

# 2024年二年级语文教学工作计划第一学期湖北三篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/181095.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

### 二年级语文教学工作计划第一学期湖北篇一

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

### 二、教学中需要注意的问题

#### (一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

#### (二)识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，一定要板书示范，知道不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

#### (三)阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定的道理，就应该给予肯定。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

#### (四)口语交际教学

本册课文共设计了4个口语交际练习：有趣的动物、做手工、商量、看图讲故事。在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

#### (五)语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站、字词句运用、写话、书写提示、展示台、日积月累、我的发现、我爱阅读。用各种机会主动识字，识用结合。是重点，要让学生知道的两种方法(音序查字法、部首查字法)。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。

### 二年级语文教学工作计划第一学期湖北篇二

#### 一、指导思想：

本学期我们二年级语文教研组将紧紧围绕学校教务处、教研处工作计划，并结合本教研组实际和小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高教学质量，促进二年级全体语文教师的素质提高。

#### 二、本组教师情况分析：

本年级共有x个教学班级，x位语文教师。组内教师经验较为丰富，团结向上，对待工作认真负责，能主动积极地完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

#### 三、工作目标

##### (一)学好理论，更新观念，提高素质。

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。本学期教师共同阅读教育专著——《教学勇气》，并开展读书沙龙，心得体会撰写等活动。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路;同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

#### (二)狠抓常规，改革教学，提高效率。

1、召开“新常规”学习会，组织组内老师认真学习《xx市语文教学常规》，做到人手一份，并做好“新常规”的解读。

2、实施“新常规”。在原有常规的基础上，结合新常规精神，规范备、上、批、评各个环节，狠抓教学常规的落实。备课前要研究学情，强化课堂关键学习活动的设计与落实，关注教师的教学方式和学生的学习方式，突出“让学”。教研组针对学段目标，制定集体备课主题，使集体备课主题化。对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式;努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

3、重视精品教案的撰写、收集。每个学期每人要撰写16课时精品教案，教案包括设计理念、设计意图、教学过程及教学反思。

4、加强质量监控。我们要以《xx市学业质量评价改革》为指导，减轻学生做“无效的无意义的检测考核”的负担，提高练习的针对性和层次性，关注后xx%学生的学业分析和转化。教研组要对质量进行分析，查漏补缺，改进教学，全面提升教学质量。

#### (三)加强课题研究，注重学生素养。

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

#### (四)开展科研，突现重点。

1、积极参加学校开展的教研活动，特别是各年级开展的公开教学活动，并及时进行评课。评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈，评析课堂教学的成功与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动，参与讨论，提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实际经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。鼓励本组教师参加“新常规，新设计”评比，做好“一师一优课、一课一名师”和教师基本功评比，以评比促教研，提升教师素质。

#### 四、教研重点：

1、规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

2、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习

惯。

3、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

4、低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

总之，本学期我们将在进一步更新教育观念的基础上，围绕学校教学工作重点，通过切实有效的教研活动，提高自身的整体素质、教育科研水平、教学质量，使语文学科素质教育得以真正落实。

## 二年级语文教学工作计划第一学期湖北篇三

### 一、学情分析：

本班共有学生49人，其中男生24人，女生25人。上学期统测中，分100分，共2人，90分以上32人，2人不及格。从学习情况看，本文来自：放假对知识的接受能力较好的约有60%，反应不明显的有20%，时有不按时交作业的现象发生，这部分学生自控能力差，通常需要老师的督促和帮助才能完成学习任务；大部分学生能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能准确标出自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，并能在写话练习中较为准确运用，会写铅笔字，能写得正确美观，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

### 二、教材分析：

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

### 三、学期教学目标：

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

- 3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。
- 4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。
- 6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。
- 10、对周围事物感兴趣，并能表达自己的感受。

#### 四、教学措施：

##### (一)关于识字、写字教学

依然遵循识写分开、多认少写的原则。认400个字，是下限。鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励学生之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学中的一个重点。最主要的方法是让学生多接触、多见面，特别是在阅读中多见面。

要进一步加强写字教学的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，写字的量不要过多，多注意质量。

##### (二)关于阅读教学

阅读教学，首先重视朗读的指导。正确、流利、有感情的朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的权利交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自己的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次，充分体现由生到熟、由不理解到理解的训练过程。进行阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。

##### (三)关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。学生口语能力

的培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要依赖于各种语文实践活动。

#### (四)关于写作教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，在“展示台”将自己收集的词句或写的日记展示出来。

#### 五、减负提质措施

- 1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。
- 2、充分发挥教具学具的作用。
- 3、结合情境，上好特色课文。本册教材中，有一些与儿童生活实际很贴近，因此，要结合他们的生活实际，创设情境，更好地理解课文。
- 4、恰当安排“读、讲、练”的关系。教学过程中，要以读为主，要读得充分些，讲得精当些，练得实在些，用课文的语言来规范儿童的语言，增加他们的积累，逐步内化为他们自己的语言。
- 5、培养正确的写字姿势和良好的写字习惯;扎实进行语言训练，但应对学生的识字、写字给予重视，要充分重视发展学生的语言。要体现由说得少到说得多、由说得不好到说得比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。
- 6、要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

#### 六、潜能生转化措施

- 1、理解信任，保护自尊。
- 2、对症下药、因材施教。
- 3、合作交流，共同努力，加强家校联系。

#### 七、评价措施

- a、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。
- b、本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

#### 八、环境教育

采用灵活多样的教学方法，激发学生的童心童趣，调动学生的情感，让学生很自然地意识到人与动物、人与自然应该和谐相处，从而使环保意识植根于学生的心灵。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发