上，只有情境创设得好，才能吸引学生积极的参与和主动的学习，使他们会体味到数学的美和趣味。

#### 3.组织合作交流，适时点拨

学生在个人的自主学习中，总会遇到一些疑难的题目光靠自己的能力无法解决，这时把问题放到小组或班级中，依靠集体的力量、集体的智慧，通过交流、讨论，既能充分阐述自己的想法，又可以倾听别人的意见，取人之长补己之短，为更好的自主学习提供条件。教师是组织者、参与者、促进者，最重要的是认真地倾听，适时的点拨，给学生足够的探索材料，让学生真正成为学习的主体。让学生从不断提问出发，进行自主学习交流是自主学习最关键的一步，因此要调动每个学生参与的积极性，要尽量引导学生言之有物，言之有理。

### 三、练——优化练习，巩固新知

要使小学生的数学知识转化为技能，由懂到会、由生到熟、由熟到用，必须通过一定的练习。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动，是课堂教学的一个重要组成部分，因此既要注意量，更注意质，同时必须具有教学、教育、发展和反馈四大功能。所以，要有计划、有步骤的组织练习，以提高效率、减少无效或低效劳动。

### 四、测——达标检测，当堂练习

学习数学是为了让学生更好地解决生活中存在的问题，更好地体验生活。让学生通过检测和练习体验到用自己探索出的方法解决实际问题的快乐，进一步激发他们学习的热情。教师还要在检测评估中让学生积极参与学习评价，改变了课堂以教师为主，唯教师是从的局面，学生了解自己的学习状况，对自己在本节课中的学习、体验，认真地总结、反思，注意学习同学的优点，正确看待同学的不足，不断完善自我。这也是学习过程的一个重要环节。

总之，以上四个环节的优势在于以调动学生主动性、积极性为出发点，使学生具有充分的动力，主动学习，从而取得数学课堂教学的高效率。学生学习的主战场在课堂，课堂教学是一个双边活动过程，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行自主学习，真正成为课堂学习的主人，我们的课堂才真正成为理想的课堂。

## >2023年课堂教学心得体会范文3

物理教学主要由两部分组成即理论教学与实验教学，其中物理理论主要通过数学的形式来研究物质的内在规律，但是实验课程对于培养学生的观察能力、动手能力和分析解决问题的能力是相当重要的。在《新课程标准》的要求下物理教学对于塑造学生的科学素养，引导探究精神发挥着巨大的作用。对于学生的全面发展不仅是指学生德、智、体、美、劳的发展、心理健康与身体健康发展;而是指学生的全面均衡发展，主要包括：学生的智力因素、非智力因素和身心健康发展，本文对此进行了论述。

### 1 智力因素的发展

每个人都要面对社会的社交活动，智力是人对社会的一种认知能力，人依靠这些认知能力来成功的完成这些活动。认知能力包括：注意力、想象力、观察力和记忆力等，他们是相互关联和相互影响的，随着社会对人才的不断重视，人才的竞争尤为激烈，其中心理因素是区别人才水品高低的重要指标，但心理因素基本是智力因素的体现。所以有效的培养学生的智力因素非常关键，作为学生的家长和学习场所的学校都要把如何提高学生的智力因素作为教育的重点。学生的智力因素高低在很大程度上是通过家长的遗传的来的，这是先天性的因素，虽然存在差别，但是并不十分明显，大部分学生的先天智商都属于中等的智商。

加强对物理课程的学习，能有效的提高学生的智力，使学生的思维力、观察力、记忆力、注意力、想象力得到有效的提高。比如在对初中阶段的“自由落体运动规律”进行学习时，学生要想掌握知识必须首先排除空气阻力对物体产生的影响，才能真正的认识自由落体运动的本质，这需要学生展开丰富的想象力和逻辑思维能力才能认识这项运动规律。在物理的实验课程中也能较好的培养学生的观察能力、动手能力和注意力，比如在“静电场描绘”的实验中，由于电场线是为了能够更加直观形象地描述电场的分布而引入的一些假想的曲线。在比较直观的了解电场线的概念时学生的思维还比较抽象。但是通过实验的方法和模拟的手段，能比较好的把带电物体周围电场的分布情况呈现给学生，这种比较立体和直观的教学方法，学生观察能力、理解能力和观察能力得到了有效的锻炼。所以说物理教师要根据物理课程的具体特点，在进行物理课堂的教学中要有效挖掘物理课程的培育优势，切实提高学生的智力。

### 2 非智力因素的发展

学生素质的全面发展，仅仅注重智力因素的培养是远远不够的，其中注意对学生非智力因素的培养也是很重要的。在物理教学中，估计每一位教师都会遇到这样的问题，有些同学反映敏捷、头脑灵活，在物理课堂上也是踊跃发言，但是考试成绩却不是理想。有的学生智力一般，反应不快但是自己学习比较刻苦，在物理考试中，总会获得好成绩。这就说明仅有比较好智力因素不一定能够保证学生学习成绩良好，提高非智力因素的积极作用也是相当必要的。非智力因素从狭义上讲非智力因素主要是指兴趣，情感，动机，意志等个性品质。经有关物理学家证明，学生学习效果低下和出现偏科现象，与非智力因素有着重要的关系。积极的非智力因素有利于学生智力的发展。消极的非智力因素会影响学生学习效果的提升。俗话说“兴趣是最好的老师”，经过试验表明物理教学对于学生非智力因素的发展具有积极的培养作用，尤其使学生对物理实验有着明确的兴趣性。在兴趣的推动下人对未知领域的探究力

和动手能力将会大幅度的提升。另外兴趣还能磨练人的意志，敢于直面困难和挑战困难。所以说学生的非智力水平提高不可小嘘。比如为提升学生的非智力因素在讲到物理课程的：“永动机”是不可以进行实验的，但是可以要求学生业余时间去尝试对永动机的开发，这有助于提高学生的想象力、动手能力和钻研力的提升，自然增强了学生的非智力因素。另外广大物理教师在物理实验教学过程中，应该更加注重培养学生敢于突破问题难点和相信自己可以的精神，激发学生的斗志，更好的促进学生非智力因素的发展。

### 3 物理教育对学生身心健康发展的作用

随着社会人均健康指数的下降，人们对健康的要求越来越高。家长对于孩子的健康要求也是越来越高。对于学生而言健康更加体现在学生的身心健康上，有许多的学生因受社会、家庭、就业等社会不利因素的影响，存在思维迟钝、抑郁、任性、偏激、自卑等不良心理这些都威胁到了学生身心健康的发展。其中以对学生的身心健康漠不关心和过于重视学生的学习成绩为重点原因。因此保证学生的健康发展成为学校、家长和教师的艰巨任务。通过上文的分析我们了解到物理教学能有效的培养学生的智力与非智力因素，但是智力因素与非智力因素的辩证统一更好的体现了人的心理活动，所以说在通过物理培养学生的智力因素与非智力因素的同时会使学生的行为品质与心理素质得到了良好的培养。通过对物理的不断学习能有效的使学生焦躁的情绪得到控制，能使学生保持情绪饱满与身心愉快，还能使学生以更积极的心态面对学业。

经研究表明消极的非智力因素会阻碍智力的健康发展。物理课程培养的正确非智力因素能有效的疏导学生的心理障碍，帮助学生心理的健康发展。新课标下物理教学授课模式更加强调教学模式的改变，要注意关心学生，重点关注那些智力一般的学生和后进生，帮助他们消除自卑感和消极情绪，增强了他们对物理学习的信心。在课堂上鼓励每一位同学都积极的参与进来，鼓励学生站在台前，讲解自己对题目的看法与理解，有效的克服怯懦心理，增强自信风采。物理课程不同于一般的课程，学好物理哪种持之以恒，锲而不舍的精神，磨练出了同学们坚韧的毅力，和克服困难的决心。

### 4 结语

新时代的教学已经摒弃了把传授知识当做教学重点的观念，通过知识的传授来达到帮助学生树立正确的人生观和价值观，实现学生的全面发展，才是新时代教学的发展趋向，才是未来人才的培养重点。物理课堂教师要充分利用本科目的优势，积极改正教学方法，有计划，有目的的促进学生在智力因素、非智力因素和心理健康的全面发展，为祖国建设培养更多的栋梁之才。

## >2023年课堂教学心得体会范文4

一学期以来，本人按照学校的安排，任教八年级一班、二班、三班、四班，七年级一班、二班、三班、四班。共两个年级八个班级的教学任务，班多、跨年级，工作复杂，但是本人能热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

#### 一、不断提高教学质量

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3.紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，

在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，也是为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。具体操作有以下几点：

第一、创设情境，启发学生动脑筋想问题。不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。第二、体现学生的主体地位。引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。第三、在教学中，我还注意运用教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

## 二、做好课后辅导工作。

初中生物课没有自习时间，但是学生配的练习册、资料书很多，要逐一处理是不可能的，这时我经常利用课间给学生个别讲解，或是让学生先做，之后对答案。

## 三、积极参与听课、评课。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

## 四、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

## 五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

## >2023年课堂教学心得体会范文5

开学初学校组织了全体教师听了四场关于高效课堂，在听了几位专家的讲解之后，作为一名教师我感受颇多。以下是我的一点体会：

(一)要提高课堂效率，首先要激发学生学习英语的兴趣，创设和谐民主的学习氛围。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。而心理学家也认为：“所有智力方面的工作都依赖于乐趣”，课堂“应是快乐的场所”。欢快的课堂，和谐民主的教学气氛最吸引学生的注意力。所以，教学中我们应该从激发学生的学习兴趣入手，为今后的学习打下坚实的基础。这就要求我们必须具备良好的心理素质与学生进行心灵沟通，这样不但有助于提高课堂效果，而且有助于发挥学生的聪明才智。只有做到了这些，我们才能构建和谐轻松的课堂，真正促进学生的发展。

(二)其次教师要转变教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

(三)导学案的使用有助于学生的学习：提前让学生对新知识做一下预习，学案是最好的载体。学案应包括学生学习的主要内容及重点、难点，让学生通过预习解决疑难问题。学案分学生能自己学会并掌握的内容和需教师点拨的内容两大部分。学生能自己领会的，让其自己学习并掌握，让学生学会自主学习，学会自主探索、动脑思考。学生通过自学无法解决的问题，就是需要教师重点讲授的问题。

(四)高效课堂学习有助于因材施教，真正实现使每一个学生都得到发展的目的。高效课堂学习克服了以前教学的覆盖率不高、学生的实践机会不够多、训练不够充分的缺点，逐步改变了学生惰性较强、懒于开口、过分依赖教师的被动学习方式。在学习过程中，学生在知识、能力、兴趣、素质等方面相互沟通，相互认同，相互补充，相互影响，相互促进。这种学习方式可以解决个别差异，缩小两极分化，有助于因材施教。

总的来说，高效课堂学习使用得当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主学习创造机会，而且可以开发同伴群体资源，解决个别差异，有助于因材施教，增加课堂教学的容量和密度，同时对培养学生的健全人格也有很大的作用。因此，我们在英语教学中要充分运用这一教学组织形式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，形成教与学互动的最佳境界。总之，高效课堂是挑战更是机遇，相信我们会闯出一片新天地。

【2023年课堂教学心得体会范文5篇】相关推荐文章：

2023年新护士岗前培训心得体会800(三篇)

2023年领导讲话的心得体会(4篇)

2023年精细化管理培训心得体会(六篇)

2023年幼儿教师岗前培训心得体会总结(三篇)

2023年新教师岗前培训心得体会800字(4篇)

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发