

# 六年级百分数的认识教学设计汇总16篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/144890.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六年级百分数的认识教学设计篇一

教学目标：

- 1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，能用实际操作的结果表示相应的分数；能读、写简单的分数，知道分数各部分的名称。
- 2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。
- 3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

- 1、认识几分之一。
- 2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点：

理解几分之一含义。

教具、学具准备：

多媒体课件，长方形纸、圆纸片、正方形纸、水彩笔。

教学过程：

- 一、创设情境、讨论揭题。

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一个蛋糕。（课件演示）你愿意帮他俩分一分吗？怎样分比较公平呢？（平均分）板书：平均分。

师生交流：“把4个苹果平均分给2个人，每人分得几个？请拍手表示！”学生拍手表示，教师板书“2”（课件演示分的结果）；“把2瓶矿水平均分给2个人，每人分得几瓶？”学生拍手表示，教师板书“1”（课件演示分的结果）；“把1个蛋糕平均分给2个人，每人分得几个？”（学生无法拍手表示半个）“你会用一个数来表示这半个吗？”（学生尝试，并说明理由，教师根据学生实际情况引入 $\frac{1}{2}$ ）。

a：（学生中没有用 $\frac{1}{2}$ 表示）谈话：你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半，说明你们都很有办法，不过，我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份，要表示其中的一份时，可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。（课件演示）。

b：（学生中如果有用 $\frac{1}{2}$ 表示）谈话：“ $\frac{1}{2}$ 是什么意思？”（充分发挥学生的作用，认识、强化平均分）“你在那里见过二分之一？”（学生回答后，教师给以肯定。并结合课件演示，介绍分数的产生和发展的过程）。

揭示课题：今天，我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。（板书课题：认识分数）。

## 二、认识分数、操作深化。

1、（课件演示）：“把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”（同桌之间相互说一说）。

谈话：这一半蛋糕是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢？（指名板书 $\frac{1}{2}$ ）为什么也用 $\frac{1}{2}$ 来表示？（学生表述）大家想的和他一样吗？（课件演示）。

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。

2、谈话：想知道分数各部分的名称吗？（课件演示，学生读）。

3、谈话：“分数该怎样写呢？”（如果是b种情况，让学生讲，师补充；如果是a种情况，师讲解并示范）“写这个数的时候，先画一条横线表示平均分。”“这个蛋糕平均分成了几份？”（两份）“2就写在横线的下面，这半个蛋糕是其中的1份，就把1写在横线的上面，这就是分数 $\frac{1}{2}$ 的写法。”“你们想试一试吗？”

学生自己在练习本上写 $\frac{1}{2}$ ，同桌互相说说是怎样写的，检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话：我们已经会读、会写 $\frac{1}{2}$ 了，想不想动手做一个 $\frac{1}{2}$ 呢？

全班交流：你是怎样表示这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（把一张纸平均分成2份，涂上其中的一份，就是 $\frac{1}{2}$ ）把学生的作品贴在 $\frac{1}{2}$ 下面。

“还有谁与他的折法不一样的？”

提问：他是这样把这张纸平均分成2份的，涂上其中的一份表示 $\frac{1}{2}$ ，可以吗？还有不一样的吗？（选择不同表示形式的作品也贴在 $\frac{1}{2}$ 下面）。

5、练习，完成“想想做做”第1、2题。

谈话：认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识其它的分数吗？

（1）（课件出示第1题）学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份？这其中的一份怎样表示？请在括号里表示出来。”“你是怎样写的？为什么用 $\frac{1}{3}$ 来表示？”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示？为什么？”

（2）（课件出示第2题）学生读题目。

交流：你选第几幅图？为什么？其他三幅图有什么问题？

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小。

1、教师板书： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗？”（学生猜测，交流）“究竟谁说的有道理呢？需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

（1）（课件出示第3题）谈话：三张纸条的长度怎样？（一样长）。

第一张纸条全部涂色，该怎样表示？

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗？（生答，师演示）。

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗？

（2）（课件出示第5题）指名读题目，并说出题目的要求。

学生独力完成，集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价。

1（课件出示）“想想做做”第6题图。

谈话：这就是我们生活中的分数，我们的生活中不光有整数，也有分数。

## 六年级百分数的认识教学设计篇二

1、通过练习，加强百分数的应用，能综合运用所学知识，解决问题。

2、进一步了解和掌握百分数的意义。

**【教学重点】。**

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

课件。

教学过程教学过程说明。

一、谈话引入。

同学们，我们学习了百分数的应用，现在来看看遇到这些问题，你会不会用所学知识去解决。

二、基础练习。

1、p31练习二和第1题。

让学生先填表，然后指名说得数，集体订正。

2、第2题。

解方程，挑选几题有代表性的题目，与学生一起探讨解题的方法。

3、练习二第3题。

（1）10月份比9月份节约用水百分之几是什么意思？

（2）需要知道什么量？

4、练习二第4题。

学生自主完成，集体订正。

师：什么叫孵化率？

孵化率是95%是什么意思？

不能孵出的占单位1的百分之几？

$$1 - 95\% = 5\%。$$

$$24005\% = 120 \text{ (只)}。$$

5、练习二第5题。

(1) 先说题意，再独立完成。

(2) 集体订正。

三、提高练习。

1、(自主学习天地)。

请学生完成智慧树的题。

再分题集体订正，并说出解题思路。

2、课本练习二第11题。

(1) 先让学生看统计表。

(2) 分小组讨论完成题目。

(3) 指名小组代表解答。

3、p33思考题。

师：要想知道哪个超市买更合算，先得求出分别到甲、乙超市买5瓶油的价格，再进行比较。

$$\text{甲} : 124 = 48 \text{ (元)}。$$

买四送一，只需花4瓶的价格就可以买到5瓶油。

$$\text{乙} : 1250.85 = 51 \text{ (元)}。$$

每瓶12元，八五折。

师：八五折是什么意思？

比较：48 < 51。

所以选择去甲超市。

先让学生自主选择比较，再选择去哪个超市合算。

4、练习题（出示课件）。

学生独立完成。

四、课堂总结。

通过今天的学习你有什么收获？

五、作业。

学生自主完成，让学生用自己所学知识去解决问题。

让学生了解孵化率的知识，从而理解95%的意思。

要知道哪个超市合算，就必须先进行比较，让学生把所学知识运用到实际生活中去。

六年级百分数的认识教学设计篇三

展示学生收集的百分数。

你能试着读出中这个百分数吗？生读一读。

生活中有这么多的百分数，这说明了什么？

1师出示收集的百分数。

这是一条裤子的商标牌，请看这里：

展台展示：面料90%棉10%丝。

找生读一读，谁能把90%写在黑板上。生试着写，师范写：先写数，再写百分号，读作百分之九十。

2能用一个简单的图表示出来吗？

生用图表示，然后展示出来。

讨论：90%表示什么意思。生说师板书：棉。

材料是这条裤材料的90%。

（1）地球表面中海洋面积约占71%。

（2）我国有56个民族，其中汉族人数占92%，少数民族人口占8%。

(3) 山东省小学生近视率达53.5%。

学生说出每一个百分数的意义，然后师板书。

4小结。

什么是百分数？生试着说一说，师板书。

5生同位间互相说一说收集的百分数表示的意义。

6出示一瓶饮料。

饮料中果汁含量30%，把饮料倒入杯子中，问：杯子里果汁含量占百分之几？生说，师继续倒，让生说一说。

7课件展示林书豪的资料。

请你用数学的眼光看这段资料， $\frac{1}{2}$ 能用百分数表示吗？ $\frac{3}{4}$ 米呢？

分数和百分数有什么联系和区别？

(1) 大部分：95%15%0.5%。

(2) 神舟一号到神舟八号全部发射成功：80%98%100%。

(3) 栽种的树木一小部分没活：80%5%50%。

(4) 校车超载：95%100%300%。

3用百分数表示下面成语：

百里挑一十拿九稳百发百中一箭双雕半壁江山。

四总结。

( )%的开心 ( )%的收获 ( )%的遗憾。

送你一句名言。

爱迪生：99%的汗水+1%的灵感=成功。

六年级百分数的认识教学设计篇四

1、结合生活实际认识百分数，在具体情境中理解百分数的意义。

2、正确读、写百分数，理解百分数与分数在意义上的联系和区别。

3、感受百分数在生活中的应用价值，增强学生学习数学的兴趣。

引导理解、自主学习、同桌互说、讨论交流。

ppt。

一、谈话导入。

2、指名说一说。

3、师说明：像14%、65.5%、120%……这样的数，叫做百分数。

4、揭示课题：生活中很多地方都有百分数的影子，说明百分数很常见，也很重要，今天我们就一起来研究它。揭示课题并板书。

二、探究新知。

过渡：刚才我们已经找到了很多百分数，那你知道这些百分数表示什么意思吗？

1、引导学生理解情境图中90%的意义。

2、讨论交流：图中每个百分数表示的具体含义，指名汇报。

3、质疑：百分数究竟表示什么？用自己的话总结百分数的意义。

4、归纳总结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫做百分率或百分比。

5、结合ppt中的百分数，同桌互说这个百分数的意义。

6、指名汇报，师生评价激励。

1、生自学教材83页“做一做”上面的内容。

2、生尝试写20%，全班交流百分数的写法，师介绍印刷体和手写体的区别，并示范板书。

3、生自主完成做一做第1题，同桌互相检查，汇报完成情况。师评价激励。

4、怎么读百分数？完成做一做第2题。

（三）百分数与分数的联系和区别。

过渡：百分数是一种特殊的分数，它和分数的关系很密切。

出示课件：选一选、填一填。

50%、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{2}{5}$ 、70%。



女生人数占全班人数的（ ）。

面粉的重量是大米的（ ）。

一根电线长（ ）米。

2、引导学生理解百分数与分数都可以表示两个数量之间的关系。

3、质疑：能不能说一根电线长50%米？为什么？

4、同桌讨论、归纳总结百分数和分数的联系和区别。

（四）百分数在生活中的应用价值。

1、出示课件，感受在调查、统计中，百分数更便于人们进行比较、分析。

2、介绍83页“你知道吗？”渗透数学文化。

三、巩固应用。

闯关练习（出示课件）。

第一关：我会读、我会写（练习十八第1、2题）。

第二关：火眼金睛判对错。

第三关：看成语、猜百分数。

四、全课小结通过本节课的学习，你对百分数有了哪些认识？

五、板书设计。

认识百分数。

像14%、65.5%、120%……这样的数，叫做百分数。（百分率或百分比）。

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

20%读作：百分之二十。

六年级百分数的认识教学设计篇五

在三年级下学期，学生已经结合情境和直观操作，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会计算简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本节教材通过创设“拿铅笔”“看书”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生对分数的认识，使学生进一步理解分数的意义。

教材分析。

教材编写有两个特点：一是突出分数的意义的教学，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解；二是创设了丰富的情境和活动，教材中创设了“拿铅笔”“看书”“捐款”“画图形”等丰富的情境和活动，引导学生结合情境理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系。

教学目标。

- 1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，体会标准不同，分数表示的意义也不同。学会用分数描述生活中的事物，进一步理解和掌握分数的意义，进一步掌握分数的读、写，理解分子、分母的意义。
- 2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体验数学学习的乐趣，体会生活中处处有数学。
- 3、结合具体的情境对分数作出合理的解释，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

教学过程：

一、情境导入。

1、导言。

（学生回答：分数）。

2、旧知识了解出示：(课件)。

（1）图1表示把这个圆平均分成了两份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。

（2）图2表示把这个圆平均分成了三份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{3}$ 来表示。

（3）图3表示把这个圆平均分成了四份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{4}$ 来表示。

（通过让学生说分数，认分数，说分数含义的过程，了解学生以有知识的起点。）。

3、他们的回答都非常准确，老师要分发铅笔给他们，以示奖励。谁能帮帮我吗？

（准备两盒数量不同的铅笔，一盒8枝，另一盒6枝，请两位同学来分。）。

二、活动引入新课学习。

1、老师这儿有两盒铅笔，你们能从每一盒铅笔中分别拿出全部的 $\frac{1}{2}$ 吗？

提出观察要求：其他同学认真观察，你们发现了什么现象？能提出问题吗？

(学生分别拿出的是4枝和3枝。)(学生可能的回答)。

(1) 都是 $\frac{1}{2}$ ，怎么拿出的枝数不一样？

(2) 为什么一个同学拿4枝，另一个同学拿了3枝？

## 2、小组合作活动。

提出活动要求：为什么他们两人都是拿全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的枝数却不一样多呢？

请大家先自己想一想，然后小组交流一下。

(1) 学生借助学具独立操作。

(2) 小组交流。

(3) 学生代表汇报。

师总结：同学们都认为每盒的总枝数不一样，所以两个同学拿出铅笔的枝数不同。那也就是整体“1”不一样了。

生a：盒子里全部的铅笔是8支，全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ 是4枝。

生b：盒子里全部的铅笔是6支，全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ 是3枝。

过度(师：事实证明同学们的想法是对的了。 )。

(通过组织学生交流，在比较中初步体会“整体”与“部分”的关系，体会整体不一样多，所以分数表示的具体数量也不一样多，深化对分数的理解。 )。

## 3、总结归纳。

(1) 原来分数还有一个奇妙的特点，你对它是不是又有了新的认识？

(2) 学生总结：(能表达出以下内容就可以)。

一盒铅笔的 $\frac{1}{2}$ 表示的都是把一盒铅笔平均分成2份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。但由于分数所对应的整体不同(也就是每盒的总枝数不一样)，所以 $\frac{1}{2}$ 表示的具体数量也不一样。

板书：由于相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

## 四、理解应用。

1、为了表扬同学们对刚才所学知识的态度和效果，老师给班级读书角买了2本书。

(电脑出示《小学数学常识大全》和《小学数学经典题库》两本书的封面。 )。

师：淘气和笑笑都看了这本书的 $\frac{1}{3}$ ，他们看得页数一样多吗？为什么？

（学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。）。

学生汇报：因为的书厚薄不同，所以两人看的页数也不同。

（整体“1”不同，分数表示的量也不同。）。

## 2、阅读教材34页的“画一画”

画出每个图形的 $\frac{1}{4}$ ，并在小组内交流，说说为什么这样做？

（学生总结）。

板书：相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

## 3、提问：为什么4个方格可以用 $\frac{1}{4}$ 表示，1个方格也可以用 $\frac{1}{4}$ 表示呢？

（学生可能的回答）。

生a：把4个方格平均分4份其中的一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。

生b：我把1个方格平均分成4份其中的一份也可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示，只不过这个一份小一些。

## 五、巩固练习。

### 1、指导阅读：书上第35页第1题，用分数表示涂色的部分。

独立完成，指名回答。

（可以根据实际情况让学生说出1~2个图形所表示的“整体”与“部分”的意义。）。

### 2、学生儿独立在书中完成教材第35页第2题。

（老师巡视检查）。

### 3、出示教材第36页第5题，在交流中请学生说说理由。

（本题主要是培养学生的估计与推理能力，发展学生数感。如果学生遇到理解困难，可以借助事先准备的图形和小棒在组内演示解决，最后由学生代表汇报演示小组讨论的结果。）。

### 4、拓展延伸小组合作完成36页第6题。

思考：今天你学会了什么？

（通过练习，巩固基本知识和技能，加深对分数意义的理解。培养学生的数感，体会数学与生活

的联系。 )。

#### 5、总结汇报：

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

a：相同分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

b：相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

这一切都取决于整体的大小，如果整体大，相应分数所表示的具体数量就大；如果整体小，相应分数所表示的具体数量就小。

(引导学生梳理知识，体会用分数描述生活中事物的乐趣)。

#### 板书设计：

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

a：相同分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

b：相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

c:如果整体大，相应分数所表示的具体数量就大；

如果整体小，相应分数所表示的具体数量就小。

#### 六年级百分数的认识教学设计篇六

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册91、92页例1、例2。

1. 通过操作活动直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。

2. 培养学生的动手能力和观察、比较、判断等能力。

3. 促进学生提高主动参与、互相合作的学习意识。

认识几分之一。

通过探究活动，培养学生的创新意识、操作能力、观察能力。

月饼实物图、正方形、圆形、三角形、课件等。

师说问题。

1. 有6块月饼平均分给2个人，每人分几块？手势表示。

2. 把两块月饼平均分给2个人，每人又分几块呢？手势表示。

3. 把一块月饼平均分给2个人，每人分多少呢？手势表示。

[第3个问题学生可能知道，但在用手势表示时可能不知所措。]

生：把一块月饼平均分给2个人，每人分到这块月饼的一半。

[如果学生表述不清楚，教师进行引导]。

板书：一块月饼一半。

引导：那我们先来看看这块月饼的一半是怎么得来的？

课件演示：将一个月饼平均分成两块。

问：是这样分吧？谁能说一说我们是怎样分的，得到的是这块月饼的一半呢？

学生回答，教师进行适当引导，关键是认识“平均分”。（板书：平均分）。

学生会回答：不能。

学生能答出：二分之一。

板书：二分之一。

引导：二分之一，用数字可以怎样写呢？老师在黑板上写，看和你想得一样吗？

教师板演。

问：谁看清了老师是怎样写的？指导学生书写，适当指导。

引导：知道这是什么数吗？（生：分数）这节课我们就一起来认识分数。（揭示课题：分数的初步认识）。

1. 认识图形的。

指名尝试，用阴影表示其中的，并写在圆上。

引导这名学生说一说是怎样得到圆的的，加深学生的认识。

2. 创造图形的。

引导：在同学们的桌上有一个长方形，请你想办法表示出它的。

学生自主尝试。

指名汇报、展示不同的折法，强化认识。

重点理解：把长方形平均分成2份，每份就是它的。

问：在刚才同学们的回答过程中，有一个词是很重要的，谁听出来了？

随学生回答重点标注“平均分”。

问：为什么这个词最重要呢？说说你的想法。

重点强调：只有平均分才能得到分数。

3. 判断：下面图形中涂色部分用表示对吗？

注重学生说理的指导。

1. 认识。

学生能答出。

指导学生叙述完整：把一个圆平均分成4份，每份是它的。（板书：四分之一。）。

问：写成数字形式谁会写？（指名板书。）。

问：谁能上来指一指哪里也是这个圆的呢？（学生上前指。）。

2. 探究。

引导：同学们现在又认识了，如果让你们自己表示出一个图形的，能不能做到？老师有两个要求，一是从纸袋中任选一种图形，表示出它的；二是折完后可以和小组同学交流你的发现。

学生先独立思考，之后在小组交流。

指名代表小组汇报、展示。

重点理解：只要是把图形平均分成4份，其中的一份就是它的。

1. 判断分数。

2. 写分数。

下图涂色部分是整个图形的几分之一。

3. 看分数涂色。

4. 找分数。

同学们不仅认识了分数，还会判断分数。现在我们去游乐园，看看在那里能不能找到分数。（课件出示主体图，指明学说，其他学生评判。）。

你还能再说出这样的一个分数吗？

5. 创分数。

引导：拿出长方形纸，先想一想你能表示出它的几分之一，然后试一试。

6. 动脑筋。图中的各涂色部分分别是大正方形的几分之一？

引导学生谈谈自己的收获。通过这节课，梳理一下自己在知识、能力方面都有哪些提高。

文档为doc格式。

。

## 六年级百分数的认识教学设计篇七

教学目标：

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，能用实际操作的结果表示相应的分数；能读、写简单的分数，知道分数各部分的名称。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

。

教学重点：

1、认识几分之一。

2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点：

理解几分之一的含义。

教具、学具准备：

多媒体课件，长方形纸、圆纸片、正方形纸、水彩笔。

教学过程：



## 一、创设情境、讨论揭题。

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一个蛋糕。（课件演示）你愿意帮他俩分一分吗？怎样分比较公平呢？（平均分）板书：平均分。

师生交流：“把4个苹果平均分给2个人，每人分得几个？请拍手表示！”学生拍手表示，教师板书“2”（课件演示分的结果）；“把2瓶矿泉水平平均分给2个人，每人分得几瓶？”学生拍手表示，教师板书“1”（课件演示分的结果）；“把1个蛋糕平均分给2个人，每人分得几个？”（学生无法拍手表示半个）“你会用一个数来表示这半个吗？”（学生尝试，并说明理由，教师根据学生实际情况引入 $\frac{1}{2}$ ）。

a：（学生中没有用 $\frac{1}{2}$ 表示）谈话：你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半，说明你们都很有办法，不过，我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份，要表示其中的一份时，可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。（课件演示）。

b：（学生中如果有用 $\frac{1}{2}$ 表示）谈话：“ $\frac{1}{2}$ 是什么意思？”（充分发挥学生的作用，认识、强化平均分）“你在那里见过二分之一？”（学生回答后，教师给以肯定。并结合课件演示，介绍分数的产生和发展的过程）。

揭示课题：今天，我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。（板书课题：认识分数）。

## 二、认识分数、操作深化。

1、（课件演示）：“把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”（同桌之间相互说一说）。

谈话：这一半蛋糕是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢？（指名板书 $\frac{1}{2}$ ）为什么也用 $\frac{1}{2}$ 来表示？（学生表述）大家想的和他一样吗？（课件演示）。

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。

2、谈话：想知道分数各部分的名称吗？（课件演示，学生读）。

3、谈话：“分数该怎样写呢？”（如果是b种情况，让学生讲，师补充；如果是a种情况，师讲解并示范）“写这个数的时候，先画一条横线表示平均分。”“这个蛋糕平均分成了几份？”（两份）“2就写在横线的下面，这半个蛋糕是其中的1份，就把1写在横线的上面，这就是分数 $\frac{1}{2}$ 的写法。”“你们想试一试吗？”

学生自己在练习本上写 $\frac{1}{2}$ ，同桌互相说说是怎样写的，检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话：我们已经会读、会写 $\frac{1}{2}$ 了，想不想动手做一个 $\frac{1}{2}$ 呢？

全班交流：你是怎样表示这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（把一张纸平均分成2份，涂上其中的一份，就是 $\frac{1}{2}$ ）把学生的作品贴在 $\frac{1}{2}$ 下面。

“还有谁与他的折法不一样的？”

提问：他是这样把这张纸平均分成2份的，涂上其中的一份表示 $\frac{1}{2}$ ，可以吗？还有不一样的吗？（选择不同表示形式的作品也贴在 $\frac{1}{2}$ 下面）。

5、练习，完成“想想做做”第1、2题。

谈话：认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识其它的分数吗？

(1) (课件出示第1题) 学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份？这其中的一份怎样表示？请在括号里表示出来。”“你是怎样写的？为什么用 $\frac{1}{3}$ 来表示？”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示？为什么？”

(2) (课件出示第2题) 学生读题目。

交流：你选第几幅图？为什么？其他三幅图有什么问题？

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小。

1、教师板书： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗？”（学生猜测，交流）“究竟谁说的有道理呢？需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

(1) (课件出示第3题) 谈话：三张纸条的长度怎样？（一样长）。

第一张纸条全部涂色，该怎样表示？

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗？（生答，师演示）。

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗？

(2) (课件出示第5题) 指名读题目，并说出题目的要求。

学生独立完成，集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价。

1（课件出示）“想想做做”第6题图。

谈话：这就是我们生活中的分数，我们的生活中不光有整数，也有分数。

文档为doc格式。

。

## 六年级百分数的认识教学设计篇八

1、能结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，每份都可以用几分之一表示，知道分数各部分的名称，能读、写分数。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步激发对数学的好奇心和兴趣。

理解几分之一的意义，掌握几分之一的大小比较方法。

多媒体课件，圆形纸片、长方形纸片和正方形纸片若干张。

一、创设情境、提出问题：

二、认识几分之一、操作深化。

1、直观操作、初步感知。（例题1）。

老师演示把一个蛋糕平均分成两份，平均每人可以分得多少？追问：“半个”可以用什么数表示？（ $\frac{1}{2}$ ）。

师：像 $\frac{1}{2}$ 这样的数我们就叫做分数。今天这节课我们就一起来。

认识分数。

揭题：认识分数。（板书：认识分数）。

师：这半个用 $\frac{1}{2}$ 表示，那另外半个呢？

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。（板书）。

2、教学分数各部分名称及写法。

提问： $\frac{1}{2}$ 的分母是几？分子是几？

强调：现在你知道小明和小兰各分得多少蛋糕了吗？

3、操作理解，深入认识。（“试一试”）。

师：瞧！老师这里有一张长方形纸，你能折一折，并涂出这张纸的 $\frac{1}{2}$ 吗？

学生活动。

展示各种不同的表示方法。

这些折法都不同，为什么每份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

师：虽然折法不同，但他们都把这张长方形平均分成了2份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

4、辨别判断，巩固认识。

出示判断练习。

下面哪些图形的涂色部分也可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？为什么？

5、小结：看来不管是一个物体或一个图形只要把它平均分成2份，每份就是它的二分之一。

6、认识几分之一（“想想做做”第1题）。

7、“想想做做”第2题。

8、继续认识几分之一（“想想做做”第4题）。

你想试着折一折、涂一涂，表示出你想认识的几分之一吗？

（小组活动：表示出圆、长方形、正方形的几分之一）。

汇报：说说看你表示的是几分之一？你是怎么表示的？

每人向同组的小伙伴介绍自己表示的分数。

小结：把一个物体或者一个图形，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

三、自主探索，比较大小。

1、比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

师：瞧！老师这儿有两个相同大小的圆，能表示两个不同的分数吗？（涂色表示圆的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ）。

师：仔细观察涂色部分！你能比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 哪个大吗？

学生讨论后回答：你们的比较结果是怎样的？能说说你们是怎样比出来的吗？

小结：可以根据两张圆纸片中涂色部分的大小来判断；也可以根据 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的含义来思考,即“把同样大小的一张圆纸片平均分成的份数越多，每一份自然就越小。”

2、出示第三个圆（ $\frac{1}{8}$ ）。

请你猜一猜， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比一比大小怎样？你是怎么想的？

3、小结：平均分的份数越多，表示每一份的分数就越小。

4、感受几分之一与“1”的关系。（“想想做做”3）。

请大家看屏幕，把一张纸条全部涂满颜色用1来表示。

随着电脑的演示，让学生猜猜看：现在涂色部分是这张纸条的几分之一？

观察一下从中你能想到些什么呢？

小结：同样长的纸条，平均分的份数越多，每一份就越小。

5、“想想做做”第5题。

6、“想想做做”第6题。

四、全课小结。

师：生活中处处有数学问题。只要你善于用数学的眼光去看世界，就会使自己越来越充满智慧！

师：回顾一下，通过这节课的学习你知道了什么？

六年级百分数的认识教学设计篇九

[教学目标]：

- 1、在现实的情境中理解百分数的意义，会正确读写百分数。
- 2、让学生经历百分数的意义的探索过程，体会百分数与分数的联系与区别，积累数学活动经验，增强数感。
- 3、让学生在用百分数描述和解释生活现象的过程中，体会百分数与生活的密切联系，激发积极的情感体验。[重、难点]：理解百分数的意义。

[教材分析]：

《百分数的认识》是人教版小学数学第十一册第六单元《百分数》的第一课时，是学生在认识了

整数、小数、分数及分数与除法，比等知识后进行的，对于丰富学生的数感以及今后应用百分数知识解决问题有重要作用。百分数的认识是本单元的起始内容，教材在编写上体现从实际情境中抽象出百分数的过程。感受百分数在实际生活中的广泛应用。

一、联系生活，感受百分数的广泛应用。

课前老师让你们都去找一找生活中的百分数，你觉得好找吗？说。

明什么？那你们在哪里见过？

二、交流收获，了解孩子们的学习起点。师：关于百分数，你已经知道了什么？

2、师14%：一起读一读，ppt读作：百分之十四。会写吗？师示范写。

3、学生尝试写两个百分数。

三、深入研究，进一步理解百分数的意义。

1、小组讨论，确定研究主题。

下面我们就这两个问题展开：

1、更具体的理解百分数的意义。2、找出百分数和分数的相同点与不同点。

2、数形结合，理解生活中的百分数。

(1) 找具体的实例说一说的百分数中谁是谁的百分之几小结：百分数都是在表达两个量之间的一种关系。(2) 理解分部与整体比。

师：当它表示部分与整体的比时候就不能超过百分之一百。(3) 理解两个量的比。(4) 理解增长百分比。

小结：画图可以帮助我们解决问题，通过画图更直观地感受百分数的意义。

3、分享信息，交流收集到的百分数表示的意义。

4、结合实例，沟通分数与百分数的关系。

小结：抓住重点，我们就能很好地把握住两个数学对象之间的联系和区别。

四、回顾反思，解决问题积累活动经验。

1、回顾反思，学法指导。

2、练习写百分数。

### 3、全课总结。

生1：我认识了百分数。

师：同学们学到得还真不少，老师送给大家一句话：

成功=99%的汗水+1%的灵感师：说说你对这句话的理解！

生：成功要靠99%的汗水和1%的理解。

### 六年级百分数的认识教学设计篇十

1、使学生通过实物或图形，初步认识几分之一，能借助图形明白几分之一的含义，能正确地读写几分之一。

2、通过直观演示、操作、观察等方法，使学生建立分数的初步概念。

3、让学生体验数学学习的乐趣，激发主动探究的欲望，提高学生的合作意识和创新能力。

初步理解分数的含义，正确读写几分之一。

初步理解分数的含义和每个分数所表示的实际含义。

#### （一）创造情境，游戏导入。

用“掌声表示数”的游戏来引入，由老师来说问题，学生把答案拍出来。

课件出示场景：

（1）把4个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？（2）把2个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？（3）把1个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？老师接着引导学生进行思考：“为什么不能用掌声来表示？”

同学们就会各抒己见，得出“平均分给两人，每人半个”的结论。老师用课件进行演示，引出“半个月饼怎么用数来表示”这个问题。接着引入新课，板书：分数的初步认识。

#### （二）自主参与，探索新知

1、例一：教学二分之一，认识四分之一。

在认识“把一个月饼平均分给2个小朋友”的基础上提出问题：这块月饼怎样分才是平均分成两份呢？接着课件演示：把一个月饼平均分成大小一样的两块。

师：把一个月饼平均分成两份，每块是它的一半。也就是这个月饼的二分之一。（点击课件：展示一个“平均分”和一个不平均分的月饼）

把一个月饼平均分成4份，每块是它的多少？用分数应该怎么表示呢？（电脑课件动态演示：把月饼平均分成4份。）

【设计意图】在以上整个教学环节中，我利用多媒体教学，培养学生的观察能力，辅助学生思维，实现了教法中的由扶到放。出现在大屏幕上的月饼图形，吸引学生的注意力，学生能仔细观察，直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，发挥了远教资源的“主导”作用，达到了突出重点、突破难点的目的，起到了事半功倍的作用。

2、例二：折纸活动。

折一折：你能折出这张正方形纸的并给它涂上颜色吗？

展示学生各种折法后问：“除了能折出这些纸的，你还能折出它们的几分之一呢？”（利用实物投影——展示作品）

【设计意图】再次提供给学生自主创造的机会，在动手操作中主动拓宽知识，认识新的分数。利用投影来展示学生的成果，大大的提高了学习的热情。

3、完成“做一做”第一题。【加以巩固对几分之一的认识】

4、例3：大小比较。

（2）以四人为一组进行“谁吃得多”的讨论。

（3）出示比较、的大小，从中你发现了什么？

（4）小结归纳：平均分的份数越多，得到的一份就越少。

【设计意图】在这里，我利用远程资源，创设教学情境，小猪小猴的可爱形象很容易吸引小朋友的注意，吃西瓜的图片演示将抽象的知识形象化，非常直观地将分数的大小比较展现出来，让学生感受到简单分数大小比较的方法，发展了数学思考。

（三）应用新知，解决问题。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展创新思维的重要手段。本节课的练习设计分为三个层次，即基础题、发展题、开放题。练习的难度逐步提高，让学生做题时都要动脑想一想。这样的练习设计体现了面向全体，因材施教的教学原则。

（四）课堂总结

从今天的学习中，你认识了什么？还知道了什么？

六年级百分数的认识教学设计篇十一

生：把这杯橙汁看作单位“1”，平均分成100份，橙汁是其中的99份。师：谁和谁在比，谁是单位“1”。生：橙汁和这杯饮料在比，这杯饮料是单位“1”



师：想一想，橙汁的含量可能超过100%吗？为什么？生：可能，如果我再多加点橙汁，就超过100%。

师：如果再多加点橙汁，这时候是谁和谁在比较？还是橙汁和原来那杯饮料在比较吗？生1：还是橙汁和饮料在比较。

生2：橙汁增加了，这杯饮料也增加了，这个时候单位“1”也变了。生3：饮料是单位“1”，橙汁是这杯饮料的一部分，最多只能跟这杯饮料一样多，所以最多只能是100%，不会超过100%。

师：再看看刚刚那些百分数，这些百分数都没有超过100%，是偶然的还是必然的？生：这些百分数是必然的。（说一说你的想法）比如第一个百分数71%，71%表示海洋的面积是整个地球面积的71%，海洋的面积是整个地球表面积的一部分，再怎么增加都不会超过地球。

生：现在甲车速度是乙车速度的100%师；现在说明什么？

生：甲车的速度和乙车的速度是一样的。从图上就能看出来。师：如果再加速呢？

出示题1：学校合唱队中男生是女生人数的（ ）。

（意图：通过填不同的百分数，来感知谁多谁少，同时突出不仅能填百分数还能填分数，说明不止百分数能表示分率，分数也可以，在这里还要突出150%可以看成男生人数和女生人数的比是150:100，所以百分数也叫百分比）。

出示题2：姚明是个职业篮球运动员，某场比赛他的投篮命中率为（ ）。

（意图：突出百分数可以是55.2%，不是真的投进了55.2个，而是投中的个数占投球总数的百分之几，不是代表具体投中多少个，所以百分数又叫百分率。）出示题3：一条绳子长约（ ）米。

（意图：突出百分数只能表示分率而分数既能表示分率还能表示具体的数量）出示题4：我国的土地正在以每年（ ）的速度被沙漠侵吞。

（意图：突出单位“1”大，即使百分数小，但是表示具体的数量就会很大）。

。

## 六年级百分数的认识教学设计篇十二

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别。

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题。

1. 回答：(1) 7米是10米的几分之几？

(2) 51千克是100千克的几分之几？

2. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是米。

(2) 一张桌子的高度是长度的。

(引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。 )。

二、探索交流，解决问题。

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。 ）。

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)。

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高。

- 1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。
- 2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。
- 3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。
- 4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

### 六年级百分数的认识教学设计篇十三

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别。

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题。

1. 回答：（1）7米是10米的几分之几？

(2) 51千克是100千克的几分之几？

2. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是米。

(2) 一张桌子的高度是长度的。

(引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。 )。

二、探索交流，解决问题。

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。 ）。

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)。

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高。

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

文档为doc格式。

。

六年级百分数的认识教学设计篇十四

教学。

设计由本站会员“sabeng”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

在教学工作者开展教学活动前，时常需要编写教学设计，借助教学设计可以提高教学质量，收到预期的教学效果。我们该怎么去写教学设计呢？以下是小编整理的百分数的认识教学设计，希望能够帮助到大家。

教学目标：

知识与技能：

结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：

在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习的兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：

理解和掌握百分数的意义。

教学难点：

正确理解百分数和分数的区别。

课前准备：

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2、说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是米。

（2）一张桌子的高度是长度的。

（引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。）。

二、探索交流，解决问题。

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）。

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、

巩固应用，内化提高。

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八。

第1。

~3题。

板书设计：

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

百分数的认识教学设计如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他百分数的认识教学设计范文。

。

## 六年级百分数的认识教学设计篇十五

(1) 结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，并会正确地读写分数，知道分数的各部分名称。

(2) 会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

(3) 通过动手操作，培养学生的观察能力，动手操作能力，及口头表达能力。

认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。教学难点：理解分数的意义。

1、理解分数的意义，会读、写简单的分数。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

圆形、正方形、长方形纸片若干，自己喜欢的轴对称图形、投影仪。

(一) 创设情境，引入新课

师：同学们，李老师今天想知道你们最喜欢吃什么？

那你们知道兔子喜欢吃什么吗？小猫喜欢吃什么呢？

生：兔子喜欢吃萝卜，小猫喜欢吃鱼

师：今天李老师带来了小兔子和小猫最爱吃的食物，请看（投影仪出示）并想一想：

(1) 4个萝卜，怎样分给两只兔子才公平？

(2) 2条鱼，怎样分给两只猫才公平？

生：平均分才公平，只有平均分，他们的个数才相同。

师：动画显示平均分的过程。

师：两只兔子和两只猫都很满意的得到了自己最喜欢吃的食物，李老师今天也给我们的俩个班长带来了一块好吃的饼，请看李老师是怎样分的，你有什么看法？（投影出示一块大，一块小）

生1：不公平。生2：老师偏心女生。

师：那你认为老师怎样分才公平呢？

生：从中间分，一人一半



生：平均分成两份，两人要一样多才行。

师：老师听取你们的意见，把这块饼平均分成两份。（投影仪动画显示分饼的过程）

2、组织学生讨论交流

3、用各种方式表示一半或半个。

4、引入 $\frac{1}{2}$ 。

同学们，用了这么多不同的方式方法表示了一半，真不错，有的说用0.5表示。有的说用纸折，然后涂色。还有的说用二分之一表示，其实，一半的表示方式很多，今天我们就一起来认识一种新的数，就是刚才李老师说有个同学说用二分之一表示。

像 $\frac{1}{2}$ 这样的数就是分数。（板书：分数）

（二）动手操作，探究新知

1、认识 $\frac{1}{2}$

师：谁来说说 $\frac{1}{2}$ 表示什么？

师把意义说完整：（把一个饼平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ ）

让不同的学生说分数的意义。

2、折一折，并涂色

生：有的用长方形纸、有的用正方形纸、有的用圆形、还有的用蝴蝶、金鱼等等。（同桌说意义，然后全班交流）

3、涂一涂，说意义

a 要分别涂出他们的 $\frac{1}{2}$ ，你认为首先应该怎样做？

b 其中六边形、圆、和正方形有几种不同的分法？

c 利用投影进行交流，每一个 $\frac{1}{2}$ 分别表示什么？

2、拿一张正方形纸，折出这张纸的 $\frac{1}{4}$ ，并涂色

（展示学生不同的折法）

3、，认识 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 。

（1）拿出一张正方形纸，用你喜欢的方法，将一张正方形纸平均分成4份。

(2) 涂一涂。p54

a 将其中的一份涂喜欢的颜色，涂色部分是这张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，其余部分是这张纸的( )。

b 将其中的两份涂上颜色，涂色部分是这张纸的( )。

c 将其中的三份涂上颜色，涂了这张纸的( )，还有这张纸的( )没涂颜色

d 如果将所有的4份都涂上颜色，那么就涂了整个正方形纸片的( )。

同学们，通过以上操作，你能说出 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 表示的具体意义吗？

想一想，生活中哪些物体可以用分数表示，你能不能再举几个例子？

师：谁来说一说什么分数？(像 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{2}{8}$ 的数都是分数)

4、学习分数各部分名称和分数的读、写。

(1) 你发现一个分数由哪几部分组成？

(2) 你知道各部分分别叫什么吗？一个分数应该怎么读？

(3) 你认为分数该怎样写？为什么？

(4) 由 $\frac{3}{4}$ 读作四分之三，你认为 $\frac{3}{4}$ 表示什么意思 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 呢？

(5) 想一想，分数和什么分法有关系？

三、尝试运用

(1) 看图说一说、写一写、读一读(投影仪出示)

a 读出每一个分数。

b 写出每一个分数(注意，先居中写出分数线，再写分母，后写分子)

c 说出每一个分数所表示的含义

如： $\frac{1}{3}$ 表示把一段绳子平均分成3份，其中的一份就是这根绳子的 $\frac{1}{3}$ 。

(2) 判断那些图形的阴影部分可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，是的画勾，错的打叉，并说出原因。

(三) 巩固与应用

1、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读(图见55页第1题)

(1) 独立写出各图中涂色部分表示的分数，巡视指导分数的写法。

(2) 指名读出各分数

(3) 组内说一说各分数所表示的意义。

2、按分数把下面各图形涂上颜色（图见58页第2题）

(1) 各分数表示的意义分别是什么？

(2) 你为什么这样涂？

3、判断：用下面的分数表示各图的阴影部分对吗？（图见58页第3题）

(1) 独立判断。

(2) 交流判断的理由。

(3) 分数的产生和哪一种分法有关系？

4、我来涂，你来说是几分之几（分数的意义）

5、拓展题：涂色部分占这个正方形的几分之几。（投影出示）

（四）小结

六年级百分数的认识教学设计篇十六

1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，发展数感，体会数学与生活的密切联系。

2、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

3、通过学生参与具体操作活动，体验数学学习的乐趣，体会生活中处处有数学。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

教具学具：课件、果子、圆片等。

（学生马上做出反应）是分数。

师：今天我们就要再认识认识分数。

师：之前，老师想先讲一个故事，想不想听？

生：平均分成3份，每人分得 $\frac{1}{3}$ 。

师：你能说说这个 $\frac{1}{3}$ 的含义吗？

生：把一个饼平均分成3份，其中的一份就是 $\frac{1}{3}$ 。

师：你们对三年级所学习的分数知识掌握的还是很扎实的，那就让我们继续：

他们三位美滋滋的吃完后，分别把自己的“战利品”送上，（老师做动作：拿出果子）。这时唐僧说：“你们把各自摘到的果子的二分之一拿出来吧，其余的就算奖赏你们的啦！”

该怎么拿呢？谁想扮演孙悟空、猪八戒和沙和尚？

请三位同学上来。

师：请你们分别按照师傅的指示拿出各自摘到果子的 $\frac{1}{2}$ 。而在下面的同学仔细观察。

孙悟空4个沙和尚4个猪八戒3个。

板书：

$\frac{1}{2}$ （部分）。

你们发现什么问题了吗？

学生质疑：

师：他们拿的都是全部果子的 $\frac{1}{2}$ ，但拿出的个数却有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？请想一想，然后小组交流一下。

生：可能是拿错误。

（直接让那个孩子上来验证）。

生：认为是因为整体不同。

师：别的同学也是这么想的吗？现在大家的意见都认为是总数不一样，也就是整体“1”不一样，是吗？（板书）。

下面就请他们来揭示到底总数是多少！全部的 $\frac{1}{2}$ 又是多少？

孩子一一进行汇报！

板书补充。

板书：

“1”（整体）“ $\frac{1}{2}$ ”（部分）。

84。

84。

63。

师：

情况1、相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。（板书）。

生：整体的大小。

（板书）。

“1”（整体）“ $\frac{1}{2}$ ”（部分）。

8相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同4。

84。

6相同一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同3。

相同一个分数所表示的具体数量不一定相同。

师：请各组选出自己组人数的 $\frac{1}{2}$ 并起立。你们发现了什么？

生：（每组总人数都是12人）每组都是6人。

说明：相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

同学可以自由串组后再进行该活动。

说明：相同一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

师生：相同一个分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

师：请大家看大屏幕（课件出示书中的“说一说”）他们看的页数一样多吗？

生：不一样多，因为一本书厚，另一本书薄，两本书的总页数不一样，所以他们的 $\frac{1}{3}$ 也就不一样。

师：那么哪本书的 $\frac{1}{3}$ 页数多呢？

生：厚的那本。

师：你同意吗？为什么？

生：因为它本身的页数就多，而在同为 $\frac{1}{3}$ 的条件下自然厚的那本书的 $\frac{1}{3}$ 页数多了！

师：他说的对吗？

生：对。

师：谁能再说一说，看能不能比他说的更清晰准确。

师：数学是一门严谨的学科，而你们正用实际行动完善自己的语言，使语言表达的更加清晰准确，老师真的为你们的进步而高兴。下面就请拿出咱们事先准备好的小圆片，同桌之间对自己所拥有的圆片在同一个分数条件下进行比较。

（小组活动、汇报）。

再次强调，并希望出来那个亮点！

练习1：书后第1题。

练习2：书后第2题。

练习3：书上的画一画（之前就给孩子作为思考）。

练习4：书后第4题。

总结：

今天你有什么收获？

更多 范文大全 请访问 <https://xiaorob.com/zhuanti/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发