

2024年校长在班主任工作会议上的讲话提纲六篇四篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/185279.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

校长在班主任工作会议上的讲话提纲六篇篇一

班主任是学生生活学习的贴心陪伴者。作为班主任，比普通教师多一份责任，多一份付出，多一份酸甜。这份责任、付出与酸甜，就是对学生的教育、指导和关爱。对全班学生从课内到课外，从学习到生活，从个人到家庭，从思想进步到身体的健康成长，无不关心、无不负责，而这一切都在学生身上起着潜移默化的作用。

“教师工作是辛苦的，班主任的工作更是辛苦。”有人是说自从担任班主任工作以后才真正理解到什么叫“责任”，并由此而带来的压力也与日俱增。我觉得，当前班主任工作形势主要面临着三个方面的压力，如果不对这三个方面的形势有一个清醒的认识和把握，班主任就会在盲目中遇到更多困难和阻力。

第一，学生对班主任工作的挑剔度增加。这种挑剔，实际就是对班主任管理的一种“叛逆”，对班主任工作的一种“破坏”。“90后”“00”后的学生，不再“唯师是听”。他们有强烈的自我意识，我们面对的学生大多又为独生子女，养尊处优的生活环境，使他们形成了自由散漫，无拘无束的性格，按照自己的思维和行动方式待人接物，是他们最大的特点。可是，班级是由几十个人组建起来的一个大集体，在这个集体中，团队意识和合作精神是这个集体的生命和灵魂。而此时的班主任，在引导、改造学生个体时，受到学生抵制、挑剔的程度是很大的！

第二，家长对班主任工作的期望值增高。每一个父母在送子女入校时，都想为其选一个人品、能力俱佳的班主任，希望通过优秀班主任的教育、管理，使子女成人成才。这种对子女的未来寄予的远大希望，在不经意间转移到了班主任身上。他们认识到，一个好的班主任能带出一个好的班集体，一个良好班集体又是一种特殊的教育力量，对于培养学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯，对于发展他们的智力、能力和个性，促使他们身心和谐、健康发展都有着十分重要的意义。由此可见，班主任背负的期望有多高，班主任承受的压力有多大！

第三，环境对班主任工作的干扰力增大。社会的发展不可避免地产生了一些消极的东西，而这些消极的东西又恰恰影响着青少年的健康成长。一些腐朽没落的思想却在始终毒害着我们的青少年，不少学生还产生了拜金现象和攀比心理，厌学逃学，不堪挫折等等。

针对上述三个方面带来的压力，班主任只有从“班主任专业化”的新视角出发，重新审视自己和自己的工作，完善工作策略，才能赢得班主任工作的实际效应，才能找到班主任工作的乐趣和职业自豪感，也只有如此，才能真正拥有良好的心态，全身心地投入到工作中去。

班主任老师除了要胜任这份工作应当具备的基本素质以外，还要努力做到以下几点：

第一、要保持平常心。在常人的眼中，班主任工作是不幸的、琐碎的、微小的，其实，换一个角度来看，班主任工作是甘甜的、奉献的、伟大的。因为，教师生涯中有了班主任的经历，有了和学生亲密的接触，才是完整意义上的教师，才算得上不辱使命。作为班主任老师，在选择了这份工作的同时，就是选择一份职责，就要选择一份付出，即保持一颗平常心。心理学家马斯洛曾说：心若改变，你的态度跟着改变；态度改变，你的习惯跟着改变；习惯改变，你的人生跟着改变。如果没有一颗平常心，就压制不住浮躁，就镇守不住清贫，就克服不了困难，就改变不了局面。

第二，班主任如何加强师德修养，我觉得应做到“三有”。一要有责任感。二要亲和感。学生亲其师，才会信其道。有什么样的班主任，就会带出什么样的队伍。班主任必须从思想、道德、行为、举止、气质、风度、知识、能力等众方面加强修养，努力塑造自己可亲可敬的良好形象。三要有约束感。

第三，要倾注真情感。作为班主任，我们要面对的是几十个有血有肉，思想活跃，情感丰富的人，如果不带着感情去工作，学生不会接受，家长不会认可。“以制度规范言行，以情感凝聚众心”是班主任工作应追求的最高境界。学生只有在感受到了师爱的温暖、师爱的无私、师爱的纯真后，才能将心交给老师。

所谓“问题学生”是指我们在教育过程中由于某些环节的脱钩(缺失)，学生适应育人环境不良，从而造成一些学生在接受教育和行为习惯的养成等方面较为迟缓，最终导致学生心理、性格和行为习惯等方面严重缺陷甚至偏激，出现经常违反校规校纪，如：爱打架、迷上网、逃学、对学习没兴趣、早恋和小偷小摸等恶习，令教育者甚感头痛的学生。总体上说他们的数量虽然不多，但处理不好，却对班风、校风的影响极大。

1. “问题学生”产生的原因

“问题学生”已是一个不容忽视的社会问题，他们在学校往往表现出厌学、逃学、迷恋打游戏、严重者伙同社会闲杂人员敲诈勒索同学钱财、打架斗殴、寻衅滋事、偷盗他人财物等。究其原因，家庭、社会和学校有着不同程度的不良影响，有的使学生对自己的“差”产生了合理感，有的给学生提供了产生或继续“差”下去的思想基础，有的则使学生身心受到严重的侵蚀。

(1)社会环境的影响。西方社会的垃圾、丑恶现象乘虚而入，拜金主义、享乐主义思想在社会上蔓延，渲染色情、凶杀、暴力的书刊音像制品充斥文化市场，使部分涉世不深和意志薄弱的青少年腐化堕落。

(2)学校教育的漏洞。当前相当一部分教师只注重书本知识的教育，对学生的思想和法制教育不够，加上法制教育未纳入中小学的教学计划，而且缺乏课时落实，师资力量薄弱，导致许多青少年缺乏正确的法制信念教育，他们往往不知何为违法、何为犯罪，缺乏普通的法律常识，头脑中没有辨别是非的标准，不懂法、不知法，也就谈不上遵纪守法。

(3)家庭教育的误区。近年来，我国的离婚率直线上升，家庭结构的残缺，也导致家庭教育的残

缺。此外，即使家庭结构健全，教育方法的不当也会影响青少年的成长。如：溺爱、放任会养成青少年贪图享受、自私自利、专横霸道的性格，一旦遇上不良习气和坏人的引诱就容易走上邪路。

2. “问题学生”一般有以下几种障碍：

自卑心理。“问题学生”往往因学习成绩在班级中处于落后的位路，或曾经犯过错误受到老师的批评、同学的埋怨、家长的训斥，他们在班中总感到抬不起头，总爱把自己的弱点和与其他同学的优点对比，心里就容易失去平衡，从而心态消极，在学习和处事方面不能放开，造成学习效率低，兴趣受到挫伤，产生恶性循环。这样的学生为了寻找心理满足，达到暂时的心理平衡，他们就设法在另一方面表现自己。我们常常看到，有自卑心理的学生，在课上精神萎靡，神情僵硬，经常听课注意力不集中，不能入境，学习没有兴趣效率低。他们往往将精力转移到关注和谈论歌星、球星，或与同学的交往上，或者发型、服饰等方面来体现自我的存在，求得心理上的暂时平衡。

戒备性心理。“问题学生”由于多次的失败，屡遭挫折，有时做了好事，学习成绩有了进步，没有得以应有的肯定和表扬，他们就感到老师不想念自己，认为自己在班里是多余的人。可是一旦出现误差，又极其容易受到批评、训斥。他们感到表扬、奖励没有自己的份，只有挨批受罚才是自己唯一的专利。不管自己怎样努力和上进也是枉然。所以对老师经常处于猜疑、怨恨的紧张状态，久而久之，与老师之间形成了一道鸿沟，他们从心眼里听不进，也不想听老师正确的教育，整天是躲躲藏藏，有意回避躲闪老师。

逆反心理障碍。教育者对“问题学生”靠权威压服、或靠体罚、变相体罚等，都会造成学生的畏惧、恐慌和防卫等不正常心态的形成，诱发导致学生反权威、反说教的逆反心理，他们对老师的教育产生怀疑，对正确的管教产生抵触，对班集体冷漠，与老师感情疏远，甚至产生对抗和敌意。老师要求做的事，他们偏偏不做，即使强迫做了也做不好，而老师要求不做的，他们反而积极去做。

3.如何教育“问题学生”

(1)注重情感功能，热爱“问题学生”

作为教育工作者要以真诚的爱生之情，去激起“问题学生”感情的浪花，取得他们的尊敬和信任，才能打开他们心灵的大门;要以心灵的温暖、健康的情感去医治他们的心灵的创伤，才能陶冶他们的情操;要用精神的甘露去洗涤精神的污染，才能帮助他们树立信心，弃旧回新。

(2)对“问题学生”要有积极的期望和给予创造成功的机会

如果一味认为“问题学生”不可救药，或认为他们“差”就不会对他们产生积极的期望。因此教师要相信他们身上有许多可以挖掘的潜能，有许多可以捕捉到的“闪光点”。而且由于学生的可塑性极大，他们的潜能一旦开发并发展起来，是能够跟上队伍的。

有这样一个例子，某校六年级学生唐某，经常不交作业，老师找他，理由种种，没有时间做啦，试卷不见啦，作业本忘在家里啦，题目不会做啦……。批评他吧，他在说完种种理由之后，会低头认错，但是下次照样;叫他课余到办公室里来做吧，午饭后连人影也找不着。实在无奈，一次班主任心血来潮，就给他一个“机会”，让他担任班级“交作业监督会主席”，成员由各科代表

组成。出乎意料的是，从此以后，唐某不仅把自己的作业准时交到组长那里，而且班级的作业整体没有拖拉现象了。可见机会对人来说，常常是一生中发展的转折点，一个人一旦获得某种机会或机遇就可能改变他的生活轨迹，甚至是生存状态。俗话说得好“给他一个机会，相信他会还你十分惊喜”。是呀，案例中的唐某，确实还给了老师十二分的惊喜。仔细想想，给他的既是机会，更多的却是责任，他头顶上有了个“交作业监督会主席”的光环，自己知道肩上的责任：不仅知道做作业是作为一位学生的责任，还知道收齐班级作业是作为监督会主席的责任。这位学生对责任的认识如果用批评不交作业的方法是绝对达不到的，而给他一个机会却能收到“还老师十分惊喜”的效果！这就是给予“问题学生”创造成功的机会所带来的教育功效。

(3)对“问题学生”要反复抓，抓反复

“问题学生”在进步的过程中，常常会出现反复，这是一个合乎规律的正常现象。因此，当“问题学生”出现反复时，一定要正确对待，做到不急燥、不厌弃、不灰心，要深入了解和分析他们反复的原因，有针对性的耐心细致地做好反复教育工作。但这并不是说等到“问题学生”出现了反复以后再来抓，我们在平时的教育过程中，对问题学生可能出现的反复要作充分的估计和预测，把工作做在前面，以减少出现反复的次数，减轻反复的程度。特别是教师对“问题学生”的态度，是教师赢得他们尊重的重要感情基础。

“问题学生”是发展的，并在发展中成长，不可能没有过失和缺点，如果一旦发现问题就横眉怒目、厉声训斥，有的尽管在老师的批评下，口头检查了自己的错误，但从根本上并没有得到有效地教育，反而让他们对教师或敬而远之或退避三舍，有时甚至嫉恨教师。因此，教师对“问题学生”要有一定的宽容忍让，因为宽容忍让有时比直接的训斥更能感化学生。所以，作为教育工作者在平时的教育过程中，应有更多的细心和耐心，更强的洞察力，应善于抓住有效时机，经常找他们沟通谈心，以不断增强他们的自信心，感受到集体的温暖，从而使他们在学习上走得更远、生活上走的更好。

总之，“问题学生”的转化是一项艰巨、长期的工作，需要我们不断学习教育的艺术方法，不断探索，并把有关教育理论应用到实际生活中去，需要我们团结多方力量，发挥教育合力，并努力付诸于教育实践中，才能取得良好的效果，那么转化“问题学生”的希望之光就能普照教坛。

最后，希望每个班主任抱着一颗赤诚之心，尽心尽力搞好自己班级的管理工作，享受成功的喜悦。

校长在班主任工作会议上的讲话提纲六篇篇二

班主任老师们：

大家下午好！

新学年又已经开始了，各项工作也渐渐步入正轨，在校长室的统一安排下，经过德育处的紧张筹备，新学年的第一次班主任会今天隆重召开了，这一切都充分说明了学校领导班子对班主任工作的高度重视。我们完全有理由相信，有了学校领导的高度重视，我们的班级管理工作在新的学年一定会再上新的台阶。

班主任工作在学校工作中占据着特殊地位，在教书育人工作中起着特殊作用。一个学校优良的校风、学风、教学质量，大都取决于班主任工作的勤奋、务实、到位。

过去的一学年，全体班主任本着对学生负责、对事业负责、对社会负责的态度，忠于职守、兢兢业业、呕心沥血、无私奉献，把学生当子女，视学生为弟妹，学习上淳淳教诲，循循善诱；生活上关怀备至，体贴入微；行为上言传身教，以身示范；受到了家长、社会和上级领导的广泛好评和普遍赞誉，也取得巨大的成绩。在此，我代表教务处向战斗在教学一线、为学校发展作出巨大贡献的全体班主任老师表示衷心的感谢。

过去的一学年，我们无论是班级管理、班级活动还是教学成绩等方面都取得了优异的成绩，这是大家有目共睹的，但是我想今天的会议应该不是以展示成绩为主题，相反，我们需要的是借这个平台来深层次反思我们的不足，以期望在本学年里更好地调整工作思路，不断完善工作方法，切实提高工作效率，这也正是我们今天会议的最主要目的，德育处廖主任交给我一个任务，要我在今天的会议上作一个发言，就如何搞好班级管理、当一名优秀的班主任谈谈个人的看法。

我左思右想了很久，感到任务艰巨无从下手？原因有二：一是我担任班主任时间短，经验不足，不敢妄加评议；二是确实个人能力有限，怕贻笑大方，不敢妄作评说。

但困难最大，任务还得完成，我想教务处的工作和班主任工作实际上有许多相近之处，何不把我在教务处的一些工作想法大胆地讲出来，和我们的班主任老师作一个交流，我相信一定会得到许多批评和帮助，一定会让自己得到更多的进步。

下面，我就简单地谈一谈我个人的一些想法，不当之处，敬请批评指正。

20xx年元月份，按照学校安排，我从德育处到教务处工作，不到一个月，我便充分体会到了教务处事务的繁杂和琐细，并且随时会遇到各种莫名的困难，随时会遇到来自各方面的阻力，让我一时无法适应、疲于应对，其中的酸甜苦辣绝不是三言两语所能表述清楚的。

在此种情形面前，如果我用七分力气去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但此时只要我省七分力气的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

因为埋怨环境不好，常常是我们自己不好；

埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不够宽容；

埋怨老师不支持工作，常常是我们自己方法太少。

其实人只要改变一下心态，

生活中就充满了无限的乐趣：

人生其实就是一次通向既定终点的旅行：

相伴而行从容一路，

相互搀扶潇洒一路，

相互惦记温馨一路，

相互牵挂甜蜜一路。

人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。

只有先适应环境，才能改变环境。

所以，在工作中，我们要面对现实，千方百计地改变自己的工作方法，那么在较短的时间内你的学生、你的同事就能和你成为朋友，就能相处融洽，就能支持你的工作。

我经常在想，作为教务主任如果经常在教师例会上今天批评这位老师，明天指责那位老师，势必会影响教师的心情，于是大家相互批评指责起来，这样就有可能导致同志之间分崩离析，队伍乱了，何谈管理？何谈学习？于是我确定了“多看到别人的长处，多向别人学习，只要有机会就在教师例会总结、表扬我们的老师，号召大家都来学习”的工作思路，这样一来，老师们快乐了，工作顺心了，自己也跟着天天快乐了。从教务处的工作开展到班级管理，道理亦然，我们班主任老师也要多表扬学生，引导学生多学习，互表扬，少批评，大家相互学习长处，长处就会越变越多；大家互相表扬，关系也就会越来越融洽，班级自然就好管了。

人的能力是工作多逼出来的，铁肩膀是千斤担子压出来的。我们一年又一年上班工作，倘一个人工作量不足，有充分的剩余时间无法消磨，便只好用玩扑克、打麻将来虚度光阴，便只好用发牢骚、讲怪话来消耗生命，一年又一年重复自己低水平的工作。

而抢挑重担的人，正如一只蜜蜂，忙于采蜜，忙于收获，几年时间，就能成为一个工作能力强的人。

在教务处，我始终坚持用开朗、乐观的态度处理较复杂的问题，这样就能使复杂的问题简单化。反之，若情绪不好，鸡毛蒜皮的小事都能变得复杂。生活像面镜子，你对它笑，它就对你笑，你对他哭，他就对你哭。但是，七、八十个老师，许多不想当班主任，许多不想教毕业班，有的不愿上第一节课，有的不愿上第四节课，有的厌烦教学检查，有的临时分配的工作不愿做，等等一切，你又如何笑得起来？老师们，那就要看你笑的水平高不高！我想，笑是一种胸怀，也是一种能力，更是一项技术。我们都应该钻研这门技术，不断提高自己笑的能力，不断提高自己笑的技术，这样，就能提高工作效率。一句话，我们要笑对人生。同样当班主任也要当一名乐观向上的班主任，是为了学生，更是为了自己。

今年上半年，教务处和教研处经常召开学生座谈会，有一次座谈会结束后57班李浪同学就跑到我跟前对我说：喻老师，您讲得太好了，句句都讲到我心坎里去了，我心里一下子敞亮多了。

我寻思，为什么能收到这样的效果？

我回顾了一下我在座谈会上的讲话稿产生的过程：

先深入班级调查学生的学情，了解老师的教情；

第二步根据所掌握的情况，写出讲话内容草稿；

第三步向教务处的同志和上届毕业班的部分教师请教，共同商量进行修改；

第四步向现任班主任老师和部分任课教师请教，共同商量，进行修改，最终定稿。

我想：能收到这样好的座谈效果，这完全是我和同志们共同商量的魅力所带来的结果。其实，回顾教务处的所有工作的顺利开展，首先离不开卢、龚二位主任的细心和辛劳，同时也与教务处凡是碰到相对重要的工作总是不约而同地聚在一起，共同商量，共同承担的优良传统是密不可分的。

我想，我们要管好一个班，当好一个班主任，也应该充分发挥商量的无限魅力：遇到困难，把学生当大人看，多与学生商量，学生会给我们出很多点子；班上纪律不好，与班干部多商量，班干部会给你想出许多办法；开主题班会，与学生多商量，就能有效提高班会质量；文明礼仪养成教育，与学生多商量，就能收到很好的效果。一句话，一位当班主任的，要是凡事都能和学生多多商量，听听学生的意见，一定更容易成功。

老师们，以上讲的几点，仅仅是我个人的一些想法，不登大雅之堂，更谈不上经验介绍，讲的目的就是和全体班主任老师们共同交流、共同探讨、共同提高。

最后，让我用这样几句话结束今天的发言，并和大家共勉：

在班级管理的迷惘中坚定信念，

从班级管理的辛苦中感受快乐，

在班级管理的磨练中得到成长，

从团结全体任课老师中升华智慧。

我们的班主任老师就一定会工作更加顺利，我们的班级管理工作也一定会再上新台阶！

校长在班主任工作会议上的讲话提纲六篇篇三

各位领导、各位老师：

班主任是学生生活学习的贴心陪伴者。作为班主任，比普通教师更多一份责任，更多一份付出，更多一份酸甜。这份责任、付出与酸甜，就是对学生的教育、指导和关爱。对全班学生从课内到课外，从学习到生活，从个人到家庭，从思想进步到身体的健康成长，无不关心、无不负责，而这一切都在学生身上起着潜移默化的作用。

“教师工作是辛苦的，班主任的工作更是辛苦。”有人是说自从担任班主任工作以后才真正理解到什么叫“责任”，并由此而带来的压力也与日俱增。我觉得，当前班主任工作形势主要面临着三个方面的压力，如果不对这三个方面的形势有一个清醒的认识和把握，班主任就会在盲目中遇到更多困难和阻力。

第一，学生对班主任工作的挑剔度增加。这种挑剔，实际就是对班主任管理的一种“叛逆”，对班主任工作的一种“破坏”。“90后”“00后”后的学生，不再“唯师是听”。他们有强烈的自我意识，我们面对的学生大多又为独生子女，养尊处优的生活环境，使他们形成了自由散漫，无拘无束的性格，按照自己的思维和行动方式待人接物，是他们最大的特点。可是，班级是由几十个

人组建起来的一个大集体，在这个集体中，团队意识和合作精神是这个集体的生命和灵魂。而此时的班主任，在引导、改造学生个体时，受到学生抵制、挑剔的程度是很大的！

第二，家长对班主任工作的期望值增高。每一个父母在送子女入校时，都想为其选一个人品、能力俱佳的班主任，希望通过优秀班主任的教育、管理，使子女成人成才。这种对子女的未来寄予的远大希望，在不经意间转移到了班主任身上。他们认识到，一个好的班主任能带出一个好的班集体，一个良好班集体又是一种特殊的教育力量，对于培养学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯，对于发展他们的智力、能力和个性，促使他们身心和谐、健康发展都有着十分重要的意义。由此可见，班主任背负的期望有多高，班主任承受的压力有多大！

第三，环境对班主任工作的干扰力增大。社会的发展不可避免地产生了一些消极的东西，而这些消极的东西又恰恰影响着青少年的健康成长。一些腐朽没落的思想却在始终毒害着我们的青少年，不少学生还产生了拜金现象和攀比心理，厌学逃学，不堪挫折等等。

针对上述三个方面带来的压力，班主任只有从“班主任专业化”的新视角出发，重新审视自己和自己的工作，完善工作策略，才能赢得班主任工作的实际效应，才能找到班主任工作的乐趣和职业自豪感，也只有如此，才能真正拥有良好的心态，全身心地投入到工作中去。

班主任老师除了要胜任这份工作应当具备的基本素质以外，还要努力做到以下几点：

第一、要保持平常心。在常人的眼中，班主任工作是不幸的、琐碎的、微小的，其实，换一个角度来看，班主任工作是甘甜的、奉献的、伟大的。因为，教师生涯中有了班主任的经历，有了和学生亲密的“接触”，才是完整意义上的教师，才算得上不辱使命。作为班主任老师，在选择了这份工作的同时，就是选择一份职责，就要选择一份付出，即保持一颗平常心。心理学家马斯洛曾说：心若改变，你的态度跟着改变；态度改变，你的习惯跟着改变；习惯改变，你的人生跟着改变。如果没有一颗平常心，就压制不住浮躁，就镇守不住清贫，就克服不了困难，就改变不了局面。

第二，班主任如何加强师德修养，我觉得应做到“三有”。一要有责任感。二要亲和感。学生亲其师，才会信其道。有什么样的班主任，就会带出什么样的队伍。班主任必须从思想、道德、行为、举止、气质、风度、知识、能力等众方面加强修养，努力塑造自己可亲可敬的良好形象。三要有约束感。

第三，要倾注真情感。作为班主任，我们要面对的是几十个有血有肉，思想活跃，情感丰富的人，如果不带着感情去工作，学生不会接受，家长不会认可。“以制度规范言行，以情感凝聚众心”是班主任工作应追求的最高境界。学生只有在感受到了师爱的温暖、师爱的无私、师爱的纯真后，才能将心交给老师。

所谓“问题学生”是指我们在教育过程中由于某些环节的脱钩（缺失），学生适应育人环境不良，从而造成一些学生在接受教育和行为习惯的养成等方面较为迟缓，最终导致学生心理、性格和行为习惯等方面严重缺陷甚至偏激，出现经常违反校规校纪，如：爱打架、迷上网、逃学、对学习没兴趣、早恋和小偷小摸等恶习，令教育者甚感头痛的学生。总体上说他们的数量虽然不多，但处理不好，却对班风、校风的影响极大。

1、“问题学生”产生的原因

“问题学生”已是一个不容忽视的社会问题，他们在学校往往表现出厌学、逃学、迷恋打游戏、严重者伙同社会闲杂人员敲诈勒索同学钱财、打架斗殴、寻衅滋事、偷盗他人财物等。究其原因，家庭、社会和学校有着不同程度的不良影响，有的使学生对自己的“差”产生了合理感，有的给学生提供了产生或继续“差”下去的思想基础，有的则使学生身心受到严重的侵蚀。

(1) 社会环境的影响。西方社会的垃圾、丑恶现象乘虚而入，拜金主义、享乐主义思想在社会上蔓延，渲染色情、凶杀、暴力的书刊音像制品充斥文化市场，使部分涉世不深和意志薄弱的青少年腐化堕落。

(2) 学校教育的漏洞。当前相当一部分教师只注重书本知识的教育，对学生的思想和法制教育不够，加上法制教育未纳入中小学的教学计划，而且缺乏课时落实，师资力量薄弱，导致许多青少年缺乏正确的法制信念教育，他们往往不知何为违法、何为犯罪，缺乏普通的法律常识，头脑中没有辨别是非的标准，不懂法、不知法，也就谈不上遵纪守法。

(3) 家庭教育的误区。近年来，我国的离婚率直线上升，家庭结构的残缺，也导致家庭教育的残缺。此外，即使家庭结构健全，教育方法的不当也会影响青少年的成长。如：溺爱、放任会养成青少年贪图享受、自私自利、专横霸道的性格，一旦遇上不良习气和坏人的引诱就容易走上邪路。

2、“问题学生”一般有以下几种障碍：

自卑心理。“问题学生”往往因学习成绩在班级中处于落后的位路，或曾经犯过错误受到老师的批评、同学的埋怨、家长的训斥，他们在班中总感到抬不起头，总爱把自己的弱点和与其他同学的优点对比，心里就容易失去平衡，从而心态消极，在学习和处事方面不能放开，造成学习效率低，兴趣受到挫伤，产生恶性循环。这样的学生为了寻找心理满足，达到暂时的心理平衡，他们就设法在另一方面表现自己。我们常常看到，有自卑心理的学生，在课上精神萎靡，神情僵硬，经常听课注意力不集中，不能入境，学习没有兴趣效率低。他们往往将精力转移到关注和谈论歌星、球星，或与同学的交往上，或者发型、服饰等方面来体现自我的存在，求得心理上的暂时平衡。

戒备性心理。“问题学生”由于多次的失败，屡遭挫折，有时做了好事，学习成绩有了进步，没有得以应有的肯定和表扬，他们就感到老师不想念自己，认为自己在班里是多余的人。可是一旦出现误差，又极其容易受到批评、训斥。他们感到表扬、奖励没有自己的份，只有挨批受罚才是自己唯一的专利。不管自己怎样努力和上进也是枉然。所以对老师经常处于猜疑、怨恨的紧张状态，久而久之，与老师之间形成了一道鸿沟，他们从心眼里听不进，也不想听老师正确的教育，整天是躲躲藏藏，有意回避躲闪老师。

逆反心理障碍。教育者对“问题学生”靠权威压服、或靠体罚、变相体罚等，都会造成学生的畏惧、恐慌和防卫等不正常心态的形成，诱发导致学生反权威、反说教的逆反心理，他们对老师的教育产生怀疑，对正确的管教产生抵触，对班集体冷漠，与老师感情疏远，甚至产生对抗和敌意。老师要求做的事，他们偏偏不做，即使强迫做了也做不好，而老师要求不做的，他们反而积极去做。

3、如何教育“问题学生”

(1) 注重情感功能，热爱“问题学生”

作为教育工作者要以真诚的爱生之情，去激起“问题学生”感情的浪花，取得他们的尊敬和信任，才能打开他们心灵的大门；要以心灵的温暖、健康的情感去医治他们的心灵的创伤，才能陶冶他们的情操；要用精神的甘露去洗涤精神的污染，才能帮助他们树立信心，弃旧回新。

(2) 对“问题学生”要有积极的期望和给予创造成功的机会

如果一味认为“问题学生”不可救药，或认为他们“差”就不会对他们产生积极的期望。因此教师要相信他们身上有许多可以挖掘的潜能，有许多可以捕捉到的“闪光点”。而且由于学生的可塑性极大，他们的潜能一旦开发并发展起来，是能够跟上队伍的。

有这样一个例子，某校六年级学生唐某，经常不交作业，老师找他，理由种种，没有时间做啦，试卷不见啦，作业本忘在家里啦，题目不会做啦……。批评他吧，他在说完种种理由之后，会低头认错，但是下次照样；叫他课余到办公室里来做吧，午饭后连人影也找不着。实在无奈，一次班主任心血来潮，就给他一个“机会”，让他担任班级“交作业监督会主席”，成员由各科代表组成。出乎意料的是，从此以后，唐某不仅把自己的作业准时交到组长那里，而且班级的作业整体没有拖拉现象了。可见机会对人来说，常常是一生中发展的转折点，一个人一旦获得某种机会或机遇就可能改变他的生活轨迹，甚至是生存状态。俗话说得好“给他一个机会，相信他会还你十分惊喜”。是呀，案例中的唐某，确实还给了老师十二分的惊喜。仔细想想，给他的既是机会，更多的却是责任，他头顶上有了个“交作业监督会主席”的光环，自己知道肩上的责任：不仅知道做作业是作为一位学生的责任，还知道收齐班级作业是作为监督会主席的责任。这位学生对责任的认识如果用批评不交作业的方法是绝对达不到的，而给他一个机会却能收到“还老师十分惊喜”的效果！这就是给予“问题学生”创造成功的机会所带来的教育功效。

(3) 对“问题学生”要反复抓，抓反复

“问题学生”在进步的过程中，常常会出现反复，这是一个合乎规律的正常现象。因此，当“问题学生”出现反复时，一定要正确对待，做到不急燥、不厌弃、不灰心，要深入了解和分析他们反复的原因，有针对性的耐心细致地做好反复教育工作。但这并不是说等到“问题学生”出现了反复以后再来抓，我们在平时的教育过程中，对问题学生可能出现的反复要作充分的估计和预测，把工作做在前面，以减少出现反复的次数，减轻反复的程度。特别是教师对“问题学生”的态度，是教师赢得他们尊重的重要感情基础。

“问题学生”是发展的，并在发展中成长，不可能没有过失和缺点，如果一旦发现问题就横眉怒目、厉声训斥，有的尽管在老师的批评下，口头检查了自己的错误，但从根本上并没有得到有效地教育，反而让他们对教师或敬而远之或退避三舍，有时甚至嫉恨教师。因此，教师对“问题学生”要有一定的宽容忍让，因为宽容忍让有时比直接的训斥更能感化学生。所以，作为教育工作者在平时的教育过程中，应有更多的细心和耐心，更强的洞察力，应善于抓住有效时机，经常找他们沟通谈心，以不断增强他们的自信心，感受到集体的温暖，从而使他们在学习上走得更远、生活上走的更好。

总之，“问题学生”的转化是一项艰巨、长期的工作，需要我们不断学习教育的艺术方法，不断探索，并把有关教育理论应用到实际生活中去，需要我们团结多方力量，发挥教育合力，并努力付诸于教育实践中，才能取得良好的效果，那么转化“问题学生”的希望之光就能普照教坛。

最后，希望每个班主任抱着一颗赤诚之心，尽心尽力搞好自己班级的管理工作，享受成功的喜悦。

校长在班主任工作会议上的讲话提纲六篇篇四

今天学校召开班主任会议，对班主任进行培训，对班级管理工作提出具体要求，目的是促使班主任切实增强责任意识，不断提高管理水平，努力开创班务工作新局面，推动学校工作不断上台阶。下面，我谈两点意见。

班级是学校最重要的组成部分，对于学校各项工作的开展起着至关重要的作用。在某种程度上，我们可以说，班务工作是学校工作的缩影，是学校工作提升的支撑点，班务工作的质量直接影响着学校的教育教学质量。班主任是班级之魂，是班级的组织者、管理者和领导者，是学校与家长联系的桥梁，是联系本班各学科教师的纽带。班主任与学生朝夕相处，对班级的每一个学生的成长都负有直接的教育责任。班主任对学生的直接管理、组织、教育所付出的心血和精力，是其他教师不能相比的，学校的很多决定决策要通过班主任去执行。班主任工作的重要性主要体现在以下三个方面：

首先，班主任是学生健康成长的引领者，起着导向引领作用。对于“引领者”，我的理解就是如学生跑步，你在前面带路，学生前进的方向正确与否，速度快慢如何，都取决于你这位“引领者”。作为班主任，比普通教师更多一份责任，更多一份付出。这份责任和付出，就是对学生的教育、引导和关爱，对全体学生从课内到课外、从学习到生活、从个人到家庭、从思想进步到身体健康、人身安全，无不关心，无不负责。一名不得力的老师，对学生的影响是一门学科的教学；而一名不称职的班主任，影响的是班级的全部，影响的是学生的健康成长，甚至是终身的发展。

其次，班主任是学校决策的执行人，起着贯彻落实作用。学校的决策，如果没有一支好的执行队伍来实施和落实，就等于是空谈。这个执行队伍的主力就是我们的班主任群体。班主任就是通过协调各科任教师，共同落实学校各项工作。班主任工作的质量，关系着班级教育教学任务的顺利完成，关系着一所学校整体的教育教学水平。班主任是学校最基层的管理者和工作落实者，学校大多数工作的落实都要依靠班主任。因此，班主任队伍业务素质高低，工作作风如何，直接关系到学校各项工作能否上水平、上台阶。

第三，班主任是学校、家庭、社会三种教育力量的沟通者，起着桥梁纽带作用。随着社会经济的发展，学校的每一个班级与社会、家庭的联系越来越广泛和频繁。社会、家庭对学校教育的影响日益复杂，离异家庭、单亲家庭、特困家庭、留守儿童等增加了学校教育和班主任工作的困难。在学校，班主任是家长接触最多最频繁的人，家长和社会对学校的了解，对学校教师群体的了解，主要是通过班主任这个窗口；学校的许多重要工作也要靠班主任与家长沟通、协调、推进和落实。可以说，班主任的言行举止、工作态度和管理水平代表着学校的形象，要争取家庭、社会的配合和支持，强化积极影响，抵制消极影响，形成教育合力。

1.加强个人修养，做学生的楷模。

俗话说：“打铁全凭自身硬”。自身修养对班主任来说是无比重要的，加强自身修养是对每位班主任的基本要求。一个好班主任，影响的不仅是学生的现在，而是学生的一生。具有高尚情操、渊博学识和人格魅力的班主任，会对学生产生一辈子的影响。班主任要通过自己良好的言行举止做学生的表率，没有对学生直接的、良好的人格影响，班主任的教育会枯燥无味、事倍功半。班主任要保持一颗平常心，没有一颗平常心，就压制不住浮躁，就镇守不住清贫，就克服不了困难，就改变不了局面。班主任是一个特殊的群体，能选为班主任的都是教师中道德品质好、业务能力棒、工作责任心强的佼佼者。可以说，班主任就是教师的标尺，这就要求各位班主任更加严格地要求自己，收起性子，沉下身子，专注于班级管理，致力于学生教育。

2.树立服务理念，增强责任意识。

在常人的眼中，班主任工作 是辛苦的、琐碎的、微小的，我认为，班主任工作也是甘甜的、奉献的、伟大的。家长把子女交给我们，是对学校的信任，学校把一个班交给班主任，既是对你们过去工作的肯定，更对你们今后工作的期待。每一位班主任都要把这种肯定和信任转化为工作的压力和动力，以对社会、学校、家长、学生负责的态度，踏踏实实、认认真真地做好班主任工作。大家在选择了班主任这份工作的同时，就是选择了一份职责，选择了一份付出。班级能否管理好，关键看班主任的工作态度和工作作风。班主任的责任心强，班风就正，各项工作井井有条；班主任责任心不强，工作就拖拖拉拉，懒懒散散，班级各项工作也就上不去，日积月累，问题就越多。因此要当好一名班主任，就必须有强烈的责任感和事业心，用高度的责任感去影响学生，用强烈的事业心去感染学生。

3.讲究教育艺术，提高管理效能。

作为一名班主任，要以爱作为教育的出发点，倾注情感，服务学生。亲其师，才能信其道，班主任只有给学生以真挚的情感，给学生以亲近和信任，学生才会对班主任产生仰慕心理，才会向班主任敞开内心世界，才会乐于接受班主任的教育。这就要求班主任善于发现学生闪光点，发挥学生的长处，激发学生的潜能。班主任工作是一门艺术性很强的工作，在班级管理过程中，班主任的学识越多，业务水平越高，综合素质越强，在学生中威信就越高。因此，班主任要拓宽自己的视野，丰富自己的知识。在教育学生、感化学生、引导学生、甚至在改造学生时，班主任特别要加强班风、学风的建设，加强班干部队伍的建设，加强与科任老师、学生家长的沟通交流，特别要加强与学生谈心。班主任要做到“三勤”：一是口勤，班主任在平时的工作中要不厌其烦地教育学生，说一遍效果不好，就说第二遍，第三遍，直到实现教育的目的。当然，最好要讲究说的艺术，变着花样说，直到学生听进耳朵，记在心上。班主任的口勤还表现在随时随地与学生谈心，表扬和鼓励学生，指出他的不足，帮助他们健康成长。二是手勤，就是要勤记录，记录学生的基本情况和思想动态，记录班级管理中的点点滴滴，留下班务工作的痕迹，记录自己工作的体会。三是腿勤，就是要求班主任每天到教室、宿舍转转，到包干区看看，及时掌控相关情况，发现问题于萌芽状态，及时加以解决。

我校班主任队伍的素质总体来说 是高的，大多数同志任劳任怨，无私奉献。有的同志长年累月超负荷工作，不计较个人得失；有的同志爱生如子，无微不至，深受学生的爱戴；有的同志开拓创新，工作开展得有声有色。但是，工作责任心和管理水平还不够平衡，得过且过、被动应付、方法陈旧、执行力不强等软、懒、散现象经常发生，对学校教育教学工作产生了不良影响。随着全市生源的逐年减少，办学的竞争将越来越激烈，我校处于生存与发展的关键时期，面临着严峻的挑战。我们的使命神圣，责任重大，必须居危思危，负重奋进。希望大家通过今天的培训，牢固树立育人理念，切实增强责任意识，不断提高管理水平，以更加饱满的精神状态，更加务实的工作作风，努力开创班务管理工作的新局面，为学校的健康持续发展作出新的更大的贡献！

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发