

# 高效课堂的心得体会5篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/159461.html>

## ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 高效课堂的心得体会篇一

我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满\*，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

- 1、学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。
- 2、评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。
- 3、高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。
- 4、高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存

在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

## 高效课堂的心得体会篇二

聆听了xxx教授的三标高快课堂理论后，我感触非常的深。

x教授亲自给我们上了一堂实实在在的课，让学生露出了久违的笑脸。向我们展示了一个多快好省课堂，多：笑声多，掌声多，欢呼声多；快：快速，快捷，快活；好：设置目标好，达成目标好，反馈目标好；省：省时间，省精力，省资源。这样的课堂是轻松愉悦的，笑声不断的，无拘无束的课堂。在这里，教的，快乐；学的，快乐。对老师而言，组织（小组合作）生教生、生考生、生帮生，是快乐的；“三不讲”的时候，是快乐的，“三讲”的时候，是快乐的；疏导、引导是快乐的；激励、夸奖是快乐的。对于学生来说，自主学习是快乐的；合作学习是快乐的；为理想而奋斗是快乐的；聚精会神、专心致志是快乐的；持之以恒、百折不挠是快乐的；观察是快乐的；识记是快乐的；思考是快乐的；想象是快乐的；创新是快乐的；做人是快乐的！在此同时我也能够感觉到我的课堂离高效还是有一定的距离。我的课堂笑声与轻松太少，压抑与压力太多，所以需要改，需要进步。

在高效课堂理论中我学到了许多实实在在的东西。而不是花架子。它的简约自然更令我感觉深刻。对于高效课堂我有以下的体会：

学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。高效课堂改变了过去“满堂灌”、“一言堂”的教学模式，同学们可以大显风采真正成为学习的主人、课堂的主角。学生会的教师不教，学生能学会的教师不教。教师在课堂中抓住机会、创设条件让学生深入学习、合作探究。教师想尽办法调动学生的学习积极性，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略汇报探究结果。是学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥，真正体现“我的地盘我做主”。

教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。在教学过程中，提倡探究式学习。探究式学习使学生在自主学习的基础上进行的一种高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情、增强探究意识、学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。以上这些观点体现教师的教要为学生的学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，一切为了学生，为了学生的一切。

### 1、认真确定课堂教学目标

教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，

如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

## 2、教学设计要关注学生学习过程

备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

## 3、创造性地使用教材

课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学改革最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。让我们一起努力使我们的课堂真正成为教学相长的课堂；自主学习的课堂；和谐的课堂；激情燃烧的课堂；回旋着生命旋律的课堂；高质量的课堂。

## 高效课堂的心得体会篇三

通过高效课堂的实施，我深刻体会到，教师就是课堂教学的组织与参与者，而不是主角，是课堂教学改革最直接的一环。在课上我们不仅要讲好课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论课堂教学被注入什么样的新理念，有一点应该是不变的，那就是课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的教学中我有以下的体会：

《全日制义务教育课程标准》针对学生特点，已对教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。要根据学生的具体情况来确定，要使大多数学生跳一跳能够的着，同时在制定教学目标时，要充分考虑到三维

目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上绝大多数的学生掌握课堂教学内容。对于优生我们可以延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

没有预设的课堂是放任的，无具体目标的。课堂要高效，教师就要认真备课，教学内容是教师备课的一方面。教师更要精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的内容。教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行实践应用而提供服务的，课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，

课堂教学中教师的“导学”与学生的“理解”相互渗透、相得益彰，充分体现师生间、学生间、师生与教材之间的双向多边的互动反馈。当然，对于不同类型的课也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的，那就是提高课堂教学效益，

在整个教学过程中，教师要以学生为本，依学定教，引导学生用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，让课堂成为学生自主发展的舞台。教师课堂参与时机要恰当，切入要准确，内容要精准，不可将结论托盘于学生；要启发学生思维、激发学生兴趣、调动学生参与热情；教师要精准的指导基本知识，控制教学过程，并进行课堂反馈与总结。教师的引导贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，指到关键处，指到有用之处，设疑要设到学生心里去，设出水平来，才能更好地提升教学质量，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过指导与设疑的技巧，体现出教学新理念。设疑要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

问题的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。设疑提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

教师作为课堂的组织者、参与者、合作者，要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，使课堂活而不乱，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习节奏变化而变化。

总之，高效课堂无论是学习还是借鉴，都在于领会本真的治学精神，而不在于形式。高效课堂虽然不是一种具体的模式，但它的目标是明确的，是对传统教学模式的改革。虽然与传统教学模式的目的有一致的地方，但它的具体要求已经超越传统，作为教学主导者的教师必须首先改变自己，才能真正实现高效课堂教学的目标。

#### 高效课堂的心得体会篇四



在我从教的过程中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的进步。尽管每位教师采用的教育形式不同，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基。高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。就一节课而言，就是40分钟前后学生是应该有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习的任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢？实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五· · · · · ·才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要作课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会少，因此我们要树立一种信念，把追求课堂

教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”，我们一定会取得高效课堂教学改革的成功。

## 高效课堂的心得体会篇五

带着对新课改的憧憬，满载着内心对于高效课堂学习的期望，20xx年x月xxx日我们来到了xxx中

学。通过为期x天的xx培训，我真真切切的走进了高效课堂，走进了新课改下的有效教学。虽然时间很短促，但就是这短短的几天时间，从参观学校资料展馆到走进课堂，从感悟校园文化环境到实验老师的指导，什么是高效课堂，如何进行结构化备课、结构化预习，怎样调动学生等等问题都在此得到了一一解读，可以说这次教院安排的xx培训对于一个初步了解高效课堂、即将践行高效教学的一线教师的我们起着举足轻重的作用，以下我就结合本次xx培训的具体情况，将我的收获及感悟总结如下。

自从去年接触到高效课堂的概念开始，对于高效课堂究竟是一个怎么样的课堂，我心中一直充满了疑惑，说起高效，我的理解是在短暂的上课时间内将知识给学生讲全、讲透、讲生动，那这样的课堂应该是高效的吧？但是对于学生能否把这些知识掌握、能否真正去用心去探究、思考问题，却被我大意的忽略了，在我的课堂之上，始终把自己作为一个传道、授业的主宰者，课堂有的是我的兢兢业业、满堂宣讲，至于效果却总是不够理想，学生缺乏学习的主动性、积极性，每天可以说都是在我的严厉要求下，在学生不情不愿的抵触情绪中学习、完成课业。所谓的高效从根本上无从谈起。

来到xx中学以后，通过了解学生的学习变化，以及课堂上生动活跃的表现，我倍感震惊，这些孩子怎么会如此喜爱他们的课堂，他们与老师之间的关系处理的这么融洽，这一切难道都源于高效课堂实验改革吗？我的这种疑问不久就完全解答了。通过与学生交流，通过校领导的报告和实验老师的解读，我真正的了解了高效课堂，也领略了它的魅力所在。

高效课堂教学，它是一种全新的教学模式，老师不再是高高在上的知识传递者，不再是学习的绝对权威，而是走下讲台，走进学生的一个学习参与者，师生之间是一种对等地位，引导学生一起去参与合作学习，一起研读文本，完成学习目标的合作者。正如xx中学的实验老师讲的，学生其实很聪明，他们自身对于课本知识问题的理解也许远远高于我们对于文本的理解。他们有思想，他们有学习的兴趣，有探究的热情，我们不应该只是以我们的标准去衡量学生，我们应该走下讲台，走进他们，成为他们中的一员，把原本属于孩子们的课堂还给他们，这时你会惊喜的发现，原来他们是那样的有活力，他们的思维是那样的敏锐，他们同样有着更深、更新的理解。

走下讲台并不意味着老师无事可做，参与到学生的课堂，需要我们更多的精力去了解学生和文本。高效课堂对于教师在学案设计、三单设计方面提出了更高的要求，要求我们要用更多的时间和精力去研读课标、去深度研读文本，能够结合自己学生的具体情况去设计教学目标，树立学生学习的方向。同时设计好《问题导读——评价单》让学生在老师的引导下学会自己去预习课文，通过预习能够走进文本，也能够提出他们学习中具体而实在的问题。拿xx中学来说，他们的老师都能够课前深度研究课标、研读文本，并且结合他们学生的具体情况设计好导读单，把这节课要学生达到的能力、掌握的知识提前告诉学生，同时通过问题引导学生朝着这些方向去深度预习，让学生真正做自己学习的主人而不是奴隶。学生通过课程目标和结构化预习不仅掌握了基础知识，更能够发挥他们的聪明才智，提出更多、更有分量的思考和问题。

这是一种真正的引导学生走进文本，自我解读的过程，通过学生的反思、提问，自然而然的就会生成新的问题，深层次的走进文本，教师结合学生的问题整理出《问题生成——评价单》，积极评价学生的想象力和创造力，激发学习、探究的兴趣，与学生共同踏入合作、探究的深度学习之中。这种模式不仅让学生能够感兴趣、爱学习，更为重要的是他启迪的是学习内心学习的原动力，将以往我们课堂上呆板的、灌输的知识学习转化为学生自己探究的乐趣，往往起到事半功倍的目的。

作为高效教学下的高效教师，我们对于学生学习情况的检阅更体现着我们的智慧，对于《问题训

练——评价单》，需要的不仅仅是习题的呈现，它更是启迪智慧，开启学生心灵的一扇窗户，设计好训练单就显得尤为重要，那么怎样才能设计好训练单呢？xx中学之行可以说对我大有启发。训练单不是简单的几个题目，不是问题的重复，更不是一种作业任务的分配，它是学生能力考查、思维拓展的导火线，设计的问题要符合教学目标，要适合学生的实际，也要激发学生的学习兴趣，更重要的是能够起到抛砖引玉的目的。让学生通过问题不仅能够巩固所学知识，更能够通过老师的问题亮出他们的问题，去思索更多的问题，最终全面、高效的解决更深入、更全面的问题，提升学生学习的能力。之所以，高效课堂对于老师要求的更高，老师需要的做的工作也更多，这些工作就是为了我们在课堂上能够退出讲台，高效引导学生做好铺垫的。

新课程理念下的教师要把“爱”始终贯穿在高效教学的始终，课前备课要倾注自己的爱，课堂中时时体现爱，课后的训练交流中更是要拓展爱。爱是对学生的全面关注，是对学生学习的信任，是师生平等地位的尊重，是心灵的沟通，是教师对于学生的精神奖励。这次xx之行有一个细节我很关注，那就是教师对于学生所倾注的那份朴素、诚挚的爱，记得在八年级3班梁老师的课堂中，老师会时不时的用手去抚摸孩子，一个微笑、一个点头，一句表扬处处都体现着教师对于学生所倾注的爱。在课后与学生的交谈中我有了解到：对于老师，学生不再有以往的畏惧，他们喜爱自己的老师，也敢于谈论老师，同样他们赋予老师的也是浓浓的爱。这就是新课程下的改变，是一种发自情感内心的变化，吾师爱我，吾亦爱吾师。我想只要我们能够真正的构建起这种对于学生的关爱，用爱去引导学生，用爱去感化学生，那么高效教学才算真正的走进学生的心灵深处，学生的学习也会更加的自觉、更加的投入。

面对学生的活泼可爱，笑不起来的老师不算是好老师。高效课堂呼唤老师的微笑，用微笑指导学生更多的是情感上的认同。传统教学割裂了老师与学生的情感交流，一堂课更多的是老师紧促而详实的讲解，缺少微笑，缺乏关爱。而在高效课堂的建构中，我们则会有充分的时间、有机会去笑对学生，笑对每一张充满希望的脸，用微笑架起信任的桥梁，用微笑去打动学生内心的学习激情，把知识之外的情感融入到课堂之中，寄予到课堂之外，让学生每一天都在微笑的阳光之下去放松自我，去充实自我。这样，我们的教学不仅体现的是知识的魅力，更多的将彰显我们人格的魅力，最终将会收到意想不到的惊喜和收获。

高效课堂正如雨后的春笋，它焕发着生命的气息。但同时它仍然很脆弱，需要阳光，需要风雨，更需要我们的信心和勇气。到xx中学总的感受是一种震撼，简陋的校舍、有限的办学条件，但处处呈现的却是希望和勃勃的生机。学校领导能够积极的倡导高效课堂的实验，实验教师积极践行，学生也是踊跃的响应。像邵校长为学校的发展，为高效课堂的实施更是倾注了无限的关注和支持，实验教师xxx老师，她放弃自己的休息时间投入巨大的精力和财力去充实自己，挖掘教材、研读理论和积极实践，这一幕幕都给我们展现了一个实验名校的风采，给我们树立了乐观自信、勇于实践的丰碑。自信来源与我们对于高效课堂的认可和支持，我们希望教育改革，希望通过我们的努力换取丰硕的成果；勇气是我们扎根一线实现教育理想的胆魄，没有一个教师不希望自己能够通过努力改变自己和学生，我们都向往着做这场教育大改革中的先锋，时代在召唤着我们，历史的责任在鞭策着我们，我们只有在自信和勇气的担当中去实现生命的价值，去点燃那燎原的薪火。

xx之行正如一把引领前行的火把照亮了我内心的迷茫。也许就是这几节课、这一幕幕的印象点燃了我内心的狂热和躁动，赋予了我教育的生命力。临渊羡鱼，不如退而结网。把这一点点的经验付诸于自己的教学之中才是我此行的最终归宿。通过这次影子培训，我深刻认识到了自己身上的责任重大，我会在今后的教学之中摒弃旧的观念，用全新的教育理念去改革我的课堂，同时我更肩负起我们学校高效课堂改革的重任，引领更多的一线教师去接触高效课堂、去在我们的校园中开展高效课堂教学，让我们的学生今早的走入有效教学的模式之中，推动教育改革，为xx的

教育质量全面提升贡献我们的一份力量，同时也力争尽早的走进高效教学的先进教师队伍，实现自己的教育理想，呈现出自己生命的光彩。

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发