

最新班主任教学心得体会四篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/167848.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

班主任教学心得体会篇一

班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它通过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。

xx师范进修学院的老师在讲到班主任素质的时候，讲到了大爱无声，对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。“学高为师，身正乃范”。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。

xx中学的老师尤其提到了这一点。班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的好有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。

新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

记得在一次大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我首先拿起一块抹布，带头擦玻璃，并力求擦的干干净净；行动是无声的语言，不需要任何鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来。

事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；告诉学生要尊重他人，语言文明，自己却满口粗言秽语，学生也就不可能的到好的纠正。

教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。在社会急剧变革的今天，面对纷繁的世界，多种思想文化的激荡，新旧价值观念的冲突，激烈的竞争，以及拜金主义的侵蚀，无不冲击着孩子的心灵，纯正的师生之情失去了它原有的光环，在这种环境下，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱，但面对各种因素，我们必须做到对学生的爱要一视同仁。

学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。坚决用同一个标准衡量学生，而不是看学生的成绩来评价。

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于少年儿童来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。

通过一段时间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。

面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变的爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所而做为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

这都是六位班主任的共同特点。如班主任老师在大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不

怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。

在六位班主任老师的身上我都看到了题目高尚的人格和科学民主的工作方法。我要争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

班主任教学心得体会篇二

回想这两年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，当然这其中也有苦也有甜，下面我想谈谈自己对班主任实践工作的感悟：

人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有句话说：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。

惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当下课休息的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。

诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师”时；在我们当班主任工作生涯中，这样的事情太多了，这样的感动也太多了，这就是当班主任的快乐之处。

以前学生犯错误时，自己总是苦口婆心，说教5分钟以上，可是一转眼学生又忘了，屡教屡犯，直到有次我问学生“为什么我强调了这么多遍你还是喜欢在课间打打闹闹，横冲直撞”学生很无辜的对我说“老师我知道这样不对，可是我控制不了自己”，过后我就在想孩子爱玩的天性导致他们明知道这样做是不允许的还是改正不了，所以我们应该要采取一些措施，对他们进行正强化。

而口头表扬似乎已经满足不了四年级的孩子了，这时孩子圈子盛行到小卖部去抽奖，既然大家对抽奖这么有兴趣，不妨我也设置一个抽奖活动，把所有学生需要养成的习惯量化，在班里选8个得力的小组长，其他同学自己选择自己信任的小组长成为该组的成员，每天由小组长给自己成员计分，如按时按质完成作业加1分，积极举手回答问题加0.5分，认真做爱眼体操，体操等都有加分，等成员积到10分了，就可以来我这抽奖。

通过这个措施的实施，很多孩子会尽量控制自己的不良习惯，努力做得更好来接受老师的表扬，很多时候或许只需要运用眼神学生就能明白他做得不错再坚持一下就可以受到表扬了，还是要加油做到更好才不会受到批评，比以前的苦口婆心的说教有效果多了，真有种无声胜有声的感觉！

孩子总是千变万化的，我们只有用时间去接近学生，关心学生，班主任之路才会走得更开心，更成功！

班主任教学心得体会篇三

我选择了教师这个职业，是受我小学班主任老师的影响。她正像“红烛”那样燃烧了自己，照亮了别人，把自己的青春无私奉献给了教育事业。从她身上，我不仅学到了知识，还学会了怎样做人。这些年来，我放弃了一切经商挣钱的机会，由临时代课教师，转为民办教师，后来才转为正式的人民教师，虽然从师路不是一帆风顺的，但我始终想着教师这一崇高职业。

有人说：当教师艰苦，工作又操心，又费力，每天从早忙到晚，批改作业，辅导学生，可常常忽视了自己的孩子。为了班级四十多名学生，我忘了儿子的家长会，忘了儿子也需要关心和爱护，儿子的教师曾对我说：孩子是自己的，学生是别人的，孩子上初三了面临升学考试，你应多关心他才是。可是我放不下，面对学生求知若渴，天真纯洁的脸，我怎么也不忍心为一个孩子而放弃四十几个孩子。儿子病了，不找妈妈却找姥姥。回想起来，我真觉得愧对于孩子。但不后悔，因为我是一名教师，是具有“红烛”精神的教师。

记得有一次，我病了，说话有力气无力的，学生立即感觉到了，有的马上拿来了椅子让我坐下，有的给我倒水，面对天真可爱的孩子，怎么不让我感动，晚上有几个家长打来电话，问我好了没有，需要什么药，不行就休息几天，句句关切的话语，我还能说什么呢，这份爱只有当教师的才能得到，只有教师才能体验到其中的欣慰。我的学生都能认认真真学好，扎扎实实做人。既是我选择了教师，就选择了无私的奉献。

关心了解学生，这是爱学生的前提，只有全面了解学生，才能更好的关心学生，教师的爱能够对少数家庭中缺乏温暖的学生一些“爱的补偿”，从而过到教育的目的。

我班的xx同学，原本活泼可爱，爱说爱笑，可因父母离异，孩子变了，他不想和同学玩耍，不愿让同学去他家，不想让同学知道他家的事，他变的独僻了。学习成绩下降，爸爸离家做生意，孩子在姥姥家生活，不写作业，撒谎，逃学，真让人措手不及，我替他惋惜，更替他担心，我找他谈心，谈我曾经教过的学生在没有父母的情况下是怎样顽强生活的，讲因一失足而终于走进大牢的少年犯，讲本班因家庭困难而顽强学习的xx，讲父母离婚是大人的事，虽然他们不在一起生活，但你还是他们的孩子，还会关心你，疼爱你的，应该做个坚强的好孩子。

在我的劝导下，他终于说出了心里话：“妈妈自从离家，就一直没回来过，甚至没打过电话。我不想变坏，我要报复他们，谁让他们生我不管我的。”我为之惊讶，这就是不负责任的父母造成的，这了孩子。我开始找他的亲属，希望他们尽快能与之母亲联系，经过努力，他的妈妈终于回来看他了。高兴的他拿着一大包好吃的东西给我，说是妈妈买的，并诚恳地说：“老师我会变好的，你还相信我吗？”。孩子进步了，他在日记中写到：老师你就象妈妈，我的眼睛坏了，你给我买药，凉鞋坏了你给我补，过生的时你还给我买礼物”我只是做了一个教师应做的事，可是感动了孩子的心灵。

爱到深处无怨由，当我看到曾经为懒散纪律较差的杜强，在我的尊重、关心下，愉快学习，当我

看到双手捧着送给我的衣服而热泪盈眶时，当我看到曾经得到帮助的学生如今也走上教师岗位时，当看到毕业几年的学生手捧礼物回校看我时，我感到自豪，我付出的爱得到了回报。是我用理解，尊重解除了他们的忧虑，使之快乐成长。

教师的品质，道德知识能力，情感等都会对学生起到耳濡目染，潜移默化的作用。身教重于言教。要求学生早七点到校，我十几年如一日，坚持七点到校，学生拾分担区，我同学生一起拾，论到学生第一次打扫厕所，这对娇生惯养的孩子是个难题，我和学生一起打扫，学生看到老师这样，他们干起来了。

这些年的班主任生涯，使我体验到：我们塑造学生的心灵时，自己的灵魂也被塑造，我们在净化学生的心灵时，自己的心灵也被净化。我们在奉献自己的一片爱心时，也获取了学生纯真的爱。我将用自己的知识和智慧塑造栋梁之才，用自己的品德和精神美化人类心灵。

班主任教学心得体会篇四

今年根据学校安排，本期我担任六年级班主任工作，实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。重视学生的全面发展，重视学生完整人格培养和个性充分发展，本期我对班主任管理的心得体会如下：

在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。而且自开学的第一天我就把这样一个理念教给了全班学生，这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。

为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。

凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。

培养一支高效率的班干部队伍使得班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。

实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。

可以提高他们自我教育的能力。从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥积极作用的重要途径，使学生在更好的环境中接受教育，班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导学生进行自我管理。可以说，班集体教学的顺利进行离不开学生的自我管理。

几十名学生组成的一个班级，光靠班主任、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班集体管理工作的积极参与者，班集体方可能成为健康完整的有机体。一方面，我们要对学生进行生活学习的独立性教育。我在班会、少先队活动中宣传“自己的事自己做”，并举行各类小竞赛激趣，强化意识。

课外，我又主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。

只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢？基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的“无批评日”制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

综上所述，作为一名班主任，应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发