

家校联系的重要性

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/cankao/16967.html>

[ECMS帝国之家，为帝国cms加油！](#)

家校联系的重要性

家校联系有利于提高家长对家庭教育的认识，有利于家长走出家教误区，掌握科学的家教方法...
...下面是小编为大家整理的家校联系的重要性，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

家校联系的重要性1

现代教育不是一个孤立、封闭的过程，而是开放的、现实的、全方位的社会活动。任何学生的成长都离不开三个方面的环境：家庭、学校、社会，三个方面不能够替代。学生是在学校、家庭以及社会的共同影响下成长的。社会上经常流传这么一句话：“5+2=0”，意思是说学生在学校里理解了5天的教育，但因为周六周日在家，家长没有约束好管教好，放任自流，加上又接触了社会，受到了社会上不良风气的影响，结果把5天在学校的教育白白浪费了，一切又得从零开始了。前苏联苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”家庭教育不是学校教育的简单重复，更不是学校教育的简单继续，而是与学校教育互为补充的一条重要途径。无数事实证明，家庭的影响对孩子的发展都具有举足轻重的作用。

一、家校联系的必要性

对于学校的学生而言，学校和家庭是最重要的环境。如果缺失任何一方，我们的教育都是不全面的，学生的心理发展也是不健全的。如果有一方面薄弱，我们的教育则会产生内耗，会构成事倍功半的状况。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。

家长对孩子的要求、期望也是多种层次的，有些要求、期望和学生的实际，和我们的教育思想很可能是不相贴合的。所以我们务必和家长联系、沟通，以便相互了解和理解，在教育孩子的理念、标高、实际操作方面达成共识，构成教育的合力。

二、家校联系的作用

1、家校联系有利于提高家长对家庭教育的认识，使家校教育产生合力，为孩子创设良好的成长环境。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾把学校和家庭比作两个“教育者”，认为这两者“不仅仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念”。但是不少家长还没真正认

识到自己就是教育者。这就需提高家长对家庭教育的认识，让家长用心担负起教育者的职责，这样才能构成合力。

家庭是社会的细胞，是孩子生活和成长的基本环境。从教育的角度说，家庭是孩子的第一所学校，家长是他们的第一任教师。孩子从小到大，家长的一举一动，一言一行，都对其性格和品德的构成起着潜移默化的作用。无数事实证明，孩子不论向哪个方向发展，家庭的影响都具有举足轻重的作用。学校教育比较系统，规范，多从大处着眼，理论性强；家庭环境则具有具体，生动，现实性强的特征。学校的教育在校园之外能否继续辐射和强化亦有待于家庭环境的配合。如果两者相得益彰则可能构成良性循环。

在这种状况下，进行有效的家校沟通就能让家长了解学校教育的方式、资料和要求，以便使家长能在对孩子的教育过程中，配合学校开展教育，用心给孩子营造良好的成长环境，持续与学校教育的一致性，使学生能更健康地成长。

2、家校联系有利于家长走出家教误区，掌握科学的家教方法。

透过交谈、讲座、书面联系、向家长推荐一些谈家教重要性的文章，并针对孩子的特点和实际问题，教给家长一些科学的、有效的家庭教育方法，还要让家长正确了解自己孩子的性格、潜力、爱好等，既不要“望子成龙、望女成凤”，也不要“包办代替”或“放任不管”。

3、家校联系有助于家长了解孩子在校的表现，有利于老师了解孩子的性格特点，开展针对性教育。

每个学生的性格、潜力、爱好都是不同的，学生在学习与成长过程中也可能出现不同的特点：有人学得快，有人学得慢；有人成熟得早，有人成熟得迟；有人兴趣比较广泛，也有人兴趣比较专一。这些差别对于某些学生而言因为性格心理等原因，未必会在学校流露出学习与生活中由于某些不便导致的情绪，但家庭对他而言是不设防的，细心的家长较之学校更易发现学生各个时期异常心理的流露。家长能够把自己孩子哪方面不足，哪方面有优势，以及孩子的性格特点都一一告诉老师，并定期与老师沟通，了解自己孩子在校的行为习惯、学习习惯、学习成绩等方面的表现，开展针对性的教育。

4、家校联系有助于教师了解学生的家庭教育环境，提高教育效果。

学校教育离不开社会、家庭的配合，在争取家长合作时，如果说提高认识是基础，用心参与就是重点，家教方法则是关键。只有家校构成合力，教育效果才可能是加法；只有家校经常联系，家长和学校在教育孩子的方式方法上统一思想，教育才能到达事半功倍的效果。总之，只要学校家长一条心，持续与学校教育的一致性，才能构成教育的合力。让我们用真诚架起一座沟通学校与家庭的连心桥，加强家校联系，相互配合，共同促进我们的孩子健康成长吧！

家校联系的重要性2

为了实现教育的目的，教师不仅仅要与学生建立良好的关系，而且需要与家长建立和谐健康的人际关系。教师与学生家长密切配合，促进家长更主动地参与教育，共同给学生营造出一个宽松、和谐的学习氛围，这对学生的健康成长，尤其是心理健康是十分重要的。

一、教师与学生家长关系的重要性

教师与家长的关系是一种重要的教育资源，双方良好的合作、互动又能够更好地开发这一教育资源。

第一，双方良好的关系能够增进师、长对学生的了解。教师了解学生在学校的学习状况，很少了解学生在家里的生活状况，而学生更多的时间是在家里生活，教师就不可能对学生存在问题的原因真正全面的了解，也就难以有的放矢地实施教育目标。反之，每个家长都十分关心自己的孩子的成长，都是望子成龙的，但是如果不了解孩子在学校里的状况也会产生诸多教育的疏漏。有的学生对家长报喜不报忧，在学习成绩、守纪状况等方面说谎、甚至逃学迷恋网络游戏家长也不了解，等家长明白状况时，已经十分严重。因此，只有教师和家长之间有了良好的沟通，才能使双方都对对学生有比较全面深入的了解。

第二，双方良好的关系能够构成教育的合力。家庭与学校都担负着教育青少年健康成长的重任。家庭教育主要是透过父母等长辈的言传身教和家庭生活实践，潜移默化地对子女施以必须的教育影响的社会活动。而学校教育是透过教师对学生进行正面的思想品德教育和系统的文化科学知识教育，培养学生“德智体美劳”全面发展的另一社会活动。学校、家长和社会，在这三个方面中，如果我们能有效地抓住前两者对学生进行教育，那么实际上也就抓住了对学生教育的主要方面。从家庭教育与学校教育、社会教育的关系看，家庭教育在整个教育工作中都处于基石的地位，是教育资料最广泛的教育。学校教育主要是文化科学知识的教育，学校的层次越高，往往就越是如此。

第三，家长与教师的关系会影响学生理解教育的态度。家长对教师和学校的态度直接关系到学生理解学校教育的态度。研究证明，家长对教师的信任程度往往影响学生理解教师的程度。家长和教师关系不好，在学生面前表现出对教师的不满，批评教师的态度和行为，指责教师的知识上的缺陷或教学中的漏洞，都造成学生对教师的不信任、不尊敬，甚至抵触和反抗，就会大大降低教师教育中的有效性。

二、用心克服教师与学生家长之间可能出现的矛盾

第一，教师与家长之间产生矛盾的主要原因。教师与家长双方都缺乏对彼此关系的正确认识。这种不正确的认识有来自家长的，也有来自教师的。

首先是家长中存在不正确的认识和态度：

(1) 不关心子女教育。有的家长认为，“教育孩子是学校的事”，尤其是寄宿学生的家长中有相当一部分，就是为了把孩子“寄存”在学校，自己能够毫无“后顾之忧”地忙自己的事情，有的家长不关心子女的教育，不配合教师的工作，甚至拒绝与教师沟通。

(2) 认为教师决定孩子的一切。一些家长认为孩子的学习好坏学校要负责，家庭起不了什么作用。有的家长虽然把期望寄托在子女身上，“望子成龙”心切，但往往把子女学习的成败完全归因于教师的职责。

(3) 缺乏沟通，担心孩子在学校的处境。有的家长认为自己的孩子在教师的手中，不敢发表自己的意见和看法，担心教师会对自己的孩子打击报复。

(4) 对教师不信任，甚至在与教师交往时感到紧张和恐惧。

其二是来自学校和教师方面的不正确的认识和态度：

(1) 有些学校和教师错误地认为家长将孩子送到学校来理解教育是有求于自己，和家长没有平等关系，对家长不尊重，任意地向家长提出无理要求，而家长则只有服从，毫无发表意见和推荐的权利。

(2) 把学生学业和品德上的问题统统归因于家长管教不严，要求家长对学生的问题负全部的职责，视学生的问题为家长的问题，迁怒于家长。

(3) 以权谋利，利用学生作“人质”，向家长收“赞助费”或提出无理要求，造成家长对学校和不信任，怀疑教师的行为动机，不愿与教师交往，更不可能有良好的意见沟通。

第二、教师与家长因主角差异而引起的矛盾。教师与学生的关系是公务关系，而家长与学生的关系是亲子关系。在对具体问题的看法和处理上，一般地，教师是按原则办事，理智重于感情，而家长多是感情重于理智，有时教师与家长对同一个问题由于个人所站的角度不同，看法也不尽相同。教师应对的是全体学生，而家长关心的则是他自己的孩子。教师强调普遍性，而家长则强调特殊性；教师对学生的评价一般做的是横向比较。而家长对自己的孩子是做纵向的比较。家长认为自己的孩子已经很努力了，进步很大了，但是教师仍然认为他不够努力，仍然处于后进者的行列。这种差异是很正常的，但它确实经常造成一些矛盾。这就需要教师和家长都需要用“换位思考”的方式来理解对方，矛盾就好解决了。

第三、加强教师与家长间的沟通，相互理解，相互尊重，相互支持。虽然大多数教师和家长的关系是合作平等的，但是在交往中也不可避免地会产生矛盾。教师和家长的矛盾，常常是由于孩子在成长的过程中出现的一些问题所造成的。如有的家长溺爱孩子，孩子存在某些不良的行为习惯，纠正多次，仍有反复等等。对此，教师和家长双方可能会相互责备对方没有教育好学生，把职责推给对方。家长和教师之间在沟通时缺少互相间的尊重和理解，缺少必要的联系与心理沟通，矛盾和隔阂就会越陷越深。这就要求教师与家长要合作默契，互相支持，互相补充，学校教育家庭教育互相渗透，教育才会更有效。如果教师与家长互不理解，互不支持，互相指责，互相推诿，不仅仅削弱了学校教育的力量，也削弱了家庭教育的力量。据研究证明，透过与家庭联系，取得支持，学校就能更好地给学生以用心的影响，而且父母也能够在学生的学习过程中完善抚养者的主角。这样有利与学生提高学习成绩，促进学校对学生的关注；家长以用心的心态对待学生，使学生的学习潜力不断提高。

三、教师与家长建立良好的的合作关系

教师与家长的关系具有它的独特性，概括起来有以下几个特点：

强烈的教育性。教师与家长建立关系的唯一基础就是教育学生，双方交往的全部资料也就应是围绕教育学生来进行，而双方对这一关系的满意程度则也取决于教育成效。

关系的平等性。教师与家长可能在各自的社会地位、经济收入，或学识、道德等方面有差异，但他们之间只能是平等合作关系，任何一方不享有任何个性的权力。

关系的无可选择性。随着学生的入学，教师与家长的关系也随之确定。因此，双方都应采取用心理解的态度。学生是教师与家长关系的主要媒介。教师和家长的关系完全是因学生而结成的，教师与家长不仅仅交往的资料是围绕学生的，而且更多的是透过学生起中间作用的直接或间接的

沟通。因此，学生的主观因素也会影响教师与家长的关系。那么教师与学生家长如何建立良好的合作关系呢？

第一，教师和家长双方都要正确认识他们之间关系的性质。教师与家长关系是建立在教育孩子，使他健康成长的基础上的合作关系。双方是平等的，既不是家长花了钱就能够要求教师完全服从自己的意志，也不是家长有求于教师，教师支配家长。发表论文。教师尤其要明确，自己没有领导、管理或教育家长的权力和任务，与家长就是协商合作的关系。

第二，家长和教师要互相信任，互相尊重，遇到问题，共同商讨，有不同意见，互相交流，不在孩子面前指责对方，贬低对方。

第三、应对孩子成长的各种问题，应认真研究它，而不是要追究职责。就应共同商讨解决的办法，分工协作，各负其责，而不是互相指责，互相推诿。家长就应做的事就不应推给教师，而教师就应做的事也不能推给家长。

家长与教师合作是否有成效，关键要看所教师采取的措施是否得当。双方沟通的途径主要是：召开家长会，与家长沟通。家长会是教师与家长合作最常用的方法，它为教师了解家长、家长了解学生和之间相互学习和学习带来了平台。家长会上教师向家长汇报学生的学习和生活、行为习惯，或表扬优秀的学生，或介绍一些家长教育子女的有效方法，或向家长推荐一些好书供家长学习参考，这是很好的做法。此外，教师还要充分肯定家长在教育孩子上所付出的辛苦，增进家长与老师间的尊重和理解，使家长会真正发挥它的作用。

家访与家长沟通。家访是一种家校合作方式。透过家访，教师能够了解学生的家庭背景，如家庭人员构成、文化水平、学习环境等，了解家长的教育理念和方式方法。教师也能够透过家访向家长通报学生在学校的各方面表现，督促家长配合学校做好学生的教育工作。家访一般有很强的针对性，它是教师与家长之间的应对面的交流。电访是家访的延伸，它比家访更快捷，是家访的必要补充。不管是家访还是电访，教师都是处于主动地位的，让家长愿意配合学校开展工作。尊重家长，与家长持续平等关系。当学生有错时应与家长取得联系，但要理解家长的难处，不能把学生的错误转嫁给家长。要尊重家长的情感，对家长做到温和有礼，以商量谈心的方式来交流教育学生的得失。如对爱挑剔的家长，教师不能简单地敷衍了事，更不能置之不理，教师应主动向家长介绍孩子在学校的表现，对“较真”的家长，教师要以一颗平等而细致的耐心来对待家长的挑剔，以宽厚的胸怀来理解家长不同的意见，以用心的态度和方法来改变家长的想法。关爱学生，让家长放心。教师不妨用关心、细心、亲切的态度对待学生的每一个生活细节，真心真意地用行为来关爱学生，这样做的效果远胜过教师自己的表白。当学生生病、在校学习和思想状况有波动时，老师主动与学

生家长电话沟通或家访，多关照孩子，这些看似细小的问题，在家长看来，是教师的一份职责心，是对学生爱的表现。家长一旦对老师心存感激，有了信任感，他就会更加主动地配合老师开展工作。

孩子是家庭的期望，是国家的未来。注重家校合作，让老师和家长成为相互尊重与合作的朋友，通力协作，共同为孩子的健康成长、走上理想的彼岸架起一座桥梁。

家校联系的重要性3

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基以前指出：没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育

都不可能完成培养人这一极其细致和复杂的任务。这就是说教师和父母都是无可替代的孩子的教育者。学校教育要想取得成功，务必要有家庭教育的密切配合，而良好的学校教育是建立在良好的家庭教育基础之上的。因此学校教育与家庭教育需要相辅相成，加强它们之间的沟通互动也就显的尤为重要。

我是二（2）班黄远同学的家长，透过黄远在光谷四小这一年多的学习过程中，我充分体验到了光谷四小在家校互动上所做的一些工作和努力。这些互动的措施使我对孩子有了更全面的了解，从而能够给她创造更生动、开放的学习及生活环境，并且也让我在教育观念上有了很多改变。

按照常规的学校和家庭的联系方式，一般学校可能就只是采取家访、家长会的形式进行。但要使学校教育与家庭教育和谐统一，单凭教师的家访或开个家长会还是不够的。

在刚开学的一年级新生家长会上，光谷四小学校领导和老师就强调了期望透过家长与学校的密切配合而让小朋友们能够在学校更加快乐的学习成长。为此四小先后进行了组织家长委员会、开通班级博客、建立QQ群以及参加公开课等多种方式为家校联系建立了多方渠道，让家长的意见及推荐能够及时的转到达学校方，也能够让家长们透过这多种方式了解孩子们在学校的学习和生活状况。比如，我此刻就经常浏览班级和学校的博客，来了解黄远在学校各种状况及班级其他同学状况以及学校的各方面的状况。这些多种方式的家校联系渠道使家校联系在更广层面上，显示其更好的效果。

在小孩入学前，我一向都认为，上学一切交给老师就行了，但在和班主任和班级老师的多次接触和沟通中，我的这种教育观念也慢慢在改变。孩子是学习生活在家庭和学校之间，在家庭的生活习惯会影响学校的学习习惯，在学校的学习状况会反映在家庭的生活场景中。我记得有一次，班主任李老师和我说黄远在表演的时候胆子不够大。根据黄远在家里的表现，各方面表现得还挺不错，因此我们决定就应是害羞的状况。因此，当天我们和老师沟通完毕后，回家和黄远进行了交流和引导，并对需要表演的项目进行练习，增强她的自信。在后面的表演及其他的状况下，黄远的害羞情绪得到了必须的缓解。透过家校的及时沟通，我们及时找出孩子的弱项，并及时采取措施进行引导，避免常此以往而成为习惯。当然，班级老师也经常会对黄远在学校中表现好的地方进行提示，我们也会及时给予她同步的赞扬。在后期，我们会继续加强和学校的沟通，帮忙孩子长期进行一些优良习惯的引导和不良习惯的改正。

总之，教师与家长联系的目的是让家长了解学校、班级近期的教育资料，孩子成长的教育氛围。同时也让教师了解孩子在校外的状况，以便正确地把握学生的个性、心理特征，共同教育好孩子。在沟通教师和家长思想的过程中，能够尽力克服家长的依靠、应付心理，做到彼此了解，相互支持、互相威信，共同研究教育措施。同时，也能够增进和培养相互间的情感，把师生之爱和亲子之爱融为一体，同心协力，使学校教育和家庭教育和谐统一。

更多参考资料 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/cankao/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发