

幼儿园班主任岗位培训心得体会3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/160262.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

幼儿园班主任岗位培训心得体会篇一

很多农村幼儿教师认为幼儿教育就是幼儿园的教育，认为将孩子送到幼儿园老师将孩子照顾好，保证安全就行了，将幼儿教师看成“高级保姆”。还有家长以孩子在幼儿园会认多少字，会做多少算术题作为评价幼儿园和幼儿教师的唯一标准，导致幼儿园教师形成“填鸭式教学”，“小学化”、“学科化”现象严重，从而阻碍教师的专业化发展。

幼儿教师的工作是辛苦而细致、具体的，既要在幼儿生活上给予无微不至的关怀和照顾，还要让孩子获得全面的发展。高中、初中、小学可以以学分、以升学率、以排名等方式论教师的工作实绩，有硬性的指标衡量老师的工作，然而幼儿园工作在很大程度上相对隐性些。因此，很多幼儿教师哀叹“累死了不好看”。导致幼儿教师没有专业化成长的动力。

目前我国幼儿园教师多是初中毕业后经过三年的职前培训后直接就职的中专生，特别是近几年，很多幼师生是考大学无望，升高中无门的学生，基本的文化素养较低。而后续的培训往往理论和文化知识教多，培训的内容不能满足教师的实际工作的需要，造成理论和实践脱节，因此在工作中无法得心应手。

教师的专业化发展离不开管理者的重视和支持，有很多农村幼儿园的园长没有经过专业培训，观念不能跟上幼教改革形式，还有一部分民办幼儿园的幼儿教师流动性大，这些幼儿园的园长对幼儿园的可持续发展和教师的专业化发展没有作长远的规划，功利性强，只追求眼前的短期效益和利益，不愿花经费和精力、时间对教师进行培训、开展教研活动，因此也就谈不上有教师的专业发展。

如果教师仅仅把工作当成一种职业，一种谋生的手段，天天按固有的模式机械地工作，就无法体会教师职业挑战性和创造性，无法通过创造性的劳动实现自我表现的发展和完善。如果不改变心态和环境，整天就会有诸多的烦恼与抱怨，久而久之就会产生职业倦怠，自然也就难有专业成长可言。

综上所述，农村幼儿教师专业化水平已成为制约学前教育质量提高的“瓶颈”，那么，如何突破教师专业化成长的“瓶颈”，促进农村地区学前教育发展呢？

我们可以通过家长学校向家长讲解科学的教育方法，让家长知道如何看待幼儿的发展，如何评价幼儿园和幼儿教师的工作。通过邀请家长参加“家长开放日”活动，让家长观看幼儿园的一日活动，了解幼儿园的课程，了解自己孩子在幼儿园的表现，了解教师的辛苦工作，促使家长对幼儿教师的职业有一个全面的认识。同时，我们还可以将幼儿在各方面的发展经常以活动为载体展示给社会和家长，如以“故事比赛”的形式展示幼儿的语言发展能力，以“幼儿作品展”和“文艺演出”等形式展示艺术教育的成果，以“运动会”等形式展示健康教育成果，使我们教师的工作成绩以显性的形式呈现。

职业生涯规划有助于教师确立发展目标，有助于解决教师的职业倦怠。在制定个人职业生涯规划的过程中我们可以充分认识自己目前的发展状况，能够不断自我反思，让每一个人理性地思考自身的长处和存在的问题，客观分析现有的成长环境，恰如其分地给自己定位，使自己的成长历程永远充满挑战，让人生的每一个阶段都有源源不断的动力和追求。

园本培训的关键任务是解决幼儿园教育教学实践中的问题和矛盾，致力于促进教育教学质量和教师教育教学水平的提高，是教师自我成长的重要途径。园本培训的内容要切合实际，满足教师的需求，能够真正解决教育教学中的实际问题，园本培训的范围要涉及到幼儿园的各岗位人员，园本培训的方式要多层次、多样化。我们通过多年的研究，逐步形成“以教师为中心，幼儿园为本位，开放的、弹性的”多元化园本培训组织体系、活动程序和活动方式。通过研训，提高教师不断的专业化成长的意识和能力，帮助她们实现自身的价值，使教师在教育工作中感到专业发挥轻松自如，体验教育工作的成就感和幸福感。确立“快乐研究”的价值观，尝试运用多样的学习方法和培训方法让教师在快乐中研究，在快乐中成长，让教师在快乐中重建自己的教育生活。

幼儿园班主任岗位培训心得体会篇二

有幸参加了教育部20xx年班主任工作培训班，虽然只有短短的两天时间，但是名师的指导加上丰富的教育实例使我大开眼界，受益匪浅。以下，我谈谈参加培训的心得体会：

“亲其师，信其道”，老师要以自己独特的人格魅力来吸引学生，征服学生。人们常说“教师是人类灵魂的工程师”，我说“班主任是学生素质的雕塑师”，所以作为一名班主任应具备多种能力、扮演多重角色，老师的工作才会顺利进行，那么如何塑造班主任的形象，增添班主任的魅力呢？我想应该做到以下几点：

一位积极健康的班主任必然带出一批积极健康的学生，如果一位班主任整天满腹牢骚，唉声叹气，学生必然受到其传染，也会失去生活中的勇气和快乐，更不要说在老师身上得到榜样的力量，班主任的情绪能直接影响学生的情绪，学生的情绪又会反作用于班主任。因此班主任必须有自我控制情绪的能力，做一名“阳光”老师，才是学生们喜欢的老师。

反思，能让我们少走弯路。有一次在班会上讲到每个人要学会反思：人之所以要高出其他动物一个层次，关键的一个问题就是人会时刻在反思，而其他动物却很少。我们很少见一个人做完一件事情之后没有任何反应，我们事后所表现出来的喜怒哀乐其实都是反思之后最初等的表现形式。反思能让我们明白哪些事情可做，哪些事情不能做，哪些是经验，哪些是教训，让我们更能明辨是非，纠正我们所走的路。

要做一个有魅力的班主任，也许还需要很多的条件，心态的自我调整、知识内涵的提升都是离不开的，因而我的成长之路还很漫长，虽然已经取得了学生们的认可，可与自己的目标还有一定的距离，还需要有大量的工作去做，因为只有不停的学习和反思中才能取得进步。我相信只要付

出，就会有收获，不需要计较太多，只须每天早上起来，看到那一张张可爱的笑脸，就是最幸福的了。

（一）对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

（二）常规教育要日常抓，抓日常

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展常规管理的工作。

（三）常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较小，自控能力比较弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，这就需要在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的学生，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。所以建立良好的班级常规，有利于促进幼儿形成一定的秩序感，有利于各项活动的顺利开展

桥梁，是通过大家的互相联系，不断的沟通，齐心协力建立起来的。也离不开家长们的大力支持，家长的支持对我们的教育工作至关重要，我们将充分挖掘家长的资源，做好家长工作。

1、“家园共育”是我们沟通的一个桥梁。我们会定期的向家长汇报幼儿在园的各种表现以及学习的内容，介绍一些育儿的经验和一些先进的信息，也请家长来谈谈自己的教子经验，摘取幼儿生活中的点滴，请家长配合，共同培育幼儿。

2、个别访谈。利用交接孩子的时间、电话联系、家访等形式进行个别的交流、不仅能增进相互之间的了解，也使家长和老师更容易沟通，更能清晰的了解自己孩子的优点和不足之处，从而促进每个孩子的成长。

3、“家园联系册”每月一次向家长汇报孩子的进步和存在的问题，家长也及时的反馈幼儿在家的表现，使我们彼此更加的了解，能更好的教育好孩子。

培训是短暂的，但是这次培训留给我们的思考是持续不断的。如何在《纲要》精神的指导下，紧扣渗透式教材，紧密联系幼儿的生活实际，发掘出幼儿的最大潜力是值得每一位老师不断探索的问题。

幼儿园班主任岗位培训心得体会篇三

今年暑假我有幸参加了xx市20xx年幼儿骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的幼儿园班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在学上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学

生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuantifanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发