

最新幼儿园教师班级管理心得体会简短3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/169798.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园教师班级管理心得体会简短篇一

（一）幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

（二）幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之今后的一生打好基础。

每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

（一）给幼儿多一点关爱、理解和体贴做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系

（二）做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

（三）给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

（一）对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

（二）常规教育要日常抓，抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

（三）常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力，。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

（一）让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们就开始使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

（二）利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会根据幼儿昨天的进餐情况或者是当日的食谱，自编一个相关的小故事，当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

（三）利用榜样促进常规每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。

（四）做个“勤”老师也能促常规

小班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

在日常的教育教学工作中，我们与家长在一些问题上的沟通，是做好家长工作的关键，只有在家园双方的沟通中才能相互了解、相互交流、相互合作。本人认为应做好以下几点：

（一）与家长建立良好的信任关系。

现在，家庭都是一个独苗苗，有些父母老怕孩子在幼儿园不习惯，会吃亏，对老师总是不信任。这时，教师就应该“以心换心”真心与家长交朋友。在平时的工作中，孩子的衣服穿反了、鞋子穿反了等，这些鸡毛蒜皮的小事，都会引起家长对我们工作的不信任和不放心。于是，我们班级的三位保教人员齐心协力，把家长的小事当成一件大事来做，一分辛苦一分收获，家长对我们工作的满意程度提高了，彼此的关系也亲近了。

（二）以平等谦虚的态度和家长对话。

与家长的沟通中，讲话的技巧也非常的重要。

一个班级管理工作的成功与否，还要看教师的家长工作做的是否到位。因为家长是幼儿园与社会联系的桥梁，是窗口，是宣传栏。教师对家长的接待工作，直接关系到幼儿园的声誉和形象。因此，对家长的要做到热情周到。要真诚接待每位家长，笑迎家长，笑送家长，做到手勤、口勤。早晨，孩子入园时，要走上前去主动为孩子脱下大衣，并热情拥抱每一个孩子，给孩子一个好的情绪，下午孩子离园时，要主动告诉家长孩子在幼儿园一天的生活、学习情况。家长有错也要敢于提出，同时要注意方式方法。平时及时沟通共同切磋育儿经验。只要每位老师都能热诚地接待家长，每位家长都会满意而来，满意而归。幼儿园与家庭的沟通有很多形式，有家长会、家长开放日、家访、幼儿成长手册、家长园地等。

总之，班级的管理工作要求班主任要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事，处理好方方面面的关系，切实为教师、为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。

幼儿园教师班级管理心得体会简短篇二

班级是幼儿园的核心单位，是幼儿学习、游戏的主要场所。幼儿日常行为习惯的养成，一日活动的组织都是依托班级这块基地进行的。班级的管理水平直接影响着幼儿园教育教学活动的进行。

《幼儿园指导纲要》中指出：幼儿园应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动的学习。在工作实践中，出了有效管理班级常规的六个字——热爱、严格、周到。

建立良好的师生关系，我们必须做到“热爱”二字。一是创建宽松、愉悦的家庭式氛围。新教育理念倡导的是一种民主、和谐的环境，因此，幼儿园的班级管理应该注意这种氛围的创设。年龄越小的孩子其情感依恋越强烈，这就要求我们营造与家庭相似的宽松、安全、温馨的物质环境，以便让他们在这种环境中自由、快乐的发展。与此同时，我着重创设心理环境，和孩子们近距离的接触，用自己的爱心去换取他们的童心，以此拉近和孩子的距离。孩子们很快会从对家人的依恋转移到对老师的亲近上，如摸摸你的衣服、牵牵你的手、坐坐你的大腿，这些动作都是他们表达对你的接受。除了动作，他们还从语言上来表达对你的认同与爱，当大家说到新衣服时，孩子们会说“老师，我给你买一件漂亮的衣服”；当爬上窗户擦玻璃时，总会听到“老师，小心点”；当不小心撞了椅角，孩子们会投来关心的眼光“老师，你没事吧？”。虽然只是短短得一句话，但在我看来却无比激动，这是我们共同创建宽松、愉悦的氛围的作用。二是事事关注、事事细

心。如教学活动时，从教态到语气都应真挚、亲切，使幼儿感到舒服、温暖；教学活动后，主动亲近、爱抚幼儿，跟他们交流感兴趣的事，和他们做朋友。既关心幼儿的教育问题，又注重幼儿的养护问题，从睡眠、起床到用餐、喝水等一日各个环节。这样，才能真正体现幼儿园教师母爱般的师爱。

一是教师做到为人师表，严格遵守幼教法规和幼儿园的一切规章制度；二是对幼儿严格要求。幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此，在常规管理上做到严要求，包含两个方面：两位老师统一认识，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样，在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样，在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园不再哭闹，自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好，放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

新《纲要》中提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此，一个班级管理工作成功与否，还要看家长工作做得是否到位。我们做到了热情周到、真诚接待每一位家长，选择家长容易接受的方式与家长沟通。在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家都是娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。为了保证班级管理的顺利进行，取得最佳的效果，每学期初召开家长会，在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情等，让家长了解到，只有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。

为了使家长进一步明确配合的内容，保证工作的顺利开展，我们还设计了家长园地、推选了家长委员、确定了家长开放日和家长助教活动等。在“家长园地”中我们根据班级情况和所要开展的活动情况，在栏内提出家园配合的目的、要求、以及幼儿的表现，许多家长对此很关注，使得这个栏目充分发挥了其作用。

总之，一个好的班级，离不开教师的精心管理。古人云：“亲其师，信其道。”要想有一个积极向上的良好班级氛围，使每一个孩子都能健康、快乐地成长，作为管理者的教师就必须掌握孩子发展的脚步，做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育，营造健康向上、个性张扬的班集体。

幼儿园教师班级管理心得体会简短篇三

我踏进了xx幼儿园，开始了我的幼教生涯。经过一学期的锻炼，作为年轻教师的我感触颇多、收获颇多，尤其是对幼儿园班级管理这块，有了全新、较深的认识。

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”幼儿园班级常规所涉范围较广，并贯穿于一日的活动当中，具有非常重要的作用，就班级常规管理工作这个问题我说一下自己的几点亲身体会：

常规，顾名思义就是指日常的行为规则。而幼儿园班级常规管理也就是指在以班级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证幼儿在园的日常生活、教学

活动、游戏活动等的顺利开展。

班级常规在幼儿日常活动中具有非常重要的地位，它看似无形，却又无处不在，比如在教学活动中要有一定的教学常规以维持课堂的继续；在就餐时，为了幼儿能够安全、正确的就餐，就必须有一些科学的就餐规则让幼儿们去遵守；在游戏中，为了能够让游戏安全、正常、有序、甚至可以深入的开展，就必须依照相应的游戏规则来游戏。同时教师对幼儿进行常规教育，也在为幼儿形成良好的个性品质打好基础。孩子就像美丽的风筝，而常规就像风筝线，只有风筝线牵引着，风筝才可以飞的更远。班级常规在一日活动中有着不可或缺的作用，它是保障幼儿一日生活各环节顺利进行的重要的、必要的基础。

我觉得制定班级常规要依据幼儿为标准，因为每位幼儿都具有自己独特的个性，所以班级常规的也要量身定做，从而具有相对应的特点。

班级常规是一种约束幼儿日常行为的一种准则，所以要幼儿遵守常规，幼儿能遵守常规，那班级常规必须是根据幼儿现有的平均能力和水平的基础上确定的，幼儿生活经验有限，自律性不高，所以所选规则不能低于幼儿的水平，但幼儿跳一跳又能够摸得到。

对于中班的幼儿来说，有些规则老师可以试着让他们共同参与制定，比如在玩滑滑梯之前，老师可以问小朋友“玩滑滑梯的时候，我们要注意哪些才不会受伤？”这样不仅可以调动更多幼儿的积极性、注意力，让他们知道规则的具体内容以及遵守规则的重要性。制定班级常规要精练不能过多，一旦制定后，最好能够提供给幼儿一个具体实践的机会，比如制定好玩滑滑梯的规定了，然后让幼儿去玩，会发现很多孩子能很好的遵守游戏规则，当游戏结束后，教师还应该及时的总结，多表扬、少批评，让幼儿们熟悉规则的具体要求，从而慢慢培养幼儿养成自觉遵守团体规定的良好习惯。

常规常规，日常的行为规则。抓常规，要就要抓日常，常常抓。俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的点滴小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。班级常规是个广泛的领域，它包括了幼儿的生活常规、学习常规，而生活常规又包含了幼儿良好的卫生习惯、生活习惯的培养等子领域，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有计划、有秩序的开展常规管理的工作。幼儿园老师，可能是世界上最穷嘴的老师了，这也取决于幼儿的需要。孩子们对规则遵守的持续性并不是很长，因此就需要老师不断地去重复，去提醒，从而慢慢形成良好的习惯。

另外，我认为抓常规，其最终目的不是批评某位幼儿，而是要帮助幼儿改掉不良的习惯，养成良好的习惯。中班幼儿的自控能力发展不平衡，相对较弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿明白为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，幼儿现阶段各方面的水平和能力都有限，这就需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，动之以情，要讲究培养的形式，要不怕反复的工作，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

往往命令式的制定班级常规的方法是最生硬的，孩子们接收时可能带有不乐意的心态，违心的去实施，到最后并不能达到很好的效果，所以，班级常规制定的形式可以多样化甚至艺术化点。

比如利用游戏建立行为常规。有一天早上，孩子们刚刚来到幼儿园，突然“哗啦”一声，我发现几个玩玩具的孩子把玩具摔在地上，于是我在旁大声说：“小朋友，快把玩具捡起来，不要都翻出来。”可是不知是因为孩子们玩得太高兴了没听见，还是听见了也不想捡，小朋友们谁也没有

去捡。在以往，碰到类似情况，我总是提高嗓门下命令，让小朋友把积木捡起来再玩。可是我想起昨天我看到的一个类似的案例，又看到玩具柜上有几个彩色的塑料盒，灵机一动，拿了一个小盒子说：“地上有这么多的宝贝哪，我去拣宝贝喽！”并捡起了一个玩具放在盒子里。这个办法还挺有效，一开始引来了圆圆小朋友的眼光，她连忙趴下桌来去捡玩具，高声喊道：“老师我也捡到了一个宝贝！”，她的声音引来了其他小朋友的注意，于是所有的小朋友都放下手里的玩具，弯下身子来捡掉在地上的玩具，你一个，我一个，一会儿，就把地上捡的干干净净。

在中午就餐的时候，老师左右分工，那如何使洗好手的幼儿保持安静呢？轻音乐是一个很好的方法，能很好的安抚幼儿浮躁的情绪。每次就餐的时候我们都会放上一段经典的轻音乐，既是艺术享受，又能帮助幼儿遵守常规，而且教师也不用再像以前那样

“喊”了，既减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识，一举多得。当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都可以使用比较柔和的音乐，音乐在幼儿常规建立中的作用是非常大的，但是我们要注意，不要经常更换所使用的音乐，让幼儿习惯成自然。

班级故事教育法、榜样的力量激发法、五角星奖励法、小小班长管理法等等都是很实用、很贴近幼儿的教育方法，在实际的常规管理过程中，孩子们不仅得到多方面的锻炼，而且还能够达到很好的积极的管理效果。

在班级日常管理中，教师自身要以公平、平等的准则去对待每位幼儿，做到规则对每个幼儿都是一视同仁，不能出现不公或偏颇。

总之，班级常规管理是一门艺术，它既非常细致而又具有一定挑战性、灵活性，每天都需要我们认真的去工作、去学习、去思考、去总结、去反思。在日常管理工作中，老师既要用心，又要用脑，并能随时发现问题，不断改进方法。我是一名年轻的教师，自身还存在着许多不足之处，但我会不断地去学习、去探索，做一名优秀的幼儿教师。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发