

2024年小数的意义说课稿4篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/174952.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小数的意义说课稿篇一

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗？

2、你还知道小数的哪些知识？

3、你知道小数是怎样产生的吗？

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

.....

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000.....的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

听课反思：

听了屈老师的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，

真的是件很不容易的事。虽然是讲小数的产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触，屈老师在课上开门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的导入，这是我的收获之一。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和屈老师的这节课，屈老师利用板书和多媒体辅助教学，采用了多层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数……的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：0.1米表示什么？0.3米又表示什么？……然后我认为计数单位的教学可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学1分米=1/10米=0.1米时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数的意义说课稿篇二

《小数的产生和意义》是在学生三年级学习了“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的,是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。

本课时的教学重点是使学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，小数的计数单位，从而对小数的概念有更清楚的认识。

教学难点是:抽象小数的意义。

- 1、使学生了解小数的产生；
- 2、使学生理解小数的意义；
- 3、掌握小数的计算单位及单位间的进率。

米尺、课件.

- 1、培养学生的观察力；
- 2、培养学生的抽象概括能力。为达到上述目标，我在这节课的主设计中采取了以下方法。

一、采用“一引、二扶、三放”多层次教学，促使学生眼、脑、手同时作用，获得丰富表象，引

发学生理解一位小数、两位小数、三位小数的意义。第一层次是让学生通过观察米尺图，在教师启迪下，学生积极思维，根据严密的逻辑性，探索出规律。第二层次先出示米尺让学生感知，然后提问，不直接回答，留给学生思考余地。再通过填空的形式把思考过程反馈出来。第三层次的教学是通过教师点拨和学生观察、讨论、语言叙述，将规律灵活运用过程，达到进一步清晰表象的目的。

二、运用分数的有关知识作迁移，类推出小数的意义，揭示其本质特征。如再次引导学生观察米尺，结合板书讨论问题：把1米平均分成10份、100份、1000份……这样的1份或几份可以用分数来表示，然后结合板书讨论出小数的计数单位，以及相邻两个计数单位间的进率是10。

三、利用多媒体辅助教学。利用多媒体辅助教学，将文字、图片、声音、音乐、动画等直观形象地展现给学生，以调动学生的视听觉等多种感观，使学生的内心体验推向高潮，使他们产生一种学习的冲动，求知的欲望。如一开始让学生听课件中的读一读。小数对于学生来说并不陌生，在日常生活中学生是有体验的。这样设计就可以调动学生已有的生活经验和初步的认识，消除抽象的数学与学生的距离感。

1、猜一猜，量一量，这两条带子有多少长，不能得到整“米”数时，须用其它数来表示，教学小数的产生。

3、结合课件教学一位小数、二位小数、三位小数……，教学小数的意义。

4、完成填一填，教学小数的计数单位和相邻两个计数单位间进率是10。

5、完成连线题，

6、学生阅读课本内容，提出问题。

7、学生进行全课小结。

8、练习“思维训练”。

小数的产生和意义

分母是10、100、1000、……的分数可以用小数表示。

小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一……分别写作0.1、0.01、0.001……

每相邻两个计数单位间的进率是10。

小数的意义说课稿篇三

人教版四年级下册《数学》教材第四单元中“小数的产生和意义”是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，这一内容既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为以后学习小数四则运算打好基础。

遵循以上教学理念，因此我在制定本课时教学目标时注意联系生活，尽量联系学生身边的事物，充分利用有效资源让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识、掌握方法，学会思考、获得积极的情感体验，促进自身全面和谐发展，因此制定以下目标：

- 1、通过教具演示和联系实际使学生在初步认识小数的基础上知道小数的产生，理解小数的意义。
- 2、使学生知道小数是在实际生活中产生的，并有着广泛的应用，认识小数与分数之间的内在联系、小数的计数单位，从而对小数的概念有更清楚的认识。
- 3、在学习过程中，让学生懂得生活中处处有数学，了解数学的价值，增强对数学的理解和应用数学的信心。

本课时的教学重点是使学生明确小数的产生和意义、小数与分数的联系、小数的计数单位，从而对小数的概念有更清楚的认识。

教学难点是小数的意义的探究过程。

突破重难点的方法：

使学生深刻理解把一个整体平均分成10份、100份、1000份……这样的一份或几份可以用分母10、100、1000……的分数来表示，这些分数的计数单位分别是十分之一、百分之一、千分之一……写作小数分别是0.1、0.01、0.001……通过让学生在小组内讨论、合作交流的学习中解决0.1里面有几个0.01；0.01里面有几个0.001，让学生深刻体会每相邻两个计数单位间的进率都是10。

这节内容选择的教学方法为尝试法、讲授法、练习法等，选择的依据是学生已有的知识的情况和学生的接受能力。

为了达到上述目标，我的教学设计包含有四个环节的内容：

第一个环节是创设情境，引入新课。

通过让学生先估测再测量2米长的红色彩带和90厘米长的绿色彩带、激发学生的学习热情。当我让学生用米作单位说出它们的长度时，学生心理产生了矛盾，因为有些测量结果不够1米，无法得到整数的结果。这时教师引出不够1米的部分如果用米作单位，需要用其它数来表示，由此引出“小数”。学生通过测量亲自体验了小数产生的必要性，从而喜欢上小数，对什么是小数产生了神秘感，激发了学生的学习兴趣和探究的欲望。

第二个环节探究小数的意义。

小数的意义是个十分抽象的概念，小学生理解起来比较难。新课程理念下的概念教学应改变死记硬背、机械训练的方式，防止重结论，轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，倡导学生主动参与、乐与研究实现师生互动、共同研究探讨的方法，让学生在数学活动中去体验、去思考，构建数学概念。因此，在教学中我力求引导学生在测量、观察等操作的基础上，从直观的1米平均分成10份、100份、1000份，让学生用米为单位分别用整数、分数、小数来表示，从而过渡到一

位小数、两位小数、三位小数的意义的形成。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合最后抽象出小数的意义。

第三个环节是巩固练习、拓展提升。

当学生成功解决一个问题后趁热打铁，将它拓展变化来解决生活中的问题。比如：教材51页的做一做。我在教学小数的计数单位和每相邻两个计数单位间的进率时并没有直接告诉学生小数的计数单位是什么；每相邻两个计数单位间的进率是10，而是通过闯智慧关的方式让学生从解决问题中发现、归纳出来。我认为这样能促使学生进行多角度、多方面、多层次的探索，以练习的形式探索出小数的计数单位、以每相邻两个计数单位之间的进率是10。符合学生的认知规律，培养学生应用所学知识解决问题的能力，发散了学生的思维，培养学生的合作交流意识和创新意识。

第四个环节是师生进行全课小结。

我问：“通过这节课的学习，你们有哪些收获？学生谈本节收获。”

小数的意义说课稿篇四

教师的教学方案必须建立在学生的基础之上，新课程标准指出：“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。学生的数学学习应当是一个生动活泼、主动而富有个性的过程，更让学生经历数学知识的形成过程。”

人教版四年级下册《数学》教材第四单元中“小数的产生和意义”是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，这一内容既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为以后学习小数四则运算打好基础。

遵循以上教学理念，因此我在制定本课时教学目标时注意联系生活，尽量联系学生身边的事物，充分利用有效资源让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识、掌握方法，学会思考、获得积极的情感体验，促进自身全面和谐发展，因此制定以下目标：

- 1、通过教具演示和联系实际使学生在初步认识小数的基础上知道小数的产生，理解小数的意义。
- 2、使学生知道小数是在实际生活中产生的，并有着广泛的应用，认识小数与分数之间的内在联系、小数的计数单位，从而对小数的概念有更清楚的认识。
- 3、在学习过程中，让学生懂得生活中处处有数学，了解数学的价值，增强对数学的理解和应用数学的信心。

本课时的教学重点是使学生明确小数的产生和意义、小数与分数的联系、小数的计数单位，从而对小数的概念有更清楚的认识。教学难点是小数的意义的探究过程。

突破重难点的方法：使学生深刻理解把一个整体平均分成10份、100份、1000份……这样的一份

或几份可以用分母10、100、1000……的分数来表示，这些分数的计数单位分别是十分之一、百分之一、千分之一……写作小说分别是0.1、0.01、0.001……通过让学生在小组内讨论、合作交流的学习中解决0.1里面有几个0.01；0.01里面有几个0.001，让学生深刻体会每相邻两个计数单位间的进率都是10。

这节内容选择的教学方法为尝试法、讲授法、练习法等，选择的依据是学生已有的知识的情况和学生的接受能力。

为了达到上述目标，我的教学设计包含有四个环节的内容：

第一个环节是创设情境，引入新课。

教师通过让学生先估测再测量2米长的红丝带和60厘米长的绿丝带、量数学课本的长的估一估、量一量的游戏活动激发学生的学习热情。当教师让学生用米作单位说出它们的长度时，学生心理产生了矛盾，因为有些测量结果不够1米，无法得到整数的结果。这时教师引出不够1米的部分如果用米作单位，需要用其它数来表示，由此引出“小数”。学生通过测量亲自体验了小数产生的必要性，从而喜欢上小数，对什么是小数产生了神秘感，激发了学生的学习兴趣 and 探究的欲望。

第二个环节探究小数的意义。

小数的意义是个十分抽象的概念，小学生理解起来比较难。新课程理念下的概念教学应改变死记硬背、机械训练的方式，防止重结论，轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，倡导学生主动参与、乐与研究实现师生互动、共同研究探讨的方法，让学生在数学活动中去体验、去思考，构建数学概念。因此，在教学中我力求引导学生在测量、观察等操作的基础上，从直观的1米平均分成10份、100份、1000份，让学生用米为单位分别用整数、分数、小数来表示，从而过渡到一位小数、两位小数、三位小数的意义的形成。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合最后抽象出小数的意义。

第三个环节是巩固练习、拓展提升。

当学生成功解决一个问题后趁热打铁，将它拓展变化来解决生活中的问题。比如：给生活中的小数分类。老师没有直接告诉学生小数的计数单位是什么；每相邻两个计数单位间的进率是10，而是通过闯智慧关的游戏方式让学生从解决问题中发现、归纳出来。我认为这样能促使学生进行多角度、多方面、多层次的探索，以练习的形式探索出小数的计数单位、以每相邻两个计数单位之间的进率是10。符合学生的认知规律，培养学生应用所学知识解决问题的能力，发散了学生的思维，培养学生的合作交流意识和创新意识。

第四个环节是师生进行全课小结。

教师问：“这节课的学习内容是什么？你有什么收获？”来对本节课所学的知识加以梳理总结，最后教师出示大发明家爱迪生的一句格言：天才=1/100的灵感+99/100的勤奋，让学生用小数把等式中的分数表示出来，达到巩固新知的目的。

教师：“这是大发明家爱迪生用加法描述的一句格言，你明白其中的道理吗？”从而让学生明白：人必须勤奋才能有所成就！祝同学们都能成为天才！人才！成为一个对国家有用的人。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发