

2024年小学语文阅读教学心得体会300字3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/168331.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学语文阅读教学心得体会300字篇一

在小学语文教育教学中阅读教学占了很大比重。其阅读教学的主要任务是培养学生的阅读能力，新课程标准与新修改的小学语文教学大纲对阅读教学的要求：对阅读有浓厚的兴趣，阅读程度适合的文章，能理解主要内容，体会思想感情，领悟表达的一些方法，积累语文材料。记的窦桂梅老师曾说过你想教好语文吗？那就让你的学生去读，从读中领悟、从读中发现、从读中体会！

在语文教学中，如何有目的，有计划的指导学生阅读，提高阅读能力，我认为应从以下方面着手：

例如在初步理解阶段，要了解文章内容梗概，遇到障碍自查工具书，选好注释，不能解决的划出来；到深入理解阶段，要理解文章结构脉络，弄清重要词语的含义和在文中的作用，分析思想内容和表达方式，在此之后，提出质疑，发表自己的见解，跟同学互相讨论；最后是消化运用阶段，这个阶段要联系自己实际进一步吸收，学用结合。

学生掌握了阅读方法，就能独立去思考探索，把握规律，举一反三，所以教师应多从读书方法上给指导。如怎样默读、朗读，怎样理解题目，怎样读懂词句，怎样分段和归纳段意，怎样理解课文内容，怎样掌握中心等。教学《美丽的小兴安岭》，可教学学生弄清以标题为线索去阅读课文，让学生找出题目中“美丽”这个重点词，带着“小兴安岭是怎样美丽的？”“课文怎样写小兴安岭美丽”等问题进行自学。此外，也可以教给学生读某类文章的方法。

1、认读能力。认读不是孤立的读出字音，也伴随着初步的理解。只能发出字音或者仅仅看见书面符号，就不能说阅读。教学认读，必须做到逐字逐句的认读，朗读要读准字音，默读要看清楚每个字每个词，认真的读。

2、理解能力。它是阅读能力中最基本的成分。较好的阅读能力，不仅指能顺利的读，而且能较充分地，正确的把握阅读材料的中心。学生往往偏重对阅读材料表面含义的理解，而忽视阅读的真正目的。因此，要教儿童逐步获得理解字、词、句、篇的能力和初步分析、综合、抽象、概括的阅读能力。

3、感受能力。在教学中，常常会发现学生简单的说：我喜欢这篇课文或者我讨厌这本书。这些情感的流露，在一定程度上反映了他们的“童心”。儿童常把自己当成故事中的主人公，当他读到有关小主人公说的或做的事时，只要他能够理解或认为反映他自己的思想感情时，就会读的十分起劲，甚至读上数遍，完全被书中的人和事吸引住了。这时就与书中主人公的感情沟通了。所以教学中要培养学生把文章中的思想感情转化为自己的思想感情的能力。

4. 记诵能力。记诵贯穿在朗读，默读和背诵过程中，在朗读和默读时，也有记忆活动参与，通过熟读，达到背诵。背诵能提高记忆力，加深对课文的理解和感受。同时，背诵也是积累知识的重要方法。

1、营造自学的良好氛围，给每个学生充足的时间去读书，思考

“学生是学习语文的主人。”传统的阅读教学无法适应这一要求，要改变老师讲，学生听记抄背这一现状，首先要还给学生读书思考的时间，发现，探索的时间。”要让学生充分的读，在读中整体感知，在读中有所感悟。”感悟是一种心理能力，是学生通过读书，凭借对语言及语境的直接感知，获得某种印象或意义的能力。其次，可以改革课堂的阅读教学办法，大力提倡个别化教学，减少集体化教学，个别化教学是学生个别化学习，教师个别化辅导的统一，是一种主动的，生动活泼的学习局面。进行个别化教学时，教师因材施教培养学生自学，自悟，自得的能力，实现自主学习的目标。再次，加强小组合作学习，组织好全班的交流，就需要理解的重点词，句，段及课文主要内容，文章表达的思想感情及最基本的表达方法，提出“疑”或“惑”，展开同桌或小组的合作学习。在汇报合作学习成果的过程中，进行讨论交流，甚至争论，教师加强调控引导，避重就轻。不仅使学生学有所的，而且逐渐建构知识，方法，逐渐学会学习。

2、养成良好的阅读习惯

在阅读教学中，应该着重培养的学习习惯有：带问题读书的习惯；认真听话的习惯。勤动笔的习惯；自己我评价习惯等等。现在不少小学生到毕业时还不会读书，朗读时丢字加字，甚至读破句；看课外书籍，走马看花，不求甚解。良好的阅读习惯，必须从低年级就要主要培养。低年级尤其要重视朗读训练。

3、坚持以读为本，重视多种形式的读

阅读理解能力是以感悟，体验为基础的重要能力。古人云：“书读百遍，其义自见。读的熟不解说自晓其义也。”学生充分的读，在读中整体感悟，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。多年的语文教学改革实践告诉我们，教师要转变观念，必须从作品分析的模式中走出来，大胆地把课堂时间换给学生，让学生自己在读书中理解，体会课文的内容。一堂课老师可以根据课文内容安排多种阅读方式，如：自由读，轻声读，默读，大声朗读，分角色读，分组读，吟诵，背诵，表演等等不同形式。老师灵活，充分的应用各种方式让学生读！

小学语文阅读教学心得体会300字篇二

小学中年级是义务教育进入第二个学段的起始年级，学生已从幼童时代进入了孩童期，他们的独立意识开始萌发。接受新信息的能力也在增强。对一些问题升始有了自己独立的理解，甚至对一切事物都感到好奇。在文化知识方面，他们有了第一学段学习的积累。语文教学如何抓住这一年龄段的孩子特点进行课堂教学，使他们成为有一定阅读能力的、能与人大方交流的、会正确表达思想感情的、具有一定阅读能力的学生，就必须突破传统的教学模式，开辟一条新的教学途径。

传统的小学语文教学强调知识灌输，教师讲、学生听，教师问、学生答，导致学生机械接受、死记硬背。教师主导着学生的学习过程，学生缺乏自主性，严重妨碍学生创新精神和创新能力发展。

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”

我们的语文教学内容必须立足于开放，即意味着书本世界向生活世界、整个社会的回归，才能适应当今飞速的信息时代。新课标也给提出了要注意培养学生“搜集和处理信息的能力”，建议语文教学“应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代化科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力”。教师引导学生课前搜集信息，让学生在探索中主动学习，能培养学生搜集信息的能力，也是引导学生主动参与教学全过程的有效手段。搜集的信息，一方面是与课文主题相似的文章，另一方面是与课文内容有关的背景材料及其它资料。

(一) 创设情境，导入新课

调动学生已有知识经验去与课题或文本碰撞，从而引发学生对文本的猜想，形成阅读期待。

(二) 初读课文，从整体感知课文内容

第一步：先放手让学生自由朗读课文1-2遍，要求学生边读边画出生字词，教师出示课文难读的，易错的词语全班指导，扫清读书的障碍。

第二步：交流朗读课文情况。一般以指名读书为主，检查中下等学生读书为主要目标，随时纠正学生读错的字，注意把课文读正确，读流利。

第三步：指导学生归纳课文的主要内容——自己先想一想，再与同桌商量商量，用一至两句话来描述主要写了什么人、什么事，然后写在课本上，最后交流。

第四步：再次让学生浏览课文，对全文进行质疑，确定课堂学习的目标。

围绕话题，选择重点，以多种形式的读为基础，引导学生发现段、词句之间的内在联系，一步步引导学生熟读课文，把课文语言初步内化为学生自己的语言。这一步是阅读教学的重头戏。在此环节中，教师要紧扣文本的主题引导学生抓住重点词、句、段，反复研读，调动学生的认知、想像和情感，含英咀华，细细揣摩、体味，不断深化对文本主题的认识。同时依据课标对不同学段拟订的教学目标，结合文本的特色和学生的认知水平，确立文本阅读训练项目，同步凭借语言文字对学生进行听、说、读、写基本功的训练，使学生习得一些阅读方法，提升学生的阅读能力，形成阅读积累。

要根据文本的特色来确立文本主题。文本主题确立后，教学中要围绕这条主线引导学生整合文本信息，抓语言文字训练，优化教学环节，有层次地引导学生走进文本，与作者、文本对话，形成情感碰撞，使语文教学的人文性落到实处。在精读感悟中要以读书作为教学的主要手段，在读书中感悟，在感悟中培养读书能力。以读为本，自主阅读，以读代讲。在教学中，教师要注重运用多种阅读方式，如默读、个别读、齐读、竞赛读、快速读、分角色读、听录音读、教师范读、自

由练读等等，并且注意培养阅读技巧，使学生在读中生疑，读中释疑，读中体会文章思想感情。

在学生熟读全文的基础上，摘记优美词语、背诵精彩段落。阅读教学要以读书训练为重点，教给读书方法，注重读书质量，扎扎实实地落实阅读教学。引导学生平心静气地读、整体联系地读，步步深入地读；因此，要做到活记乐背，主动积累，熟读成诵，水到渠成，坚决扭转和反对唱读课文的现象。

传统的教学模式在“课堂总结”这部分总是教师归纳课文中心思想、写作方法，给学生进行思想教育等。而我认为在这部分教师提出一些问题：比如，学了这篇课文，你懂得了什么？接着，让学生畅所欲言去谈体会。当然，教师也可适当启发学生，把分散的、零碎的知识进行归纳、整理，使之系统化。

总之，经过有机的阅读训练，小学生的阅读能力会得到有效提高，也为学生进入小学高年级阅读教学打下坚实的基础。

小学语文阅读教学心得体会300字篇三

阅读教学在小学语文教学过程中发挥着主体作用。在阅读教学中，要采取多种方法，培养学生的阅读兴趣，拓宽学生的阅读视野，让学生从阅读中体验快乐，增长知识，提升精神境界，增强对生活的感悟能力。

1、创设情境，培养学生的阅读兴趣。众所周知，兴趣是最好的老师，是推动学生学习的一种最有效的内部动力。学生只要有了兴趣，就有了学习的积极性和创造性，学习对他们来说就不是负担，而是执着的追求。因此，在阅读教学中我们要充分利用各种教学手段，创设具体生动的情境，引发学生的情感体验，从而启发培养学生的阅读兴趣。

例如我在教学《长城》一课时创设情境，让学生闭上眼睛前往北京，此时教室里响起隆隆的飞机声，我加以描述：“飞机起飞了，飞到了殷墟，飞到了北戴河……”由远而近，学生如身临其境，像真坐在飞机上一样。随着一声“到了！”同学们睁开惊奇的眼睛，映入眼帘的是雄伟壮观的万里长城图片。这时，我打开录音机，学生边聆听课文录音，边欣赏美景，顿时感到心旷神怡，阅读学习渐入佳境，课结束了，学生还意犹未尽。

2、多渠道阅读，培养学生良好的阅读习惯。语文学科牵涉到社会生活的诸多方面，所以教师应该把握时机，“因文制宜”，将课内知识向课外延伸，拓展知识容量，以多种渠道培养良好的阅读习惯。

在教学中，我不仅引导学生读与课文相关的文章，如报刊、杂志等，还充分利用电脑网络、影视音像等，组织学生收听或观看与课文相关的广播、电视。另外，我还积极利用阅读活动课，带领学生去领略自然风光、名胜古迹、风俗民情、春种秋收，了解国内外和身边的重要事件，以及日常生活，让学生到生活中去学习语文知识，获得对自然、社会、人生的有益启示。

3、合作探究，突出学生的主体地位。《新大纲》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。阅读教学应积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，教师应组织、指导学生学会合作学习。

例如我在教《落花生》一课时，尝试采取小组讨论合作学习的方式，把全班学生分成六个小组，每个小组由六个成员组成。在小组讨论中我提出了各小组要解决的六个问题：这篇课文哪些地方写得简略？（种花生、收花生）哪些地方写得详细？文章的重点是什么？（过收获节、议花生）父亲的话中包含了哪两层意思？花生的哪一点是最可贵的？父亲所说的花生像生活中的哪一种人？桃子、石榴、苹果又像哪一种人？父亲是用什么方法来说明做人的道理的？学生明确了学习的目标，大家踊跃加入到小组的合作学习中，积极地进行讨论，各抒己见，合作解决问题。在讨论汇报中，有的学生还提出了学习中不明白的问题，也会对问题的不同看法进行激烈的争论，学生的学习变得主动、积极。学生在合作中学会学习，在学习中学会合作。因此，我觉得教师在阅读教学中可运用多种多样、行之有效的阅读教学方式来达到让学生自主、合作、探究的学习。

以上几点只是我从教十余年来的几点体会，其实新课标下的小学语文阅读教学的天地无限广阔，作为一名语文教师要在教学实践中不断创新阅读教学方法，教会学生阅读，让阅读伴随孩子们的一生。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发