

教师课堂教学评价

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/cankao/17064.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

教师课堂教学评价

如何科学有效地进行课堂教学评价也成为现代教学的基本组成部分，它不仅是成功教学的基础，而且是进行各种教育决策的基础。下面是小编带来的，希望对你有帮助。

教师课堂教学评价1

- 1、授课老师思路清晰语言流畅安排合理效果良好。给我的感受是备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生用心性。处理好智能培养与情感教育的关系，着眼于全面素质的落实。提高课堂教学效率的出路，在某种好处上来说，就在于真正发挥学生的主观能动性。因为学生在课堂上除了理解知识，还带着自身的情感。动机需要等一并投入了课堂，他们是一个个活生生的个体。在课堂上，他们除了与教师交往以外，还有与同伴之间的相互交往。因此，学生课堂学习远不只是学习知识，还有提高自己的潜力学习审美情操培养个性等。课堂活动开展的很有实际性，并且活动很有效果很成功，该老师先是让学生闭上眼然后老师来描述，然后学生再透过回忆老师说的话来话两条直线，这样的教学很有创意，学生的思维会很广，在这样的学习中学生不仅仅学的快乐同时也学到了知识。要是授课老师的表情更丰富一点就更完美了。
- 2、教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教师能够引导学生开展观察操作比较猜想推理交流等多种形式的活动，使学生有效地经历数学知识的构成过程教师能根据具体的教学资料，引导学生动手实践自主探索合作交流等。体现培养学生学数学思维方式，培养思维潜力反思潜力和动手操作潜力。能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。关注学生已有的知识经验，学生在课堂上能够主动参与用心交往和谐互动。教态亲切仪表端庄举止自然。教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。教师的应变和调控课堂潜力强，教学效果：到达预定的教学目标，教学效果好。学生思维活跃，信息交流畅通;学生会学，课堂气氛好。使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践潜力与创新意识。
- 3、本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象丰富生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。该课语言幽默风趣，生动形象，着力于学生用心性的调动，引导学生动手动口，注意矫正反馈，注重双基训练。
- 4、本节语法课资料紧扣知识要点，所选资料突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读潜力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。
- 5、老师的教学组织潜力有了很大进步，知识点讲解清晰，所选练习讲解较精当，教学中各环节能有效衔接，课堂容量较足。但根据初一学生状况，课堂教学中学生口语练习还可增加，
- 6、教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，到达了良好的教学效果。

- 7、老师的《分式的通分》，透过类比学习是数学教学的一种重要方法，老师恰当地采用了这一点，值!教师示范---学生板演---巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点简单。
- 8、本节课学习资料是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。推荐教师要对学生的分析提炼总结问题的潜力加强培养，提高要求。
- 9、老师在课堂上能把握学生的认知规律，透过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。
- 10、课前准备充分，充分利用了多媒体教学，为学生创造了良好的语言学习情境，激发了学生的学习热情，调动了学生的学习用心性。
- 11、“请坐，请读，请……”，“请”字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。
- 12、教学有个性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。
- 13、老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生用心性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。
- 14、教师言语语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读潜力口头表达潜力的培养，学生的学习习惯较好。
- 15、老师的课有务必改善，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。
- 16、透过课前学生的讲述新闻，不但能培养学生的潜力，还能培养所有学生参与分类，评价，鉴别潜力。对重点词句作了必要分析，为学生语文素质打下了坚实基础学生参与面广，但似乎缺少点激情。
- 17、语言富有情趣，给人的感觉很亲切教态恩好，同时在课堂中让学生了解到数学与生活息息相关，使学生对数学产生了求知欲，对数学的知识也产生了兴趣，从而这样的课堂效果会很好，该老师的提问也很到位，在同学产生疑问的时候也引导的很到位，课件做的也十分好，很吸引小朋友的眼球，那么这样的教学就会避免小朋友做与课堂其它的事情，而是去仔细的观察课件，思考问题，唯有一点点不足的地方就是课件有点小小的问题。
- 18、教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。
- 19、老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。老师注重读，读是语文教学的根，抓住了读，就抓住了整个语;书读百遍，其义自见，这是睿智的选取。
- 20、学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，透过讲授讨论朗读等方式，到达了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生用心性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在那里分组学习会更好。
- 21、教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新潜力，问题设计富有启发性。
- 22、该专题资料丰富多彩，务必程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

23、教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入用心的思维状态。

24、教师语言表达潜力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生潜力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

25、老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。透过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的构成过程，培养了学生对知识的迁移潜力。透过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的潜力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

26、教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能务必程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

教师课堂教学评价2

教学目标贴合课程标准，围绕教材，利用开发课程资源，结合学生实际，叙写具体明确可达成的可测、可评的课堂教学目标。

教学设计为教学目标达成，设计教学方案，使之适合于学生经验，兴趣、认知和其他潜力发展的现状与需求，师生共同创设教学环境，为学生带给讨论、质疑、探究、合作、交流的机会，利用信息技术教育和课程资源，实施有效的教学行为。

行为语言、文字、声像、动作等呈现行为；讨论、质疑、探究等对话交流行为；阅读、练习、答疑等指导行为。

辅助教学行为创设课堂教学环境和气氛，培养和激发学生学习的动机，开展有效的师生、生生参与，用心互动，自主、合作、探究学习，利用信息技术整合学科教学。

课堂管理行为课堂规则，行为管理，课堂管理模式，课堂进度与时间的调控，课堂突发现象的处置。

学生反馈师生参与用心互动，共同发展的教学过程中，学生参与的用心性，参与的广度和深度，学生学到什么，学会什么，会学什么，学习的自主性、独立性，能动性和创造性的张扬和提升。

教学特色在教学过程的某个环节或全过程中，创设教学环境，组织教学，利用和开发课程资源，引进新课、复习课抓住重点、突破难点、质疑、解惑、巩固双基、启迪思维、提高分析、解决问题潜力，编拟和精选习题等方面独具创新的教学艺术特色。

教学效果大多数学生在原有基础上获得知识、技能、情感态度的发展，个性是探索精神和创新潜力的发展的学习方式和过程，是否到达教学目标，及其到达目标的程度。

评价等级对以上各个方面进行综合分析，并对本节课给予综合评价。

教师课堂教学评价3

1、(1)教学设计思路清晰，知识由浅入深：谆谆诱导，创设情景：引发学生思维，

促进师生互动，课堂气氛活跃；引导学生归纳总结，体现教师主导，学生主体地位，培养学生分析例子，解决问题的潜力，较好体现新课程的“三维目标”；

(2)教学过程逻辑性较强，教学思路严谨，作为一名新教师来说教学基本功较扎实；

(3)推荐：

能够给学生更充分的时间讨论，适当控制教学节奏；

创设的例能够增加一些难度，更好训练学生的思维；

备课要思考多种因素，上课要灵活(遇到例，能够让学生讨论)。

2、(1)引课能跟生活实际相结合，引发学生讨论，激发学生兴趣并培养学生合作精神；

(2)能创设例情景，引发学生思考讨论，促进师生互动，但应留有充分的时间让学生动手、动脑，训练基本技能及培养学生的思维潜力；

(3)教学设计思路较清晰，教学目标能体现课程标准的“三维目标”；

(4)这是一节整合课，应充分利用网络的优势实现师生互动，成果分享，培养学生分析数据的潜力，在这一点上老师还应加强；

(5)较成功的一节课。

3、(1)能利用网络优势培养学生搜集资料的潜力；

(2)教学设计思路清晰，但实施呈现传统化，如能创设例情景，但没有引发同学讨论思维，课堂氛围不够浓厚，教学效果不佳；

(3)应注意培养学生分析资料(问题)和总结归纳资料(解决问题的潜力)。

4、(1)应教会学生如何容易处理数据，如何从数据中发现结论(规律)；

(2)本节课实际上不需要利用网络教学，只需要引用多媒体课件就足矣；

(3)应留有必须的时间让学生思考、讨论(新教师的缺点)，注意控制课堂节奏、语言节奏)

(4)课堂教学方式较传统，期望年轻教师要大胆探索、大胆改革。

5、(1)能透过创设例情景，激发学生的求知欲；

(2)能利用课件直观解决教学中的“难点”；

(3)能透过听、说、读、写训练学生学习外语的基本技能；

(4)教学思路较清晰，教学效果尚可，但应充分调动学生学习的主动性、用心性，个性应鼓励学生大胆发言、讨论，引导学生参与课堂教学，充分体现学生的主体性；

(5)能合理使用现代教育技术手段辅助教学;(录音 录像片段) 资料库

6、(1)能利用课前演讲及课文资源训练学生听、说、读、写等基本技能；

(2)能利用例、练习引发学生思考、发言，促进师生互动，提高学生学习的主动性；

(3)应大胆引导学生讨论，活跃课堂气氛，激发学生的求知欲；

(4)教学基本技能及教学艺术(表现力等)有待培养、提高；

(5)教学设计思路基本合理，但应从“三维目标”的实现加以完善、补充，另注意现代教育技术手段的合理运用。

7、(1)教学基本功尚可，能利用对话，播放录音，观看录像片断、图片等训练学生的基本技能(听、说、读、写)；

(2)教学方式较传统化，个性是课堂的语言氛围有待改善(教师汉语较多)，师生互动、生生互动环节有待加强(应让学生主动、思考、讨论)，还有过早归考点资料;

(3)本节课使用了较先进的教学手段(网络教学)，但效果并不比其它教学效果明显(多媒体、语音室)，能否算整合课

8、(1)能按常规教学思路落实好听、说、读、写等技能的训练;

(2)能充分利用多媒体展示有关资料，使学生直观感受学习资料;

(3)能利用网络培养学生搜集资料、分析信息的潜力，以及分享成果，获得成功喜悦的情感、态度，并促进师生互动，提高课堂效率;

(4)推荐：在现代化教学中，还应注意充分发挥教师的语言，肢体动作等情感艺术，加强师生交流，活跃课堂气氛，以提高课堂教学质量。

9、(1)本节课的一大亮点：学生主持分组抢答活动，促进生生互动，激发学生学习的主动性和用心性，并采用激励式评价活跃课堂氛围，让学生溶入课堂教学中，体现学生的主体地位;

(2)能合理使用多媒体辅助教学，使学生直观感受与课本资料相关的知识(“亲身”体验);

(3)教学设计能大胆突破传统教学模式，力求到达“三维”目标的要求，教学过程课堂氛围生动，活跃简单(教师的表情亲近感)教学效果总体良好;

(4)体会：利用例贯穿于英语教学中，确实能提高学生学习的乐趣及掌握学习英语的基本技能。

10、(1)能合理利用多媒体进行“直观”教学;

(2)能拓宽课本资料，扩大学生的知识面;

(3)能创设思维，引发学生思考、讨论、发表个人观点;

(4)教学设计较传统，虽然到达培养学生听、说、读等技能，但课堂气氛不够活跃，学生学习主动性不够，影响教学效果;

(5)教学的艺术性有待加强(如讲课的“激情”)。

11、(1)教学设计思路总体上较清晰，能透过创设例情景，学生探究实验及“活动”等促进师生互动，活跃课堂气氛;引发学生思维，培养创新潜力;分析讨论数据处理，培养学生分析例的潜力等以实现“三维教学目标”;

(2)教学语言需进一步简炼，节奏感需进一步增强，课堂把握潜力、组织潜力需进一步重炼。

12、(1)能创设例情景，引发学生思考，培养学生思维潜力，促进师生互动，活跃课堂气氛，提高课堂教学效果;

(2)能透过物理学史的教学，引发学生学习物理的兴趣;

(3)能自然介绍研究物理规律的方法，并直接应用到课堂教学中;

(4)能利用分组实验培养学生的探究潜力和科学的态度，团结协作的精神，以及分析数据的潜力;

(5)推荐：注意语速、节奏以及过渡性语言(数学的逻辑);让学生充足的时间发表意见;

(6)课堂容量较大;

(7)注意板书;

(8)小游戏 亲身体验(与实际相结合) 调查研究 研究性学习课题

13、(1)能利用课件展示示意图、实验过程进行直观教学,较好突破教学中的一些难点;

(2)能利用点拨引导学生回顾学过的知识,提高复习的效果;

(3)教学设计思路较清晰,能系统复习本节课的资料,并能与考纲中的考点紧密联系,针对性较强;

(4)推荐: 板书; 引导学生做笔记; 教学节奏感的控制(“激情”); 注意答案播放时机的控制; 多“靠近”学生,加强交流沟通,提高教学效果。

14、(1)授课“激情”不足,节奏感不强,导致课堂氛围不够活跃;

(2)教学方式较传统,应利用例引发同学思考、讨论,活跃同学思维,提高课堂教学效果。

15、(1)能借助多媒体播放电视片段,使学生“身临其境”为学习理解课文打开“方便之门”;

(2)能利用例引发学生思考,培养学生思维潜力,但应留较充足的时间让学生思考,并引发讨论、鼓励学生主动发言,用心参与课堂教学,从而提高课堂教学效果;

(3)教学设计思路尚可,在教学实施过程中应注意透过渡语言的把握,教学节奏的控制以及师生互动的促进来展现教学设计,以到达较好的课堂教学效果;

(4)注意板书,并教会学生如何做笔记,培养学生良好的学习习惯。评语

16、(1)教学设计思路清晰,且课堂教学实施较好,基本到达教学目的;

(2)本节课最大特点就是以例贯穿整个课堂教学,培养学生思维,注意过程体验,培养学生探究潜力。养成良好的讨论氛围,体现合作、探究、互动、评价的课堂模式,到达“三维目标”的要求;

(3)倘若更好把握语言的节奏、情感,鼓励更多同学参与课堂教学,充分发挥学生的互动性,则是一节很成功的课;

(4)板书。

教师课堂教学评价4

(一)、对正确回答的评价

1、太棒了!你的回答很精彩!

2、太好了,聪明的阿凡提都快比但是你。

3、老师为你的出色表现而自豪!

4、你的进步真神速!大家向你学习!

5、你的表现让大家刮目相看!

6、说得真不错,大家都要向你学习(请继续努力)!

7、你真是个会动脑筋的孩子。

8、回答得真好!十分有创造性!

9、像同学这样的学习态度,个性好,不但理解,还有自己的见解!科学家小的时候就是这样认真、努力、用心、思

考。

- 10、多么富有创造性的思考，你真行。
- 11、大家都喜欢你的回答，你的见解真独特。
- 12、这种方法很有新意，说明你动了番脑筋。
- 13、这位同学的发言很完整，声音也响亮。
- 14、这位同学说得(读得)既...又...，我们一齐向他学一学。
- 15、从多角度来思考这个问题，好吗
- 16、他的表现真不错，大家给他一些鼓励!
- 17、你还行，但是还需努力。争取回答得更出色。

(二)、对错误回答的评价

- 1、你的回答较完整，只要在.....地方改一改那不是更好吗
- 2、你的脑筋动得可真快，要是在.....说得更清楚具体些，那该有多好呀!
- 3、这天你的表现可真棒，已经举手发言了好几次，而且一次比一次进步，但是回答问题前要听清楚问题，行吗
- 4、这位同学虽然.....，但老师发觉他很有勇气，你们也要像他那样勇于发表自己的见解。
- 5、听听其他同学是怎样想的，好吗
- 6、说得还不够全面，我请某某同学帮你补充，好吗
- 7、再好好想一想，相信你必须行!
- 8、你能举手回答真好，但是，请你再想一想(再说一遍)，好吗
- 9、别着急，慢慢想，老师相信你会想出来!
- 10、很佩服你的勇气，让我们再来听听其它同学的回答，好吗

(三)、对小组讨论的评价

- 1、你们的推荐很有特色，值得大家关注!
- 2、你们真是一群智多星!
- 3、你们的配合真默契。
- 4、三个臭皮匠顶个诸葛亮，瞧!困难的题目对你们来讲不再是一座大山了吧!
- 5、很好，小组内还有成员有补充吗其他小组有不同意见吗
- 6、群众的力量真大，把这个问题的方方面面都想到了，真羡慕你们的小群众。
- 7、你们这一组同学说得(读得)十分.....，把.....理解得透彻。真羡慕你们这一小组的学习潜力呀!

- 8、团结就是力量，群众力量大无比。
- 9、你为你们一组又增添了一份光彩!
- 10、你们小组真有团结、合作的精神。
- 11、你们很会观察，十分了不起!这个问题，你们能再换一个角度想一想吗
- 12、你们这一组合作得真好。

三、学生之间的评价语言：

(一)、对正确回答的评价

- 1、同学回答得真好，我们要向他学习。
- 2、他的朗读很有感情，我也想试试(我能够比他更好、我被他的朗读感动了!)
- 3、我认为这位同学的发言很……，值得我学习。
- 4、同学说得和我不一样，听了他的话，我明白自己哪儿错了。
- 5、这么一点小小的区别都被你发现了，你的听力真了不得。
- 6、同学用自己的话概括，真棒!
- 7、他讲得有道理。我再来补充一点。
- 8、这位同学答的真好，但如果那样回答我觉得会更好，你试试好吗

(二)、对错误回答的评价

- 1、该的回答基本正确，但我想补充一点……
- 2、他读得很认真，也用了情去读，如果将……用……口气去读，那会有更好的效果
- 3、刚才同学的回答中……地方说的很有道理，而……地方改一改，这样就更切题了。
- 4、我有不同的意见……我来作些补充……
- 5、我认为他回答的不够正确(或不完整)，我想补充。
- 6、该同学虽然没有那位同学……(优点)，但我觉得他进步很大，这位同学，加油!
- 7、你读得很流利，第一遍能读到这样不容易，如果再读几遍，你会读得更流利。
- 8、和你一齐读吧再试试。请你来为我补充。

(三)、对小组讨论的评价

- 1、他们是很团结的小组。完成的作品质量好，有创新意识，用心向上，努力进取。
- 2、他们的优点(可取之处)有……，但他们也有很明显的缺点是……，如果改善一下的话，就更好了。
- 3、你们小组讨论的很好，但是我们小组还要补充。

- 4、这组讨论的气氛真热烈，每个同学参与了交流。
- 5、小组刚才讨论过程中十分用心、热烈，此刻我们就请他们发表一下意见
- 6、该小组的同学团结合作，第一个把这个问题解决了，我们祝贺他们。
- 7、发挥一下团队精神，再试试，别怕。
- 8、你们回答问题的声音真动听，说明你们对课文很熟悉。

四、其他评价方式

(一)对正确回答的评价

- 1、掌声鼓励。
- 2、以星级作自我评价。
- 3、给一个赞赏的动作。(点头，微笑表示)
- 4、在小黑板上插小红旗。
- 5、打（手势表示）。
- 6、教师能够用手抚摸，翘拇指。(手指语言)
- 7、把你的回答记在"中队OK回答本"上。
- 8、敲各种图章小奖品记录加分。
- 9、轻轻地拥抱一下(或互相对拍一下手。
- 10、给你一朵小红花。

(二)对错误回答的评价

- 1、打气的动作。
- 2、齐喊："加油!加油!"
- 3、用手势表示。不同意的举左手，同意的举右手。
- 4、做出书面纠正。
- 5、歪一歪小脑袋，皱一下眉。评语

(三)对小组讨论的评价

- 1、争红旗的方式加以激励。
- 2、把小组讨论的结果写在纸上，透过实物投影仪来展示。
- 3、小组成员，互击双手以示庆祝。
- 4、你(们)回答得很好，课后请你为自己添上一颗星星。

教师课堂教学评价5

新课程呼唤充满生命活力的课堂，呼唤充满人文关怀的课堂。课堂教学中，教师对学生的评价形式是多种多样的，但最直接、最快捷、使用频率最高、对学生影响最大的莫过于课堂教学中的口头评价。综观现今的课堂教学，很多教师在学习“新课标”以后，在“平等对话”精神的感召下，激励用语贯穿始终，处处做到以人为本，以学生为主，课堂上洋溢着活力和魅力。但同时我们也不难发现，失当的课堂评价俯拾皆是，不利于课程目标的达成。

新课程强调尊重赏识，其实质是强调教师要相信学生的发展潜力，要保护学生的自尊心，要尊重学生的人格，要给学生创造一种宽松自由的成长氛围。就说，新课程倡导尊重、赏识，这对于保护学生的自信心，激发学生的上进心，无疑是很有必要的，实践上也确实起到很好的作用。但是，强调对学生的尊重、赏识并不意味着对学生一味表扬。课堂上经常听到一些教师对学生一点点成绩而过分表扬：“你很聪明”“你回答得最好”，这种过多的廉价奖励、过分注重形式，缺乏激励性，甚至会误导学生，以为自己的答案真的最好而沾沾自喜，长此以往，会听不进不同意见，还可能导致学生浅尝辄止，不再探究，这便是误区。

对学生而言，过多的夸奖会导致上瘾，迷恋夸奖对学生发展绝对无益；同样过多地夸奖也会让学生习以为常，也起不到鼓励的作用。完整的教学既需要表扬也需要批评。一方面，教师要善于发现学生的思维闪光点，给予及时、恰当的肯定和激励，让学生的用心性得以发挥；另一方面，对学生的错误结论明确地加以改正，使模糊的概念得以澄清，让学生对知识有新的认识，在否定之否定中提高自己的认识潜力和思辨潜力。一味批评和赏识都不得不利学生健康成长。值得注意的是，正如表扬不是随意性夸奖一样，批评也绝不是压制、嘲弄，更不是心理虐待、歧视，让学生觉得难堪，打击学生的自尊心。有鉴如此，笔者有意从各种媒体、杂志、期刊上搜集到一些恰当的课堂评价语言，现整理出来，以供大家参考。

一、课堂常规评价激励语

(一)听：

- 1、倾听是分享成功的好方法，看到同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获!
- 2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子!
- 3、同学听得很认真，第一个举起了小手，请你回答!
- 4、你听得认真，这但是尊重他人的表现呀!
- 5、你倾听得仔细，耳朵又灵，这么细微的地方你都注意到了!

(二)说：

- 1、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了!
- 2、你的表达个性清楚，让大家一听就懂!
- 3、别急，再想想，你必须会说好!
- 4、老师发现你不仅仅听得仔细，说得也很好!
- 5、你的想法很有创见，这十分可贵，请再响亮地说一遍!
- 6、你表达得这么清晰流畅，真棒!

(三)想：

- 1、我想同学必须在思考，我们再给他一点时间，好吗
- 2、开动你的小脑筋去想一想，说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学!

(四)做：

- 1、不仅仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起!
- 2、第3组的同学可真棒!为自己这组争得一颗闪亮的星星呢!
- 3、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了!
- 4、你们瞧，但是大家学习的好榜样呢!看看他是怎样做的!
- 5、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们个性认真，注意力个性集中!
- 6、你坐得端正!注意力也集中!
- 7、看同学认真的样貌，老师就明白她是勤奋好学的孩子!
- 8、你很像一个小老师，不仅仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好!
- 9、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，我为你高兴!
- 10、尊重(欣赏)别人，你会得到更多人的尊重(欣赏)!
- 11、要学会欣赏别人，对于“某某”同学的回答，我们该怎样表示(鼓掌)
- 12、你的进步使老师感到个性高兴!

(五)、课堂过程评价激励语：

- 1、啊!你的课外知识真丰富，都能够成我的老师了!

更多参考资料请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/cankao/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发