

# 2024年高中信息技术教学设计题4篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/186781.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

### 高中信息技术教学设计题篇一

《用智能工具处理信息》是广东教育出版社出版的高中信息技术必修模块第四章第二节的内容，根据学生的实际情况和教学的需要，我对教材内容进行了重组，目的是让学生通过部分智能信息处理工具软件的使用，体验智能信息处理工具的基本工作过程，了解其实际应用价值。

#### 二、学情分析

本节课的教学对象是高一学生，学生来自不同的初级中学，他们的信息技术学习经历不同，信息素养和动手操作能力也不同，虽然在上半学期的教学中学生已具备常用工具软件以及网络应用相关的使用经验，和一定的小组协作能力和组际竞赛意识。然而对于信息智能处理工具软件的使用，只有个别学生具有一定的使用经验，因此，课前准备好一些说明资料，把活动的安排进行具体、详细地描述。

#### 三、教学目标

让学生在自主学习中了解智能信息处理工具的基本工作过程；在实践与竞赛中学会智能工具处理信息；在合作与交流中体会信息智能处理的过程，认识智能信息处理这一前沿技术的实际应用价值。

#### 四、教学重难点及策略设计

本节课的教学的重点是让学生在实践操作中能应用和体验智能信息处理工具；教学的难点是如何引导学生通过实践了解智能信息处理工具的工作过程并学以致用。

在设计中采用“任务驱动”和“分组合作”的学习方式，培养学生自己动手解决问题和交流合作的意识与能力，从而体现信息技术课程的基本理念；通过构建情境，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，调动学生参与课堂的热情；利用学习网站，培养学生自主学习、探究学习的能力。

#### 五、教学准备

- 1、软件：ocr软件。
- 2、硬件：手写板，扫描仪。
- 3、其它：在线翻译、人机对话网站资源，各个探究活动资料，教学课件。
- 4、教学实施环境要求：多媒体网络教室。

## 六、课时安排

1课时

## 七、教学过程

### （一）情景引入

展现“亚特兰蒂斯”星球上的材料“人机大战”和“残疾人田甜正在用嘴做动画”；船长（教师）和机器人小书引领学生进入太空船，出发到“亚特兰蒂斯”星球，进行太空之旅。

【设计意图】构建情景，展现人工智能的神奇效果，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，调动学生参与课堂的热情。

### （二）操作探究

机器人小书告知大家，距离目标星球还有25分钟，在这段时间要完成三个任务和一个游戏。

#### 任务1——人机对话

利用中英文学习网站，与机器人eliza或小布进行对话，将对话内容记录到表中，再完成探究与评价，然后提交。

【设计意图】通过任务驱动，培养学生自主探究学习的意识与能力。

#### 任务2——电脑翻译助手

利用在线网站对一段英文翻译成中文，将该中文内容再次翻译成英文，再完成探究与评价，然后提交。

【设计意图】通过任务驱动，引导学生体验智能信息处理技术，通过回答问题，锻炼学生交流与表达的能力。

#### 任务3——文字识别进行时

以小组为单位（4人一小组），利用ocr软件对四张图片（纸张平整，纸张褶皱、报纸、中英文混合的文字图片）进行识别，完成探究活动并提交。探索活动需在10分钟内完成，小组长负责组织，分工合作；探索过程中可求助操作辅助员或小组其他成员。

( 学生各小组分工协作，共同探究任务，教师巡视 )

【设计意图】通过任务驱动，培养学生自主学习和解决问题的能力；锻炼小组长的领导和组织能力与意识；培养小组同学的合作意识和能力。

## 高中信息技术教学设计题篇二

### 一、教材分析

本课选自人民教育出版社高中信息技术基础分册，是关于计算机结构原理的初步梳理。在本节课之前，已经介绍了计算机的应用，学生对于计算机也并不陌生，对于本节课的内容相对简单的是所要学习的内容学生都有所接触和涉猎，困难之处在于如何将所学内容与之前学生的知识形成知识体系。

### 二、学情分析

高中的学生对计算机并不陌生，经过高中一年的学习，他们已经具备了一定的基础知识。对于信息技术而言，具体软件的操作已经不能满足他们的要求，他们希望能够更加深入的理解一些知识的内在原因，希望能够找到操作的规律。因此学生学习本课恰逢其时。

### 三、教学目标

#### 【知识与技能】

认识计算机硬件设备，了解各设备的功能及特点；能够正确指认计算机硬件设备，区分常见的输入、输出设备。

#### 【过程与方法】

通过自主探究、游戏活动过程，能熟练掌握计算机主要硬件设备，以及各设备的功能，提升学生动手能力、观察能力。

#### 【情感态度与价值观】

通过观察图片、阅读教材增强学生视野，学生自主探究能力的有所提升，提升学生的信息素养。通过游戏活动增强学习趣味性，激发对信息技术课的学习兴趣。

### 四、教学重难点

#### 【重点】

计算机硬件设备的组成、各部件的名称与实物的对应。

#### 【难点】

了解计算机硬件的功能及特点。

## 五、教学方法

演示教学法、任务驱动法、谈话法。

## 六、教学过程

### 环节一：导入新课

在导入环节，我将采用谈话的形式导入，我会问学生一些问题“同学们，我们已经学过计算机这么长时间了，计算机能做哪些事情，大家能举例说明下吗？同学们说的非常对，计算机功能好强大！既然计算机能做这么多工作，它是依靠哪些部件来工作的呢，计算机是由哪些部分组成的呢？”

在学生的回答中，回顾之前所学习的内容，在学生回答之后，我顺着学生的思路追问“那么计算机是如何进行工作的呢？它的工作原理是什么？”从而引出今天的课题：计算机结构原理初步。

### 环节二：新课讲授

#### （一）计算机系统

在新课教学的第一个部分，我将利用学生已有的知识进行逐步引导。我会提出生活中的一些问题：我们在制作word文档、excel表时，没有计算机的机箱、显示器等外部设备能实现制作任务吗？只有机箱、显示器等外部设备，但没有安装office软件，可以制作word文档、excel表格吗？

通过问题的形式让学生思考，那么机箱显示器是什么，而office软件又是什么呢？学生通过总结会发现，计算机包括有型的硬件和无形的软件，此时我还会让学生通过举例来说一说他们理解的硬件和软件有哪些？在讨论过程中相互影响，相互启发，引导学生对计算机系统的理解不再拘泥于书本而是能够有一个更加深刻而全面的理解。

#### （二）硬件系统的分类

承接计算机系统的分类，我会带着学生首先学习硬件系统的分类。在此部分的教学，我将利用flash制作的动画，介绍计算机工作的流程。在观看flash的过程中，我将留下一些问题，计算机内部有哪些硬件设备，数据和程序是如何在这些硬件设备中运行的，在运行的过程中，硬件从功能的角度可以分成哪几类？

学生通过flash和自己对计算机的理解，学生在问题的引导下描绘整个程序和数据的运行过程，在此基础上，学生能够总结出计算机硬件提供包括控制器，运算器，存储器，输入设备，和输出设备。

#### （三）分析详解计算机硬件系统

硬件分成了五个部分，但是在讲授的过程中，我将采用不同的方式进行讲解。控制器，运算器，存储器，相对这几个部分的作用非常重要，我将通过严谨的知识讲授和生活实例相结合的形式，介绍它们的运行原理、分类及发展趋势等。

输入设备和输出设备原理相对简单，按时更新速度较快，因此在此部分讲解的过程中我将充分发挥学生的主动性，让学生不再被书本框住，而是能够将知识结合生活。让学生发散思维，在轻松的气氛里完成本部分的教学。

### 环节三：巩固提高

在巩固提高的部分，我将通过游戏的方式进行练习。具体的方法是请同学们上讲台表演一种硬件设备，可以用肢体表示，也可以发出声音，但是不能说功能部件的名称，让大家猜一猜表演的是什么部件。

### 环节四：小结作业

- 1、小结：本节课所学的知识点有哪些；重点（了解计算机硬件设备的组成、各部件的名称与功能）；难点（理解计算机硬件设备的功能及特点）。
- 2、作业：网上查找以下设备的图片或品牌：3种打印机图片及其名称，3种u盘品牌及其图片。

## 高中信息技术教学设计题篇三

教学内容：图片信息的加工

课时：1课时

教学目标:

### 1、知识与技能

了解图在生活中的作用；知道常用的获取图片方法；能够使用photoshop软件选择、移动、调整大小进行简单的图像合成。

### 2、过程与方法

能够根据表达的需要，选择适当的方法采集图片信息；能够根据表达的需要和图像信息的特点，选择恰当的方法对图像进行加工、处理。

### 3、情感态度与价值观

感受图片在表现主题、表达思想、呈现信息方面的作用；通过对图进行加工处理，使学生体验创作的成就感，激发他们的创新意识，并强化他们的审美意识。

教学重点：

- 1、了解图的获取方法。
- 2、利用photoshop对图片进行简单的合成的方法。

教学难点：

1、图像的大小和旋转调整。

教学过程：

### 一、引入

欣赏几幅图片，有美丽的风景图片、学校活动图片、搞笑图片、有寓意的图片、图解图片，使学生认识图在生活的作用：记录丰富多彩的生活瞬间、娱乐、深化主题、描述复杂的事物或过程等，它能增强人的直观感受，起到了文字和数据难以代替的作用。

提问：这些图片是如何进入计算机的呢？

学生思考回答，引出获取图片的常用方法。

设计意图：

通过图片的吸引学生的注意力，通过不同图片的作用使学生了解图片在生活中的作用，引出本节内容。

### 二、利用计算机获取图片的方法

上课时大多数学生首先回答的是“上网下载”，教师可说明网上的图片是已经在计算机里存储的，我们的问题是“图片是怎么进入计算机的？”。

#### 1、利用数码相机拍摄后导入计算机

此项方法学生大多能够说出用相机拍摄，教师需引导学生说出拍摄后如何把照片导入计算机中。

#### 2、利用扫描仪扫描到计算机

情景1：某同学在杂志上看到了一幅非常喜欢的图片，他想把这张图片采集到计算机中，能做到么？

学生思考回答。

引出扫描仪的作用是把外界图片转换为计算机能识别的数字图片。

播放一段使用扫描扫描图片的视频片段，使学生了解扫描仪的使用过程。

以上两种方法是常用的采集图像方法，它们可以把计算机以外的图片输入到计算机中。

除了获取计算机外部的图片外，我们很多时候还需要获取计算机内容的图片，例如下面的几个情景。

### 3、通过屏幕和视频捕捉

情景2：某位同学在使用电脑欣赏一部精彩的电影时看到了一幅非常喜欢的画面，他想把这个画面保存下来，用作自己电脑的桌面，能实现么？

方法：视频播放软件捕捉。、

情景3：某老师想把计算机屏幕上显示的图像保存下来，用于指导学生自学，能实现么？

方法：按“prtsc”键然后粘贴到应用软件中。演示抓屏过程，如有学生回答出则请他演示操作。

### 4、使用软件绘制、编辑、合成

情景4：展示绘制的图片和合成处理的图片，请学生回答这些图片是怎么来的。引出图片的绘制、编辑、合成。

### 5、从网络和其它电子设备上获取

除了以上方法外，我们还可以从网络和其他电子设备（如素材光盘等）上获得，我们要根据自己需要选择相应的获取方法。

通过以上的获取方法，我们能够得到需要的图片，但是有些时候这些图片并不能完全满足我们的需要，这时候我们就需要对它们进行修饰加工。下面我们来看几张需要加工的图片。

设计意图：

通过情景的设置使学生知道获取图片的方法在生活中的实际应用，通过观看视频、图片、学生演示等方法吸引学生的注意力，是较枯燥的理论内容生动形象。

## 三、图像的效果处理

展示教材用例“扫描后的图片”、偏暗的图片，请学生指出这两张照片存在的问题，分析出解决方法（忽略使用什么软件）。

图片

存在问题

解决方法

扫描后的图片

倾斜

旋转



有多余的内容

剪掉

偏暗的图像

亮度不够

调高亮度

简要介绍所用软件photoshop一款专业图像加工软件，不详细介绍工作界面等。教师演示操作过程，学生模仿操作，提供操作过程的录像供学生参考。简要指出对图片的加工还可以进行：改变大小、添加文字、调整色彩、选择、羽化、滤镜、合成等操作。

设计意图：通过分析图片存在的问题和解决方法，使学生感受分析问题的必要性，培养学生分析问题的能力。通过对学生的了解发现“大多数学生没有接触过图像的加工，对基本操作没掌握”，所以把操作技能的学习方法定位在“教师演示，学生模仿”。操作录像的使用，能为学生的自学提供帮助，也能减少老师的解答工作。

#### 四、小结

幻灯片呈现本节课的主要知识点：获取图片的常用方法，处理图像可用的方法。教师总结：本节课我们了解了图的采集方法和掌握的简单的图片处理方法，同学们要针对日常生活中的实际需求选择正确的采集和处理方法，对于图片加工的方法我们将在“多媒体技术应用”模块更多的学习。

设计意图：呈现本节知识点，帮助学生理清本节主要内容。引伸出所学内容的作用，指出深入学习的方向。

#### 高中信息技术教学设计题篇四

学习目标：

知识技能目标：掌握图表的制作方法；认识图表的适应范围，并能根据图表分析数据。

过程与方法：帮助学生建立数据之间的图形关系，发现事物的性质及变化规律，培养学生处理信息的能力。

情感态度与价值观：培养学生实践操作能力、自主学习、合作探究及分析问题解决问题的能力。

教学重点：

表格数据的图表制作方法及步骤。

教学难点：

(1) 图表类型、数据源的选择；



(2) 图表数据分析。

学习内容：

一、自主学习内容：在淘宝双十一各省销售额表中完成制作嵌入式图表：

数据区域：a1：b36

图表类型：簇状柱形图；

数据系列产生在：列；

图表标题：淘宝双十一各省销售额；

不显示图例。

1、在研讨任务1中完成制作嵌入式图表：

数据区域：a3:b10;

图表类型：簇状柱形图；

数据系列产生在：列；

图表标题：“双十一”淘宝商品分类销售额；

分类(x)轴：项目分类

分类(y)轴：销售额(亿)

不显示图例。

2、在研讨任务2中制作嵌入式图表：

数据区域：a3 , b9;

图表类型：饼图；

数据系列产生在：列；

图表标题：淘宝消费者年龄分布图；

不显示图例。

3、在研讨任务3中制作嵌入式图表：

数据区域：a3：b12;

图表类型：折线图；

数据系列产生在：列；

图表标题：“双十一”支付宝交易额；

不显示图例。

二、扩展学习内容：

1、在sheet1中完成制作嵌入式图表：

图表类型：簇状柱形图；

图表标题：城市年平均气温对比；

数据源：a1:a13和d1:d13；

系列产生在：列；

显示图例。

2、在sheet2中制作嵌入式图表：

数据区域：a2：e2和a5：e5;

图表类型：三维簇状柱形图；

数据系列产生在行；

图表标题：成绩表；

不显示图例。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发