

2024年小学班主任工作经验交流会发言稿15篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/186132.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇一

身为班主任，抓好班级学风，是义不容辞的责任，因为优良的学风，是班集体的生命线。一个好班集体，是否优秀，最主要的是看它在学习上的表现。勤奋的学风是促进班级不断发展的动力，可以有效地增强班级的凝聚力和战斗力。经过多年的探索，我认为在学风建设上，班主任应注以下几点：

1、培养学生多问，勤问，好问，使学生养成勤思善问的好习惯。

在学生中，“问”是开启知识殿堂的钥匙，让学生主动发问，掌握学习的主动权，教师的主导地位和学生的主体地位都得到落实，教学相长，能起到事半功倍的效果。

2、严把作业关，使学生独立思考，培养学生的战斗力。

作业是知识的实践，不交、迟交或抄袭作业是学生学习进步的几大障碍，作为学生不交作业，叫不务正业。我要让学习委员、课代表在同学中树立威信，进行作业的监督、检查。二是组织学生成立“学生帮扶小组”，对学习差的同学进行辅导，帮助，启发他们独立思考，独立完成作业。

3、课后复习，课前预习并重，使学生养成自觉学习的好习惯。

课后复习和课前预习，是学习中非常重要的两个环节，因此，我非常重视。首先是让学生科学分配课余时间，有效地深化课内知识，搞好复习。二是让学生学会找知识重点，搞好课前预习。久而久之，学生们养成了自觉学习的好习惯，学习成绩日渐上升。

4、学习方法指导

概念课

要重视教学过程，要积极体验知识产生、发展的过程，要把知识的来龙去脉搞清楚，认识知识发生的过程，理解公式、定理、法则的推导过程，改变死记硬背的方法，这样我们就能从知识形成

、发展过程当中，理解到学会它的乐趣；在解决问题的过程中，体会到成功的喜悦。

习题课

要掌握“听一遍不如看一遍，看一遍不如做一遍，做一遍不如讲一遍，讲一遍不如辩一辩”的诀窍。除了听老师讲，看老师做以外，要自己多做习题，而且要把自己的体会主动、大胆地讲给大家听，遇到问题要和同学、老师辩一辩，坚持真理，改正错误。在听课时要注意老师展示的解题思维过程，要多思考、多探究、多尝试，发现创造性的证法及解法，学会“小题大做”和“大题小做”的解题方法，即对选择题、填空题一类的客观题要认真对待绝不粗心大意，就像对待大题目一样，做到下笔如有神；对综合题这样的大题目不妨把“大”拆“小”，以“退”为“进”，也就是把一个比较复杂的问题，拆成或退为最简单、最原始的问题，把这些小题、简单问题想通、想透，找出规律，然后再来一个飞跃，进一步升华，就能凑成一个大题，即退中求进了。如果有了这种分解、综合的能力，加上有扎实的基本功还有什么题目难得倒我们。

复习课

在数学学习过程中，要有一个清醒的复习意识，做一题，会一类；做一遍，会一串；逐渐养成良好的复习习惯，从而逐步学会学习。数学复习应是一个反思性学习过程。要反思对所学习的知识、技能有没有达到课程所要求的程度；要反思学习中涉及到了哪些数学思想方法，这些数学思想方法是如何运用的，运用过程中有什么特点；要反思基本问题（包括基本图形、图像等），典型问题有没有真正弄懂弄通了，平时碰到的问题中有哪些问题可归结为这些基本问题；要反思自己的错误，找出产生错误的原因，订出改正的措施。在新学期大家准备一本数学学习“病例卡”，把平时犯的错误的记录下来，找出“病因”开出“处方”，并且经常拿出来看看、想想错在哪里，为什么会错，怎么改正，通过你的努力，到高考时你的数学就没有什么“病例”了。并且数学复习应在数学知识的运用过程中进行，通过运用，达到深化理解、发展能力的目的，因此在新的一年里要在教师的指导下做一定数量的数学习题，做到举一反三、熟练应用，避免以“练”代“复”的题海战术。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班同学的榜样。因此我必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化教育环境，用认真、模范的行为影响学生的心灵。

注重情感投资，要做好班主任工作，不仅要对学生严格要求、严格管理，还要充分了解、主动关心每一个学生，把学生当知心朋友。不仅关心他们的表现、学习和纪律，还要关心他们的生活和身体。利用一切可能的时间和学生谈心、交朋友。还经常深入学生宿舍关心住校学生的生活和家庭情况。遇事动之以情，晓之以理，积极鼓励、正面引导；要实施弹性管理。

要正确处理好“严”与“爱”的关系，纪律上要求要严，管理上松弛适度；要讲究“管”与“放”的艺术，明确“管是为了不管”，“管”是手段，“不管”才是目的。既注意常规管理，更注重个体管理。开动脑筋，采用多种途径教育管理学生，在举手投足间让学生感受到老师对他们的喜爱关心。特别是对那些来自农村、父母在外打工的留守学生，更是体贴入微，倍加关怀。本身缺乏父母的爱，过周末回到家里秋叶落满院子，心理一片冰凉！

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班

主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力、成绩上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。事事落实到个人。明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇二

人们常说，教师是崇高的职业，它的崇高就在于奉献和牺牲。班主任是这项崇高职业中的基石，官虽小，但责任和作用重大。几年的班主任工作告诉我，没有当过班主任的教师不是完整的教师，虽然其中有太多的辛酸苦辣，但它却能绽放出桃李满园的馨香，使你倍感作为教师的光荣和自豪。

班主任是班级工作的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者。班主任工作繁多，只有做好三个环节的工作，处理四对关系就能事半功倍。

建设“龙头”，就是建一支有朝气、有战斗力的班干部队伍。班干部队伍，乃班级工作核心，是一个班能否形成良好班风的决定因素，因此，“龙头”建设应是班主任的首要工作。选拔班干部应素质、能力、知识三者综合考虑，做到精心选拔，在实际工作中不能凭学生入学档案或第一印象而“一锤定音”，而应广泛征求意见和做深入细致的调查研究，从不同铡面对选拔对象进行考察，并通过开展一些有目的、有针对性工作(活动)，发掘优秀学生担任“龙头”。为确保“龙头”的战斗力和战斗力，班主任对新生班的班干部可采用先试用后任用的方法，给临时班干部1至2周试用期进行考察，考察合格再任用。“龙头”建立后，班主任应悉心指导，热心扶持、大胆使用，班干成员应分工负责、定期考核、优用劣汰，使其有压力、有动力、有战斗力，真正成为班级管理前沿阵地的生力军。

同时要促进“龙头”起模范带头作用。火车跑得快，全靠车头带，“龙头”不是摆出一副空架子，而是需要具有先锋作用，应时时为表率，处处是先锋。作为班主任如何促好带头呢?我认为应做好下面几项工作：一是逐步放“权”锻炼干部，树立班干在学生中的威信，如让班长负责班级工作并及时汇报班工作，让生活委员负责班会费管理、宿舍卫生、纪律管理等；二是加强对班干部言行监督，违纪班干部要严加处理，做到班规面前人人平等；三是加强班干部理论学习和工作方法训练，提高其领导水平；四是定期对干部进行述职评议，表彰优秀班干部，对不称职者要及时调换，注入新鲜血液，保持“龙头”队伍的先进者。

抓住苗头，就是班主任要善于捕捉学生思想、学习、生活等方面不良苗头，把其消灭在萌芽状态，防微杜渐。学生都是带着“成龙”的良好愿望踏进学校的。随着时间推移，少数学生受到社会上不良风气影响，放松了警惕性、自觉性和自控力，出现了早恋、、拉帮结派、吸烟、无心向学等

不良行为，作为班主任不能掉以轻心，应善捕捉苗头，掌握学生在不同环境、条件下特有心态、根据学生性格特点，因材施教。在教育过程中，要从“爱”字出发，坚持疏导教育，循循善诱，为学生分析不良行为的危害及可能造成后果，使其醒悟，以细致入微的思想政治工作把不良苗头消灭在萌芽状态，防微杜渐。

转化“后头”就是班主任要认真做好后进生转化工作。当前后进生有三类：其一是学习差生，表现为无心向学，学习成绩极差；其二是思想品德差生，表现为沾染上不良习气、不遵守校规班纪，随心所欲；其三是“二合一”的双差生。他们虽然人数不多，但影响很大，是班主任为之呕心沥血的对象，需要倾注大量的爱和大量细致耐心工作使其转化。

班主任要做好后进生转化工作，必须坚持疏导、鼓励、情感交融与严肃纪律相统一原则，认真做好下面几项工作：一是争取家长配合，发挥家庭教育作用，形成合力，同步进行。具体可采取家访，召开家庭座谈会等形式；二是对学习差生采取“分层次”“开小灶”教育法，耐心施教，解决其“吃不到”或“吃不了”现象；三是致力于建设学风、班风优良的班集体，充分发挥先进群体对后进生的感染作用；四是以表扬为主，要发现后进生的闪光点，给他们“用武之地”，激励其转化；五是“导之以行，持之以恒”，耐心细致做好反复教育转化工作。

班主任工作是多方面的。它既要求班主任立足现实，努力搞好实际工作，又要求班主任着眼长远，加强学习、研究与探索。所以，班主任要做到既务实又务虚。

班主任工作的务实，要求班主任必须从当前做起，从具体的事务做起，扎扎实实搞好班级管理。班主任必须深入学生中去，认真了解、研究学生，掌握班级的具体情况，有针对性地开展工作。班主任既要做学生的导师，又要做学生的朋友与助手。学生情绪波动，班主任要找他谈心；学生参加义务劳动，班主任要率先垂范；学生生病住院，班主任要照前料后……班主任的工作是如此具体而细微。只有具有务实精神，班主任才能在学生中树立威信，才能具有很强的感召力和凝聚力，班级管理工作才能取得实效。

在务实的同时，班主任还要务虚。班级工作需要理论的指导，需要不断地总结经验、吸取教训，以不断地提高管理水平。班主任要善于从繁杂、琐碎的工作中解脱出来，树立班级管理的整体观、发展观、理论指导观。班主任自身也需要加强学习，参与教育管理理论的研究与探讨，努力提高自身修养与素质，以适应教育发展的需要。班任务虚的更高要求在于班主任要有开阔的眼界，长远的光，广泛关注国内外教育发展动态，大胆创新，用自身的实践丰富和发展教育理论，推动教育的改革与发展。

只务虚不务实的班主任，工作难见实效；只务实不务虚的班主任，很难成为一个优秀的班主任。

班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任要“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。这种管理的其利，但弊大于利。管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

陶行知说“教是为了不教”。魏书生认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分发挥学生教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。

具体而言，班主任要管的方面主要包括：制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；协调多方面关系，形成教育合力。

学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如公物维修、书刊保管、活动组织、班干部选换、班规制定等等。班主任要充分调动学生积极主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

在教育过程中，班主任必须对学生严格管理，严格要求。但“严”不是严厉、严酷。管理过严，容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度、严中有宽。

严格管理班级，我认为应从以下方面做起。一是要引导学生制定合理的规章制度，做到纪律严明，“依法治班”。二是要公正公平，不要感情用事。对违纪违规者，无论是干部还是普通学生，无论是优秀生还是后进生，都要一视同仁。三是要注重“首因效应”，要认真对待、正确处理“第一次”之类的事情。四是要持之以恒，避免犯“冷热病”，时紧时松。同时要狠抓养成教育，使学生养成良好的行为习惯。严还必须与宽有效结合起来，灵活处理。班主任要私下做好被处罚学生的思想工作，使其正确认识错误，并努力改正。同时，对学生违纪处罚的方式要多样化，要寓教育于处罚之中。魏书生同志对学生犯错误的处罚是：唱一支歌，做一件好事，写一份关于错误的说明。他把处罚变为生动的自我教育的做法，对我们是一个很好的启迪。

工作实践中，严和宽是对立统一的。严不是冷面铁心，宽也不是迁就纵容。只有做到“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”才能达到预期的教育效果。

在实际管理工作中，由于受多种因素的影响，一些班主任采取“堵”的方式较多，如实行“全封闭管理”以避免学生受校外不良影响，制定严厉的惩罚措施以控制学生越轨行为等等。采取“堵”的方式，减小学生犯各种错误的可能性，在一定的环境和条件下是必要的、有利的。它有助于形成良好的“小气候”，从而有利于学生的成长。

但仅仅靠“堵”是不行的。过多地应用“堵”的方式，有两点不利：一是容易使学生成为工作的“对立面”，增加教育阻力；二是从长远来看，不利于增强学生的抵抗力与社会适应能力。少数的班主任以“不出乱子”、“不出事”为目标，采用“盯、吓、压、罚”等方式管理班级，表面上班级“平安无事”，实际上引发的问题却不少。

因此，“堵”必须与“导”结合起来，以“导”为主，以“导”为前提。通过引导，要让学生增明辨是非与自我教育的能力。

做好“导”的工作，需要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。“多民主，少强制”要求我们要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生制定规章制度、进行民主评议、换选班干部和处理班级事件，而不是单从班主任的主观愿望出发，强行这样做或那样做。“多激励，少批评”要求我们要善于发现学生自身优点、长处，培养

学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点；要善于用英雄模范、先进人物的事迹来激励学生积极向上，而不是一味地批评和处罚。“多引导，少说教”要求我们不单要告诉学生什么是对什么是错，还要告诉学生为什么，并具体指导学生去做。有时还需要班主任亲自示范，手把手地教。“多用情，少用气”要求我们对待犯错误的学生，要以情感人，亲切和蔼，心平气和，而不应怒气冲天，训斥指责，或者有意冷淡疏远。

一句话能说得人笑，也可以说得人跳。方式有别，其效果截然不同。班级工作中，“堵”与“导”都只是手段，我们要以“导”为主，辅之以“堵”，追求最佳的教育效果。

班主任正确处理好上述几种重要关系，班级管理工作则可收到事半功倍之效。班主任就是高飞雁群中的头雁，在带领群雁飞过千山万水，顺利到达目的地中领航、引路。每个班主任要成为一个出色的班主任，都应对影响力充分重视。创造教育奇迹的金手仗就在我们的手中！

小学班主任工作经验交流会发言稿篇三

各位同仁：

大家好！今天，只因为去年班主任月月评中略胜一筹，要我作班主任工作经验介绍的发言代表，我感到有点班门弄斧，因为在去年任教一年段时，我常回家向老婆炫耀，我是我们一年段中最年轻的。无论是教龄还是工作经验都不敢在此多言，只能粗略谈一谈班主任工作中的个人做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而杂。例如每天卫生打扫，遵守学校作息时问，班级文化布置，春游及听讲座等各种活动及安全责任状、评估手册、预防针、体检等文字资料的收集填写，甚至放学在途中逗留未能及时到家，家长也马上找班主任。可以说学生的大事小事事事关系班主任。因此，在中国各个部门的主任中，只有小学的正班主任都梦想着哪一天能变成副主任。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。

我在班级中安排“班长组”、“语文学习组”、“数学学习组”、“体育组”、“劳动组”、“安全组”，并把各班委组的职责明确告知。让同学们根据自己的兴趣特长和优点想好要参加哪个组，可以和同学、老师、家长商量，每个同学务必要参加一个班委组。然后我把各组的同学分别集中在一起，让他们选出组长，第一周由组长执周，以后的执周轮次由组长安排，我将执周轮次表张贴在教室里，并将职责附后：执周班长除了施上下课口令，还要负责全面监督管理，做好各方面的记录，在下周周会课上总结上周情况；执周学习委员负责检查各组作业的完成情况，按时收发作业本，把同学们在学习上的困惑和意见及时反馈给老师；执周劳动委员负责每天派出清洁卫生值日小组，并督促他们按要求完成任务；执周体育委员负责每天两操的集合排队及纪律，文娱委员除了每天起歌，还要负责板报宣传；执周安全员负责校内外安全巡查，发现不安全的因素立即制止并报告老师。第一周由我亲自督阵，目的在于教会他们如何完成执周任务，以后每周由组长教执周班委，我遥控指挥，只适当提醒，这样，我就可以“偷懒”了。

班会课上，等执周班长小结完后，我再总结，重在鼓励表扬执周班委的执周情况和其他表现好的同学。对违纪的同学，我不当众批评，还是表扬其优点，提出希望，改正缺点。是不是这样都凑效呢？不是。还得因势利导进行个别谈心，让他换位思考：别人执周你调皮，你执周时别人不听话怎么办？这样还不放心，就把他的位置编在两个表现好的中间，让他受到监督帮助和潜移默化

的影响。如果他的表现有所好转，连同帮助他的同学一起奖励。这样，我的精力就放在极少数同学的身上，轻松多了。

师生之间、同学之间、家校之间的沟通非常重要。于是，我想方设法为大家搭建交流沟通的平台。一是交流。课间或在路队行进中和学生的亲切交谈，及时了解班级动态。二是校讯通。利用校讯通布置作业，顺势反馈学生在校的变化，结合班级学生实际提出可行的教育引导。在家长会前，我为班级建个qq群，在家长会时诚邀家长加入，这样既方便老师和家长的交流，又为家长和家长之间的交流提供一个极好的平台。三是随机练笔，结合重大节日活动及班级中的突发事件，让学生以此为素材进行写话练习，让学生在学会反思、提高认识，指导实践。

这些沟通的方式使我及时、准确地把握了班上学生的思想动向和学习状况，因而工作上就能达到有的放矢、事半功倍的效果。

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯。”可怎样才能引导学生养成良好的习惯呢？记得在《中国教师报》上看过一个访谈，其中谈到英国教育家洛克说过，教育“可以与一些规则的提出相结合，以使儿童有章可循。但所订规则不宜过多，且应重在使规则成为人的行为习惯。”

于是，我决定每周只定一条班级规则，当这条“唯一规则”融入学生潜意识的深处、养成习惯后，再定下一个新规则。

第一周，我先从“扫好地”抓起。经过商议，我和学生从以下几个方面规定了本周的“唯一规则”：一是打扫顺序。先开窗，再分组扫干净，最后排列桌椅；二是定好时间。值日生要早到，限10分钟左右将地面扫干净；三是值日结束后，学生进行自主学习，老师负责督查、巩固和落实。

经过一周的训练，班级卫生状况大为改观。有几次我故意晚到，教室里也已经一切就绪，学生练字的练字，看书的看书了。

习惯需要经过反复地训练才能形成。“一周一个规则”通过对学生进行强化训练，促进了习惯的养成，规定也因之而最终落到了实处。太多的规则，反而虚化了养成。写好字，唱好歌，走好路，这些习惯都需要我们一周一周去落实。

教师除了在专业上能镇住学生之外，教师的幽默感也是学生很看重的。幽默的教师通常都很受学生的欢迎。其实，不仅学生欢迎，人民群众都喜欢幽默的人。学生每天读书也挺累的，碰到一个上课乏味的教师确实没劲，如果这教师还经常骂人，不逆反才怪。（

所以，既然学生喜欢有幽默感的教师，我们就努力培养一下自己的幽默细胞吧。

如果你幽默感实在太差，还有一个办法，这个办法很好，简单易行，就是多参加体育活动。要知道，几乎所有的学生都是喜欢体育的，爱屋及乌，他们对于喜欢体育的教师也是特别有好感的。所以，如果你跳绳跳得好，不妨露两手，绝对能让学生崇拜你！

虽然很多人都不愿意当班主任，但一个坑就需要一个萝卜。我认为既然被塞到这个坑了，就不要抱怨，要有一颗平常心，要从苦中寻求快乐。我们要快乐的工作，快乐的生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐。以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇四

小学班主任工作经验交流会发言稿我就从“爱”和“严”两方面说说我的班主任工作情况：

我想，要做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。工作中，要平等的对待每一位学生，绝不偏心。让每个孩子都能分享到老师的关爱！我有一个学生在周记中给我写道：罗老师，我不知道您有没有看重我，不过我都会努力的。当时看了，我心里很受感动，更多的却是愧疚，我想我一直以来冷落了她。教师的关爱是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料。有的是后一句鼓励的话语，一声亲切的问候，哪怕是一个小小纪念品，他们都会倍受感动，并铭记在心。

1、突出班主任在班级中的地位。都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的“主心骨”，主心骨不能软！这一点，我挺失败的。有的时候惩罚学生，却一心在替他们着想，结果就可想而知了。

2、重视开始，争取主动。一般情况下，相对调皮的学生进入一个新班后，总是会用一些试探性的举动看你能不能管得了他。能管住，以后他就老实了；否则，他会越来越肆无忌惮。正是抓住了这一点，一般我在接手一个新班的时候，上来总是盯紧靠牢，重视学生行为细节，必要时非常果敢地给那些故意调皮捣蛋的学生一个大大的下马威。别以为纪律松散的学生通过你开始几天的教育就能转变，要有耐心，刚开始多一些付出，日后就省劲了，对此我确实有“事半功倍”的良好感受。

以上我与大家共同交流了班级管理工作的一些心得。但是在班级管理过程中，我也有许多难题：

一、班里有特别调皮屡次违纪的人，思想教育等一些软手段已经不见效，那怎么办？不处罚肯定不行，那要怎样才能“杀一儆百”？

二、六年级的学生，班里出现了一些各具特色的小团体，尤其是爱热闹的女生一大帮，这不利于班级形成踏实勤奋的班风，要怎么办？

三、学校活动比较多，副课老师不准学生在副课请假，主课老师又不舍得一星期才一两次的午自修被破坏，学生的课余时间只剩下午餐后的半小时，既要完成在校的学习任务，又要希望各项活动有成绩，要怎么办？

小学班主任工作经验交流会发言稿篇五

俗话说：“临阵磨枪，不快也光。”期末逼近，20xx年收官之战，我们谁也输不起！谁也伤不起！无论如何，思想上必须高度重视，行动上必须积极跟进！！班主任作为班级管理的第一责任人和灵魂一定要抓紧，一定要抓好！无愧学校、家长和学生！

特别是内在的方面，强化心理攻势，激活同学们努力上进的信心、奋力拼搏的信心、尽力持久的恒心。

- (1) 目标激励添动力（期末奋斗目标）
- (2) 感恩回报给压力（感恩回报父母的最好礼物：用分数表达、用行动证明；要想春节“抬头”，必须现在“埋头”）
- (3) 齐抓共管整合力（拜托科任老师加油助威；拜托家长与校配合；拜托学生自觉自爱）
- (4) 以身作则做表率（班主任比平时更增加到班时间和频率）
- (5) 榜样示范树典型（请成绩较好、态度认真勤奋做介绍，发挥领头羊的示范带动作用）

总之，只要精神不滑坡，办法总比困难多。创设“狠下一条心、拧成一股绳、操尽一份力、共圆一个梦”的拼搏期末声势。

常规管理要求：特别是课堂、自习纪律必须从严，不能散、不能乱。

复习要求：计划性（序时进度）；夯实基础；实效性：向每一天要收获，向每一堂课要效率，向每一张试卷要分数。

行动最具战斗力，分数最有说服力。计划再细、要求再多、目标再高，关键要落实，班主任必须强化过程管理、关注细节，多管理、多鼓励。

平衡：学科平衡（语数外物化“重工业”必须突出，政史地生“轻工业”学科必须“突击”；强势学科更强，弱势学科要抓。）

学生平衡：特别关注后进生、借读生

方法指导：复习不是原有知识简单重复，而是一个温故知新的二次学习再生过程，强化基础知识理解记忆、提升分析解决问题能力。复习中指导“四个抓”：

- (1) 抓总结归纳。“题海无边，常回头看”善于总结归纳知识体系化、解题方法。
- (2) 抓错题纠正。不要在错误中灭亡，而要在错误中成功。
- (3) 抓记忆背诵。没有记忆就没有成绩。
- (4) 抓考试指导。学得好不一定能考得好，考前考试方法指导、心理辅导也很重要。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇六

各位领导、各位同仁：

大家好！十分荣幸参加今天的班主任工作的交流会，因为这是我的一个学习机会。下面我就我校

的班主任工作开展情况向大家作个汇报：

校园的宣传栏是重要的宣传阵地，给学生提供了了解外界，了解社会，了解自我的直接平台，他们通过这个平台可以了解到的国家大事，身边的小事，日常生活必知的小技巧；其次，我校各班级张贴有名言警句，班训，班级公约以及定期更换的板报，都是经过班主任和班干部精心设计制定的，不仅符合学校的思想文化建设指导思想，也更加契合本班的实际情况，既是很好的宣传方式，也可以对学生的行为规范加以约束，孩子们大多数时间是待在教室里的，耳濡目染，这种约束更直接，因而约束力也就越大，影响力也越强。

班级管理不仅促进本班学生的进步，更能很好的融入到学校管理工作和文明创建中来，起到相互促进的效果。我校各中队都能积极配合少先队工作积极开展主题班会，提高学生的文化素养和道德水平。为了学生各方面的发展，学校每学期都会根据德育工作计划开展一些丰富多彩的主题活动和比赛。各班在举行这些活动时，都能认真地按学校的要求将每项工作落实好，尽最大努力让每个学生都有收获。

一旦学生形成阅读习惯，这种习惯将伴随他的一生，给予终身受用不尽的精神财富。因此在本学期的班级文化建设中，我仍然以营造书香班级作为重点，关注学生良好阅读习惯的培养。怎样让孩子坚持阅读，并能在坚持阅读的基础上学会思考，让阅读更有效。我校自开设图书室以来，班主任定期组织学生有秩序地借阅图书，做到“静、净、竞”，要求学生借阅图书时要保持安静，不能大声喧哗，阅读图书室要保证图书室的干净，不能带零食进入图书室，更不能乱扔垃圾，读书是为了增长学生的知识，所以班级会定期开展读书心得交流会，或者讲故事比赛，对表现出色的学生进行奖励，培养学生的竞争意识，和比赛读书的好习惯。

班主任要适时送给学生一束温暖的目光，一句鼓励的话语，一声亲切的问候，一个小小纪念品，他们都会倍受感动，并铭记在心。绝大多数的班主任不但要管理好自己的班级，而且还要教一门或几门学科，如果在一些活动中能让你所教的学生运用所学的知识去解决一些生活中的实际问题，那么你的学生会更加崇拜你，会更加喜欢你所教的学科，同时还能培养孩子们动手操作能力、团结合作的精神。通过关爱和接近，更能拉近了师生之间的距离，使得班主任今后工作更加顺畅。正所谓“亲其师，信其道，感其诚”。

（一）详细了解观察。学生的很多事情是不一定直观展现给老师的。要想及时全面地了解学生，平时就要注意观察学生的变化，这样才能更好地做好学生管理工作。

（二）量化管理制度细。在对学生进行了较为详细的了解之后，根据班级目标和学生实际，花费一定的时间，制定尽可能详尽而又具有可操作性的班级量化管理细则。对于学生的文明礼仪、学习、课间活动、列队出操、课前准备、班级卫生、爱护公物等方面作了明确规定和具体的说明。我校少先队也成立了红领巾监督岗，担任的同学不仅严格要求自己，在行为规范中做出榜样，更是尽职尽责，对其他同学一些不文明行为进行劝导。不仅如此我校还制定了红领巾监督岗检查细则，和奖励政策，各年级班主任已带领同学们认真学习。正因如此，学生就明白了日常生活中应该怎么做，不能怎么做，在日常生活中能比较自觉地约束自己的言谈举止。

（三）分工到位落实细仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这方面我校特别强调要用细心影响、真诚感化的方式去感化每一个学生，同时，班主任、任课老师与学生都应融入到班级各项制度的落实中去。

1、卫生方面，学校要求各班没有大扫除但也可以说天天都有大扫除，重点放在行为习惯养成方

面。

2、纪律方面，涉及到的内容较多，小学生也不可能样样按要求做到100分。就班级管理方面，我校要求抓好以下三个方面的工作：

第一是课前准备要静心，上课预备铃声响时，学生应迅速进入教室并静待老师来上课，只有静下心来才能集中注意力认真上好课。

第二是课间活动要安全：提倡开展有益的娱乐活动，但不能在教室里；不做危险的游戏；下课禁止追逐打闹，不剧烈运动，做到“轻声漫步过走廊，轻声细语作交流”。

第三是上学、放学路上要遵守交通规则。

各班利用班会时间组织学生学习《小学生行为规范》、《小学生守则》，共同制定班级公约，更注意引导学生在行为上落实经过全班讨论通过的班级制度。其实只要习惯了，再严格的管理也就成了常规，正所谓习惯成自然。学校要求各位办主任不仅是口头上教育学生看到纸屑要捡起来，更要给学生做榜样。时间长了，学生们也就能主动捡拾垃圾了，习惯自然形成。

在班级管理中，班级制度的执行，不是班主任一人能完成的，还要各任课老师积极配合以及各位学生家长的理解与支持，所以每学期，我校都会召开家长会和开展家访活动，拉近家长与班主任老师的距离，共同交流，促进孩子的进步。

我校在班级文化建设上虽然下了一些功夫，做了一些工作，但是工作做得还不够细致，学校的体育设施也还没有健全，班级还没有设立图书角，大课间学生活动还没能较好地组织，班级活动开展的不多多样化，在今后的工作中，我们将努力提高完善的。

谭桥小学

20xx年11月

小学班主任工作经验交流会发言稿篇七

课堂是老师教学也是学生学习主阵地。对于高一学生尤其要注重课堂学习规范性的管理，这样才能培养良好的学习习惯，提高课堂实效。为此我要求学生：

1课代表课前及自习前提前布置任务在黑板，学生课前或自习前两分钟必须准备好教材及习题。

2上课坐姿端正，手不离笔，紧跟老师。

3上课老师讲课会则答，答则合理，不随意乱说乱答。尤其最后一条要求学生上课绝对不能说废话。这样的课堂看着不是很活跃，但每个学生都能积极思考，不至于只有极个别学生和老师互动或者个别学生是瞎说一番但和上课内容毫不相关。

案例：月2考试前物理老师很着急的找到我说，咱们班上课氛围太沉闷了，我在别的班级上课学生呼声一片，讲的很顺，讲的也快，到了咱们班怎么就讲不动了？学生也都很听话，坐的端正，大眼瞪小眼的听，但是感觉比较笨，没有别的班那样反应快，这次月考绝对比别的班级差。然而

，月2考试后没想到我们班物理居然是第一，物理老师很惊讶的对我说真没有想到啊！

分析：我们高一学生层次差距还比较大，并且高一要注重基础，概念原理要准确掌握。上课很活跃有时是一种假象，好像学生掌握的很好，其实可能只是个别学生在表现，而大多学生没有真正掌握好。因此高一班级管理中我首先就要求学生要有良好的听课习惯，积极配合老师，积极思考但绝不能乱说一气。这样听课效率才会提高。

主题班会是最好的德育渠道，主题班会更应该是一个心理引导的过程，也是最重要的引领思想的途径。老师要通过典型案例引起学生心灵的共鸣。这样的引导过程才能使预设变为生成，才能触动学生心弦，才能真正有教育作用，才能真正引领思想。

我们的班会需要讲卫生、纪律、学习，但不能永远是这三件套，班会是我们进行学生思想引导的主阵地，我们多开展多种主题教育好动，帮助学生树立正确的世界观、价值观、学习观。可以充分利用多媒体进行展示。

第一次班会课，我给学生播放《开讲啦》黄旭华院士的演讲，让学生认识到我们每个人要具备国家意识和家国情怀。看的过程中很多学生都掉下了眼泪，看完后，我默默地关掉视频，将近一分钟时间，教室内异常的安静，没有一个人吭声，都在回味之中，我想这就达到了预想的教育目的。

这段时间我给学生播放《百家讲坛》中的“我们的大学”这一系列讲座，让学生了解著名大学，使学生更有动力，从近期学生学习状态看，效果不错。

期中考试后讲评试卷，我所教五个班有一个连续两次平均分都是五个班最低的。我没有带着情绪的批评学生，而是分析失误多的原因，给学生说，虽然这次仍然是五个班中最靠后的，但和别的班差距明显减小，并且近期咱们班听课状态也不错，同学们上课都很积极，我还发现咱们班学生还都很聪明，我相信，只要认真分析试题，找到失误原因，下次我们一定能考的非常好。经过这样一说，学生都两眼放光了，这节课学生坐的端正，听课认真，上课效果非常的好。这就是赞赏的效果，不只看到不足，用赞赏眼光看学生的发展，会起到事半功倍的教学效果。教学是这样，班级管理中同样需要老师的赞赏。

作为教师，应该做到虚怀若谷，拥有一颗感恩的心去教育学生，包容他们的不足，用赞赏的眼光看待学生。在这样的教育下，学生的身心才会得到良好的发展。要使学生变得优秀，首先教师就要把他们看成是优秀的来教，在班级管理上同样如此，不能把学生都看成问题学生，只发现学生的问题和不足，用发展的眼光看学生，那样渐渐的会发现学生许多潜藏的优点。人都是敏感的，教师对学生的一举一动也会深深地触动他们的内心世界，教师的一个和蔼、期待的眼神，可以让拙于回答问题的学生大胆地举起手来；一个信任、鼓励的眼神，可以让学生体会到被老师肯定的快乐。这样学生才会对学习有更大的期许，因为他们知道那样可以有机会被肯定，可以展现自己优秀的一面，可以体现自己的价值，所以学习纵然会是辛苦的，但同样能让他们得到满足。

这是我的班主任工作的一些收获，与很多班主任相比，我还有很多要提高的地方，我要多向他们学习，努力把班主任工作做得更出色。谢谢大家！

小学班主任工作经验交流会发言稿篇八

各位老师：

大家好！

今天的班主任工作经验交流会，我们3位班主任作了精彩的发言，我很受启发。思考出智慧，实践出真知，盼大家互相借鉴，共同进步。今天，我就班主任工作在学校工作中的作用谈一下自己的看法。

班主任工作是学生管理工作的重中之重，班主任工作是学校管理工作必不可少的环节，是一个学校学生管理工作好坏的重要标志，是提升一个学校学风的基础工程，在学校整个工作中发挥着十分重要的作用。

有些人开玩笑说，在中国最小的主任是班主任，如果就班主任的作用做一个简单的概括，那就是“小主任，大作用”。今天，借此机会，讲几点建议，供班主任们参考。

看到这六个字，大多数班主任会把它与“安全”二字紧密结合在一起。我们可以思考一下，教书育人有没有一个安全问题，我认为，当班主任绝对有一个安全问题。因此，班主任的责任重于泰山，教师工作的基本职责是教书育人，而“育人”二字在学校最充分的体现是在班主任身上。班主任是全班学生的主心骨，是大家庭的家长，他承载着一个班级的荣辱兴衰，主载着一个班级几十位同学的心灵成长过程。我们在座的每个人都有学习经历，都有心中可爱的老师，可爱的班主任。那么，这些老师和班主任到底可爱到何处呢？其实，这些老师和班主任的可爱之处就在于责任感。

班主任工作是学校管理的重要组成部分，是学生管理的核心，上为学校负责，下为学生服务。班主任的形象就是学校的形象。“形象育人”要真正的落到实处，班主任就要对自身有一个准确地定位，任何一个班主任，其工作是学校工作的一部分，始终要围绕学校工作这个大局，所以我们的班主任要从学校大局出发负起责任，把班级工作做好。

大家很清楚哲学上讲，物质决定意识，态度是意识性的东西，态度决定一切，似乎有些唯心。但我们要清楚，物质决定意识。有些人的态度是积极的，其表现是在摆正班主任位置的情况下，会很快的融入学生，深入学生的心灵深处，认真细致的了解学生，针对不同的学生，采取不同的教育引导方式，很快使班级面貌焕然一新，充满生气。有些人的态度是消极的，本身不愿当班主任，而使其当了班主任一切工作十分被动，学校布置什么工作二传手式的传达给学生，有些甚至还有传达错的。学生的学习，生活中的问题从来不闻不问，有些甚至连学生反映的问题都不去处理。大家要知道学生的举动可以反映班主任的举动。

思想是行动的先导，思想问题解决了，态度问题解决了接下来的就是行动。班主任工作十分复杂，十分繁忙，十分辛苦，若对其进行分类，我想既有常规性的工作，又有突发性的事情，对于常规性的工作应注意，自己先要认真学习学校的学生管理制度，学校的文件等，领会其精神实质，并将制度和文件精神完善传达给学生，并做符合精神的准确的解释，用学校的管理制度管理学生，教育学生，使学生深刻的认识到，班主任一直在关注自己。

总之，学校十分重视学生管理工作，尤其是班主任工作，因此，希望我们的班主任，以学校工作的大局为重，以“育人”为目标，细心扎实的深入学生，了解学生，关心学生，爱护学生，使自己管理的班级表现出“积极向上，严肃活泼，充满朝气”的良好班风。让我们共同努力，做好学校的学生管理工作，使我们的学生管理工作再上新台阶！最后，我代表学校对辛苦工作、辛勤耕耘在班主任岗位上的老师们表示真心的感谢！大家辛苦了！！！！

小学班主任工作经验交流会发言稿篇九

任何事情都要讲究一个“度”，所谓物极则必反，一件事情如果过度了，则“好事”就会变为“坏事”。班主任工作也是如此。下面通过三个案例谈谈我的体会：

一、热爱学生不能“失度”。

每个班集体都会有些成绩比较优秀的学生，对于这些优秀生，老师总难免会在心里有所偏爱，甚至当这些成绩优秀学生犯些纪律错误时，班主任可能给予他们更大的宽容。适当的宽容是可以理解的，然而当这种偏爱的尺度把握不好时，就适得其反了。

开学初，我在这方面就深有体会。我班罗杰鸿同学入学成绩816分，我所任教的学科英语，他考了146分，而且这位学生综合能力比较强，是个班干部的好苗子。所以我刚接手这个班时，他就引起了我更的关注和心里的偏爱。然而正是这名成绩如此优秀的学生开学不久就暴露出一些不良的苗头。开学第二周他就旷课了一个下午，一经追查，原来他躲要宿舍睡懒觉。当我找他谈话时，他支支吾吾地说下午有点头痛，起不了床，于是就在宿舍睡觉，一睡就是一下午。了解了情况后，对待这么一个优秀的学生，我很快原谅了他，只是告戒他下不为例。显然当时一句简单的告戒是起不到教育效果的。正是对他的偏爱使我处理这件事过于草率了。直至第三周，他的错误再犯时，我才意识到这一点。第三周的个下午，他又睡懒觉了。我知道后，我后悔了。后悔上次同样问题出现时自己不够重视，以至于他的错误一而再地出现。我意识到问题严重了，如果这次又是草率的处理，他必定还会有第三、第四次旷课睡觉的事情发生。如今他错误再犯了，也正是教育的好时机。为妥善处理这件事，这次我并没有马上找他谈话，我先找他同宿舍的同学了解情况，看他最近是否身体不适，或是晚上熬夜导致睡眠不足。其次，至电家长，了解他以前是否有类似的坏毛病。结果“不问不知道，一问吓一跳”。据他家长反映。他初中阶段也是在校住宿生，也曾多次出现旷课睡懒觉的现象。特别是当天下午遇到他不喜欢上的课时，这种毛病就常常发作。有几次老师和同学叫醒他，制止他睡懒觉，他还大发脾气。为此他父亲曾痛打了他（每打一次，就好一点）。如今来到才培学校，他又故伎重演了。当我了解了这些情况后。我已经知道了问题的根源不是其它的客观原因，而是他思想上的原因，是一种“惰性”使他一睡就一下午，以至旷课，违纪！

知道了这一问题后，怎样才能更好地解决呢？对于这么一个屡教屡犯的“惯犯”来说，单纯的正面教育，给他讲大道理，往往会收效甚微。孙子兵法中有一句话道：攻其所必救。意为：攻击敌人必然要救援的要害之处。换句话说：要想打倒对手，必定先找到其要害之处。我想了一下，找到了罗杰鸿同学的“要害之处”，他的“要害之处”在于：他非常的喜欢和在乎他住宿的307宿舍。因为307宿舍条件最优越：人最少——只有四个同学住一间宿舍，而且在这四个同学当中还有一个是他初中非常要好的同学，所以开学他被分配到307宿舍，他觉得非常开心，他在周记里也谈及了这件令他最开心的事。正是因为他这么开心，所以我就想到了办法：我在和他谈话后，我就提出，下次如果再犯同样错误，一定要更换他的宿舍，找个宿舍人数最多的给他。理由是：让更多的同学帮助他。这一招的确很有效。我一提出，他马上有反应了，恳求我不要调整他的宿舍，并承诺今后杜绝类似的现象发生。事实证明，他也很守诺言，至今他再没因贪睡而旷课等严重事情发生。

从这件事中，我也总结的经验是：对待优秀学生，我们不能过度的偏爱，当优秀学生犯错误时，也应该采取适当的方法，及时教育，这不仅能及时制优秀生错误再犯，而且在班集体中也能树立起正气之风。爱学生，尤其是偏爱优秀生，不能失度。

二、对学生放手要“适度”。

班干部队伍的培养在班级管理中至关重要。为了培养班干部，让他们有更多的锻炼机会，我们有时会放手，让学生去尝试，去独立组织活动。然而，这种“放手”要讲究时机，要讲究一个“度”的把握。当班干部队伍还没成长起来时，过度的放手，任其自主开展活动，也必然会给班级工作带来不便。

开学初，根据学校的工作安排，各班要出一次国庆墙报。联想到第一周我班班干部竞选时同学们是极度的热情和积极，加上我对高中学生工作能力的信任，我决定放手让学生干一次。我把这项任务交给班上的宣传委员，叮嘱她组织一次班干部会议，讨论出一套最佳的方案并在一周内完成这项任务。时间一天天过去了，眼看着一周将近结束，然而我们班教室后面，仍然是白墙一堵，没见任何墙报的踪影。于是我又找来宣传委员问个究竟。在谈话中，她告诉我，班干部会议是如期召开了，对墙报也讨论过了，会上大家你一言我一语讨论非常热烈，但最终却由于意见不统一，没有最终方案，所以墙报工作迟迟没开始。

我一听是又好气又好笑。好气的是墙报是一件很小的事情，居然全体班干部集体出动都没办成。好笑的是，这群高中生，虽然成绩优秀，智商高，但看来能力不怎么样，以前或许太高估他们了。对待这么一群班干部，如果缺乏指导和培养，过度的放手，对他们的成长是不利的。这次的事情就是一个很明确的信号。于是，很快我班又召开了第二次墙报会议，当然这次会议我出席了，会上，在我的提议之下，班干部们不再你一言我一语的争论，而是按次序轮流发言，把自己相法和构思提出来，并且每人限时两分钟，最后，以少数服从多数的原则，墙报方案很快就出台了。最终在国庆放假前，我班的墙报也按时完成了任务。

从这件事情，我得出的结论是：在班级工作中，“抓”与“放”是对立统一的。“抓”而不放，会打击学生的积极性，创造性，不利于学生的成长。而“放”却也要讲究时机。当班主任想放手让学生去做时，也应该要在适当的指导下逐步逐步地“放手”，才能取得较好效果。

三、对事情的“轻与重”要把握有度。

在班主任工作中，我们每天都会有各种各样的事情需要处理，在这些事情当中，有大事与小事的区别，也有轻与重之别。我的体会就是：发生在学生身上的事情，没有小事，只有大事。即便是小事，也要在思想上把它当作大事来对待。因为我们面对的不仅仅是几十个学生，在这几十个学生背后，还有上百个家长。

我班学生有超过一半中来自廉江、雷州等各县区。由于学生在校住宿，家长们不能每天都照顾到孩子。因此家长们对自己孩子在校的任何大小事情都会显得特别敏感。开学几天，我班就有一名学生身体不适，一连两天，到饭堂一吃完饭后就肚子痛，并有腹泻。我知道这件事后，那天晚自习我带她去了学校的卫生室，校医的大致诊断是：“水土不服”。于是在校医室吃过药后，我安排她在宿舍休息，考虑到她一个人留在宿舍我不放心，还特意安排一名同宿舍的同学一起陪她。原想这样的处理比较稳妥了，没想到第二天，我就接到这位同学家长的电话。电话里，她家长的语气并不太友好。她妈妈第一句话就问：“晓琪她这两天病了，你知道吗？”我当时心想，我怎会不知道，我昨晚亲自陪着她去校医室，她吃药的那杯开水，还是我帮她倒的。不过从家长的这句问话里，我意识到：我的工作做得还不够。当时我只顾着学生，而忽略了其家长。由于考虑到病情不严重，而且自己已经处理妥当了，所以就没有及时打电话向她家长汇报，家长因此而误会了，误以为学校老师不关心她的孩子。

从这件事情中，我总结的经验是：学生的事情，都是大事。学生出了事，即使是自己已经处理好的事，作为班主任要抢在学生的前头，及时汇报家长。汇不汇报，结果大不一样，即使事情解决了，班主任及时汇报家长，家长会更放心，会更加信任学校和老师，今后班主任和家长之间的关系也会更加和谐。

以上是我开学几周来，在班主任工作进从失误中总结的一些经验教训。“爱不失度”，“放要适度”，“轻重有度”，这是我对班主任工作之“度”的一些肤浅的看法。讲得不的地方，恳请大家批评指正！

小学班主任工作经验交流会发言稿篇十

各位领导、各位班主任老师：

大家上好！

承蒙领导的信任，让我在这时发言。说真的，在这么多经验丰富的班主任面前谈自己做班主任的经验实在是不敢当。因为我做的事情大家也都在做，甚至做的比我更好、更有艺术性。既然大家把机会让给了我，那我就谈谈在做班主任工作期间，我们的思维和方法怎样？有些什么体会？与大家做些交流和沟通，以便我们共同提高班主任的工作效率和工作水平，促进我校教育教学工作。下面，我就提纲性的谈几点，就算是抛砖引玉吧。

- 1、经常对学生进行思想品德教育，培养他们有一颗诚实之心。抓住每一件小事，注意培养学生诚实，善良，正直的品格。
- 2、加强感恩教育，培养学生拥有一颗感恩的心。我们每个人的成长，汇集了许多人的无私付出和努力。只有拥有感恩的心，才能体会身边的温暖，感觉到幸福，才能用力所能及的行为去回报社会 and 他人。
- 3、加强责任感教育，培养学生拥有一颗责任心。无论布置什么作业或班级工作，都要本着负责任的心态认真完成，不要辜负老师的信任和期望。
- 4、加强开拓进取、自强不息教育，培养学生拥有一颗强烈的上进心。从现在的学习生活入手，多练习、多动手、多思考、多提问，多向老师和同学们请教，学会互帮互助，和同学们建立一种既竞争又合作的团队关系，促使自己不断前进。
- 5、加强学生的抗挫折教育，培养学生有一颗坚定的自信心。让学生知道只要坚持不懈，没有什么困难不能克服。

- 1、培养一批得力的班干部。提高班干部威信，让班干部轮流值勤管理纪律。
- 2、充分利用小组活动，激励团队。
- 3、不拘一格地采取多种方式激励学生刻苦学习。
- 4、注意取得家长的配合。

有人说：世界上最小的主任是班主任，世界上最累的主任也是班主任。这话虽不无调侃之意，但确实道出了班主任工作的特点。班主任工作千头万绪，学生的问题层出不穷，有时不免焦头烂额，有时又觉心力交瘁。在纷繁复杂的大小事务中，需要的就是班主任实实在在地工作！总之，教师与学生之间并不只存在单纯的教与学的关系，而是一种有着真正情感交流的关系。教师要了解学生的各种需求，关心学生，班主任工作才会顺利进行。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇十一

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先感谢各位领导，给我们搭建一个良好的交流平台，让我们有机会，就班级管理工作与全镇的优秀班主任进行交流，使我在班级管理工作上有更多的收益。作为一名年轻教师，我的班主任工作经验相对匮乏。今天，有这个发言的机会，我感到非常的荣幸。但更多的是想通过本次的交流来汲取各位班主任的班级管理的良策，使自己的班级管理工作更上一层楼。作为小学低段年级的班主任，我有近两年的工作经历，也积累了一些工作经验，现总结如下，与各位教育前辈和同仁进行交流，希望得到你们的指导和帮助。

班主任是学校教育工作的组织者、实施者、是教学工作的协调者，多重的身份特征要求班主任要有多方面的能力，即：要有较高的自身素质。提高自身素质可以通过如下的途径：

- 1、阅读教育类书籍。一方面能够了解大的教育方针政策，另一方面通过阅读可以吸取他人的先进经验和管理方法。
- 2、学习身边其他班主任的优秀方法。每个人都有自己的班级管理方法，即使不是名师、不是专家也有一定的可取之处，所以我认为身边其他班主任的班级管理方法是一笔宝贵的财富，我们可以吸取其优秀的地方为自己所用，并运用到自己的班级管理方法中。
- 3、适时总结。定期的对自己的班主任工作进行总结，好的一方面成功在什么地方，以后怎样可以发挥的更好；不成功的一方面又在哪，告诫自己不可重蹈覆辙。
- 4、积极参与学校管理，勇于提出自己的想法。这样可以以更高的眼光来看待班主任工作，使自己的工作于学校的工作融为一体，提高自身的素质和班主任工作的效率。

传统的班干部制度在管理小学低段的学生时显得力不从心，所以在班级制度的制定上，我打破常规，建立了适合自己班级的流动班长制度和小组自治制度，低段年级学生的各方面积极性很高，能力水平都相差不大，仅让班长一个人去处理班级的事务，他的热情也仅仅是当选班长的前几天，而后就渐渐的失去了热情。原来我班的班长姬帅，初当班长的他工作热情很高，对班级管理方面的事情都很负责，但是没过多久，渐渐的失去了热情，然后换了其他的同学，情况还是一样，只有几天的热度。于是，我根据这种情况，建立了流动班长制度，每个同学都有做班长的机会，这样保持了班干部的工作热情与效率，还锻炼了学生的能力。

同时在班内我使用小组自治的方式，把学生分成几个小组，选出组长，调动他们的积极性，让他们自主管理。原来我班里有几个学生，家庭作业不能及时完成，自己的个人卫生很差，分到各组后，各个组员争先恐后，相互帮助，学生的情况有了很大的改观。比如我班的学生夏琴琴在未实行班级小组自治前，她的家庭作业总是不能按时完成，而且个人卫生很差，几天不见洗一次脸和手，自己座位下也是废纸垃圾成堆，实行小组自治制度后，同一组的同学每天都能监督并帮助她

学习，她的成绩有了很大的进步，同时家庭作业也能按时完成了，个人卫生也有了很大的进步。像这样的例子我们班还有很多，这些都得益于适合我们自己的班级制度，这些制度的实施，一方面极大的改观了原来班干部管理疲劳导致的班级管理滞后现象，另一方面，给每个学生都有展示的机会，锻炼了学生的自我管理能力和自我管理能力，而且这种方法取得了较好的效果。

班主任工作最多的是与学生打交道，小学低段的学生事情尤其繁琐，刚开始接触这项工作时，我常被学生一次又一次无意义的报告弄的心烦意乱，被学生断不尽的官司弄的焦头烂额，比如：谁碰了谁一下，谁拿了谁的东西，甚至是自己的铅笔橡皮找不到了等等，可是通过一段时间的观察，我也积累了一些与学生打交道的经验，并取得了一定的效果。下面我结合自身的亲身经历谈一下我个人的想法。

事例一：原来学生放学站队离校时，总有不少学生在队伍中说话嬉闹，整个队伍乱哄哄的，任你在前面发号命令，他们仍然说他们的，费了不少的力气却没有收到好的效果，后来我引导他们在放学站队时朗诵古诗或背诵短文，这样既改变了队伍乱哄哄的现象，又树立了学校的良好形象。

事例二：每周一的早晨，我们学校都要准时举行校会，由于学生活泼好动，在开会期间学生的手不是抓耳挠腮，就是相互打闹，为了让学生遵守会议纪律、认真听讲，我要求学生在会议期间做跨立的姿势，即：双手放在后面，用右手抓住左手，双腿自然分开，与肩同宽，这样既防止了学生相互打闹，有保证了会议的顺利进行，一举两得。

以上两种方法受到了校领导和学生家长的认可，并把这种站队离校时背诵诗歌短文和开校会时做跨立的姿势的方法推广到全校，收到了良好的效果。管理班级事半功倍的方法有很多，需要我们细心观察，在探索中不断创新，不断进步。

“知识改变命运，习惯成就未来”，这是一句至理名言，所以学校非常重视学生的习惯养成教育。希望以此夯实基础，为每位学生的可持续发展打下坚实的基础。根据学校安排，结合楚下寺小学习惯养成“双十条”每周有针对性地选取项目开展养成教育，突出新课程理念的学习习惯，立足学成长远发展的行为习惯，在班内举行评比活动，结合一周来学生的表现，对学生进行星级评价，评价结果计入楚下寺小学学习习惯和行为习惯评比栏，对于表现特别突出的和进步较大的同学，推荐给学校登上学校宣传栏。得一个红五角星、上一次学校宣传栏，虽然不是什么很高的物质奖赏，但老师看到的是：他们的进步和闪光点，是对他们付出的认可，使他们有了自信，尝到成功的喜悦，这极大地激励了学生注重良好习惯的养成。学生良好的习惯养成了，班级风气自然好起来，班主任工作也变得轻松许多。

今后，我将*****

最后，再次感谢各位领导和老师，祝大家工作开心！开心工作！

楚夏寺小学

小学班主任工作经验交流会发言稿篇十二

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好！

很高兴与大家相聚在这秋风送爽的美好时刻，能与我们这可爱的“天底下最小的官”聚在一起，我深感激动与喜悦，尤其能站在这

里，与大家共同探讨交流我们管理学生、管理班级的方法与策略，我倍感荣幸。

作为一名教师，尤其是作为一名班主任，我是自豪的，虽然在这条长征路上，布满艰辛与困苦，每天总觉有想不完的事情，做不完的工作，走不完的路，跑不完的腿，但是在这条路上我却走的坚定而有力。下面就我的几点做法与大家商榷如下：

俗话说：成功路上无捷径，同样，如果想成为一名好老师，合格班主任，那就得有四勤：嘴勤、眼勤、腿勤、脑勤。要不厌其烦地嘱咐，要学会眼观六路，耳听八方，要善于多走动，多动脑。说实话，作为班主任，我最害怕晚上的电话铃声响起，可却总放心不下，每天的电话都不敢关机。20xx年冬，我班的两个学生商量好了要去网吧，并让在这儿上课的同学为其扯下弥天大谎，说让家长接走了，对学生，我充满着信任，没加怀疑，可与家长打电话时，谎言就被戳穿了，当真相被揭开时，是我最难过之时，是学生最悔恨之刻，我为学生的欺骗而伤心，学生为自己的所为而悔恨，因此，为了让孩子快乐成长，我们勤一些，或许能补救孩子即将发生的过错。

人们都说：“好孩子是夸出来的。”是啊，一句表扬的话会让孩子信心倍增，一句伤心的话则会让孩子灰心丧气，甚至有伤自尊，那我们就多多的表扬孩子，并且不失时机的去表扬，比如：考试过后

及时表扬成绩优秀进步的，中等的要予以鼓励；大扫除中积极劳动的，卫生先进的，寝室干净的，遵守纪律的，拾金不昧的都及时予以表扬。我们学校对学生有量化，那我就在班中对每个学生进行量化，随时记录，大大的激发了孩子学习的积极性，努力争做文明小标兵，不文明的语言少了，尊敬老师团结同学的多了；遵守纪律的多了，追逐打闹的少了；加分的多了，减分的少了，看到眼前这比赶争超的局面，我觉得孩子的自信心更足了。

在表扬与鼓励中我同我的学生一起快乐成长，在这个暖日融融的初秋，我们又迎来了新一届学生的到来，第一次带这么小的孩子，心中不免有些茫然，走进教室，看到那张张洋溢着笑容的脸庞，顿觉心中涌起股股暖流。看着双双求知若渴的眼神，倍感肩上责任的重大。十二、三岁的孩子第一次离家住校，徒增了些许惶恐与不安，为了安抚那颗颗惊喜又躁动的心，一周之间，不停穿梭于寝室与教室之间，劳累与疲倦时时袭上心头，但我始终坚持着，因为我深深懂得，在这里，我是孩子的依靠。开学一月有余，短短的时间，我劳累并收获着，我觉得坚持做到用爱心关注，细心观察，耐心教育，你一定会硕果累累。

开学之初，面对眼前这群仅比我儿子大一两岁的孩子，心中有种说不出的感触，看着他们，就如同儿子站在眼前，我就用跟儿子讲话时的语气，用平常关注儿子的眼神去对待每一位学生，虽与学生相

处时间不长，但我和学生之间的故事却不胜枚举，饭间的一句：“孩子，吃饱去打水呀！”“多吃点菜。”“吃饱了吗？”这简单的句句看似平淡的话语，无形中拉近了我与学生的距离。断断续续有来看孩子的家长跟我说：“俺孩子回家说了，俺老师可好了。”何为好，我觉得就是我对他们爱的关注多些罢了。

作为学生学校的家长，有责任督促孩子吃饱、喝足、睡好、锻炼好，健康成长，快乐学习，这么多孩子，怎么做到十分完美，我觉得那就得细心观察，善于发现学生中存在的问题与隐患，做到

事事提醒，防患于未然。比如：学生年龄小，禁不住零食的诱惑，刚开学时经常买些冰水、雪糕，有时一边吃饭，一边吃雪糕，引发肚子疼的机率很大，我一再强调不准吃冷饮，这之后因肚子疼请假的就少了，也许正是这句句让孩子们听起来有些烦的话，可培养出孩子良好的学习习惯与生活习惯。上课时，我时常在说：“坐正了，注意握笔姿势。”他们有意无意地都在改正。也许您的唠叨，您的细心，会成就孩子美好的一生。

“金无足赤，人无完人”，这么小的孩子，难免会犯点小错误，对于犯错误的孩子，我提倡说教，我从不打骂学生，我一直都认为孩子是懂事的，只要耐心教育，找准角度，一定会卓有成效，比如上次：我班杨晓与邻班的家宝因吃饭不排队打架一事，学生在说时，总是避重就轻，对自己有利的说，不利于自己的坚决不说，除非事实证据摆

在眼前，在断案时，确实颇费周折，这其中怒气冲天，没有拳脚相加，只是让每个人都认识到了自己的不足，并勇于向对方承认错误，看到他俩握手言和，互致歉意，我是欣慰的，给孩子树立航标，让他们知道自己该走的方向，帮着孩子快乐成长。

班主任工作平凡而繁琐的工作，我坚信在爱心的关注中，细心的观察下，耐心的教育里，一定会浇灌出芬芳浓郁的花朵，我们强劲有力的双手一定会托起明天的太阳。让我们携起手来在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。上面是我在班级管理中的一点点很不成熟的做法，敬请各位予以批评指正。谢谢大家。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇十三

尊敬的各位领导、老师们：

大家下午好！

首先，感谢学校为我们交流班主任工作经验提供了这个机会，让我们得以相互学习，共同进步。同时也感谢学校领导的信任，给我一个宝贵的机会在此向大家学习和分享。

班主任工作，我只有两年的经历，与各位相比我就是个学生，在坐的很多班主任都做得比我好，都是我师傅级别的老师，在这里讲话显得夸夸其谈和班门弄斧，在此发言，让我感到有些忐忑。

对于我来说，担任高一11班班主任的一年是摸着石头过河的一年，担任高二5班班主任的一年是修正的一年。本着学习的原则，借用这个难得的机会，从年轻班主任的角度把我在这两年里的得失（不敢讲经验，也谈不上经验）和困惑，与大家进行交流，希望能得到老师们的指点。

当班主任至今，我一直都在思考这么一个问题：在一个班级中，班主任究竟应该定位于一个什么角色？

在当班主任初期时，我认为班主任就是一个班级的管理者。基于这样一个想法，结果是事事操心，就像长城的一块砖哪里需要哪里搬。由于经验缺乏，管理效果不佳，自己就买了几本班级管理方面的书认真学习，感触很深，收获很大。现在回头反思，我认为，班主任应该而且必须是一个班级的领导者。管理者与领导者有着本质的区别。

那么，什么是管理？什么又是领导？

管理——管制、处理，它是管理者对被管理者外部施加的一种控制。被管理者是被动的、甚至是消极的。

领导——引领、导向，它是一种领导者对追随者无形的带领和导向。追随者是主动的、积极的。

管理者执行，领导者创新。

管理者维持，领导者开发。

管理者控制，领导者鼓舞。

管理者模仿，领导者创造。

管理者关注短期，领导者关注长期。

经过这几年对班主任角色定位的反思，现在我认为如果我们把班主任仅仅简单地定位于“管理者”，可能会导致只见“事”而不见“人”，只见树木不见森林。这样班主任工作既累，效果可能也不太理想。如果我们把自己定位于领导者的角色，我们就应不断地通过自身的影响力，带领整个班级朝着远大的目标奋进。真正的领导者就是能够影响别人，使别人追随自己的人物。所以，我觉得面临这么一个有70个学生组成的班集体，我们班主任应把自身定位于领导者的角色，通过我们自身的人格魅力，通过我们无形的影响力，把学生吸引到我们周围，不断地鼓励他们，从而不断前进。

班主任是班级的核心力量，是班级的形象代言人，班主任的工作风格决定着班级的风格，可以说班主任的形象就是班级的形象，因此如何确定班级的形象就是如何树立班主任形象的一个问题。班主任，要想做好班级管理工作，就必须树立好自身良好的外在形象。我的一些做法是：

- 1、勤理发，勤洗头。头发长了不精神，头发不洗也不卫生
- 2、勤洗脸。回到家就洗脸。
- 3、勤擦洗眼镜。让眼镜明亮，便于打开心灵的窗户。
- 4、勤擦皮鞋。
- 5、上课穿休闲装。西装革履一身正气，有老师的威严；休闲运动，有老师的平易近人。
- 6、每天两次刷牙。学生问问题时预防口气。
- 7、刚买的新衣服，先在晚自习时穿进教室。

有个成语叫赏心悦目，我就是通过对自己外在形象的整理，让自己在学生面前能够做到悦目，进而赏心，给学生一个清爽有朝气的班主任形象。当然上述做法只是针对我个人的特点所做的一些事情。

我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的方法往往是就有效的方法，盯班就是最实在、

最简单，最有效的方法。在高三奋斗的日子里我仍要千方百计的多跟学生在一起，把盯班进行到底。盯班既要有着眼点，又要有落脚点，对于盯班要把握住三个“关键”：

(1) 盯班要盯关键时间。一天中，学生自主学习的时间往往是最容易出现波动的关键时间。也就是早上6：50——7：40的早自习、中午13：10——14：00的午自习，晚上18：00——18：00的晚辅自习、以及大课间活动等。这些关键时间我们都盯上了，也就盯在点子上了。

(2) 盯班要盯关键学生。这些关键学生主要有两类，一类是尖子生、临界生；一类是问题学生。抓好了尖子生、临界生，我们的成绩就得到保证了；抓好了问题学生，我们的班级秩序就得到保障了。对于以上两类学生，我们要时刻盯上、密切关注。

(3) 盯班要盯关键事。凡是能够直接影响班级秩序，产生恶劣影响的事件，我们一定要重点盯上解决。例如大声吵闹、破坏课堂自习秩序，迟到、旷课等，这些事件我们一定要提前设防，出现之后立即解决，防止他们影响班级的大局。

一堂课中，在离下课2—3分钟时学生就做不住，如果老师有提前下课的习惯，那么可以说每节课的最后2—3分钟学生就开始坐立不安。看到这一现象时，我的做法是按时上课按时下课，这样学生就形成不到下课，不休息的习惯。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”我始终认为，严格要求和管理学生既是对学生最大的尊重，又是最大的爱，也是教师的天职。我们要让学生在老师的管理中逐渐养成良好的行为习惯。因良好的行为习惯是人一生最大的资本，我们一生都在享受它的利息。

1、细致入微，全面管理

作为一个班级管理者，更应该抓住小的苗头以预防问题的发生。在此，我想谈一谈班级细节管理问题。何谓班级细节管理？班级细节管理就是在管理班级时发现那些暗含玄机、事关成败的小事与苗头，并对这些小事与苗头进行感知、洞察、思考和处理，从而维护班级正常发展的一种管理方式。如果班主任能够关注细节，并且及时妥善解决这些细节问题，班级管理就可以避免许多失误。要做到见微知著，从细节中认识学生。古人云，阅人以微，说的是看人要从细微之处去认识。

小学班主任工作经验交流会发言稿篇十四

尊敬的领导、各位同事：

大家下午好！

让我在今天的班主任工作经验交流会上发言，心里有点忐忑不安。在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验，工作都很优秀。而我作为一名普通的新班主任，谈不上有什么经验，也没有什么理论，只希望利用今天这个交流的平台，将自己近期工作的情况和体会与大家交流一下，不足之处，还望多多指教。

我们14计算机一班从预科班的33人到开学初最高达到了53人，军训期间高考班成立，又有8人转入了高考班，现在45人。其中住校生有8个男生9个女生。担任班主任以来感触最深的就是：忙碌、充实，真真正正体会到了班主任的不易。

下面我就从“勤”、“细”和“严”三方面说说班主任工作情况和体会：

班主任工作需要我们勤快。过去不当班主任的时候，只要每天打扫好办公室卫生，备好课上好课，管理好功能室就行了，接了班主任工作之后才体会到各位班主任老师的辛苦。我除了班主任之外还管理着学校电教器材室、微机一和公微机二三个功能室，一周12节课。刚开始的时候，总认为原来也干过班主任，今年带班应该没什么问题，但慢慢发现自己想的太简单了。现在的学生和原来的学生在许多方面都不一样了，过去的一些方式方法已经不适合现在的学生了。现在的学生年龄偏小，又都是独生子女，在家娇生惯养，在班里谁也不服谁，在家不干家务在班里更不可能干，他们个人主义明显，个人行为习惯上也有很多的缺点。过去的学生不学习，但是卫生、各项文体活动都其他事项很积极，不用操心太多。但是现在的学生就连安排卫生值日也很困难，穿校服、带校卡这些小事也要每天提醒，宿舍刚开始卫生、物品摆放情况也很差。后来，我通过自己思考、和班干部交流，找出了原因：工作中我不够勤快。想想预科班时，我每天都严格执行班主任五到位制度，随时都会抽时间到班里和宿舍里检查，班级管理还算顺利。可是9月份开学后我认为有预科班的基础了，不需要这么勤快了，再加上因为工作事务多，暑期父亲因病住院、孩子上学要接送，家庭事务也很多，所以班级管理上懒惰了许多。找出原因，我调整好自己各项工作安排，保证每天早上和中午都要去男生女生宿舍检查，物品不会摆放就找高年级的学生帮着指导，被褥不会叠，我就利用军训的时候跟着教官一起学，然后一个一个教。7：30之前我准时到班里检查卫生，周四大扫除的时候和学生一起打扫功能室、教室，每天晨读、下午自习都和学生在一起。学校有什么活动积极的和学生一起准备。慢慢的学生习惯了我每天的日程安排，他们也形成了习惯，现在我们班男生503、女生113、115宿舍的被褥床铺、室内卫生、物品摆放、都有了明显进步，而且都能自觉完成。可见，天道酬勤，工作要勤快，偷不得一点懒。

在对学生进行了较为详细的了解之后，我根据班级目标和学生实际，花费一定的时间，制定了尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我在班会课上一条一条向学生公布，并征求班级每个学生的意见，只要是所有学生都通过的规定就留下来，没有的通过的规定全部去掉，这样一来，其实这些规定就相当于全班同学自己制定的一样，他们自己同意的制度，他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理，不会有一丝的抵触情绪，有的只是后悔和羞愧。

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要求”，细到学校检查的每一个项目我们班都有对应的专人负责检查、监督，出现问题及时补救。

都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的的主心骨。所以要让学生对老师有一种敬畏，才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，还要用“勤”督导学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。以上是我想与大家共同交流的班级管理工作中的的一些体会。最后，我希望领导能理解我们每一个班主任老师工作的辛苦和心灵的劳累、体谅我们任性的抱怨、宽容我们工作上的小失误，让我们更加优秀，成为一个幸福快乐的班主任。

谢谢大家！

小学班主任工作经验交流会发言稿篇十五

”大家好，今天坐在这里要和大家做一个关于班级管理方面的发言，我感到有点紧张。我左思右想，我觉得我所做的事情很平常，和其他班级相比较，也没什么两样，更谈不上经验。等一下说的不妥之处，望大家见谅。一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；教师怎样对待学生，影响着学生的成长。

我就从“爱心”、“细心”和“决心”三方面说说我的班主任工作情况：

“爱自己的孩子是人的本能，而爱其他人的孩子你就是神”，“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”记得一本书上说过，学生好比一个铁盒子，不是要你去一拳砸扁它，而是要你去细细地找到那把对号的钥匙，去开启他们的心扉。因此，我想，要做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。

比如：在我们班上有学生，我接班时他就上课不认真听讲，有时甚至站起来东张西望，有时搞小动作，影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也是家长看着一写写到好几点，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。就是被同学欺负，我有时真的觉着这个孩子和其他孩子有些不一样，但又不好开口问家长，有一次他没写作业，我给他妈妈打电话，他妈妈居然告诉我说问了孩子说写完了，说知道孩子撒谎让我打他，还说这孩子就是欠打，我真无语，就对她说孩子都有犯错的时候，你作为家长要督促他，她妈妈说老师我真的很上心但就不知这孩子怎么啥也不会，现在还学会说谎了，看他回家怎样收拾这孩子，我说那今天别打了，下次看看校讯通对一对作业吧。但这孩子回家还是挨打了，从那以后我再也不告状了，如果他不写我就中午叫他回来补上，有时中午给他在讲一讲他上课听不懂的，但这孩子真的不知怎么了有时就什么都不会了，有一天中午我像往常一样中午吃完饭把他从外面叫回来，想给他讲一讲早上他没听懂的数学题，他回教室时我就看见他的脸上有黑印，就问他，你怎么把脸弄的这么脏，他告诉我说因为有个高年级学生用球砸到他的头了，我问他你觉得有不舒服的地方吗，他说没有，我就给他洗了洗脸，给他讲题，又给他妈妈打了一个电话，他妈妈说他说没事就行，就这样一直到放学他就回家了，可是就在我晚上要睡觉时已经十点半了，我的电话响了起来，我爱人还说谁呀，这么晚打电话，我一看原来是这孩子的妈妈，接起电话他告诉我说孩子抽了，说孩子以前就有抽的病史，只要受到过分的惊吓就抽，我真的吓坏了，问她用不用我现在过去，她说让我明天找碰他儿子的学生，我第二天找到了那个学生同他的家长进行了沟通，帮孩子把这件事协商解决了，但我想为什么孩子有问题不说呢，我们的家长只知道让孩子学习问什么不根据孩子的实际情况呢，期末考试时这孩子在思品和科学卷子上写了上大小火天的填空答案，每一科都是二十三分英语等了一位数，五课共得了149分，开家长会时他妈妈最后一个来的，跟我说老师我都不好意思来，我当时想哪一个母亲不想自己的孩子好，作为一名母亲他应该很难过，我应该体谅他，我说没事的慢慢来吧，我并没有因为他这样就放弃他，上课只要有他能打对的问题一定给他机会，平时测验别的同学考好了发校讯通表扬，他考及格我就给他发糖，而且少给他留作业尽量写他能独立写完的，这学期期末她妈妈给我打电话说老师要不就别让他考试了，我说没关系的，这学期我觉的他进步了，他妈妈说谢谢你老师，期末考试他这次都及格了，我很欣慰，他妈妈对我说谢谢你老师同时也很对不起，开始没告诉你因为怕你以后不管他，我欣慰的笑了，我相信从她的内心里认为我现在是值得信任的，我很高兴因为——我看到学生的进步和家长的信任，这是让我觉得最幸福的事了。

作为一名班主任要关心每个学生，要对每个学生做到全面深入的了解，如：为什么今天这个学生忧心忡忡、双眉紧锁？为什么那个学生近来上课注意力分散，心不在焉？为什么有的学生成绩突

然下降？为什么某同学这几天老带零花钱等等。这些重要的信息是班主任进行针对性地及时开展工作的前提，一个不关心学生的班主任是不能洞察这一切的。

这学期我班从公园小学转来个孩子，中午，他在班级吃饭，开始我每次在食堂吃完饭回到教室发现他还在吃饭，他的爷爷把饭给他送到班级来吃，我这次真的是开眼界了，他每天中午最少四个菜，可谓中西结合，什么可乐鸡翅，炸鸡腿，炖排骨，锅包肉，真丰富呀，爷爷坐在一边看着孙子吃饭，脸上洋溢着幸福的微笑，可是过了几天，我发现中午他爷爷不来了，有几次我回到班级他就吃完饭了，我就问他，今天没人送饭吗？他说我爷爷去三亚了，我吃寄托了，我说饭菜怎么样，他说还行，可一连几天他都很早吃完了，我心想怎么这孩子吃这么快了呢？有一天他妈妈来接他我就跟他妈妈说你儿子有个优点，好吃的不好吃的饭菜都吃真不容易，他妈妈冲我挤眉弄眼我就不知声了，后来他跟我说这孩子天天中午不吃饭，寄托班送了他也不吃让人家怎么拿来的怎么拿回去，他妈妈做的让他带他说真难吃，不带，他妈妈想让我跟孩子谈一谈，我就在想这怎么能行呢？一连几天中午不吃饭，这孩子是怎么挺过来的呀，又不知怎么说能说到他的心理去。这天快放学了，他又来改错字了，他原来的班级老师是他小姨，他写的字乱七八糟，不是缺横就是少撇的，尤其是心脏的心我都跟他说过很多次，心是左右各一点上边一点，他就是左右各一点下边一点，他小姨说行呀他能看懂就行，我真的无语了，所以从他来了没几天我就要求他每天要把错的字积累在一个小本上，放学给我检查，这天他又把心写错了，我问他以前不是改过吗他说改过，可是忘了，我就问他

老师要求你一下就改掉写错字的毛病你能改掉吗，他说不能，我说那你要求你妈妈一下把饭菜做得很好她能做到吗？他说不能，我就借此机会告诉他，你妈妈很上火因为你中午不吃饭，她很着急心疼你可是自己又做不好既自责又难过，我都能给你机会慢慢改学习不认真的毛病，你为什么要伤你妈妈的心你，她做不好可以给她机会，先让他做他最拿手的，你爱吃的让她慢慢学，他点头答应了，第二天他妈妈给我打电话说他儿子让他中午给做土豆丝带饭，说孩子告诉他不会慢慢学以后中午不去寄托班了，她要谢谢我。中午我回到教室看见他儿子吃着土豆丝我笑了。

（一）树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

（二）、健全完善班级组织机构。班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生，每天带领学生大扫除，早上提前到校，检查家庭作业，组织早读等。上课间操，做眼保健操，各种集体活动等，班主任都得到场。每学期工作计划，期末总结，布置教室，出黑板报，主题班会，文娱活动、班主任手册的填写、各项收费等工作都要到位

。加上每天发生的偶发事件，家庭访问等琐事，耗费的时间无法计算。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。语、数早读各安排人负责；学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人。哪里不干净，找到当事人立即补课。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说“想”，

我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个好的班风已经形成。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去，当好一个班主任是一门艺术，这门艺术是我今后学习的目标。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发