

2024年早教老师的心得体会4篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/167147.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

早教老师的心得体会篇一

1、老师能根据早教班孩子的年龄特点进行丰富多彩的各科教学，特别是以多种形式对孩子们的动手动脑能力，如撕纸、折纸、点画、游戏等组织教学，还进行主题教学，充分发挥了幼儿的主动性、积极性，让幼儿在环境中学到更多的知识，掌握更多的技能。主助教老师既分工又合作，改变以往的教学模式，以游戏的形式为主大大提高了孩子们的学习兴趣。

2、文明礼仪教育是今年的重点。我们早教班多次召开班会，以多种形式对孩子们进行文明礼仪教育，从孩子们的一日活动随时教育他们讲文明讲礼貌。

3、能够知道饭前便后要洗手，洗手时学着儿歌《洗手歌》，垃圾要扔到垃圾桶里；知道掉到地上的东西不能吃；不要用脏手揉眼睛；不可以将脏物和手放到嘴里

切实加强对孩子们的安全教育，我们把安全教育放在了首位，因为我觉得对于早教班的幼儿而言，他们还不知道如何避开危险，自控能力差，做事有冲动性，对危险或有害事物缺少经验，在活动中容易发生安全事故，受到伤害。因此在一日活动中，我时刻关注着幼儿的安全，如在每天的户外活动中，更是加强观察，在排除安全隐患的同时也注意个别提醒及时制止危险行为的发生。

及时向家长反映幼儿在园的异常情况，做好个别教育；定期更换家长园地，向家长宣传保教小窍门和教学内容；定期家访或电话访问，及时与家长沟通；让家长了解幼儿在园的情况，以便进行有针对性的教育等等，最大限度地做到家园同步教育好孩子。

工作中我深深的体会到了，作为教师不能简单的凭借年龄来判断幼儿的发展水平和实际经验，因为每一个判断，都应该从自己班上的儿童的具体情况出发，注意针对幼儿的个别差异进行指导。这样，我想一位教师的教学水平好与否也是可以从这里体现出来的。

虽然，在这一年中，我进步，成长了许多，但仍有许多不足之处。如在如何更有效的组织管理好幼儿的一日生活各个环节上，仍缺乏很多的经验与技巧。如何做到收、放自如，是我今后努力的目标。

早教老师的心得体会篇二

学英语有没有必要呢？肯定是有这个必要性的，不是我们崇洋媚外，而是现在这个社会的形势读书的形势就业的形势，包括世界经济形势，能够用的英语的场合也会越来越多。其实，语言学里面有个很专业的概念叫二语习得。二语，就是第二语言；习得，就是说要在日常交流运用的过程中下意识的培养。所以，其实语言这个东西的功夫在平时，不在早教上了两节课，或者英语培训班培训了两节课。可能各位妈妈还要跟到宝宝共同进步才行。

没必要让宝宝在1—3岁学过多的英语。

因为过多的学习，可能会造成宝宝的语言混乱。搞不清楚到底该说什么，说话就会很没有逻辑或者是搞不清楚该用学到的哪种语言来表达，就会非常的困难。三岁以上的宝宝可以多学一些，但是我所说的多学一些，也是指的多学一些日常表达啊之类的，学一些英文儿歌。不要苛求娃娃去背什么26个字母，背单词这些，总之就是去培养娃娃的兴趣，而不是去抹杀他的兴趣。

以培养孩子对英语的兴趣为主。

其实，这么小的时候，主要就是培养娃娃对学习的一种兴趣，如果说我的观点的话，我不赞成正儿八经的去学英语，我认为应该是在日常交流中时不时的给娃娃灌输一点，每次一点点，但是这一点点要在实际生活中再次遇到的时候对娃娃重复，要用有趣的方式，这样子重复的次数多了，宝宝自然就搞清楚了。而如果是在早教中心等地方学的，那么，妈妈应该跟着宝宝一起学，宝宝学的妈妈一定要记住，在日常生活中遇到的时候就进行重复，这样子才有用。比如：我儿子学会的第一个英语单词是car，他对车子很感兴趣，但是当时还没满1岁，根本就表达不出来，只会指，每次他指我们都会告诉他，这是车子，但是车子对于一个不满1岁的小朋友来说还是比较难发音的。这时候，我就告诉他，车子又叫做car！他一遍就记住了……因为是他有兴趣的东西。从此以后，看到路上的车就说car！这种情况一直持续到他的语言表达比较丰富的時候，现在就是“车子”和“car”相结合的说。并且在此之前，他自己还发明了“妈妈car、婆婆car、大car、小car”等一系列说法。当然，现在他很清楚车子就是car，也没有造成混乱但是觉得很有意思。

兴趣绝对是最好的老师，所以，如果各位妈妈想让宝宝学好英语，第一步要做的并不是让他学多少，而是选择让他有兴趣的方法。

父母应该与宝宝同进步。

有些妈妈也说，自己就不会英语所以没办法教他，如果是这样，又想让宝宝学英语很多妈妈都会找早教中心之类的地方，那么就是我说的，必须跟宝宝共同进步，宝宝学了什么你就必须都学会。我教我儿的所有的英语单词，我们家老老小小全部都学会了，我上班不在家，或者老人带出门耍的时候，一样的会时不时的跟他提起。

所以出门，有时候娃娃突然冒两个英语单词，别个很惊奇的时候，我们家老人都说，他妈妈是英语老师！我在场我都会说，其实不是因为这个，是因为我们家所有的人都在跟到娃儿学英语，共同进步着。必须是这样子才行的。

希望能对各位妈妈有帮助，以上都是我个人的观点，教他这些英语单词，最开始是为了让他更好的表达自己，因为每次他想说什么说不出来的时候，着急的很。我想，换一种角度来让他表达咯！

早教老师的心得体会篇三

不要让骄傲成为过去式。

宝宝快满22个月了，只要你用心去观察，总会发现宝宝像在春雨滋润下的小树苗，每天都在进步。万物都有它的生长规律，不能操之过急。

在生活中，我让宝宝帮我做许多事。比如帮爸爸找一下手机，帮爸爸递一下遥控器，帮爸爸拿一件衣服……每到这个时候，宝宝总是异常地高兴，看着她那么认真的表情，我亦如此。我想她该是为自己能做很多事而高兴。我呢，更为她是个小助手而高兴。

但是，有时宝宝让我既为她的能力惊喜又为她的安全担忧。每当在公园玩时，她总学着那些大哥哥、大姐姐做一些对她来说比较危险的动作，完全忘记自己有多大，我们劝阻，她却拒绝。她这种“不服输的意识”也让我们不忍心去抹杀，我不想认为那是错的。

我希望宝宝在玩中用她那稚嫩的童心悟出一些东西。孩子通过自己的努力发现或悟出的东西才是真正属于自己的，那也是一种“创造力”。

我喜欢问问宝宝的感受，宝宝也总是用她那简短的语言回答着我。从她回答我一个字到一句话，从一句话到主动和我说，我们总是聊得很开心。父母和孩子彼此都是对方的骄傲。所以请尊重孩子的成长时间表，不要让骄傲成为过去式。

孩子其实懂得很多

我是一名老师，一名很“固执”的老师。我总是相信每个学生，我不喜欢强加给学生什么。

因为我给学生的“提高”的定义是：品德提高，个性提高，习惯提高。有了这些，难道还不够吗？学习成绩？哦，也就是某些人认为的分数，难道有了前者还没有分数？

我的孩子还小，由于各种原因，她一岁半时我就把她送进了早教托班。如今三个月过去了，她令我很骄傲，听老师说，她是最小的，却是最能干的，我相信老师说的，更相信宝宝，其实每个宝宝都懂得很多，我们要相信他们。

每天早上我送她去园里，在门口我就把她放下让她自己走进去，一次，看着她的背影我流泪了——宝宝真棒，她和老师同学打完招呼，自己把鞋脱下并且放在规定的位置，转过头说了声“爸爸再见”。我还能说什么呢？我让老师把她在学校的情况拍一些照片给我，看过之后，我更发现孩子的世界是最精彩的，比童话里还美好。现在她懂得的一天比一天多，每天总会说出让我感到无比幸福的话，这些话语也许我6岁的时候还不会说的。才22个月，她懂得了表达自己的意愿，懂得了做力所能及的事，懂得了礼貌待人，懂得了将好吃的好玩的与别人分享，懂得了不随便丢垃圾，懂得了将饮料瓶丢进可回收垃圾箱里，懂得了上课认真听讲，懂得了回家画画、听音乐、讲故事……

不要要求孩子太多，因为孩子懂得的已经很多；不要给孩子强加目标，孩子心里早有方向；不要总说孩子不对，孩子总是在错中找出对的。

早教老师的心得体会篇四

培养幼儿良好的行为习惯，是一件非常细致的工作。教养员要灵活而机智的运用各种各样的方法，对幼儿进行系统教育。

循循善诱，向幼儿提出明确而严格的要求。

在提出每一点要求的时候，事先都经过周密考虑，做到要求合理。根据幼儿能力，提出的要求逐步提高，循序渐进。开头的时候，我只要幼儿掌握简单的生活规则。比如，上作业课的时候，要安静地坐好，不防碍别人等。接着，提出关于社会行为的要求，比如，待人要有礼貌，看到阿姨要问好，接受人家的礼物，或者得到人家的帮助要道谢等。

从幼儿的能力来看，既是履行一些内容极其简单的要求，也要做出巨大的努力。如果教养员对他们提出的要求不合理，他们接受不了，那么这样的要求就会落空。当幼儿做不到教养员的有些要求时，往往会对自己的能力丧失信心，并且对教养员的话产生怀疑，不信任教养员了。

当我向幼儿提出要求的时候，注意做到内容具体、明确、语言通俗、简练；适合幼儿的年龄特征。比如，要求幼儿对人要有礼貌。我就这样告诉幼儿：早上入园的时候要向阿姨问声好；回家的时候要大声说“再见”；跟别人讲话的时候要专心，眼睛不要东张西望；别人说话的时候不要插嘴。这样要求具体明确，幼儿才好照着去做。

不断鼓励，让幼儿在练习中慢慢养成。

幼儿的意志力不能持久，注意力很难长期集中。根据幼儿的这个特点，我采取不断鼓励的办法，矫正幼儿不良的行为。比如，大家在午睡的时候，往往有个别幼儿起来小便，脚步走的很重，就给他一个暗示，提醒他矫正；当幼儿小心走路的时候，就微笑着点头表示他做的对。当幼儿受到鼓励的时候，他们为了要从自己的行为中得到愉快，也就会自觉地制止那些不好的行为了。

防微杜渐，注意矫正幼儿任何一点细小行为的错误。

幼儿往往从细小的过错中，慢慢地养成不良的行为习惯。

在日常生活中常常发生这些事情：有些幼儿容易发脾气，躺在地上拼命用两只小脚踩地板，大哭大叫；有些幼儿喜欢玩某些玩具的时候，就要人家无条件的给他……对这些行为都不能采取姑息的态度，听任它发展下去。

有一次，当我和幼儿下课一起走的时候，一个幼儿突然伸手到我的衣袋里。这是不礼貌的行为，我就马上很严肃地告诉这个小朋友：“不要随便把手伸到别人的口袋里。”幼儿喜欢模仿成年人的行为，特别是喜欢模仿跟他们接近并为他们所喜欢的人的行为。我常常用自己的行为去感染幼儿。比如，坐的时候注意姿势端正，搬东椅子用完后要放回原来的地方，答应幼儿的诺言绝对实现。

因势利导，个别教育与经常教育相结合。

幼儿的性格特点各有不同，他们各有各的兴趣爱好，行为习惯也往往不一样。有一个特别胆小的幼儿，他不习惯集体生活，不相信自己的力量，即使是最简单的事情，也往往不敢去做。对这个幼儿，需要让他养成合群的习惯。我就运用各种方法来鼓励他。先是让他做一些简单的事。上作

业课的时候，让他来分发作业簿；吃点心的饿时候，让他来分碗筷。经过一次两次的锻炼。他的胆子慢慢大起来了。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发