

# 小班幼儿年龄特点

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/cankao/17315.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 小班幼儿年龄特点

小班幼儿不仅依恋成人，而且伙伴之间的交往对他们的情绪也有很大影响。他们的认识主要受外界事物和自己的情绪支配，他们的许多活动也都是“情绪化”的。下面是整理的关于幼儿园小班孩子的发展特点,欢迎大家阅读。

## 小班幼儿年龄特点1

### 一、认识的发展

#### 1、感知觉的发展

(1)视觉：主要表现为视力发展和变色力发展两个方面。

3岁以后，幼儿喜欢看图书，用眼睛看近距离和细小东西的机会不断增加，能够学会分清各种基本颜色，如：红、绿、黄、蓝、黑等。对于色调相近的颜色，如：红和粉红，黄和橘黄等则易混淆。

(2)听觉：发展较早，到3岁基本完成。

(3)空间知觉：能辨认上下，但不能很好地辨别前后、左右。

(4)时间知觉：能领会“昨日、这天、明天”的时间感念，但不能掌握“过去、此刻、将来”的概念。

(5)观察力：刚刚萌发，只是停留在表面肤浅的观察上，他们还不会按目的去观察，且观察目的会随观察过程发生转移，观察兴趣常常会替代成人要求的观察目的。小班幼儿持续观察时间很短，只有6—7分钟，甚至更短。观察的事物，常常是零星的，不会概括和联系起来观察某一事物。观察时常常用手指头帮忙，指着图片和物体进行观察。

#### 2、注意的发展：

仍处以无意注意为主，有意注意正在逐步增加。（有意注意一般只能维持3—5分钟）。

小班幼儿的注意转移、分配潜力都很差，表此刻观察图片时，仅能注意其主要的、鲜明的部分而忽视其它部分；在做律动时，只能听琴声两手上下挥动或双脚小跑步，而不能将身体各个部分的运动有机地结合起来。

#### 3、记忆的发展：

主要以无意识记、机械识记为主，凡是感兴趣的、印象生动强烈的事情就容易记住，具有直观的、形象的性质。

#### 4、思维的发展：

由直觉行动思维向具体形象思维发展。

3岁以前幼儿的思维主要是直觉行动思维，他们的思维和动作、行为紧密联系，一旦动作停止或转移，其思维活动也就随之停止或转移。小班幼儿的思维仍带有很大的直觉行动性，但他们已经开始借助具体事物的具体形象或表象来进行，即由直觉行动思维向具体形象思维发展。

(1)这个阶段的幼儿只能掌握日常生活中具体概念，如：实物概念、简单的数概念等，很难掌握抽象的关系概念、时间概念、道德概念等。

(2)在推理决定时，常常以事物的外部联系为依据，而不是以事物的内在联系为依据。

#### 5、想象的发展：

(1)没有预定的目的，受当时事物的影响比较大。

(2)由于想象没有预定目的，易受当时情景的影响，所以想象比较被动，主题也不稳定。

(3)这时期幼儿常以想象过程为满足，而不去思考想想的目的。

另外，小班幼儿还喜欢夸大想象，把没有的事情说得活龙活现。

### 二、情感发展

1、同情心：具有务必的同情心，但是，他们不会表达自己，只能做出一些举动，甚至是一些不就应的举动来表达自己。

2、荣誉感：对荣誉感的理解大多局限在自己身上，而较少思考到整个班级，还不明白为别人的成功而高兴。

### 三、社会性发展

#### 1、语言的发展：

正常状况下，都已学会讲话，但不能正确地发出全部语音，因为他们的发音器官和听觉发育并不十分完善，还不能辨别差别较小的音，不善于协调使用发音方法，所以存在发音不清楚的状况。

(1)词汇量：

1000—1100个，名、动词占大多数，而且名词、动词是幼儿首先掌握的词类。

(2)语法：

能用词组成简单的句子来表达自己的意思，但句子经常不完整，常出现没有主语的病句或颠倒的状况。

#### 2、自我意识的发展：

(1)2—3岁时，才能叫出自己的名字和掌握代词“我”，产生真正的自我意识，与此同时，幼儿产生与成人不合作的行为，常以沉默、退缩、身体的抗拒来拒绝成人的要求，并常用“我自己来”拒绝成人的帮忙。（这种“违拗”常语三、四岁时到达高峰期，心理学上称为“第一反抗期”）。

(2)这时期的幼儿对自己往往只是成人评价的简单再现，而且，对成人的评价有一种不加思考的轻信态度。

(3)自我控制潜力还不是很强，越小的幼儿越是难以控制自己的行为。

### 3、社会行为、技能的发展：

(1)社会性交往：从自我为中心慢慢地开始逐渐转变。

(2)助人：出现助人行为的萌发，但是往往不思考自己助人出现的后果，常常是好心办坏事。

(3)分享：在教师的启发下产生。

(4)合作：合作行为在游戏中经常出现，时间较短，相互协调性发展得较好，但有时会在合作行为中发生冲突，说明幼儿解决问题的潜力还有待培养。

(5)攻击性行为：侵犯性行为多为工具性攻击，起因大多数是为了玩具等分配。此外，自控潜力差，辨别是非潜力差，容易学习模仿影视作品中的暴力镜头。

## 小班幼儿年龄特点2

1、学习控制自己的情绪——开始学着控制自己的情绪。在幼儿园里，同伴间发生争执时，有时也能控制自己的情绪和行为。当然，他们并非对所有的事都能调节好

2、规则意识萌芽，是非观念较模糊——开始表现出自信，而且规则意识萌芽，懂得要排队洗手、依次玩玩具等。是非观念仍很模糊，只明白受表扬的是好事，受指责的是坏事，懂得喜欢受表扬，听到批评会不高兴或感到很难为情。

3、有意性行为开始发展——集中精力从事某种活动的时间也较以前延长，小班群众活动15分钟，中班为25分钟左右。他们能理解成人的指令，完成一些力所能及的任务。学当值日生。

4、在活动中学会交往——喜欢和同伴一齐玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐，还获得了领导同伴和服从同伴的经验。

5、动作发展更加完善，体力明显增强——基本动作更为灵活，动作质量明显提高，既能灵活操作，又能坚持较长时间。

6、游戏中表征水平提高——不但爱玩游戏，而且会玩了，游戏兴趣显著增强，且水平也大大地提高了，他们能够自己组织游戏，选取主题、自行分工、扮演主角等，游戏情节丰富、资料多样化，还出现了以物代物等替代行为。但是由于交往技能的不足，容易发生争执和攻击性行为。需要我们在实际生活中多教孩子一些正确的交往方式。

7、思维具体形象，根据事物的表面属性概括分类——思维具有具体形象的特点，开始能对具体事物进行概括分类，但概括的水平还很低。其分类是根据具体事物的表面属性(如颜色、形状)、功能或情景等。

8、能独立表述生活中的各种事物——已能清晰地谈话，词汇开始丰富，喜欢与家人及同伴交谈。能够独立地讲故事或叙述日常生活中的各种事物，但有时讲话会断断续续，因为儿童还不能记清事物现象和行为动作之间的联系。

9、活泼好动、用心动用感官——随着身心的发展和对周围的生活的熟悉，他们会用心地运用感官去探索、去了解新鲜事物。还常常喜欢寻根刨底，不但要明白“是什么”而且还要探究“为什么”。

## 小班幼儿年龄特点3

### 1、辨别是非潜力增强

中班幼儿能遵守必须的规则，具有初步自我控制的潜力，如咬人、打人现象比小班时明显减少。中班幼儿在成人的帮忙下，还具有必须辨别是非的潜力，所以当看见别人的不良现象时，爱向父母和老师告状。(这就要求家长必须要给孩子具体的道德准则，树立道德榜样，做到帮忙孩子分辨是非)

## 2、活泼好动

与小班幼儿相比，中班幼儿的动作进一步发展，活动潜力增强，喜欢跑、跳、攀、钻等各种活动。游戏资料更加丰富，有必须的情节，游戏中能与他人合作。(这就要求家长要尽量多抽出时间陪陪孩子进行一些搞笑的游戏，以满足孩子的这一特点。)

## 3、思维以具体形象为主

如果问孩子“4与2相比谁多谁少?”有些孩子摇摇头说不明白，但如果问“4个苹果与2个苹果相比谁多谁少”则会回答4个苹果多。这是因为4和2这两个数字是抽象的概念，难以理解，而4个苹果和2个苹果，则变得具体形象了。如果问：“2个苹果加2个苹果是多少?”孩子会说不明白。但是当你问“2个苹果再添上2个苹果是多少时，孩子必须说是4个苹果”。(这就决定了幼儿园的数学课程的特点，不能直接就给孩子上几加几等于几，有家长经常有这样的问——你们不教加减法吗?我们的回答是教但不是此刻。这会儿您明白了吗?因为我们的课程必须要遵循幼儿园不同的心理和年龄发展特征来制定的)

## 4、好提问题

中班幼儿虽然已经具有必须的认识潜力，但是经验少，智力处在迅速发展阶段，对周围事物十分好奇，因而总爱提问题。如“小鸟为什么会飞呢”“星星离我们有多远”“小狗有妈妈吗”等等。(这个特点更要求家长和老师务必要有足够的耐心，就应有问必答。但是有的孩子的问题真的是希奇古怪，很难回答，您能够和孩子一同查资料，或者先让孩子思考，给自己留一点回旋时间，好去请教别人或查资料，切记不可说“你真烦”或不懂装懂，说不定你家就有一个未来的发明家、科学家、设计家……看到这儿，忙碌的您还敢胡乱敷衍孩子的问题了吗)

## 5、口语发展迅速

中班幼儿已掌握了口语的基本语法和2000个左右的词汇，能叙述一件事情的经过，能用语言向成人提出要求。尤其是语音潜力发展很快，是培养正确发音的关键期。(这就要求家长和老师的语言必须要规范、礼貌，家长切记不能过多的使用宝宝语言，如，吃慢慢，喝水水，睡觉觉，扁巴巴等，这样会阻碍孩子正常的语言发展和孩子对语言的决定潜力。)

## 6、以无意识的记忆为主中班幼儿的记忆是无目的的，因而容易遗忘。

(这个特点要求家长就应不要过多的要求孩子象小学生一样能长时间的坐着跟您学知识，您还不如放个录音机，让孩子一边听儿歌、英语、故事或古诗，一边玩呢，孩子保证又玩了，又学了，这是孩子特有的本领呢!对于听过的儿歌、英语、故事或古诗必须要多次重复的听，您不要急着让孩子反馈给您，只要您工夫做得深，孩子有一天会给您惊喜的。

## 小班幼儿年龄特点4

1.中学生的心理活动水平有了很大的提高，他们在一项活动中的坚持度、目的和重点得到了显著提高。但这种持久性在儿童感兴趣的的游戏和操作活动中得以实现。

2.儿童特殊的想象思维需要特定的活动场景和形式。

中产儿童是整个幼儿时期最典型的思维特征，即具体的思维形象最为突出。

3.儿童未来发展的自主性和主动性需要一个宽松、安全的探索环境。

进一步发展了中学生活动的自主性和主动性。他们可以提出自己的活动理念，有积极性和潜力积极参与活动，努力完成自己选择的的活动。

4.发展儿童同伴交流的需要和潜力，需要良好的社会发展氛围。

儿童接触游戏逐渐增多，游戏水平也在不断提高。这为发展儿童的社会交往潜力创造了必要条件。游戏的潜力和水平得到了极大的发展，与同行的合作也在逐步发展。

5.提高儿童的想象力意图要求有更多的表达和创造空间。

儿童的想象力在他们的各种活动中发挥着重要作用。

6.儿童活动水平明显提高，需要有更丰富、更丰富的活动空间。

中产阶级儿童的行动潜力明显发展，儿童活动范围大大扩大，活动意图大大提高。

7.儿童学习操作和探索的方法需要带来丰富的探索环境。

儿童的学习活动多以操作对象为主动。业务活动和探索性活动是适宜的活动和学习方法。

8.儿童游戏水平大大提高，游戏空间需要不断扩大。

中产阶级的孩子非常喜欢象征性的游戏。他们常常把自己想象成游戏中的特定主角。他们也喜欢陪伴行动和木偶，他们也喜欢重复同样的故事。

## 小班幼儿年龄特点5

5岁左右的幼儿与小班幼儿相比，有其显著的年龄特征，我们不难发现，他们好动但还缺少技巧，特别爱游戏而问题不少，非常喜欢模仿，并且模仿出色，语言学习能力大大提高等。具体说来：

### 注意力

中班幼儿以无意注意占优势，他们喜欢新玩具、新衣服、新图书，因为这些新东西本身的吸引力引起了他们的注意。中班幼儿的有意注意在逐步发展，呈现出无意注意向有意注意转化的趋势，比如当孩子看图书显出失去兴趣的样子要丢掉图书时，我们表扬激励的话能使他又认真翻阅下去，这就表现出了孩子的有意注意。但中班幼儿的有意注意还十分有限，他们虽然在受表扬之下能继续看图书，可过不了多久便会弃书另找乐趣。根据以上特点，我们在引导孩子学习时应当选用有动感、色彩明艳、能吸引幼儿目光的教具以及生动有趣的语言和表情，采用故事或游戏的形式，寓教于乐，使孩子集中注意，并要多采用正面教育，促进孩子有意注意的发展。

### 观察力

幼儿的观察是随自身的兴趣产生或结束的。中班幼儿由于见识不多，对事物的理解有限，因此观察过程十分依赖成人，结论也脱离不了成人的帮助。以观察手表为例，他们感兴趣的是里面那根会走动、发出声响的长针，当放开手表，问他们里面有几根针，他们就不一定说得准。家长若能引导他全面地观察，如有几根针，有哪些数字，表面是什么形状的，表带上有什么等等，那孩子的收获与独自观察所得就大不一样了。我们还可引导他观察长短针的关系，然后让孩子小结，和他一起寻找正确答案。发展中班幼儿的观察力，需要家长多角度的指引，多问一些问题，促使孩子深入观察。

### 想象力

想象是孩子的一种创造性表现。中班幼儿的想象，常常是在游戏、制作、观察活动中有所发现而产生的突发奇想。如捧起米来，米粒从指缝间落下来，他们会叫：下雨啦。但如果给他们定下主题，让他们想象创作，就有困难了。因此，需要我们帮孩子找一个着眼点，或是示范想象这样容易使孩子开窍。到中班后期，一般的孩子能大胆想象，独立创作了，如画大象，他能没见过的情况下画出大象的多种形态：洗澡、吃苹果、卷木头等。孩子的想象与其本身掌握的知识很有关系。因此，要不断扩大孩子的视野，孩子的想象力才能丰富？

### 记忆力

5岁左右的幼儿记忆特点是无意中进行的记忆较多，也能进行有目的有意识的记忆。如在游戏时无意中看到妈妈切洋葱，让洋葱熏出了眼泪，以后便不敢弄碎它了。中班幼儿记忆怕另一特点：是能学会忘。如要他们学一首儿歌，他们反复朗诵几遍就记下了，但如果长时间不复习，会忘得一干二净。当然，这跟孩子学儿歌时对儿歌的理解程度有关，如果不理解，只是机械地背诵，那么背的快，但短时间里就会忘记了，如果是在理解的基础上进行的记忆，那他们记的时间会长一些，但也必须重新巩固，否则也会忘记。要发展中班幼儿的记忆力，关键的一环是锻炼他们

的注意力，同时要提高孩子对语词的理解能力，当孩子听得懂故事和父母解说的各种现象时，那么他们学习的积极性就高了，学习能力增强，记忆效果也会明显提高。

## 思维力

中班幼儿的思维主要依靠具体事物的形象和对它们的联想。和大班相比，他们还缺乏通过词语逻辑来思维的能力，更多的是在动手玩乐中进行思维，如洗手时，他们会一次次的把肥皂攥到手里，然后看着肥皂滑落。同时他们会思索着：为什么肥皂这么滑？因此，我们要注意培养孩子的思维能力，如到草地上去捉虫，问问虫子为什么是哪种颜色，蚯蚓靠什么走路等等。

对5岁左右的幼儿来讲，走、跑、跳、跃、攀、爬已难不住他们，而细致的手工活动却十分困难，如按图形轮廓剪波浪会剪成狗齿状，对照细小的实物画下来肯定是大而走形的，不过他们和小班幼儿相比，已有了较大的提高，制作品已经模仿出物体的基本特征。我们可以多为孩子准备一些美工用品，发现孩子画出、捏出折出什么形状来了，要加以表扬，不敢动手的，应陪着做。经常搞一些美工活动，有利于提高动手能力，培养幼儿的自信心，还能培养良好的学习习惯，可谓一举多得。

中班幼儿正处于智力发展的高峰期，只有家园共同配合好，才能培育出聪明可爱的好孩子，因此我们在教育孩子的同时一定要做好家长的工作，充分的利用好家庭资源。

## 小班幼儿年龄特点6

1、幼儿活动持久性的增加，需要在活动时间上给与合理的保证。

中班幼儿的心理活动水平有了很大的发展，他们在一项活动中的持久性、目的性和专注性都有了比较明显的提高。但这种持久性是在幼儿感兴趣的的游戏与操作活动中实现的。

2、幼儿具体形象性的思维，需要具体的活动情景与活动形式。

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。

3、幼儿进一步发展的自主性与主动性，需要宽松、安全的探索环境。

中班幼儿活动的自主性和主动性有了进一步的发展，他们能够提出自己的活动想法，有主动参与活动的热情与潜力，能努力完成自己选取的活动。

4、幼儿同伴交往需求与潜力的发展，需要良好的社会性发展氛围。

幼儿的联系性游戏逐渐增多，游戏水平也不断提高。这为幼儿社会交往潜力的发展带来了必须的条件。游戏潜力与水平有了很大的发展，与同伴的合作性有喜也逐步发展。

5、幼儿想象有意性水平的提高，需要更大的表达与创作的空间。

幼儿的想象在其各种活动中所占的地位十分重要。

6、幼儿活动水平的明显提高，需要更为丰富充实的活动空间。

中班幼儿的动作潜力明显的发展起来，幼儿活动的范围大大扩展，活动的用心性有了极大的提高。

7、幼儿操作与探索的学习方式，需要带给丰富的探索环境。

幼儿的学习活动大都建立在操作物体的主动性活动基础之上。操作活动以及探索活动是一种比较适宜的活动、学习方式。

8、幼儿游戏水平的极大提高，需要不断拓展游戏空间。

中班幼儿十分喜欢象征性游戏，他们在游戏中常把自己想象成一个特定主角，他们还喜欢伴随着动作和手偶，也喜欢对同一个故事重复讲述。

## 小班幼儿年龄特点7

- 1、注意力集中了。集中精力从事某种活动的时间延长，中班幼儿上课时间为~分钟
- 2、开始喜欢上幼儿园，喜欢老师和小朋友随着年龄的增长，能动能静，反应快，动作敏捷，他们的求知欲望更加旺盛，在活动中自己动手操作探索身边奥秘的兴趣日渐浓厚。
- 3、聪明中的麻烦。这个阶段的孩子处在游戏的高峰时期，他们不仅仅爱玩游戏而且会玩游戏。会自己确定游戏主题，安排主角，独立游戏。大人有大人的方式交朋友，小孩有小孩的方式，在游戏中逐渐构成伙伴关系。而且，有了相对稳定的游戏伙伴，“铁哥们，好姐妹”。我们的孩子多聪明，但是麻烦哪儿来呢?由于交往技能的不足，不明白有哪些交往的方式能够找到好朋友，不明白哪种交往的方式是正确的，容易发生争执和攻击性行为。我们应正确对待，耐心地在实际生活中多教孩子一些正确的交往方式，多鼓励。不要采取简单的方法去制止和责备。
- 4、自理潜力得到很大提高。家长们要与师统一思想:凡是孩子能做到的事都指导他们自己做。我们在教育中尽可能地放手，让孩子进行活动，让孩子多依靠自己的力量去尝试去思考，自己擦鼻涕，能自己穿脱叠放衣服，能自己整理游戏材料学习用品，很多孩子都能帮忙老师擦桌子扫地拖地，整理区角，是老师的好帮手。
- 5、活泼好动特点在中班孩子身上表现尤为突出。他们总是不停的变换姿势和活动方式。如动动手伸伸腿或做小动作自由的奔跑等，不能很好的控制自己，掌握自己的行动，显得比小班幼儿自由放松，甚至无拘无束。
- 6、嘴巴甜，语言潜力增强。这一阶段的孩子连贯性语言开始发展，运用语言交往的用心性明显提高。时刻要求孩子回答问题完整，能说一整句，就不说半句，能说半句，就不说两个字。

## 小班幼儿年龄特点8

小班幼儿主要年龄特点：小班（3岁—4岁）的孩子刚从婴儿期步入幼儿期，一方面，他们不免带有一些婴儿的“痕迹”；另一方面，由于身心发展迅速，他们又开始具有幼儿期的显著特点。因此，小班幼儿的年龄特征十分突出。

### （一）动作发展快

小班幼儿处于身体迅速发展的时期，而动作发展又是其重要标志。他们身体和手的动作已经比较自如，可以掌握各种粗动作和一些精细动作。由于动作发展的需要，小班孩子特别好动。由于骨骼肌肉的发展和大脑调节控制能力的不断增强，在小班这一年中孩子动作的颈部非常快。3岁幼儿在动作发展方面已经表现出明显的个体差异。我们发现，这些差异与他们的先天身体素质、性别、个性及早期教养环境有关。

### （二）认识靠行动

幼儿动作的发展不仅对他们的身体发育，而且对他们的思维发展都有重要的价值。刚刚走过婴儿期的3岁幼儿，正处于直觉行动到具体形象思维的过渡阶段，他们的认识很大程度上要依赖行动。同时，3岁幼儿的口语表达和人际交往能力与中班、大班相比还较差，他们也常常通过自己的行动表达需求。

### （三）情绪作用大

情绪对3岁幼儿的支配作用很大。他们容易激动，而且激动起来就难以控制。他们对成人表现出强烈的依恋，初次离开父母，会表现的极为不安。小班幼儿不仅依恋成人，而且伙伴之间的交往对他们的情绪也有很大影响。他们的认识主要受外界事物和自己的情绪支配，他们的许多活动也都是“情绪化”的。

### （四）爱模仿

爱模仿，三岁幼儿突出的年龄特征。他们喜欢模仿老师、家长和伙伴。小班幼儿正处在模仿中学习、成长的。模仿可以成为他们的学习动机，也可以成为他们学习他人经验的过程。幼儿的模仿并不是消极被动的临摹，他们在模仿

中同样也有创造，有自己个性与情感的表达。

(五) 常把假想当真实

幼儿常把自己假想的事情当作真实的事情，使他们想象夸张性的表现。成人不理解幼儿的这一特点，往往误认为他们在“说谎”。幼儿喜欢游戏，就是因为他们沉迷于想象的情景，把自己真的当成了游戏中的角色。这一特点在3、4岁的幼儿身上十分突出。

(六) 常把动物或物体也当作人

幼儿常常把动物也当成人，甚至觉得没有生命的物体也会说、会动、会想，是他们的同类。他们常和“娃娃”说话，跟小椅子“再见”，这是幼儿思维“拟人性”特点体现。正因如此，3、4岁的幼儿喜爱童话故事，自己也常生活在童话世界之中。

更多参考资料请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/cankao/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发