

# 高中数学教学心得体会三篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/167739.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

### 高中数学教学心得体会篇一

一、从基础做起，步步为营打好坚实的基础，是学好数学、考好成绩的根本途径。在复习基础知识时，我做了以下工作：紧扣教学大纲和考试说明，明确复习的内容，分清重难点，强调考试的热点，并且带领同学们对照大纲和说明去研究和温习教材，参照历年来的高考真题使同学充分认识到基础知识的重要和实用。这样，学生就会重视基础知识，理解基础知识的训练，避免好高骛远的情况发生。高考的题目命题灵活性很强，但是归根到底，它考查的都是数学的主干基础知识和基本技能。因此，基础知识掌握得是否扎实与高考成绩有很大的关系。在数学的教学工作过程中，教师应深入研究教材和大纲，精心准备基础题，帮助学生打好扎实的基础，努力培养学生养成脚踏实地的精神。

二、把握方向，勇往直前在认真研究教学大纲和考试说明的前提下，明确考试的命题方向，这样复习时针对性更强，尤其是第二轮复习和最后的冲刺复习。另外，专题复习要有实效。我在平时十分注重对历年各地高考试题的研究，收集各种与高考数学相关的信息，从中寻找考试方向和命题的方向，并最终确立准确的方向作为教学的指导方向。毛泽东曾说过：“没有调查研究，就没有发言权。”我们要让学生学会知识，首先自己必须把各个知识点吃透、理顺，并归纳总结出不同的解题思路和方法，这样才能有效引导学生复习，提高学生的学习效率。

三、分工明确，各司其职学生在教学工作中占主体地位，教师在教学中起主导作用。高考是对教师工作的一种检查，而最主要的还是考查和选拔学生。学生是教学的主体，教师教得再好，学生什么都会也不行，所以学生必须真正参与教学。因此，不论讲授新课，还是高三总复习时，我都只是充当“导演”的角色，让学生充分参与到教学过程中，并充分发挥自己的聪明才智，坚决不替代学生思考。满堂灌的教学后果就是“老师讲得累死，学生听得困死”。所以，在复习时，教师应尽量多给学生自由发展的空间，而教师只需负责把握教学方向和及时修正学生的错误。在学生出现问题、遇见问题的时候，教师给予适当的引导和帮助，尽量实现学生的主观能动性，充分调动起学生的学习积极性，让他们享受到成功的喜悦。

四、展开心理教育，实施目标激励针对高三这一特定时期学生的心理情况，教师应不断实施激励措施。例如，我会帮助学生树立明确的学习目标，包括班级目标和个人目标，短期目标和长期目标，并且在每次测验后都进行对照，以此提醒学生及时改正、不断完善。如果学生没有完成目标

任务，我就和学生一起分析、查找原因，力争做到不挫伤任何一个学生的自尊，不影响任何一个学生的自信。另外，在高三数学的教学过程中，鼓励学生的斗志也很重要。所谓“狭路相逢勇者胜”，年轻人就要坚决相信自己，敢于挑战自己，努力超越自己。在教学中，我尝试了很多种激励学生奋进的方法，取得了很好的教学效果，拉近了师生之间的距离，缓和了高三学生可能的紧张情绪。虽然，在教学中我取得了一些可喜的成绩，但是也存在一些不足。如在教学过程中我没有做到面面俱到，没有照顾好全体学生，尤其是针对发展生的工作，没有能做到位。因此，对于如何提高发展生的数学成绩，我进行了深刻的反思。我认为，应从以下几个方面着手：

- 1.从“头”开始，齐头并进。在教学过程中，教师应注意从头抓起，即从高一开始就不能有丝毫的松懈，进而打下坚实的基础。另外，教师还应重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的形成、推导过程、相互联系和应用范围，力争不让任何学生掉队。要知道，高三第一轮复习时，时间短，任务紧，教师往往没有特别充裕的时间再对基础知识进行讲解。
- 2.全面关注，兴趣启发。兴趣是最好的老师。在数学教学中，教师应全面激发学生对数学的学习兴趣。例如，多讲一些有关数学的故事(数学家的故事、数学解决生活中实际困难的故事等)，从而吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。
- 3.用“个法”代替“众法”。孔子早在两千多年前就提出“因材施教”的教学理念，即教师应针对与每一个学生的独特个性，施以不同的教学方法。例如，教师可以为学生量身制定学习方案和学法指导，让他们获得成功的体验，从而增强继续学习的信心。
- 4.全面贯彻赏识教育。对于发展生数学的每一次点滴进步，教师都要给予肯定和鼓励。另外，教师一定不要吝啬自己的赞美，要知道教师的赏识和赞美是学生学习的强大动力。当然，表扬和肯定也要因人而异，要表扬得恰到好处。
- 5.狠抓“勤”。“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”“勤能补拙”“天道酬勤”等等名言名句都强调了“勤”在学习中的重要性。学生是学习的主体，所有的方法、理论都必须内化为学生的认识和行动，才能最终获得成效。

“学然后知不足，教然后知困。”通过多年的高三教学实践，我更加明白了教学相长的意义。我将在以后的教学工作中继续努力，不断钻研教法，提高自己的教学水平，争取做一名合格的人民教师。

## 高中数学教学心得体会篇二

在新课程形势下要求一个称职的高中数学教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，而要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，又不对教学做认真的思考，上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究数学问题的空间呢?所以，教师首先要在教学中不断反思。

### 一、教师从主导者成为组织者、引导者

在以往的教学过程中，我们一直在倡导“教师为主导”、“学生为主体”，但是在实际教学中教师常常是“主演加导演”。在教师的主导下，学生只能被动学习。学生要成为学习的主人，教师必须

从“主导者”成为“组织者”、“引导者”。

在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情境入手，组织师生共同参与的学习活动，以缩短教师与学生、学生与学生、学生与文本之间的距离。

数学知识不是独立于学生之外的“外来物”而是在学生熟悉的事物和情境之中，与学生已有的知识和生活经验相关联的内容。因此，在数学教学中，教师一定要注意贴近学生的生活实际，适当引入他们喜欢的活动，如讲故事、做游戏、表演等，使他们产生乐学、好学的动力，从而增强学生探究的欲望。

比如在上指数函数单调性这一章节的时候，我讲了这样一个故事：一个叫杰米的百万富翁，一天他碰到了一件奇怪的事，一个叫韦伯的人对他说，我想和你订个合同，在整整一个月中，我每天给你10万元，而你第一天只需给我一分钱，以后每天给我的钱是前一天的两倍，杰米非常高兴，他同意订立这样的合同，如果是你们，你们是否愿意订立这样的合同.学生刚开始都很高兴地说愿意，看到我笑后又想想可能有什么不对的地方，于是齐声说不要这样的合约，那么到底谁更为合算，能否用我们的数学知识来进行探讨，此时学生的兴致达到极点，并由此发现其实际为一个“指数爆炸”的现象。

## 二、重视课本概念的阅读，培养学生的自学能力。

中学生往往缺乏阅读数学课本的习惯，这除了数学难以读懂外，另外一个原因是许多数学教师在讲课时，也很少阅读课本，喜欢滔滔不绝地讲，满满黑板的写，使学生产生依赖性，数学课本是数学基础知识的载体，课堂上指导学生阅读数学课本，不仅可以正确理解书中的基础知识，同时，可以从书中字里行间挖掘更丰富的内容，此外，还可以发挥课本使用文字、符号的规范作用，潜移默化培养和提高学生准确说练的文字表达能力和自学能力。

重视阅读数学课本，首先要教师引导，特别在讲授新课时，应当纠正那种“学生闭着书，光听老师讲”的教学方法，在讲解概念时，应让学生翻开课本，教师按课本原文逐字、逐句、逐节阅读。在阅读中，让学生反复认真思考，对书中叙述的概念、定理、定义中有本质特征的关键词句要仔细品味，深刻理解其语意，并不时地提出一些反问：如换成其它词语行吗?省略某某字行吗?加上某某字行吗?等等，要读出书中的要点、难点和疑点，读出字里行间所蕴含的内容，读出从课文中提炼的数学思想、观点和方法。教师在课堂上阅读数学课本，不仅可以节省不必要的板书时间，而且可以防止因口误、笔误所产生的概念错误，从而使学生能准确地掌握课本知识，提高课堂效率。

为了帮助学生在课外或课内阅读，教师还可以列出读书提纲，以便使学生更快更好地理解课文，例如，高一下期平面向量中平面向量的坐标运算一节,笔者拟了以下读书提纲,让学生阅读自学：

平面向量的坐标表示是怎样进行的?

起点在原点的向量、起点不在原点的向量、相等的向量，它们在坐标系中是怎样表示的?  
两向量平行时，它的坐标表示是什么?

通过学生对课文的阅读，加深了学生对课文的理解，提高了学生的自学能力。

## 三、挖掘课本隐含知识，培养学生的研究能力。

高中数学新教材中知识点的抽象性和隐含性比其它学科显得更为突出，数学中的知识点

要通过思维和逻辑推理才能揭示，由于学生受思维和推理能力的限制，以及没有阅读数学课本的习惯，许多学生对数学教材看不懂、不理解。为了完成中学数学的教学目的和任务，首先教师要认真钻研和熟悉教材，把蕴藏在教材中那些隐含的知识点挖掘出来，帮助学生理解教材和掌握教材以培养学生的研究能力

例如，判断函数的奇偶性的等式 $f(-x)=f(x)$ ， $f(-x)=-f(x)$ 就隐含着定义域关于原点对称这个前提，而学生往往忽视这个重要前提而导致失误。

又如学习数列通项公式时，就应注意(1)不是所有数列都能写出它的通项公式;(2)同一数列的通项公式不一定唯一;(3)仅由前几项可以归纳出无限多个“通项公式”;(4)对某些数列，通项公式可以用分段表示。

再比如平行向量的定义中就隐含两个零向量不是平行向量这一知识点。经过教师对教材隐含知识的挖掘，激发了学生学习数学的积极性，增加了学生探索问题、研究问题的能力。

#### 四、剖析课本例题，培养学生解决问题的能力。

新教材中所选的例题都是很典型的，是经过精选，具有一定的代表性的，例题教学占有相当重要的地位，搞好例题教学，特别是搞好课本例题的剖析教学，不仅能加深对概念、公式、定理的理解，而且对培养学生发现问题、解决问题的能力以及抽象思维能力等方面，能发挥其独特的功效，例题的剖析主要从三个方面进行：

##### 1、横向剖析

即剖析例题的多解性，课本上的例题一般只给出一种解法，而实际上许多例题经过认真的横向剖析，能给出多种解法。如果我们对课本例题的解法来一个拓宽，探索其多解性，就可以重现更多的知识点，使知识点形成网络。这样，一方面起到强化知识点的作用，另一方面培养了学生的求异思维和发散思维的能力。课堂上剖析例题的多解性，还可以集中学生的学习注意力，培养学生“目不旁骛”的良好学习习惯。

##### 2、纵向剖析

即分析这个例题从已知到结论涉及哪些知识点：例题中哪些是重点、难点和疑点，例题所用的数学方法和数学思想是什么等等，甚至哪一步是解题关键，哪一步是学生容易犯错误的，事先都要有周密的考虑。我们以新教材第一册第62页例5为例：已知函数 $f(x)$ 是奇函数，而且在 $(0, +\infty)$ 上是增函数，求证： $f(x)$ 在 $(-\infty, 0)$ 上也是增函数。这个例题难度虽然不大，但对于刚步入高中的高一学生来说是很难理解其解法的。本例涉及的知识点有区间概念，不等式性质，函数奇偶性，函数单调性;本例重点是比较大小，难点是区间转化，疑点是变量代换;本例所用数学方法是定义法，数学思想是转化思想。本例的成败关键，也就是防止学生犯错误的是如何突破难点和疑点。因为转化思想和变量代换是高中数学的一个质的飞跃，对于高一学生是很陌生和不习惯的。如果数学教师能把课本中例题剖析得透一些，讲解得精一些，引导学生积极思维，使学生真正领悟，则必将提高学生的解题能力，使学生摆脱题海的困境。

##### 3、“变题”剖析

即改变原来例题中的某些条件或结论，使之成为一个新例题。这种新例题是由原来例题改编而来的，称之为“变题”。改编例题是一项十分严谨、细致而周密的工作，要反复推敲，字斟句酌。因此，教师如果要对课本例题进行改编，必须在备课上狠下功夫。“变题”已经成为中学数学教学中的热点，每年的“高考”试题中都有有一些“似曾相识”的题目，这种“似曾相识题”实际上就是“变题”。我们广大数学教师如果也能象高考命题一样去研究“变题”，那么必将激发学生的学习情趣，培养学生的创造能力。当然，在研究“变题”时，除了上面所述的严谨性、科学性以外，还应当注意以下几点：(1)要与“主旋律”和谐一致，即要围绕教材重点、难点展开，防止脱离中心，主次不分；(2)要变化有度。即注意审时度势，适可而止，防止枯蔓过多，画蛇添足；(3)要因材施教，即根据不同程度的学生有不同的“变题”，防止任意拔高，乱加扩充。

## 五、改变固有的评价模式

原有的对学生的评价模式只是对学生的课业学习情况通过考试分数来评价，而忽视了学生的能力、品质的评价，评价方式呆板，不利学生的发展，打击了一批学生的积极性。新课改后在评价学生时，不是只看学生的考试成绩，而更注重学生的学习品质、自主学习能力、合作学习能力、探究能力、思想品质等各方面的综合评价，以发展的眼光来评价学生，评价的是学生的综合能力，注重学生的动手能力，实践能力，创新能力的培养，而不是以一次考

试的成绩论成败，评价方式更科学、全面、客观，更有利于学生的发展。

比如对模块的综合评价成绩采用如下计算公式：

$$w = \text{平时} \times 20\% + \text{单元测验} \times 15\% + \text{实践与探究活动} \times 15\% + \text{学段考试成绩} \times 50\%$$

充分提高自身素质，投身新课改，作为当代新形势下的教师要不断加强业务、理论学习，不断提高自身的能力素质，以新理念新观念，来适应社会的发展，培养驾驭课堂的能力，适应新形势的要求，及时汲取营养，丰富自身的素质，提高自身能力，力争在新课改中有所作为。

## 六、归纳课本知识，培养学生的概括能力。

教师在授完教材一节或一章内容后，要根据教材的特点，有重点的对课本知识进行深入浅出地归纳，这种归纳不是概念的重复和罗列，也不同于一个单元的复习，而是一种源于课本而又高于课本的一种知识概括。“概括”需要有一定的思维能力，这种能力不同于其它思维能力，它是通过对众多事物的观察，以及对许多知识的提炼而得出的条理化、规律化的东西，经过概括的知识易记、易懂。

例如，对三角函数中 $\sin x > \cos x$ 的判断求解时，就可通过作平面直角坐标系一、三象限的角平分线区分，在角平分线上方有 $\sin x > \cos x$ ，在角平分线下方有 $\sin x$