

三年级数学教学心得体会上册13篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/174836.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

三年级数学教学心得体会上册篇一

审题是准确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要增强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述实行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要增强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。如：甲工程队一天修路3千米，(1)乙工程队一天修的路比甲工程队多修米。(2)乙工程队一天修的路比甲工程队多。求乙工程队一天修路多少千米？(1) $3+(2)3x(1+$ 。

现代教育学家波利亚曾说过：“学习任何知识的途径都是由自己去发现，因为这种发现最深刻，也最容易掌握其中内在规律性质和联系。”准确分析数量关系是准确解答应用题的关，是应用题教学过程的中心环节。在应用题教学中要特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量，已知量与未知量之间存有的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。如：某饲养专业户养白兔800只，白兔的只数比黑兔只数的3倍还多10只，这个饲养专业户共养兔多少只？这道题存有两个数量关系：(1)专业户共养兔=白兔+黑兔；(2)黑兔=白兔 $x3+10$ 。找出这两个数量关系，对号入座，题目就很容易解答了。

为了防止学生一遇到叙述稍有变化的题目时就发生错误，在教学中应发挥学生的发散思维水平，引导学生多角度，多侧面，多方位实行数量关系的分析。

教学不但要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成准确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨协助学生克服障碍，即时引导学生向预定的目标前进。此外，多实行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定模式，以培养学生思维的灵活性。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不但是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生实行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着的数量关系

，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维水平差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，协助他们较为顺利地理解应用题中教学术语和数量关系。

使用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影实行直观演示，通过演示，学生既理解了一些教学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

教育现代化的核心是观点的现代化，尤其是教育价值观的现代化，应用题教学不但是使学生掌握应用题的结构特征，学会分析数量关系并实行形式解答，更重要的是培养学生能使用所学知识和方法，解决简单的实际问题的水平。例如《较复杂的百分数应用题》这部分教材就和日常生活很多事例相关联，如股票涨跌百分点，商店售价打折等等。采用表现问题的教学方式，既注重了教学的应用价值，又能培养学生的教学意识，养成用数学眼光观察生活问题习惯，培养解决实际问题的水平。

总之，在教学中，要培养学生独立解答应用题的水平，就应该突破原有传统的应用题教学模式，更新教学观点，在教学实践中持续探索教学方法，调动学生学习的积极性与主动性，引导学生始终参与到学习的全过程中去。

三年级数学教学心得体会上册篇二

最新文章 数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

通过自己在教学过程中积累的点滴经验，结合其他老师的交流，结合新课改的要求，我总结出关于小学三年级数学教学的一些心得与体会。

1、根据任教班级学生口算情况，制定本学期训练的具体目标。

(1) 口算训练的目的不仅是提高学生口算的能力，有针对性的训练又为本册第四、第六单元的学习做好铺垫。

(2) 由于第四单元是学习两位数乘一位数笔算乘法，因此在口算训练时可适当增加一些20以内进位加、特殊的口算题，如： 25×2 、 25×4 、 15×2 、 15×3 、 15×4 、 15×6 、 14×5 、 12×5 、 16×5 、 125×8 、 125×4 、 17×3 、 45×2 、 24×5

2、根据教学进度及学生掌握情况，定期进行口算的检测或期末达标检测，既让学生找到学习的动力、发现差距，又能让家长了解孩子计算的能力，同时任教老师也能从中分析，找准突破口，使训练的效果更好。

笔算除法的教学应在学习时多让学生通过用实物分一分，从中了解笔算除法的算理及计算方法。

如： $24 \div 2 =$ ，让学生把准备好的吸管分一分，说一说你是怎样算的？也就是先算哪一位上的数？通过一道题的实践是不够的，还要再次多摆1--2道并说出计算方法。由于书上没有任何的计算法则，但在教学时教师还是应把方法板书。

不管是笔算乘法或笔算除法，教学时还应注重培养学生估算的能力。估算是验证计算结果的较好手段之一，但经常在教学时会被遗忘或略略带过，没有成为学生计算的“好帮手”。

如： 21×4 28×6 () $\times 6$