

# 2024年小学骨干教师培训心得体会数学七篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/160888.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

### 小学骨干教师培训心得体会数学篇一

上海市静安区教育学院副院长全国著名特级教师曹培英老师为我们解读了20xx修订版的《义务教育数学新课程标准》，通过对新旧课标的对比，让我们直观地看到了新课标的变化。接着，曹教授又去除繁枝末节，提出了十大核心词，聚焦新课标的核心，并将这些深刻的理论融合于具体的案例中，深入浅出，通过形象的解读让我们更深刻地理解了新课标的精髓。听了曹教授的讲座让我对新课标的理解有了新的深度，对今后的数学教学中把握课标中的核心理念有了更强的信心。

紧接着曹教授为我们做了《课改背景下小学数学教师本体性知识的缺失与对策》的专题讲座，让学员们有着深深的触动，为什么现在的教师学历层次提高了，本体性知识仍然处于缺失状态呢？基础教育的发展对小学教育提出了新的要求，要求小学教育更加关注学生学习的后效、更加关注学生的可持续性发展，要求教师加强学段之间的衔接研究。现在的教学内容在不断更新中，这也暴露了教师知识的盲点。面对当前的“缺失”状况，我们小学数学教师更要引起重视，及时弥补知识的缺陷，加强自身的学习，曹教授建议我们都应学习《数学史》，充分认识本体性知识对于驾驭教学内容的潜在作用。“水至清则无鱼”是啊，我们追求课堂教学的“大气”，但也需要教学评价的“宽容”。

2、着眼数学知识的本源意义，把握数学内容的数学本质；

3、构建数学内容的结构关系来把握教学内容的数学本质。

要提高课程教学的有效性还需要在小学数学教学的过程中注重培养学生的思维能力，教学过程不是单纯的传授和学习知识的过程，而是促进学生全面发展的过程。从小学数学教学过程来说，数学知识和技能的掌握与思维能力的发展也是密不可分的。绝不能认为教学数学知识、技能的同时，会自然而然地培养了学生的思维能力。数学知识和技能的教学只是为培养学生思维能力提供有利的条件，还需要在教学时有意识地充分利用这些条件，并且根据学生年龄特点有计划地加以培养，才能达到预期的目的。如果不注意这一点，教材没有有意识地加以编排，教法违背激发学生思考的原则，不仅不能促进学生思维能力的发展，相反地还有可能逐步养成学生死记硬背的不良习惯。潘主任的讲座发人深省，感觉受益匪浅。

简约数学是教师对数学课堂教学的情境创设、素材选择、活动组织、结构安排、媒体使用等教学要素做到精确把握和经济妙用，使课堂变得更为简洁、清晰、流畅、丰富、深刻，进而达到优质和高效，最终实现学生数学基础学力的发展、数学素养的提升、健全人格的生成。这是20xx年特级教师海安县实验小学副校长许卫兵老师提出的“简约数学教学”，我们这些小学数学教师其实时时刻刻都在追寻着简单数学，让教师和孩子都能从数学中体会那简约的数学美，从而爱上数学。许老师结合自己的成长经历和“简约数学”的创建历程给我们呈现了一个数学教师从普通型到研究型的完美蜕变，通过许老师的讲座，我们更深刻明白简约并不简单，相反它是一种更深广的丰富，在去繁就简的同时，要保留并凸显事物的本质内核，对于数学课堂教学来说要做到“简约”必须做到首先要把握学科本质，其次能真正读懂儿童，再者要精通教学艺术。只有这样才能达到数学课堂所追求的简约真善美。

提到追求“数学真善美”不得不佩服常州湖塘桥中心小学特级教师庄慧芬，她说自己常问自己的几个问题其实想想正是我们每位教师都应该随时问问自己的：今天读了哪些书？想到哪些问题？而在每次上课结束时间问问自己：你的课堂是否真实？你的课堂是否有效？你的课堂是否互动？如果我们真能做到常这样自问自省，一定会有更多的孩子喜欢上数学学习。庄老师对待数学和孩子的那份真诚和信念深深打动着每位学员。

## 小学骨干教师培训心得体会数学篇二

### 1、培训内容具有针对性

本着培养骨干、讲究实效的原则，针对我市教育教学和培训对象实际，此次培训形式多样、内容丰富，既有专家的讲座，又有一线教师面对面的指导，学员间的教学观摩以及写论文等。共听取了专题讲座六个：芦喜强对《数与代数》、《空间与图形》的培训；田东平对《解决问题》等的辅导；以及《教材分析与教学实践》和《教材分析与教学评价》。这些讲座内容丰富，题材广泛，给学员们带来极大收获。

围绕“在新课程下如何提高课堂效率”这个主题，骨干教师分学段撰写教学设计，各区内由教研员组织骨干教师研讨交流，并进行上课、研课，为老师们提供了一个良好的学习、探讨的机会。

### 2、培训形式灵活多样

培训中主要以提高认识、关注课堂、寻找问题为研修的主旨、以专题讲座、小组互动作业、课堂观摩、交流研讨为研修的主要形式。同时还根据学员的实际和学科的特点，围绕老师们在课堂教学中的问题进行深入研讨。

为了调动参培教师已有的经验，我们高度重视他们在培训活动中的参与，针对每一个专题均有供学员思考、讨论的时间和空间。重视教师提出问题、解决问题、生成研究问题。培训中既有实践操作又有理论提升，既有专家讲座，又有互动交流，既有课堂观摩，又有学员互动评课，专家引领。灵活多样的培训形式，很受学员欢迎。

### 3、培训任务完成质量高

由于我们根据课标的要求和数学学科的特点，按不同的板块类型，提供了有研究价值的研究课，围绕各类课的教学特点、教学策略、教学方法进行分析。因此学员积极认真参与各项教学活动并能进行热烈的讨论，从具体教学切入，联系实际，充分激活教师教学实际经验的总结，反思教学

行为，实效性较强。高效地完成本学年的培训任务。

为了确保培训的高水平、高质量，从培训的理念、教学方式以及授课专家的选择，经过精心安排，精心准备。在培训过程中，教师们专心致志地听课，记录，积极思考并参与讨论交流。他们刻苦学习和勤于探索的精神给我们下了深刻的印象。

### 1、实现了方法到理论的提升

教育教学理论的提升是本次培训的重心之一，我们聘请了全省既有丰厚的教育教学理论又有丰富教学经验的教育专家学者，他们从不同层面不同角度对教育发展的历史、现状和发展趋势以及新课程改革中的焦点问题进行方方面面精辟独到的剖析。李晓梅主任对数学严谨地表述，潜心地思考，精辟的归纳，不得不让人佩服数学和数学研究者的魅力。从而加快教师自身专业化发展，让大家感到受益匪浅。

### 2、教学实战能力得到提升

本次培训充分关注一线教师的实际需要，不仅在大的纬度上帮助教师构建理论体系，同时更关注新课程背景下课堂教学深层问题。如《教材分析与教学实践》和《教材分析与教学评价》的讲座研讨活动中，巧妙地运用一个教学案例，让大家深刻地理解了“什么是教学设计”，懂得了“教学设计的基本程序”，掌握了“教学设计的核心是什么”。明白了“抓住教学目标、抓住学生思考、抓住教学反思、落实教学环节、落实教学活动，”在充分的教学准备的前提下，设计和上出高质量的新课程数学教学课。

几位特级教师老师的精彩课堂实例展示以及丰富多彩的教学片段设计、小组交流等都使每一位参培教师在观摩、思考、碰撞中得到提高。为学员提供了学习和研究的现场。

整个培训活动从实践到理论，循序渐进，打破了过去从理论到实践的传统。从培训的思维方法看，从过去的理论演绎转化为从实际到理论的归纳。不仅降低了学习的难度，而且提高了学习的实效。

### 3、培训者的收获

教学是一个相互促进，共同提高的过程。充分利用学员优质资源也是我们这次培训的一大特色。在与参研教师平等对话、交流中思想得到碰撞，通过碰撞，得到共识。同时学员之间交流生成的问题和解决问题的方法也是非常宝贵的资源。

1、在培训中我们注重调动学员学习的积极性，但供大家参与交流的时间还不够充分。

2、由于班额大，人数多，因此跟踪指导的不够及时、全面。

在下学年的教师培训中，我们一定不断改进工作，把培训搞得更加有声有色，更加卓有成效，不辜负市教育局领导和参训学员的期望，也希望教育局、各有关学校和广大教师给我们更大的支持和帮助，共同做好我市的教师培训工作。

小学骨干教师培训心得体会数学篇三

20xx年8月4日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和铜井周中亮老师《我心目中的高效课堂》、以及张主任《小学数学有效教学探析》的报告。

### 1、课前认真准备，充分的预设。

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的，必然也是低效的。要使课堂教学高效，充分的课前准备就显得非常重要了。教师要明确每节课教学的重点与难点，做到有重点的点拨，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

### 2、营造现实和富有吸引力的学习情境。

适当教学情境的创设在小学数学教学中是必要的。恰当的创设教学情境能有效地吸引学生的注意力，保证学生全身心的投入到学习活动中，丰富学生的体验，有效地提高学生感悟能力和实践能力。

### 3、懂得欣赏学生。

是的，我们教师的“权利”有多大，我们直接关系着一个孩子成长过程中的悲哀与快乐，直接左右着孩子的精神生活，想想都觉得可怕。当我们一脸阳光的走进教室时孩子们的心情也是舒展与放松的，当我们给孩子们一句诚信的赞美，他会是多么的幸福与喜悦；而我们的可能是不经意的表情、不经意的一句话都会给孩子遮盖上一片沉重的乌云。

所以欣赏我们的孩子吧，只有真心的去欣赏他们才能引领学生进入思考和创造的境界，也才能保证我们课堂的高效。

在这次培训中不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。

1、以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

2、人教教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。



## 小学骨干教师培训心得体会数学篇四

去年，我有幸参加了颍东区小学语数骨干教师培训班，共十期的培训已经结束，这次培训让我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、教育教学理论得到更新，极大的丰富了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容以骨干教师的现场课为主，同时还有上海市教育局教研室专家作专题报告。现将自己的心得体会总结如下：上海专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的小学数学教师，我思考的太少。平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑的并不多，甚至于忽视这一方面。

听了讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学；不要盲目地迷信新课程标准，而应辩证地看待它。

除了理论知识以外，每期培训还为我们安排了本地教师和上海名师同上一节课的同课异构活动。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如刘老师在整個教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。在教学除法的竖式从理解的角度，分一分的角度来理解和试写，使原来的空洞的专家说的必须满堂灌的教学内容教活，学生能够理解才能记忆深刻。费时也是值得的。原来这样的内容也可以培养学生的创造性，也可以体现过程性。

- 1、我深刻地感受到了小学数学源于生活，体现于生活。
- 2、在这几节课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次授课的教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。
- 3、精彩的导课非常重要。参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，像周德花老师，就以小游戏的方式导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。
- 4、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，同时也及时纠正学生的行为习惯。这些看似微不足道的语言，在学生的心理却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。
- 5、注重“板书”的设计与书写。多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并

且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。6、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次活动中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

学习虽然结束了，内心积蓄无限力量的我将以饱满的热情投入到工作之中，我会努力把学到的理念、方法用于自己的教学实践之中，用先进的教学理念、优化的教学方法回馈给学生，我会用我的爱心去教诲我的学生，用我的热情去培育我的学生，无悔于我的教育事业。

#### 小学骨干教师培训心得体会数学篇五

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。

所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。

提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。

这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数

学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人 在数学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足 ，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

参加本次xx省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的 数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生 的数学潜能挖掘出来，让学生在学习数学过程中体验到学习数学的乐趣。

## 小学骨干教师培训心得体会数学篇六

### 一.透视课改现象，回归教育真实。

周教授以课堂上的一些事例来透视课改现象，如一节数学课买香蕉价钱上的数字例成一道数学题 ，经过老师的引导，学生再结合生活上的经验，解答了这一道题。从这一事例总决出课堂来自以 生活。这是一节有效教学。教学是生活，生活不是数学。

[珍贵的纪念]一课与美术课上的‘合作’学习，事例，也是我们在教学上常会出现的现象，这两 个事例是无效的教学。周教授以这几个正反事例的讲座，总结出了课堂上是无休止的探究，无趣 的合做，无味的活动，一例例的事例所要说明的，是我们教师在课堂上怎样的一节课才是真正 的有效教学。

课题教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在 ：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会，在情感上，从不喜欢到喜欢，从不 热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

要使教学有效性，必须要当魅力老师。有效教育的秘密是打开学生的心智慧之门，魅力是走进孩 子的心灵，打开心智之门的钥匙。孩子们幸福的高效的出现在课堂上就是魅力课堂的本质所在。

我们在职的各级每位教师，必须不断学习业务知识，提高自身的教学素养，专研教材。使学生从 心底里认定[要我学到我要学]美国教育家吉诺特多年的教学结论;教学的成功与失败，我是决定的 因素，我个人采用的方法和每天的情绪是影响学生学习气氛和情境的主因。身为教师，我具有极 大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是创造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介 ，我能让学生翻脸，也能使他们开心，能伤人也能救人。可见我们教师驾驶着很大的使命。

### 二.教师专业成长与职业道德修养。

吴教授首先给我们讲述在各行业中，人在各行业中有着不同含义。而教师教育中的人是成长中 的人，从而引出教师专业的成长必须掌握专门的知识，特殊技能。职业情感。由此可见教师专业 成长之重要。一个正在成长中的孩子，家长与社会把孩子交给你，你身上负着神圣的使命。孩子 的成与败就掌握以教师。所以教师的成长必须是专业化。教师职业情意有一句：“遇到一位好老 师是孩子的幸运，全家的幸福。

教师的爱体现在于教育上。对学生的尊重，期望，理解与宽容，即是一种情感。”教师不但要 对学生有爱，而且要公正对学生，做到一视同仁，体谅宽容，提供机会，老师对学生的爱是无私 的，总之做为一名人民教师要不断完善自我，总结经验，对教学多做反思，坚持每学期写一次有 效教学的小结。

### 三.有效教学实验的基本策略。

吴教授给我们讲述了有效教学的实验意义和基本理论，并抓住课文的关键环节，积极探索有效教学的策略。明确了有效教学的基本策略，才能开展有效教学。

以学生的学习状况开展有效教学。如什运地区的学生，他们所使用的母语是黎话，进入学校以后，要学会使用的是普通话。在教学过程中，不能完全以教科书里，照本宣科传授教学。要开展有效教学就必须制定明确的教学目标，设计教材，在备教材的同时，也要备学生。

教师与学生之间要建立平等的关系。利用本地区的乡土以及学校现有的资源教学。青年人网整理如我在教学看图写话一课时，课题是：“今天是爸爸的生日，天色已晚，问爸爸在上班的途中什么事耽误还不能回来？”图上画的是在城市里爸爸的工作的图，以看图写话。

我班的学生都是来自于农村的学生。对上班途中会遇到什么事耽误，孩子们一时想象不出来，于是我根据学生的状况，引导学生，假如是你爸爸他会因为什么事耽误过生日，请你想象爸爸会因为什么事耽误不能回来？孩子们都举起手来回答：“爸爸到山上找牛，牛还没找到，所以耽误了。”“有的说要把这一块稻谷割完才回来，等等。”我想这也是一堂有效教学，因为学生从不懂到懂，引导学生投入学习过程。

有效教学坚持以学生发展为本的教学目标。不仅关注学生的考试分数，更关注学生的需求，学生体魄的健壮，情感的丰富和社会适应性的提升，从知识和技能，过程和方法，情感态度和价值观，促进学生全方位的发展。

在这次培训中使我收获颇多，受益非浅。在今后的教学工作中，利用掌握的理念开展有效教学，奉献自己的一份力量，为琼中美好的教育献出一份爱。

### 小学骨干教师培训心得体会数学篇七

#### 一.知道并理解了新课程理念，创新与策略

1.注重学生基础学习能力的提高.基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。

2.注重学生信息素养的养成.迎接信息时代的挑战，适应信息化社会，从浩瀚的信息海洋中获取必要的信息，学生必须具备相应的信息素养。

3.注重学生创新性与开放性思维的培养.教育应该培养胸襟开阔、能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。

4.强调学生的价值观教育和道德教育.在享受现代科技发展带来的充足的物质生活的同时，应更加注重精神世界的锤炼，如对真理、正义、诚信、责任感的追求。

5.尊重学生经验，发展学生个性.教育向学生生活的世界回归。了解学生特征，选择合适的教学策略，实现因材施教。



## 1.完善自身人格

### (1)端正人生价值观，献身教育事业

“崇高的师德和正确的人生价值观是促进教师奋发向上，献身教育事业，不断进取的动力之源。”当前，改革开放的历史条件，为教育改革注入了生机与活力。但是，随之而产生的人生价值观、生活观念的变化也冲击着学校教师，影响到教师的价值趋向和道德观念，使教师队伍中存在着一些与教师角色身分不相称的思想意识。

有的教师受腐朽生活方式的影响，表现在工作态度上，怕环境艰苦，怕任务艰巨，追求轻松自在，缺乏高度的事业心和责任感，遇到困难总是绕着走，“绞尽脑汁”地要求到条件舒适的地方去工作。表现在思想作风上，安于现状，得过且过，不思进取，缺乏艰苦创业的精神。表现在生活上，畸形消费，花钱大手大脚，生活追求潇洒，吃穿讲究排场。

作为一名心理健康的教师应该能把自己的全身心投入到本职工作中，最大限度的发挥自己的智慧和能力，对工作怀有持久的热忱，并从工作中获取满足和乐趣。在这方面，我还有所欠缺，在以后的工作中应以正确的人生价值观为标准，培养自我控制和自我调适能力，学会抵制各种不利因素的刺激和影响，保持良好的心态。

### (2)塑造良好性格，做到为人师表

心理健康是我们学生走向现代化、走向世界、走向未来建功立业的重要条件，培养学生健康的心理素质是素质教育的重要内容。其中教师对学生心理健康的影响是巨大的，许多研究表明，教师的学历、知识水平和学生的发展并没有必然的联系，而教师性格对学生发展的影响是长期的、潜移默化的。教师良好的性格特征，不仅时时感染和教育着学生，而且能为学生的健康成长提供良好的心理环境。

因此，教师要为人师表，在教育教学中应学会鼓励、学会尊重、学会宽容、学会公正、学会激励、学会赏识、学会呵护;应保持乐观、开朗、热情的态度，以饱满的热情从事教育教学工作。“你能行!”、“你可以的!”、“你很优秀!”这样看似简单的话，往往可以点燃学生自信的火把，照亮他的成长之路。我想，作为教师，如果没有客观的认知标准，他的课上得再好，也难走进学生的心，所以教师要为人师表，尤其要具有宽容、公正的良好性格。

### (3)富有创新精神，培养学生创新意识

在教育改革和课程改革以及教师体制改革风起云涌的今天，对学生的培养不能再循规蹈矩，必须通过教师创造性的工作去寻找适合自己教育对象的方式方法。在以后的教育教学工作中，我应该在模仿、学习他人经验的基础上，总结、思考自己的经验，结合自己的特点及优势，加以创造性运用，逐步形成自己独特的风格。要不断扩展自己的知识和兴趣爱好，以便从各种渠道获取的信息中得到启发。

要培养学生的创新意识，教师首先要在教育教学中，展示自己的创新成果。

## 二、保持平和心态

### (1)安贫乐道，正确认识教师职业

教师应该对自己的职业有个正确的认知，不能认为教师是社会地位虚高、经济地位实低，工作辛苦费力的角色，而应该以教师这一职业为荣。教师应努力了解自己工作中的任务和压力，树立正确而稳定的自我概念，正确认识自己，客观评价自己，合理要求自己，了解并愉快地接受自己的优点和缺点，不给自己设定高不可攀的目标。制定符合自己实际的目标，不要把目标理想化。一切从实际出发，才能达到预想的结果。

## (2)坚持不懈，正确对待教学工作中的成功与失败

什么样的教育是成功的教育?什么样的学生是合格的人才?教师要从更长远的视角来看待教育的成功和失败，并为了学生的全面发展而努力。应根据学生的特长和兴趣培养出即能满足社会需要的专业人才，又能培养出少数个性特长得到发展，一专多能的高素质人才。

## 三、体验教师的职业乐趣

一个健康成长的人应有乐趣相伴，这样他的工作，职业生涯才能获得鲜活的生命，教师的工作环境，工作对象的特殊性更要求教师应有自己的工作乐趣。

首先，教师的环境特别是教育对象是不断变换的。那么，教师就应迅速适应教育对象，这样才能做到因材施教，达到预期的目的效果。从而促使教学的高效循环。只有适应教育对象、环境、我们工作起来才能顺心顺手，才能安心，并从中体味到工作的乐趣。

其次，教师的个性是吸引学生的重要因素之一。每个教师都应该时常问自己：我靠什么吸引学生?一个善于反思的教师，一个关注学生感受的教师，一个充满民主的爱心与学识的教师，一个有着与众不同的教育魅力的教师，到哪儿都是受欢迎的。

难怪有的教师和学生相处默契，永远是校园里的一道靓丽的风景线。当然，我这里所说的吸引绝不是庸俗的讨好学生。其实，一个学识和魅力并存的教师，即使你对学生严厉一些，学生仍然爱你、崇拜你。偶尔当你有一些小缺点时，反而会使学生感到亲切甚至“有意思”。

再次，教师的工作大部分是定性的：备课、上课、批改作业、课外辅导是教师工作日的定性工作流程。这些工作都在有效的时间内完成，富于紧张。那么，我们就应学会在紧张的工作背后放松，尽力让自己的工作充满弹性，留下教学以外的时间空间，丰富业余生活，这样也有益提高效益。

最后，教师的工作平凡，惊天动地的业绩很难创造。但我们不能因此心灰意冷，放弃对成功的追求。这时调节自身的成就感就尤为重要了。我们可把一个差生的转化，一次成功的论文交流，一件优秀的课件展示，一次扣人心弦的典型发言，一次推心置腹的家访劝学，一届学生的优异成绩(!)看作成功的驿站，并从中获得成就感，以此收获乐趣。

总之，通过这次培训活动，我收获很多，我要不断地学习，以便适应时代的要求，争做一名优秀的中学教师。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发