

# 大班幼儿年龄特点

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/cankao/12522.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 大班幼儿年龄特点

### 大班幼儿年龄特点（一）：

#### 大班幼儿心理发展特点

##### 一、语言的发展

###### 1、词汇：

(1)3000—4000个，词类范围扩大，对词义理解加深，连贯性口头语言的表达潜力有较大提高，此时的幼儿能用清楚的、连贯性的语言表达自己的愿望和要求。和别人交谈时，用词较恰当，能够完整地复述较长的故事，能看图编故事，还能围绕一个主题编故事。

(2)能掌握一些更高级、抽象、概括的词，如：动物、植物、家禽、野兽等。

2、语音：能够做到发音正确，咬字清楚，而且能分出四声，能按语句资料调节自己的音调。

3、语法结构：不仅仅能熟练运用简单句，而且还会使用各种复合句，突出表此刻讲述活动中，能够用一些“因为……所以……”，“虽然……但是……”这一类的连接词，连贯有条理地独立讲述。口语表达潜力有了进一步发展。

4、内部言语产生：由出声的自言自语逐渐过渡构成内部语言。

内部语言：是言语活动中的一种特殊形式，既无声音，又无字形作为物质外壳，不具有实际功能，只为自己所有，与个人的思维活动直接的联系。

##### 二、抽象思维潜力萌发

1、思维仍然是具体的，但明显地出现了抽象逻辑思维的萌发。

2、能够掌握“左右”这样较抽象的概念，而不需要以具体事物作为左右的标志，并且此时幼儿对因果关系也有所理解。

3、在记忆一些具体事物时，也会自动地把事物进行分类，按类别记忆。在进行有意记忆时，幼儿也会用多种方法，如：在“跟读数字”的测验中，幼儿一边听任务，一边默默地跟着念；在实际图片时，暗暗地手势帮忙活动；在识记字形或其它不熟悉的形状时，会自行作出各种联想，使无好处的形状带有必须好处以帮忙记忆。

##### 三、开始掌握学习的方法

在正确的教育下大班幼儿观察事物的目的性、标准性、概括性都有了必须的增长，并且出现了有意地抑制和调节自己心理活动的方法。

- 1、在认知活动方面，无论是观察、注意、记忆过程或是思维和想象过程，都有了方法。如：在观察图片时，大班幼儿不再是胡乱地看，而是能够按照必须方向或路线（从上到下，从左到右）依次扫视；
- 2、在注意活动中，大班幼儿能够采用各种方法使自己不分散注意。如：自觉地把盯着需注意之物，把双手放在身旁或两手掩着耳朵防止杂音干扰等；
- 3、用思维解决问题，大班幼儿会事先计划自己的思维过程和行动过程；
- 4、大班幼儿不仅仅在认知过程中能够采取行动计划和行动方案，在意志行动中，也往往用各种方法控制自己。

#### 四、情绪情感的发展

大班幼儿情绪体验日益丰富，表现为情绪过程越来越分化以及情感所指向的事物不断增多，幼儿的情绪情感的自我调节逐步加强。

- 1、高级道德情感明显发展；

大班时期，成人体验到情感，也大多为他们所体验到。并且此时幼儿的情感体验与社会的需要有较多的联系，并且能有意识地控制自己的感情。高级情感个性是道德感明显发展。幼儿已能把自己的行为和行为规划相比较，产生强烈的道德体验，是非感、群众感、友谊感，爱周围人的情感已具有必须的稳定性。这时期理智感也得到了较快的发展。突出得表现为好奇好问，对一些智力活动、智力游戏产生了浓厚的兴趣。

- 2、情绪、情感仍有外露性，但不象以前那么容易变化，不愉快的情绪有时持续时间较长；
- 3、思想情绪感已不那么外向，渐有了内隐性；

大班幼儿情绪情感的调节潜力虽已逐步加强，但是情绪仍有不稳定性和易冲动性，也容易受各种因素的影响而产生变化。

#### 五、社会性发展

- 1、自我意识的发展

能够初步认识到自己在班级中的位置，能够意识到自己的外部行为和内部活动，并构成了对自我的某种看法，能够评价和支配自己的认识活动、情感态度和动作行为。因此，逐渐构成自尊心、自信心，坚持性等性情特征。

- 2、社会交往潜力的提高

幼儿交往中，游戏的社会化程度大大增强，同伴交往中，幼儿的合作潜力等，社会潜力及解决问题的潜力、协调人际关系的潜力得到发展。规则意识不断提高，并且比较自觉地按照道德规范和行为调约束自己的行为，建立与维持同伴关系，幼儿交往的主动性、目的性也有明显变化。他们更喜欢群众活动，喜欢与周围人交往，并能按自己的兴趣独立地选取玩伴和活动资料。

- 3、游戏的发展

(1)在形式上有了很大的变化，他们开始能事先计算自己的游戏，商量分配游戏的主角，而且也能更多地理解和坚持游戏的规则。在游戏中如果发生争执，一般能用游戏规则来解决问题，而且对参加游戏的成员提出严格遵守游戏规则的要求；

(2)在资料上，更加丰富、更加复杂，游戏中能够经常看到反映社会政治事物为主题的游戏。如：“公共食品”、“医院”、“超市”等；

(3)在时间上，幼儿往往能好几天内连续做一种搞笑的游戏；

(4)在成员上，多半是群众性游戏，这种游戏能反映较为复杂的合作关系，并且分工明确、目标明确，幼儿都能按自己的主角完成任务，社会性程度明显提高。

大班幼儿年龄特点（二）：

大班幼儿的年龄特点

大班是孩子从幼儿园到小学之间的一个转折期，也是孩子从游戏阶段向学习阶段转折的一个时期，如何帮忙孩子能够更好地渡过这样的一个转型，首先就要了解大班孩子的年龄特点。

#### 1、自我评价潜力逐步发展

5岁以后，儿童的个性特征有了较明显的表现，其中最突出的是儿童自我意识的发展。这一时期儿童自我意识的发展主要体现此刻自我评价的潜力上。儿童的自我评价从依从性评价向独立性评价发展，他们不再轻信成人的评价，当成人的评价与儿童的自我评价不一致时，他们会提出申辩。同时，儿童的自我评价开始从个别性评价向多面性评价发展，例如；大班儿童在评价自己时会说：“我会唱歌跳舞，但画画不行。”

#### 2、情感的稳定性和有意性增长

5、6岁儿童的情感虽然仍会因外界事物的影响而发生变化，但他们情感的稳定性开始增强，大多数儿童在班上有了相对稳定的好朋友。儿童开始能够有意识地控制自己情感的外部表现，例如，摔痛了能忍着不哭。此时，由社会需要而产生的情感也开始发展；例如当自己的表现或作品被忽视时会感到不安。而当让他们照顾比自己小的孩子时会表现得尽职。

#### 3、自理潜力和劳动潜力明显提高。

这一阶段的儿童在生活自理方面较前更独立了，他们能选取喜欢的、适合自己的衣服，能用筷子吃饭、夹菜，也能不影响别人安静地入睡。

学前后期的儿童已能将劳动与游戏分开，对劳动持认真态度，关心劳动结果，也能初步理解一些劳动的社会好处：他们喜欢参与成人的劳动，在家里会扫地、擦桌子、整理自己的用品。在幼儿园里能做一些力所能及的种植、喂养、值日生劳动等：在劳动中表现出必须的职责感。

#### 4、合作意识逐渐增强

在相互交往中，该年龄段的儿童开始有了合作意识。他们会选取自己喜欢的玩伴，也能与三五个小朋友一齐开展合作性游戏。他们逐渐明白公平的原则和需要服从群众约定的意见，也能向其他伙伴介绍、解释游戏规则。比如，在小舞台表演游戏中几个小朋友能一齐分配主角、道具，能以语言、动作等进行表现，并有必须的合作水平。

#### 5、规则意识逐步构成

大班儿童的规则意识逐步构成，他们开始学习着控制自己的行为，遵守群众的一些共同规则，例如，游戏结束了要把玩具整理好放回原处，上课发言要举手等等。大班后期的儿童个性喜欢有规则的游戏，像体育游戏、棋类游戏等。对在活动中违背规则的行为，儿童常常会“群起而攻之”。但这一时期的儿童对于规则的认识还没有到达自律。规则对儿童来说还是外在的，因此，儿童在规则的实践方面还会表现出自我中心

#### 6、动作灵活、控制潜力明显增强

5岁儿童的走路速度基本与成人相同，平衡潜力明显增强，能够用比较复杂的运动技巧进行活动，并且还能伴随音乐进行律动与舞蹈。手指小肌肉快速发展，已能自如地控制手腕；运用手指活动，例如，灵活地使用剪刀，会用橡皮泥等材料捏出各种造型等，还能正确地使用画笔、铅笔进行简单的美工活动。

#### 7、爱学、好问，有极强的求知欲望

学前后期的儿童对周围世界有着用心的求知探索态度，他们不但爱问：“是什么”还想明白：“怎样来的”“什么做的”儿童还常常会提出这样的问题：“为什么月亮会跟着我走鱼儿为什么能在水里游”“电视机里的人怎样会走路、说话”有的儿童喜欢把玩具拆开探索其中的奥秘。儿童开始对自然现象的起源和机械运动的原理等产生兴趣，渴望得到科学的答案。

#### 8、初步理解周围世界中比较隐蔽的因果关系

5、6岁的儿童开始能从内在的隐蔽的原因来理解各种现象的产生。例如，在解释乒乓球从倾斜的积木上滚落时说：“乒乓球是圆的。积木是斜的，球放上去就会滚。”说明儿童已能从客体的形状与客体的位置之间的关系，即“圆”与“斜”的关系中寻找乒乓球滚落的原因。但由于周围现象中的因果关系比较复杂，即使到了5、6岁，儿童对不同现象中因果关系的理解水平也不可能一致，而且对日常生活中所不熟悉的复杂的因果关系也还很难理解。

#### 9、能根据周围事物的属性进行概括和分类

随着抽象逻辑思维的发展，5、6岁儿童开始能根据事物的本质属性进行初步的概括分类，如把人们饲养的身上有皮毛、四条腿的猫、兔、猪归为家畜类。然而，由于受知识、语言、抽象概括水平的制约，这一阶段的儿童对类概念的掌握还是比较初级的、简单的，还不能掌握概念全部的精确定义，缺乏进行高级抽象概括的潜力。因此，儿童在概括归类时难免会出现一些概念外延上的错误，例如，有的儿童只能把家畜、家禽概括为动物，而把昆虫排斥在动物之外。

#### 10、能生动、有表情地描述事物

5、6岁是儿童语言表达潜力明显提高的时期，他们不但能系统地叙述生活中的见闻，而且能生动有感情地描述事物。在与成人和同伴的交谈中，以自我为中心的表达逐步减少，能依据别人的言语调整谈话资料。看图讲述潜力也明显提高，儿童在讲述时根据图片资料想象主角的心理活动。语言表达灵活多样；并力求与别人不同。但是这一阶段的儿童在语言的概括潜力、语言表达的逻辑性方面还存在个体差异。

#### 11、阅读兴趣显著提高

大班儿童不但对图书的阅读兴趣浓厚，能较长时间专心地看书，对资料的理解潜力较强。而且开始对文字产生兴趣，当他们在书中或广告招牌中看到自己认识的汉字时会十分兴奋，还常常缠着成人教他们认字，识字的用心性很高，记忆力也很强。他们还常常在自己的绘画作品中写上歪歪扭扭的汉字到了大班下学期儿童会聚在一起边看图书边连猜带懵地念书中的文字；阅读成了他们很大的乐趣。

#### 12、创造欲望比较强烈

由于小肌肉运动技能的发展，双手的灵巧，使儿童操作物体的潜力大大加强，他们越来越喜欢那些能满足想象和创造欲望的各种多变性的玩具。他们能长时间专注地探索物体的多种操作可能。还会几个人合作搭建熟悉的标志性建筑物，如“幼儿园”、“奥运场馆”等等。5、6岁儿童还对创编儿歌感兴趣，他们会为自己的画、自己的手工制品配上儿歌。在体育活动中他们也常常会别出心裁，想出独特的玩法。

#### 13、象征性游戏趋于成熟

5、6岁儿童玩主角游戏时，对主角的兴趣比对物的兴趣浓厚，出现了一个主要主角和几个有关的社会主角的关系。由于儿童的思维正在进一步向抽象化发展，因此在游戏中较多出现用语言和动作来替代物体的行为。幼儿之间对替代物的一致认同程度提高，游戏中发生争执的状况减少。游戏的主题除了来自于儿童的生活外，还来自于影视作品。在主角游戏中能综合自己所经历过的各种生活资料，概括和创造性地再现一般的生活情景。

#### 14、表现与表达方式多样化

这一年龄段的儿童表现欲望强烈，他们会用多种方式表达自己的想法。如，在美工活动中会用多种工具进行绘画创作。在音乐活动中会透过歌舞、乐器、语言等方式表达自己对音乐的理解。外出参观后，儿童会用绘画、建构等方式反映自己的所见所闻。他们还热衷于戏剧表演。

大班幼儿年龄特点（三）：

## 大班幼儿年龄特点

### 1、自我评价潜力逐步发展

5岁以后，儿童的个性特征有了较明显的表现，其中最突出的是儿童自我意识的发展。这一时期儿童自我意识的发展主要体现此刻自我评价的潜力上。儿童的自我评价从依从性评价向独立性评价发展，他们不再轻信成人的评价，当成人的评价与儿童的自我评价不一致时，他们会提出申辩。同时，儿童的自我评价开始从个别性评价向多面性评价发展，例如；大班儿童在评价自己时会说：“我会唱歌跳舞，但画画不行。”

### 2、情感的稳定性和有意性增长

5、6岁儿童的情感虽然仍会因外界事物的影响而发生变化，但他们情感的稳定性开始增强，大多数儿童在班上有了相对稳定的好朋友。儿童开始能够有意识地控制自己情感的外部表现，例如，摔痛了能忍着不哭。此时，由社会需要而产生的情感也开始发展；例如当自己的表现或作品被忽视时会感到不安。而当让他们照顾比自己小的孩子时会表现得很尽职。

### 3、自理潜力和劳动潜力明显提高

这一阶段的儿童在生活自理方面较前更独立了，他们能选取喜欢的、适合自己的衣服，能用筷子吃饭、夹菜，也能不影响别人安静地入睡。

学前后期的儿童已能将劳动与游戏分开，对劳动持认真态度，关心劳动结果，也能初步理解一些劳动的社会好处；他们喜欢参与成人的劳动，在家里会扫地、擦桌子、整理自己的用品。在幼儿园里能做一些力所能及的种植、喂养、值日生劳动等；在劳动中表现出必须的职责感。

### 4、合作意识逐渐增强

在相互交往中，该年龄段的儿童开始有了合作意识。他们会选取自己喜欢的玩伴，也能与三五个小朋友一齐开展合作性游戏。他们逐渐明白公平的原则和需要服从群众约定的意见，也能向其他伙伴介绍、解释游戏规则。比如，在小舞台表演游戏中几个小朋友能一齐分配主角、道具，能以语言、动作等进行表现，并有必须的合作水平。

### 5、规则意识逐步构成

大班儿童的规则意识逐步构成，他们开始学习着控制自己的行为，遵守群众的一些共同规则，例如，游戏结束了要把玩具整理好放回原处，上课发言要举手等等。大班后期的儿童个性喜欢有规则的游戏，像体育游戏、棋类游戏等。对在活动中违背规则的行为，儿童常常会“群起而攻之”。但这一时期的儿童对于规则的认识还没有到达自律。规则对儿童来说还是外在的，因此，儿童在规则的实践方面还会表现出自我中心。

### 6、动作灵活、控制潜力明显增强

5岁儿童的走路速度基本与成人相同，平衡潜力明显增强，能够用比较复杂的运动技巧进行活动，并且还能伴随音乐进行律动与舞蹈。手指小肌肉快速发展，已能自如地控制手腕；运用手指活动，例如，灵活地使用剪刀，会用橡皮泥等材料捏出各种造型等，还能正确地使用画笔、铅笔进行简单的美工活动。

### 7、爱学、好问，有极强的求知欲望

学前后期的儿童对周围世界有着用心的求知探索态度，他们不但爱问：“是什么”还想明白：“怎样来的”“什么做的”儿童还常常会提出这样的问题：“为什么月亮会跟着我走鱼儿为什么能在水里游”“电视机里的人怎样会走路、说话”有的儿童喜欢把玩具拆开探索其中的奥秘。儿童开始对自然现象的起源和机械运动的原理等产生兴趣，渴望得到科学的答案。

更多 参考资料 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/cankao/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发