

最新高三语文教师个人述职报告三篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/184386.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三语文教师个人述职报告篇一

我对本职工作有强烈的事业心和责任感，服从校领导的工作安排，尽职尽责，教书育人，在课堂教育中，注重培养学生具有良好的思想品德，在业务上刻苦钻研，在教学上不断努力，同时和同事融洽相处，共同学习和探讨。因此在教育教学方面取得了一定成绩，同时也存在着许多不足。

一、教学方面

在语文教学上，我努力探索，虚心请教，大胆尝试，结合学生实际，逐渐摸索出一套适合自己教学的方法。并用一些鼓励性的语言，调动学生上课参与的积极性，充分发挥学生的主体地位，提高课堂教学效益。为了达到这一目的，我刻苦钻研教材，不断学习新知识，认真备课、上课，每次备一节课都需要很长时间。及时批改作业，讲评作业，做好课后辅导工作。对每一个学生都认真负责、严格要求，使学生学有所得，从而顺利完成教育教学任务，由于在我不断努力下，所教学生在历次考试中取得了可喜的成绩，学考优秀率名列前茅，合格率达到100%。这让我体会到了成功的乐趣。从而更加坚定了我的信念。

一年来，我积极主动参加县里或学校组织的教研活动，在学校的大力支持下，积极参加外出学习，做好记录，积累经验。当然在授课过程中还存在着许多不足，今后，我会戒骄戒躁，吸取经验，更加刻苦钻研，学习，争取取得更大的进步。

二、班主任工作

一、关爱学生，与学生心弦相扣。

关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，并以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友。我时常告诫自己，虽然教师是学生一生中最信赖，最崇敬的人，但这份信赖与崇敬得以心换心才能取得。每位学生都渴望老师对他们的爱，渴望老师尊重他们，渴望老师能以平等之心对待他们。尤其是他们在学习、生活方面遇到困惑与困难时，他们更希望老师能伸出援助之手。现在的高中生内心世界丰富而脆弱。学习上的压力，青春期的骚动，与父母在知识层面、在观念上的代沟引起的矛盾，与同学相处中的磨擦，使得他们有时无所适从。此时他们需要

一位倾听者和引路人。在班主任工作中,我细心地观察着学生的点滴变化,耐心地体察着学生的内心世界:生活有困难,指点帮助;学习有麻烦,给予方法指导和思想慰藉;情绪波动时给予疏导鼓励。

二、抓契机,定位班级管理目标,培养班级集体荣誉感。

一个班级要有一个奋斗目标,奋斗目标是班级的灵魂,制定奋斗目标及为这一目标而努力是学生班级集体荣誉感培养的有效途径,也是促进师生和谐关系的纽带。当然,这一奋斗目标不是班主任主观强加给学生的,更不是硬性去规定或空喊口号,它应该得到班级每一位同学的认可,并化为他们日常行为的理念。

三、强化心理素质,挖掘潜力,自我提高。

高考复习指导是高三年级班主任工作的核心任务,如何引导学生树立自信,强化学习动机,学会学习,学会考试,成为我工作的重中之重。每一次考试前,我会找一些心理指导方面的资料在班会课上与学生交流,对一些心理素质较差的学生主要采用面谈的方式进行干预,强化心理素质。每次大考过后,都让学生以书面形式进行总结,谈谈对各科学习的看法,谈谈本次考试的得失,也可以谈谈自己考后的心情等等。这样的做法可能老套,但我觉得有以下几方面的作用:掌握学生思想、学习的动向态势,通过第一手资料,使面谈有针对性;让学生以文字的形式对自己的思想进行梳理,反思会更深刻;学生考试过后产生的一些负面情绪可通过文字宣泄出来,这能平抚学生情绪;同时,使他们在整理思想的时候,明白下一阶段该怎么做;将这些总结与科任老师交流,有助于科任老师了解学情,共同探讨下一阶段工作的重点和对策。

学生在学习中有优势科目和薄弱科目。优势科目中有弱项,弱势科目中有较优势的板块。要增强学生应考的信心,就要让他们强的更强,弱的变强。弱势科目或弱项上去了,学生在考试中才会不发怵。针对有些学生不敢主动找科任老师交流的现象,我经常鼓励他们自己找科任老师面谈,化被动学习为主动学习,在老师的点拨下找到自己的“软肋”,更明确自己知识掌握的情况,改善思维品质,提高思维能力。

四、积极主动地和各科老师联系,协调学校各方面的教育力量,发挥好纽带作用。

各科任课老师的齐心协力是班级的整体实力提升的重要保证。在协调科任老师的关系上,我主要做以下几方面的工作:

1.介绍

科任第一次上课前,我都会向学生介绍任课老师的优点及其取得的成绩,在学生中树立其威信。

2.咨询 平时经常与科任老师交谈,询问学生在课堂上的表现,得到科任老师对班级的评价,也会看到我们工作中的盲点;每一次考试过后主动向科任老师抄成绩,了解本次考试试卷的难易程度,学生知识点掌握的情况、存在的问题,哪些学生表现失常,原因何在及下阶段需要班主任配合什么;将该科薄弱的学生名单交给科任老师,平时在交谈中问问这些学生的学习情况,既督促科任老师主动关心这些学生,又使科任老师在较短的时间内了解班级学生的学情。

3.协调。 到高三年学生每天有做不完的练习卷,如果六科老师都只顾自己的科目,争抢时间,最终不仅压垮学生,老师之间也会产生矛盾。这时候班主任就要把任课教师请在一起合理协调,分配各科的作业时间,避免厚此薄彼。

4.反馈 一方面将科任老师对班级的看法反馈给学生，要求学生积极配合老师，让每一位科任老师一走进班级就心情愉快，用良好的学风激发老师授课的激情;另一方面，及时将学生的学情反馈给科任老师，到高三年时与科任老师定期开会，一起分析，共同讨论，使科任老师不当“甩手掌柜”。

存在不足：

在教学方面:

- 1.缺乏耐心细心。
- 2.还尚未完全摆脱旧的教学模式，教学方法单一。课堂语言不够凝练，概括欠简要。

在育人方面：

有时教育方式简单粗暴，缺乏耐心，没有充分利用好班干部，充分发挥学生的主体作用。与学生谈话缺少艺术性，没有真正走进学生心里。

今后改正措施：

- 1.真正领会课改实质精神，加强学习教育理论，专业知识以及与本学科相关的多学科知识，掌握现代化教育信息，使课堂语言做到生动、优美，吸引学生的注意力。
- 2.培养学生良好学习习惯，有效指导学生学习方法，形成生动、活泼主动的学习局面。
- 3.多与家长沟通，了解学生的真实情况，一味地压制是没有作用的，正确引导、转化，让教育水到渠成，在师生间架起相互信任的桥梁，力求做到知心知情，充分尊重学生，以沟通求信任，以沟通求融合，以沟通求理解。对学生不妨多一点耐心，多一些引导，多一份宽容，还给学生自尊，让自己的教育少走一些弯路，正所谓，亲其师，信其道。
- 4.充分发挥好班干部的作用。利用班集体的力量，创造良好的环境
- 5.多阅读一些优秀的教育教学案例，虚心向有经验教师请教。积累一些丰富经验，结合实际情况，适当借鉴、引用。

当今社会对教师的的素质要求更高，“捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知先生真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，成绩属于过去，未来属于自己。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高三语文教师个人述职报告篇二

时光荏苒，一个学期的教学工作即将告以段落。在这个学期的工作中，我忠诚于党和人民的教育事业，在极其平凡的岗位上辛勤耕耘，默默奉献。在各级领导的关心和帮助下，我在教学工作方面，取得了很大的收获。现对我的工作总结如下：

一、加强政治学习，提高思想觉悟和职业道德水平。教师是人类文明的工程师，要肩负起教书育人的神圣使命，不仅要有渊博的知识，而且要具备高尚的职业道德修养。为此，我十分注重政治学习。我希望通过我的学习，可以提高了自身的思想觉悟和道德水平，更加牢固地树立了为人民教育事业奋斗终身的理想，为培养一代新人奠定了坚实的思想基础。

二、重视理论的研究和创新，快速提高了业务能力和教学质量。从事语文教学工作多年来，我总是脚踏实地、积极进取。为了提高教学能力，我不但潜心研习理论专著，汲取名师教法精髓。在教学实践中，我反复探索，积极创新。今年担任高三语文教学工作，我认为在总复习阶段，要抓住语文的工具性和人文性。找到总复习教学的最佳结合点。以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文教学的最佳结合点。语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准切入点，也并非高不可攀。归结起来就两个字--积累。“腹有诗书气自华”，广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，“积累”成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累?我是这样做的：

1.从初一一开始就让学生阅读《译林》、《散文》、《读者》等优秀报刊。这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还用一节课的时间引导学生阅读以上报刊杂志，从而扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到初三时，学生在阅读方面已积累了许多经验，老师只启发和点拨即可。

2.抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业，分别是美文欣赏，名言警句，古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，教师面批面改;同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为“背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法”。

3.注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高45分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝试探究性学习的方法。如:在学习《论格物致知精神》一文时，就让学生讨论和研究中西方教育的差异。使学生思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

4.作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。一开始到高三坚持每天写日记，每周写美文点评，每学期自编自写两到三本书。

5.我把听说教学放在与阅读教学和写作教学同等重要的位置上，每天开展课前5分钟讲演、诗歌默写比赛等，有效地调动了学生的积极性，提高了学生的听说能力。

三、勇于钻研，大大提高了教学科研能力。

几年来，我始终严格遵守学校的各项规章制度，脚踏实地，埋头苦干。我时常早出晚归，以校为家，把有限的时间和精力用于教书育人。另外，我还经常利用课余及节假日休息时间钻研业务，加强基本功训练，力求使自己成为一名专业思想牢固、专业知识扎实、基本功过硬的好老师。

经过努力，我的教学科研能力，也得到了进一步的提高。一滴水，只有放到大海中，才不会一下子干涸。我总是想把自己置身于集体这个大熔炉中，不断锻造自己。身为语文组组长，我时刻以

身作则、率先垂范，带头开展教研课题的讨论，开展听评课和说课活动，使全组形成了浓郁的科研气氛。虽然今年担任初三两个班的语文教学工作，教学工作紧、压力大，但我和我的组员还是全力以赴参加了宽城区组织的教研活动大赛。不是为了证明什么，只是为了告诉大家我校虽然地处僻远，但教学活动开展的却毫不逊色。

“捧着一颗心来，不带半根草去”，陶行知先生的真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己，作为一个青年教师，我知道我的工作才刚刚开始，党在新时期下的素质教育的方针政策已经确定，我惟有勇于进取，不断创新，才能取得更大的成绩。

高三语文教师个人述职报告篇三

转眼间，高考已经结束了一个月了，我也要为下学期的工作做好准备，想在准备前对这学期的工作做个总结。

一、我们的情况

我们面对的学生层次较低，没有良好的学习习惯，学习积极性不强，意志力薄弱。本着一切为了学生的原则，本着在进行语文基础知识教学的同时，坚持语文人文性教育。语文组肯于花力气，肯于在繁忙的工作中坚持批改作业，精选套题，能够针对性强的进行系统性复习，做到重点突出，善于分层次教学，侧重教会学生解题的方法和技巧。

二、我们的感受和做法

(一)我们的感受

我们的感受，用一个字概括是“累”；用两个字描述是“疲惫”；用三个字形容是“压力大”。我们每个人要负责个性鲜明、桀骜不驯的学的教学工作，面对我们学校这样的学生，我们“背着”“抱着”“拖着”他们，“打着鸭子上架”，想方设法让他们学得多点儿，记得牢点儿，掌握得更好点儿，高考多拿一点分，少给和平区拖后腿。我们尽全力朝着既定的目标前进。

(二)我们的做法

1、和谐勤奋的备课组是搞好复习的关键

我们非常重视市、区级的教研活动，积极按时参加，教研活动不但加强了区与区之间、校与校之间、同仁之间的交流，给我们搭建了学习新进的教學理念、实用的教學方法的平台，更是给我们提供了提升和展示我们自己的机会。我们组还很注重校本教研，秉着“三化”的原则，即“经常化、主题化、时效化”。教研活动不仅仅局限于教研日，基本上做到了随时随地进行，互通有无，谁有好资料、好办法都拿出来大家共用，谁有困难麻烦大家一起帮助解决；“主题化”就是要保证每次的教研内容不泛泛而要有明确的指向性、针对性；“时效化”则是要把握了解学生的学习动态，对每个阶段的任务、内容、方式通过教研活动及时进行改进和调整，以期能在最短的时间内达到最佳的效果。我们对自己的要求是：在复习前努力做好准备工作，精选资料、素材、习题。处理好课本，上好专题课，把考点分成若干个专题，讲练结合。学生上交的试卷、作业要及时阅判，及时反馈，及时讲评。虽然我们的压力很大，困难很多，工作很辛苦，但在团结和谐的氛围里工作，我们的精神还是很愉快的。

2、大力表扬激发热情

了解学生是搞好教学的前提。我们的学生学习基础差、学习习惯不好，他们缺少毅力、缺乏自信，但他们热情、讲义气，吃顺、爱听表扬。他们中的很多人在学习上尝够了失败的苦涩，急需老师的肯定，使自尊心得到满足。俗话说“欲加之罪何患无辞”，借用此话，欲扬之功何辞没有？做好学生的思想工作，让他们明确性质，提高信心，胸中有数，积极投入。我们从他们的作文中找出一两个好的句子，冠上他的名字，写在黑板上，向大家展示；在测验的试卷上，发现选项做得好的，写上“好样的”，在激励性学习中，调动了学生学习语文的积极性，激发了他们智慧的火花。从写作文看，他们的热情就渐增，有些同学经常找同学中的好的作文片段做范文，互相借鉴。对于这些来自身边的好文，他们感到更亲切，教师激励学生，学生相互激励，形成了良好的学习气氛。

3、用“美丽的谎言”引导学习

谎言是贬义词，但目的是促进学生学习的，“美丽的谎言”就另当别论了。由于种种原因，学生对语文课普遍不重视，缺少主动学习、钻研的积极性，有些学生甚至把语文课当成休息课。怎么办？我们编了一些“美丽的谎言”。如下的话是我们常说的：离高考的时间不多了，念念语文就能上分。

语文上100分不难，不就折合成百分制的60多分吗。

语文得给其他学科背背分。

试卷中的文言文是座金矿，挖一挖就会有惊喜。在老师的“美丽的谎言”不断煽动下，同学们学习语文的积极性普遍提高。

4、用“请君入瓮”介入方法促进学习

电视节目什么最火？“星光大道”“非常6+1”“幸运52”都是收视率很高的节目，这些节目不一定水平有多高，而是都采用了观众亲自参与的形式。这便有了人气，有了亲自体验的快感！语文教学也是一样，优秀的教师不一定多能讲，讲得多高深，而是设法引导你的学生投入到学习的状态中，让他们成为学习的主人。在班上，针对有些学生的学习优势分别封以“文字专家”、“文言专家”、“背诵专家”、“修改病句专家”、“阅读专家”等等。

总之，“专家”越多越好，越多他们课下用的工夫就越多，生怕自己失了头衔，丢了面子。有表扬还要有批评，恩威并施。不写的要罚他几遍，题做错了要重做一遍，对不听话的吼上几声，回过头来再安慰几句。举起鞭子，再轻轻放下。以真诚的心对待学生，各种教育方法才能起效果。

更多范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发